



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа практики	«УП.01.01 Учебная практика. Здоровый человек и его окружение»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) Кафедра сестринского дела

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Котляров	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Л.Н. Александрова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.А. Булгаков	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.В. Максимова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.В. Ческидов	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры
Д.Н. Оськин	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Начальник РУМЦ
С.В. Тарасенко	—	ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	Главный врач

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
 Протокол № 9 от 15.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
 Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Учебная практика. Здоровый человек и его окружение» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: «Учебная практика. Здоровый человек и его окружение» относится к профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий» основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий.

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/дней
Максимальная учебная нагрузка	36 часов/6 дней
Место проведения практики	
Учебная практика проводится на базах практической подготовки ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, закрепленных договорами медицинских организациях (в г. Рязани).	
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой.	

2.2. Тематический план и содержание практики

№ п/п	Тема	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля/ аттестации	
1.1.	Проведение профилактических мероприятий в периодах новорожденности и детей грудного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. – Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. – Оценить состояние новорожденного ребенка, определить наличие у него физиологических состояний. – Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка, выявить факторы риска формирования здоровья. – Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка. – Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку. – Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом. – Составить план беседы по профилактике гипогалактии. – Составить план беседы по профилактике опрелостей. – Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы. – Провести измерение окружности головы, грудной клетки, оценить показатели. – Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично 	6	Оформление дневника практики

		<p>грудном и искусственном вскармливании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста. – Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка. – Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц. – Оценить формулу прорезывания зубов. – Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста. 		
1.2.	<p>Проведение профилактических мероприятий в периодах преддошкольного и дошкольного возраст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте. – Провести взвешивание ребенка, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы. – Составить примерное меню на день детям преддошкольного и дошкольного возраста. – Оценить физическое и НПР детей данной группы. – Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка. – Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей. – Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания. – Составить план диспансеризации. 	3	<p>Оформление дневника практики</p>
1.3.	<p>Проведение профилактических мероприятий в периодах младшего и старшего школьного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья детей младшего и старшего школьного возраста. – Провести взвешивание ребенка, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы. – Оценить физическое и НПР детей данной группы. – Составить примерное меню на день. – Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений, оценить показатели, используя оценочные таблицы. – Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка. 	3	<p>Оформление дневника практики</p>

		– Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков.		
1.4.	Оценка индивидуального здоровья женщины и мужчины. Обучение принципам здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценить состояние здоровья женщины зрелого возраста. – Оценить состояние здоровья мужчины зрелого возраста. – Собрать анамнез жизни мужчины и женщины зрелого возраста, выявить факторы риска формирования здоровья. – Составить план беседы о влиянии курения на репродуктивное здоровье мужчины и женщины. – Составить план беседы о влиянии алкоголя на репродуктивное здоровье мужчины и женщины. – Составить план беседы о личной гигиене мужчины и женщины зрелого возраста. – Составить план беседы о гигиене менструального цикла. 	6	Оформление дневника практики
1.5.	Обучение способам укрепления и сохранения здоровья. Обучение планированию семьи.	<ul style="list-style-type: none"> – Определить факторы риска репродуктивного здоровья мужчины и женщины зрелого возраста. – Составить план беседы «Ближайшие и отдаленные осложнения аборта». – Составить план беседы о внутриматочной контрацепции. – Составить план беседы о гормональной контрацепции. – Составить план беседы о барьерной контрацепции. – Составить план беседы о физиологической контрацепции. – Провести адресное консультирование по планированию семьи. – Составить рекомендации по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины зрелого возраста. 	6	Оформление дневника практики
1.6.	Проведение профилактических мероприятий женщин во время беременности, родов и в послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценить состояние беременной женщины, роженицы и родильницы. – Определить факторы риска во время беременности. – Провести консультирование беременной о гигиене. – Провести консультирование беременной о питании. – Составить план беседы о немедикаментозных способах обезболивания родов. – Определить факторы риска во время послеродового периода. 	6	Оформление дневника практики

		<ul style="list-style-type: none"> – Составить план беседы о гигиене послеродового периода. – Составить план беседы о питании родильницы. – Составить план беседы о послеродовой контрацепции. 		
1.7	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. – Определение способов решения проблем лиц пожилого и старческого – возраста. – Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, – рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей – среды для людей пожилого и старческого возраста. – Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. – Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. 	6	Оформление дневника практики
Итого:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится на базах практической подготовки ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, закрепленных договорами медицинских организациях (в г. Рязани).

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие МДК.01.01 «Здоровый человек и его окружение», в рамках разделов:

- Периоды детского возраста.
- Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.
- Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : «ГЭОТАР-Медиа», 2022. – <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473399.html>

2. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 687 с.

3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – <http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455623.html>

Дополнительные источники:

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] : учеб. пособие. для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 506 с.

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970473085.html>

3. Сестринское дело. Практическое руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. -<http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466490.html>

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ

<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</p>	Открытый доступ
<p>БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/</p>	Открытый доступ
<p>ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/</p>	Открытый доступ
<p>«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин». Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции».</p>	Открытый доступ

<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф; https://rusneb.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/</p>	<p>Открытый доступ</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– обучать население принципам здорового образа жизни;– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;– возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;– принципы рационального и диетического питания;– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	<ul style="list-style-type: none">– наблюдение за действиями на учебной практике;– оценка результатов выполнения обучающимися индивидуальных заданий и оформления дневника практики.– оценка результатов дифференцированного зачета.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий; – демонстрация знаний роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»; – полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий; – полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к организации мероприятий по проведению диспансеризации, работе «школ здоровья»; – точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; – грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике; – оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК1.2.Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни; – полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; – полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – полнота и точность рекомендаций по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению; – правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни; – правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике; – оценка результатов дифференцированного зачета.

<p>ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знания принципов здорового образа жизни, рационального и диетического питания; – знания по основам иммунопрофилактики различных групп населения; – знания о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах риска здоровью; – знания направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья; – полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; – полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни; – владение методами ораторского искусства; – демонстрация деловой и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике; – оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность понимания социальной значимости профессии медсестры. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.

выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность использования полученных профессиональных знаний.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчинённых, за результат выполнения заданий.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; – компетентность в своей области деятельности.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе. –</p>	<p>– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– рациональность организации рабочего места с соблюдений необходимых требований и правил безопасности.</p>	<p>– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</p>	<p>– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.</p>