



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Внутренние болезни»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра внутренних болезней

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.А. Смирнова	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
А.А. Низов	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор
А.В. Бороздин	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Т.П. Трунина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Я.А. Беленикина	К.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Бикушова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент
А.И. Гиривенко		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент
Е.И. Сучкова	К.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.С. Якушин	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом медико- социальной экспертизы
Е.В. Филиппов	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой поликлиническо й терапии, профилактическо й медицины и общей врачебной практики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело  
Протокол № 9 от 16.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b> Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p>ОПК-6.1. Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ОПК-6.2. Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ОПК-6.4. Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p><b>Знать:</b> -клиническую картину и особенности диагностики неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов -оказание первой помощи в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи -показания для госпитализации в экстренном порядке.</p> <p><b>Уметь:</b> -выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) -применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Владеть:</b> -алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b> Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными</p>	<p>ПК-13.2. Уметь определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ПК-13.3. Владеть алгоритмом выявления больных с использованием всего</p>	<p><b>Знать:</b> -диагностику инфекционных и неинфекционных заболеваний, основанную на комплексном использовании клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

действием биологических, физических и химических факторов.	комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	-организовывать медицинские осмотры -определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. <b>Владеть:</b> -алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.
--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалиста.

Необходимыми условиями для освоения внутренних болезней, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

### **Знания:**

- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
- представление о медицинских системах и медицинских школах;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент";
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия,
- влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- свойства воды и водных растворов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах,
- основные типы химических равновесий (протолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;

- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность,);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- анатомо-физиологические,возрастно-половые индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- классификацию,морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,
- Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммулотропной терапии;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
- анатомо-физиологические,возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

#### **Умения:**

- Пользоваться учебной, научной,научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- Прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови,сердца и сосудов, легких, почек,печени и других органов и систем;

- Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

- Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

- Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний;

### **Владение:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- субъективными и объективными методами обследования больного;

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Содержание дисциплины служит основой для освоения последующих дисциплин, таких как: инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; хирургия, урология; онкология, травматология, ортопедия, стоматология; неврология.

## **1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоемкость дисциплины: в з.е.7/час-252

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа</b>	252	74	74		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	120	60	60		
Семинары(С)	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа(всего)</b>	84	42	42		
В том числе:	-	-	-		
Проработка материала лекций, Подготовка к занятиям	76	42	34		
Написание истории болезни	8	-	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен 36		
Общая трудоемкость	час.	252	108	144	
	з.е.	7	3	4	

## 2. Содержание дисциплины<sup>3</sup>

### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ра здела	№ лекции	Темы лекций	Кол- вочас ов
<i>Семестр 5</i>			
1.	1.	Физикальные методы исследования: пальпация, перкуссия, аускультация.	2
2.	2.	Исследование органов дыхания в норме и патологии(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	2
3.	3.	Исследование сердечно-сосудистой системы в норме и патологии (осмотр, пальпация, перкуссия).	2
<i>Семестр 6</i>			
1.	1.	Гипертоническая болезнь.	2
2.	2.	Ишемическая болезнь сердца: инфаркт миокарда.	2
3.	3.	Недостаточность кровообращения.	2

#### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контрол я
<i>Семестр 5</i>				
1. Заболевания Дыхательной системы.	1.1	ХОБЛ. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	1.2	Бронхиальная астма. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	1.3	Пневмонии. Плевриты. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики. Бронхоэктатическая болезнь. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

		Хроническое легочное сердце.		
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2.1	Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	2.2	ИБС: Стенокардия. Значение первичной и вторичной профилактики. ОКС. <b>Контрольная работа.</b>	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	2.3	Недостаточность кровообращения (острая, хроническая)	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3. Заболевания системы пищеварения.	3.1	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	3.2	Хронический панкреатит. СРК.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	3.3	Хронические гепатиты. Циррозы печени. Роль производственных факторов и бытовых интоксикаций. <b>Контрольная работа.</b>	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4. Заболевания системы мочевого выделения.	4.1	Острый и хронический гломерулонефриты. Значение первичной и вторичной профилактики. Нефротический	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями

		синдром.		комплекта оценочных средств
	4.2	Хронический пиелонефрит. Значение первичной и вторичной профилактики. ХБП	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5. Заболевание эндокринной системы	5.1	Сахарный диабет. Рекомендации по питанию при сахарном диабете.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	5.2	Диффузно - токсический зоб. Гипотериоз. <b>Контрольная работа</b>	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6. Системное Заболевание соединительной ткани	6.1	Ревматоидный артрит. Значение первичной и вторичной профилактики.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	6.2	СКВ. Значение первичной и вторичной профилактики.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
		6 семестр		
1. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1.1	ИБС: Инфаркт миокарда. ЭКГ диагностика	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	1.2	Нарушение ритма: экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция, трепетание	4	Оценка знаний в соответствии с

		предсердий		заданиями комплекта оценочных средств
	1.3	Нарушение проводимости.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	1.4	Миокардиты.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	1.5	Перикардиты. Контрольная работа	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	1.6	Инфекционный эндокардит. Аортальные пороки.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	1.7	ХРБС. Митральные пороки.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2. Заболевания системы мочевого выделения.	2.1	Острое почечное повреждение (ОПП)	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3. Системное заболевание	3.1	Подагра. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Влияние образа	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями

		жизни на течение заболевания.		комплекта оценочных средств
4. Заболевание эндокринной системы	4.1	Осложнение сахарного диабета. Контрольная работа.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5. Заболевания системы пищеварения.	5.1	ЖКБ. Хронический холецистит, бескалькулезный. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Диетические рекомендации. Профилактика.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	5.2	Язвенный колит. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Контрольная работа	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6. Заболевания дыхательной системы	6.1	Рак легкого. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Первичная профилактика	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7. Заболевания системы кроветворения	7.1	В-12 и фолиеводефицитная, железодефицитная анемии.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	7.2	Миеломная болезнь. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Острые и хронические лейкозы. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Возможная роль профессиональных факторов. Профилактика.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

Экзамен			36	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
---------	--	--	----	--

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Самостоятельная работа обучающихся.**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	ХОБЛ. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	5	Пневмонии. Плевриты. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3.	5	Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	1	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4.	5	ИБС: Стенокардия. Значение первичной и вторичной профилактики. ОКС.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	3	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

5.	5	Недостаточность кровообращения (острая, хроническая). Школы ХСН.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
6.	5	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Роль профессиональных факторов. Значение первичной и вторичной профилактики.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
7.	5	Хронический панкреатит. СРК.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
8.	5	Хронические гепатиты. Циррозы печени. Роль производственных факторов и бытовых интоксикаций	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, дополнительной литературе	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
9.	5	Острый и хронический гломерулонефриты. Значение первичной и вторичной профилактики. Нефротический синдром.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
10.	5	Хронический пиелонефрит. Значение первичной и вторичной профилактики. ХБП	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств

11.	5	Сахарный диабет. Рекомендации по питанию при сахарном диабете	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
12.	5	Диффузно - токсический зоб. Гипотериоз.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
13.	5	Ревматоидный артрит. Значение первичной и вторичной профилактики.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
14.	5	СКВ. Значение первичной и вторичной профилактики.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
Итого часов в семестре:				42	
1.	6	ИБС: Инфаркт миокарда. ЭКГ диагностика	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2,2	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
2.	6	Нарушение ритма: экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция, трепетание предсердий	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2,2	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств

3.	6	Перикардиты. Контрольная работа	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2,2	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
4.	6	Острое почечное повреждение (ОПП)	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2,3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
5.	6	Подагра. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Влияние образа жизни на течение заболевания.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2,3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
6.	6	ЖКБ. Хронический холецистит, бескалькулезный. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Диетические рекомендации. Профилактика.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2,3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
7.	6	Язвенный колит. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2,2	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
8.	6	Рак легкого. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Первичная профилактика	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2,2	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
9.	6	В-12 и фолиево-дефицитная, железодефицитная анемии.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2,2	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств

10.	6	Миеломная болезнь. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2,2	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
11.	6	Острые и хронические лейкозы. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика. Возможная роль профессиональных факторов. Профилактика.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2,2	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
12.	6	Курация больных. Написание истории болезни	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе. Написание истории болезни.	8	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
Итого часов в семестре				42	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочного средства
1.	Заболевания дыхательной системы.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ПК-13(13.2, 13.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	Заболевания сердечно- сосудистой системы.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ПК-13(13.2, 13.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3.	Заболевания системы пищеварения.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ПК-13(13.2, 13.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

4.	Заболевания системы мочевого выделения.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ПК-13(13.2, 13.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5.	Заболевание эндокринной системы	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ПК-13(13.2, 13.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6.	Системное заболевание соединительной ткани	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ПК-13(13.2, 13.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7.	Заболевание системы кроветворения	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.4), ПК-13(13.2, 13.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

## **7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1.1. Основная учебная литература:**

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 764 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4157-2: 1980-00. - Текст (визуальный): непосредственный.
2. Внутренние болезни : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: в 2 т. Т. 1 / под ред. А.И. Мартынова и др. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 772 с.
3. Внутренние болезни : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: в 2 т. Т. 2 / под ред. А.И. Мартынова и др. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 693 с. :

#### **7.1.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Урясьев, О.М. Бронхоэктатическая болезнь: метод. рек. / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 39 с.
2. Низов А.А. Лихорадка неясного генеза [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. А. Низов, Н. С. Асфандиярова, Э. И. Колдынская ; Ряз.гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 135 с.
3. Метаболический синдром[Текст] : учеб.-метод. пособие / Ряз. гос.мед. ун-т; сост. А.А. Низов, Н.С. Асфандиярова, Т.Е. Филатова. -Рязань : РИО РязГМУ , 2016. - 86 с.

### **7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал,  <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и</p>	<p>Открытый доступ</p>

практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a>	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин». Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции».	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Открытый доступ
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. <a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a>	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. <a href="http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a>	Открытый доступ

<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.  <a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a></p>	Открытый доступ
---	-----------------

### 8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра внутренних болезней аудитория № 1, 7 этаж. Помещение для проведения занятий семинарского типа. (г.Рязань ул. Новоселов, д 26/17)	Мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций.
2.	Кафедра внутренних болезней 2 этаж. Аудитория для чтения лекций. (г.Рязань ул. Новоселов, д 26/17)	Мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций.
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.