



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Практикум по психодиагностике
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ, кафедра общей и специальной психологии	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераскина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г..

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Практикум по психодиагностике.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины <b>ОПК-4</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	20	20
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)

Практикум по психодиагностике

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		<b>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия</b>						
	1.	<p><b>Укажите связь между типами данных в психодиагностике и их характеристикой:</b></p> <table border="1" data-bbox="521 435 1395 536"> <tr> <td data-bbox="521 435 1395 467">а) Данные, полученные с помощью объективных тестов</td> <td data-bbox="1395 435 1711 467">1) L-данные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 467 1395 499">б) Данные, полученные путём регистрации фактов реальной жизни</td> <td data-bbox="1395 467 1711 499">2) Q-данные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 499 1395 536">в) Данные, полученные с помощью методов самооценки</td> <td data-bbox="1395 499 1711 536">3) T-данные</td> </tr> </table>	а) Данные, полученные с помощью объективных тестов	1) L-данные	б) Данные, полученные путём регистрации фактов реальной жизни	2) Q-данные	в) Данные, полученные с помощью методов самооценки	3) T-данные
	а) Данные, полученные с помощью объективных тестов	1) L-данные						
	б) Данные, полученные путём регистрации фактов реальной жизни	2) Q-данные						
	в) Данные, полученные с помощью методов самооценки	3) T-данные						
	2.	<p><b>Установите соответствие между понятиями и их определениями</b></p> <table border="1" data-bbox="521 568 1711 786"> <tr> <td data-bbox="521 568 790 627">1) Этиологический диагноз</td> <td data-bbox="790 568 1711 627">а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 627 790 722">2) Симптоматический диагноз</td> <td data-bbox="790 627 1711 722">б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 722 790 786">3) Типологический диагноз</td> <td data-bbox="790 722 1711 786">в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов</td> </tr> </table>	1) Этиологический диагноз	а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности	2) Симптоматический диагноз	б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения	3) Типологический диагноз	в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов
	1) Этиологический диагноз	а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности						
	2) Симптоматический диагноз	б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения						
	3) Типологический диагноз	в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов						
	3.	<p><b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b></p> <table border="1" data-bbox="521 818 1711 1101"> <tr> <td data-bbox="521 818 790 946">1) Каузальный уровень анализа психического развития</td> <td data-bbox="790 818 1711 946">а) социальная ситуация развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 946 790 1101">2) Феноменологический уровень анализа психического развития</td> <td data-bbox="790 946 1711 1101">б) регуляторно-волевая сфера</td> </tr> </table>	1) Каузальный уровень анализа психического развития	а) социальная ситуация развития	2) Феноменологический уровень анализа психического развития	б) регуляторно-волевая сфера		
	1) Каузальный уровень анализа психического развития	а) социальная ситуация развития						
	2) Феноменологический уровень анализа психического развития	б) регуляторно-волевая сфера						
	4.	<p><b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b></p> <table border="1" data-bbox="521 1133 1711 1383"> <tr> <td data-bbox="521 1133 790 1197">1) мотив достижения</td> <td data-bbox="790 1133 1711 1197">а) боязнь быть не принятым, неуверенность в себе, скованность в ситуации общения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1197 790 1292">2) мотив власти</td> <td data-bbox="790 1197 1711 1292">б) способность человека проявлять свою волю вопреки сопротивлению других людей, удовлетворение от контроля над другими, от возможности судить их, устанавливать правила</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1292 790 1383">3) мотив отвержения</td> <td data-bbox="790 1292 1711 1383">в) стремление к достижению высоких результатов в какой либо деятельности</td> </tr> </table>	1) мотив достижения	а) боязнь быть не принятым, неуверенность в себе, скованность в ситуации общения	2) мотив власти	б) способность человека проявлять свою волю вопреки сопротивлению других людей, удовлетворение от контроля над другими, от возможности судить их, устанавливать правила	3) мотив отвержения	в) стремление к достижению высоких результатов в какой либо деятельности
	1) мотив достижения	а) боязнь быть не принятым, неуверенность в себе, скованность в ситуации общения						
	2) мотив власти	б) способность человека проявлять свою волю вопреки сопротивлению других людей, удовлетворение от контроля над другими, от возможности судить их, устанавливать правила						
3) мотив отвержения	в) стремление к достижению высоких результатов в какой либо деятельности							
5.	<p><b>Расположите по порядку этапы развития межличностных отношений</b></p> <p>а) этап приятельских отношений</p>							

<b>ОПК-4</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		б) этап знакомства в) этап товарищеских отношений						
	6.	<b>Расположите по порядку этапы психодиагностического процесса</b> а) сбор данных об объекте на феноменологическом уровне б) принятие заказа в) выдвижение гипотезы г) постановка задачи исследования, выбор методик д) уточнение гипотезы е) обработка и интерпретация данных ж) составление заключения						
	7.	<b>Установите соответствие: термин – определение</b> <table border="1" data-bbox="526 523 1489 901"> <tr> <td>1) валидность</td> <td>а) проявляется в ходе решения различного рода задач, способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи</td> </tr> <tr> <td>2) надежность</td> <td>б) это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе с существующими представлениями о ней.</td> </tr> <tr> <td>3) дискриминативность</td> <td>в) сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.</td> </tr> </table>	1) валидность	а) проявляется в ходе решения различного рода задач, способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи	2) надежность	б) это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе с существующими представлениями о ней.	3) дискриминативность	в) сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
	1) валидность	а) проявляется в ходе решения различного рода задач, способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи						
	2) надежность	б) это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе с существующими представлениями о ней.						
	3) дискриминативность	в) сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.						
	8.	<b>Соотнесите тип регуляции поведения с уровнем строения самосознания</b> А – личность; Б – организм; В - индивид 1) социальные нормы, обычаи, традиции; 2) биологический фактор регуляции; 3) совесть, стыд;						
	9.	<b>Установите последовательность этапов процесса углубленной оценки психического развития ребенка</b> <table border="1" data-bbox="526 1056 1563 1217"> <tr><td>а) проведение процедуры обследования</td></tr> <tr><td>б) анализ результатов обследования</td></tr> <tr><td>в) сбор психологического анамнеза</td></tr> <tr><td>г) постановка психологического диагноза</td></tr> <tr><td>д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз</td></tr> </table>	а) проведение процедуры обследования	б) анализ результатов обследования	в) сбор психологического анамнеза	г) постановка психологического диагноза	д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз	
	а) проведение процедуры обследования							
	б) анализ результатов обследования							
	в) сбор психологического анамнеза							
г) постановка психологического диагноза								
д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз								
10.	<b>Установите последовательность этапов развития потребности</b> <table border="1" data-bbox="526 1251 1384 1380"> <tr><td>а) стабилизация</td></tr> <tr><td>б) зарождение</td></tr> <tr><td>в) развитие</td></tr> <tr><td>г) угасание</td></tr> </table>	а) стабилизация	б) зарождение	в) развитие	г) угасание			
а) стабилизация								
б) зарождение								
в) развитие								
г) угасание								
11.	<b>Соотнесите автора с созданной им теорией темперамента с их определениями</b> <table border="1" data-bbox="526 1414 1413 1477"> <tr> <td>1). Кречмер</td> <td>а) гуморальная теория</td> </tr> <tr> <td>2) Гиппократ</td> <td>б) конституциональная теория</td> </tr> </table>	1). Кречмер	а) гуморальная теория	2) Гиппократ	б) конституциональная теория			
1). Кречмер	а) гуморальная теория							
2) Гиппократ	б) конституциональная теория							

	3) И.П. Павлов	в) теория, основанная на свойствах нервной системы
12.	<b>Сопоставьте методику с ее целью</b>	
	1) Калифорнийский психологический опросник	а) направлена на исследование преобладающего типа отношений с окружающими
	2) Тест межличностных отношений Т. Лири	б) направлена на диагностику межличностных отношений на основе субъективных предпочтений
	3) Социометрический тест Дж. Морено	в) направлена на диагностику индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения
13.	<b>Соотнесите уровень психического развития с его содержанием</b>	
	1) каузальный	а) состояние ЦНС
	2) уровень базовой структурной организации	б) аффективная организация
	3) феноменологический уровень	в) регуляторно-волевая сфера
14.	<b>Установите последовательность стадий развития способностей:</b> а) одаренность б) задатки в) способности г) гениальность д) талант	
15.	<b>Сопоставьте представленные в левом столбце таблицы этические принципы практической деятельности психолога с их характеристикой</b>	
	1) Принцип ненанесения ущерба клиенту	а) принцип, который требует, чтобы психолог, заказчик и клиент были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие
	2) Принцип компетентности психолога	б) принцип, который означает, что материал, полученный психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий
	3) Принцип беспристрастности психолога	в) принцип, который предполагает недопустимость влияния положительного или отрицательного отношения заказчика к клиенту, а также выводов об испытуемом
	4) Принцип конфиденциальности деятельности психолога	г) психолог может оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование
	5) Принцип осведомленного согласия	д) принцип организации работы психологом, состоящий в том, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили

			вреда здоровью клиента, его состоянию или социальному положению
16.	<b>Соотнесите цифры из левого столбика с буквой из правого</b>		
	1) вид теста по форме	а) вербальный	
	2) вид теста по характеру тестового материала	б) бланковый	
	3) вид теста по характеру действий испытуемого	в) индивидуальный	
17.	<b>Сопоставьте основание и критерии классификаций психодиагностических методов с их видом.</b>		
	1) по адресату тестового материала	а) сознательные	
	2) по внутренней структуре	б) продуктивные	
	3) по типу применяемых задач	в) мономерные	
18.	<b>Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к психодиагностическим методикам при углубленном обследовании ребенка и их характеристикой:</b>		
	1) минимизация затрат	а) результаты конкретной методики должны быть подтверждены другими методическими средствами	
	2) полифункциональность	б) каждая методика направлена на изучение преимущественно одного показателя, но также может оценить и ряд других свойств	
	3) стереоскопичность	в) диагностические средства и технологии должны предполагать минимальные на их выполнения	
19.	<b>Установите последовательность этапов развития психодиагностики:</b>		
	а) возрождение		
	б) статистический		
	в) кризис психодиагностики		
	г) клинический		
	д) период создания ситуационных тестов, диагностика личности, интеллекта		
20.	<b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого:</b>		
	1) Достоинства компьютеризации психодиагностического инструментария	а) упрощение хранения диагностических данных	
	2) Недостатки компьютеризации психодиагностического инструментария	б) автоматизированная версия теста нуждается в перепроверке	
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
1.	Дайте определение понятия критериально-ориентированный тест		
2.	Дайте определение понятию психометрия		
3.	Перечислите основные условия эффективности психологического теста		
4.	Что является методом характеристики конструктивной валидности?		

5.	Дайте определение понятию прогностическая валидность
6.	Что представляют собой измерительные шкалы?
7.	Дайте определения понятиям психологическая коррекция и психотерапия.
8.	Перечислите типы задач, которые решаются с помощью шкалирования
9.	Дайте определение понятию тестовые нормы
10.	Определение и учет каких элементов диагностической ситуации включает в себя стандартизация психологического теста?
11.	Охарактеризуйте метод наблюдения
12.	Дайте определение понятию психологическая диагностика
13.	Перечислите преимущества метода наблюдения
14.	Охарактеризуйте приборные психофизиологические методики
15.	Дайте определение понятию проективные техники
16.	Дайте определение понятию психологический диагноз
17.	Что является недостатком проективных методик
18.	Дайте определение понятию потребность
19.	Охарактеризуйте тесты достижений
20.	Обозначьте основные требования, предъявляемые к тестам
<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	
1.	<b>1.К способам обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом относится:</b> А). Устойчивость данных определяется при помощи кодирования одного текста разными кодировщиками на основе единой инструкции Б). Обоснование полноты объема выделяемых смысловых единиц. В). Необходимо четко различать и регистрировать содержание, формы проявления наблюдаемых событий и их количественные характеристики (интенсивность, регулярность, периодичность, частоту). Г). Важно следить за тем, чтобы описание событий не смешивалось с их интерпретацией
2.	<b>1. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра был разработан с целью:</b> А). оценки уровня общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики Б). оценки уровня интеллекта школьников В). выявления структуры интеллекта Г). оценки эффективности образовательного процесса
3.	<b>2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает следующие группы тестов:</b> А). Комплекс мнестических субтестов, комплекс вербальных субтестов, комплекс невербальных субтестов, комплекс конструктивных субтестов, комплекс тестов на пространственные представления Б). Комплекс вербальных субтестов, комплекс математических субтестов, комплекс конструктивных субтестов, комплексы теоретических и практических планов способностей В) Комплекс теоретических субтестов, комплекс практических субтестов Г) Комплекс вербальных субтестов, комплекс невербальных субтестов
4.	<b>3. Сколько типов межличностных отношений выделил Т. Лири</b> А). 5



	<p>Б). 6 В). 7 Г). 8</p>
5.	<p><b>4. Высокие баллы по показателю дружелюбие, согласно методике Т.Лири, свидетельствуют о:</b></p> <p>А). стремлении быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленности, расчетливости, независимости, себялюбии Б). ориентации на принятие и социальное одобрение, стремлении удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремлении к целям микрогрупп, развитых механизмы вытеснения и подавления, эмоциональной лабильности (истероидный тип характера). В). ответственности по отношению к людям, деликатности, мягкости, доброте, эмоциональном отношении к людям, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый Г). покорности, склонности к самоунижению, слабости, склонности уступать всем и во всем, всегда ставить себя на последнее место и осуждении себя, пассивный, стремлении найти опору в ком-либо более сильном.</p>
6.	<p><b>5. Какая методика предполагает оценку следующих личностных характеристик: интроверсии/экстраверсии, нейротизма, психотизма</b></p> <p>А). Личностный опросник Айзенка Б). Опросник К. Юнга В). Опросник ММРІ Г). Опросник Леонгарда-Шмишека</p>
7.	<p><b>6. Стимульный материал теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга предполагает предъявление испытуемому карточек в количестве:</b></p> <p>А). 10 (из них одна карточка пустая) Б). 25 карточек В). 16 карточек Г). 24 карточки</p>
8.	<p><b>7. Обработка результатов, полученных в ходе проведения методики «тест фрустрационных реакций» предполагает следующие этапы (выбрать правильные варианты):</b></p> <p>А). Оценка карточек Б). Определение профилей В). Определение образцов Г). Анализ тенденций</p>
9.	<p><b>8. Препятственно-доминантный тип реакций на фрустрирующее событие, согласно теории С. Розенцвейга, имеет следующую характеристику:</b></p> <p>А). ответ направлен на разрешение фрустрирующей ситуации, и реакция принимает форму требования помощи каких-либо других лиц для разрешения ситуации, форму принятия на себя обязанности сделать необходимые исправления или же в расчете на время, что нормальный ход вещей принесет с собой исправления Б). в ответе подчеркивается препятствие, вызвавшее фрустрацию субъекта в форме комментария о его жестокости, в форме, представляющей его как благоприятное или же незначительное В). «Я» субъекта играет наибольшую роль в ответе, и субъект или порицает кого-нибудь, или же</p>

	<p>согласен отвечать, или отрицает ответственность вообще</p> <p>Г). субъект, признавая свою ответственность, берётся самостоятельно исправить положение, компенсировать потери другому лицу.</p>
10.	<p><b>9. Опросник «Уровень субъективного контроля» позволяет оценить:</b></p> <p>А). степень интернальности в различных сферах</p> <p>Б). степень авторитарности в межличностных отношениях</p> <p>В). степень осознанности в достижении целей</p> <p>Г). уровень тревожности</p>
11.	<p><b>10. Основной целью опросника В.М. Русалова является:</b></p> <p>А). диагностика эмоциональной устойчивости/ эмоциональной неустойчивости и экстраверсии/интроверсии</p> <p>Б). диагностика подвижности, активности, быстроты реакций</p> <p>В). диагностика свойств предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента</p>
12.	<p><b>11. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу направлена на:</b></p> <p>А). изучение основных характеристик нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов</p> <p>Б). изучение уровня эмоциональной устойчивости/ эмоциональной неустойчивости и уровня экстраверсии/интроверсии</p> <p>В). изучение формально-динамических свойств индивидуальности</p>
13.	<p><b>12. Культурно-свободный тест интеллекта, предложенный Р. Кэттеллом, включает в себя следующие субтесты:</b></p> <p>А). дополнение, классификация, матрица, топология</p> <p>Б). осведомленность, словарный, кубики Кооса, шифровка</p> <p>В). арифметический, повторение цифр, складывание фигур, недостающие детали</p> <p>Г). комплекс вербальных субтестов, комплекс математических субтестов, комплекс конструктивных субтестов, комплекс теоретических и практических планов способностей</p>
14.	<p><b>13. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» предназначена для:</b></p> <p>А). подростков в возрасте от 11 до 18 лет</p> <p>Б). для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет и для родителей подростков возрасте от 11 до 21 года</p> <p>В). для родителей детей в возрасте от 2,5 до 6 лет</p> <p>Г). для подростков в возрасте от 10 до 15 лет и для подростков в возрасте от 16 до 21 года</p>
15.	<p><b>14. Патохарактерологический диагностический опросник предназначен для:</b></p> <p>А). детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет</p> <p>Б). для взрослых с 18 лет</p> <p>В). для подростков в возрасте от 14 до 18 лет</p> <p>Г). для детей в возрасте от 7 до 11 лет</p>
16.	<p><b>15. Стимульный материал Патохарактерологического диагностического опросника включает в себя:</b></p> <p>А). 25 таблиц с утверждениями</p> <p>Б). 88 утверждений</p> <p>В). 24 карточки с изображением жизненных ситуаций</p> <p>Г). 10 картинок с последовательными событиями</p>
17.	<p><b>16. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» содержит следующие шкалы:</b></p>

		<p>А). моделирование  Б). прогнозирование  В). программирование  Г). гибкость</p>
18.	<b>17. Анозогностический тип отношения к болезни имеет следующую характеристику:</b>	<p>А). Чрезмерное сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях. Стремление постоянно рассказывать о них врачам, медперсоналу и окружающим. Преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней и страданий.  Б). Полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны. Утрата интереса к жизни, ко всему, что ранее волновало. Вялость и апатия в поведении, деятельности и межличностных отношениях.  В). Уверенность, что болезнь – результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к разговорам о себе, к лекарствам и процедурам  Г). Активнее отбрасывание мысли о болезни, о возможных ее последствиях, вплоть до отрицания очевидного. При признании болезни – отбрасывание мыслей о возможных ее последствиях. Отчетливые тенденции рассматривать симптомы болезни как проявления «несерьезных» заболеваний или случайных колебаний самочувствия.</p>
19.	<b>Опросник Р.А. Березовской предполагает наличие следующих компонентов отношения к здоровью:</b>	<p>А). когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного, поведенческого  Б). индивидуального, личностного, социального  В). объективного, субъективного  Г) нет верного ответа</p>
20.	<b>2. Тип данных, получаемый с помощью опросников и других методов самооценок, называется...</b>	<p>А). Т-данные  Б). L-данные  В). Q-данные  Г). Н-данными</p>