

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по детской клинической психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Григорьева Александрина Андреевна	д.псих.н., доцент	Профессор кафедры
Капытцина Марина Сергеевна		Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	К.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Практикум по детской клинической психологии.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	20	20
ОПК-5. Способен Разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	20	20
Итого	40	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Практикум по детской клинической психологии

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		Задания закрытого типа			
	1.	Установите соответствие между понятиями и определениями:			
			Объект		Характеристика
		А	Общая психологическая коррекция	1	коррекция различных нарушений у ребенка или подростка с учетом его индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей. Она состоит в создании индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию имеющихся конкретных недостатков в развитии ребенка с учетом индивидуальных факторов.
		Б	Специальная психологическая коррекция	2	система оптимального возрастного развития личности больного ребенка в целом. Она включает в себя правильную организацию жизнедеятельности больного ребенка или подростка в социуме с учетом его реальных и потенциальных психофизических возможностей.
		В	Дифференцированная психологическая коррекция	3	организация конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии,

				семейной терапии, музыкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Форма психокоррекционных воздействий в значительной мере зависит от интеллектуальных и личностных особенностей ребенка, уровня развития ведущих видов деятельности	
	Г	Коррекционная работа	4	целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его по-вседневных жизненных отношений	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
	А	Б	В	Г	
	2.	Установите соответствие между блоками психокоррекционного процесса и их характеристиками:			
		Объект		Характеристика	
	А	мотивационный блок	1	обучить контролю по способу деятельности и процессу деятельности	
	Б	блок контроля	2	анализ используемого способа деятельности	
	В	регуляторный блок	3	создание проблемных учебных ситуаций, стимуляция активности ребенка на занятии	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В	
	3.	Установите соответствие между стилями воспитания и определениями:			
		Объект		Характеристика	
	А	демократический	1	формальное выполнение родителями своих обязанностей	

	Б	либеральный	2	осуществляется тактика опеки и диктата
	В	авторитарны	3	В основе лежит доверие и уважительное отношение к ребёнку
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
	А	Б	В	
4.	Установите соответствие между названием техники и ее характеристикой:			
		Объект		Характеристика
	А	Техника «Репетиция поведения»	1	Техника дающая возможность родителям координировать свои реакции в обстановке обычной жизни
	Б	Техника «Моделирования»	2	Проигрывание ситуаций из повседневной жизни с последующей отработкой правильного поведения
	В	Временная проекция	3	Техника, в которой родителям и ребёнку предлагается поменяться местами. Родители занимают позицию ребёнка, а ребёнок позицию родителя, и показывают те реакции, которые хотели бы увидеть друг у друга в различных ситуациях
	Г	«Смена ролей»	4	Прием предлагающий родителям мысленно вернуться к тем событиям детства, в которых они испытывали такое же эмоциональное состояние, что и их ребёнок
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
	А	Б	В	Г
5.	Установите соответствие между ведущей деятельностью и соответствующим возрастом:			

			Объект		Характеристика								
		А	учебная деятельность	1	дошкольный возраст								
		Б	общение со сверстниками	2	раннее детство								
		В	сюжетно-ролевая игра	3	младший школьный возраст								
		Г	предметно-орудийная деятельность	4	подростковый возраст								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами												
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	6.	Установите соответствие между новообразованием и соответствующим возрастом:											
			Объект		Характеристика								
		А	развитие произвольного поведения	1	дошкольный возраст								
		Б	возникновение иерархии мотивов и произвольности	2	подростковый возраст								
		В	потребность в общении с людьми и эмоциональное отношение к ним	3	раннее детство								
		Г	переход к мышлению в понятиях	4	младенческий возраст								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами													
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г										
7.	Установите соответствие между формами общения по М.И. Лисиной и определениями:												
		Объект		Характеристика									
	А	Ситуативно-личностное общение	1	С появлением первых вопросов ребёнка начинается новый этап в развитии его общения со взрослым, дополнительно побуждаемый познавательными мотивами.									
	Б	Внеситуативно-познавательное общение	2	В раннем возрасте ребёнок осваивает мир окружающих его предметов. Ему по-прежнему необходимы тёплые эмоциональные контакты с мамой, но этого уже недостаточно.									

		В	Ситуативно-деловое общение	3	высшая форма общения ребёнка со взрослым, возникающая в старшем дошкольном возрасте и характерная для детей 6–7 лет.
		Г	Внеситуативно-личностное общение	4	Оно зависит от особенностей ситуационного взаимодействия ребёнка и взрослого и ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребёнка.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	Г
8.		Установите последовательность этапов динамики акта хватания:			
		А. рассматривание рук, Б. ощупывание руки и предметов, В. реакция удержания предмета, Г. собственно хватание, Д. размахивание предметом			
		Запишите соответствующую последовательность из цифр:			
		А	Б	В	Г
9.		Установите последовательность развития моторики:			
		А. ребенок учится поднимать голову, Б. совершенствуются движения ног, В. совершенствуется верхняя половина тела, Г. совершенствуются движения рук.			
		Запишите соответствующую последовательность из цифр:			
		А	Б	В	Г
10.		Установите последовательность развития стадий перемещения в пространстве:			
		А. ползает на четвереньках, Б. сидит, В. перекачивается на живот, Г. ходит, Д. ползает на спине.			

		Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
11	.	Установите последовательность этапов развития речи: А. гуканье и гуление, Б. лепет и лепетное говорение, В. внимание к речи взрослого, Г. первые псевдослова, Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
12	.	Установите последовательность этапов формирования мышления в онтогенезе: А. формирование наглядно-образного мышления; Б. формирование наглядно-действенного мышления; В. формирование словесно-логического мышления. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В							
А	Б	В										
13	.	Установите последовательность развития форм деятельности: А. предметная деятельность, Б. манипулятивная деятельности, В. игровая деятельность, Г. учебная деятельность. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
14	.	Установите последовательность накопления названий предметов: А. частей тела и лица, Б. окружающих предметов, В. имен взрослых, Г. названий игрушек и предметов одежды. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
15	.	Установите цепочку развития ориентации в системе действий с предметом: А. овладение специфическим способом употребления предмета,										

	Б. игровое действие, В. перенос действия с предмета на предмет, Г. неспецифическое манипулирование предметом. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
16	Установите последовательность развития уровней нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву: А. Психомоторный, Б. Соматовегетативный, В. Эмоционально-идеаторный, Г. Аффективный. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
17	Установите соответствие между видами практической деятельности и определениями: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>клинико-диагностическая</td><td>1</td><td>система мер психологической помощи, направленная на улучшение протекания отдельных психических функций</td></tr><tr><td>Б</td><td>коррекционная</td><td>2</td><td>психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным развитием, ограниченными возможностями здоровья</td></tr><tr><td>В</td><td>экспертная</td><td>3</td><td>выявление и описание структуры дефекта</td></tr><tr><td>Г</td><td>консультативная</td><td>4</td><td>оценка уровня развития ребенка с помощью качественного и количественного анализа и с применением соответствующих методик</td></tr><tr><td>Д</td><td>психотерапевтическая</td><td>5</td><td>участие в психотерапевтических сеансах</td></tr><tr><td>Е</td><td>деятельность сопровождения</td><td>6</td><td>консультирование детей и их родителей по проблемам развития</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	клинико-диагностическая	1	система мер психологической помощи, направленная на улучшение протекания отдельных психических функций	Б	коррекционная	2	психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным развитием, ограниченными возможностями здоровья	В	экспертная	3	выявление и описание структуры дефекта	Г	консультативная	4	оценка уровня развития ребенка с помощью качественного и количественного анализа и с применением соответствующих методик	Д	психотерапевтическая	5	участие в психотерапевтических сеансах	Е	деятельность сопровождения	6	консультирование детей и их родителей по проблемам развития
	Объект		Характеристика																										
А	клинико-диагностическая	1	система мер психологической помощи, направленная на улучшение протекания отдельных психических функций																										
Б	коррекционная	2	психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным развитием, ограниченными возможностями здоровья																										
В	экспертная	3	выявление и описание структуры дефекта																										
Г	консультативная	4	оценка уровня развития ребенка с помощью качественного и количественного анализа и с применением соответствующих методик																										
Д	психотерапевтическая	5	участие в психотерапевтических сеансах																										
Е	деятельность сопровождения	6	консультирование детей и их родителей по проблемам развития																										

								ребенка, коррекции выявленных нарушений и психотерапевтической поддержки	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами							
		А	Б	В	Г	Д	Е		
	18	.	Установите соответствие между определениями и характеристиками:						
				Объект		Характеристика			
			А	Гетерохрония	1	дисгармоническое психическое развитие, которое чередуется чрезмерно активным формированием одной функции при заторможенности другой			
			Б	Ретардация	2	разновременное не одновременное созревание отдельных функциональных систем организма, в том числе нервной системы			
			В	Асинхрония	3	формирование психических функций останавливается и не переходит к более сложным формам			
			Г	Патологическая акселерация	4	изолированное совершенствование одной функции			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами									
А			Б	В	Г				
19	.	Установите соответствие между понятиями и определениями:							
			Объект		Характеристика				
		А	Аномальное развитие	1	значительное отклонение от условно-возрастных норм физического и психического развития, вызванного серьёзными врождёнными или приобретёнными дефектами и обуславливающие необходимость социальных условий воспитания.				

					обучения, жизнедеятельности.		
		Б	Норма	2	Б) нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов.		
		В	Дизонтогенез	3	В) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям полученным при обследовании представленной группы популяции того же возраста, пола культуры и т.д.		
		Г	Психический дизонтогенез	4	Г) различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний период, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма ещё не достигнуты зрелости		
		Д	Дизонтогенез	5	Д) нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В	Г	Д	
20		Установите соответствие между понятиями и определениями:					
			Объект		Характеристика		
		А	Упрямство	1	провоцирование конфликтов ребенком		
		Б	Обесценивание взрослых	2	упорное настаивание на своем, чтобы с его мнением считались		
		В	Протест-бунт	3	реакция протеста не на само содержание действия, а на предложение взрослых		
		Г	Негативизм	4	стремление заставить родителей делать все, что он требует, в случае наличия сиблингов обострение проявлений ревности		
		Д	Деспотизм-ревность	5	появление в лексиконе слов с		

					отрицательным смыслом, критика родителей, любимых игрушек	
	Е	Своеволие		6	желание все делать самому и по-своему	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
	А	Б	В	Г	Д	Е
	Задания открытого типа					
1.	Понятия «нормы» и «патологии» психического развития.					
2.	Особенности нормального сенсорно-перцептивного, моторного, когнитивного и эмоционального развития в младенческом возрасте.					
3.	Особенности нормального сенсорно-перцептивного, моторного, когнитивного и эмоционального развития в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте.					
4.	Особенности нормального сенсорно-перцептивного, моторного, когнитивного и эмоционального развития в младшем школьном и подростковом возрасте.					
5.	Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.					
6.	Варианты психического дизонтогенеза и их характеристика.					
7.	Правовые основы и принципы работы клинического психолога в детских учебных, лечебных и профилактических учреждениях.					
8.	Этические нормы деятельности клинического психолога. Принципы ответственности, компетентности и конфиденциальности.					
9.	Принцип морально-позитивного эффекта исследования. Этика взаимодействия с ребенком, его родителями, учителями, а также с коллегами и врачебным коллективом.					
10.	Техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности клинического психолога в лечебном учреждении. Организация рабочего места клинического психолога.					
11.	Структура и характеристика этапов клинико-психологического исследования ребенка.					
12.	Принципы составления психологического заключения по результатам психологического обследования ребенка: структура, содержательные компоненты, стиль.					
13.	Анамнестический метод при обследовании ребенка: психологический анамнез личности и психологический анамнез болезни.					
14.	Структура анамнестического исследования.					
15.	Метод наблюдения при обследовании ребенка — регистрация поведенческих проявлений психического состояния и личностных особенностей.					

	16 .	Психодиагностическая беседа с ребенком (ребенком и родителями): направленность, структура и их зависимость от возраста, клинических и психологических характеристик ребенка.											
	17 .	Принципы подбора методик в зависимости от возраста, клинических и психологических характеристик ребенка.											
	18 .	Патопсихологическое исследование познавательных процессов.											
	19 .	Психометрическое исследование интеллекта детей и подростков.											
	20 .	Методы нейропсихологического исследования ВПФ детей и подростков.											
ОПК-5.Способен Разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций,		Задания закрытого типа											
		Установите соответствие между видом нормы и определением:											
			<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>возрастная норма</td><td>1</td><td>позволяет вычлениТЬ объемктивные закономерности психического развития</td></tr><tr><td>Б</td><td>идеальная норма</td><td>2</td><td>уровень психического и социального развития ребенка, который соответствует количественным показателям.</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	возрастная норма	1	позволяет вычлениТЬ объемктивные закономерности психического развития	Б	идеальная норма
	Объект		Характеристика										
А	возрастная норма	1	позволяет вычлениТЬ объемктивные закономерности психического развития										
Б	идеальная норма	2	уровень психического и социального развития ребенка, который соответствует количественным показателям.										

в том числе лицам
с ОВЗ.

			полученным при обследовании большой выборки детей
В	статистиче ская норма	3	уровень психического и социального развития ребенка
Г	социально- психологич еская норма	4	система требований, которую предъявляет общество к психическому, интеллектуальному и личностному развитию каждого из его членов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2.

Установите последовательность развития этапов детского рисунка в доизобразительном периоде:
А. стадия ритмических каракулей;
Б. стадия «марания»;
В. стадия ассоциативная стадия.
Запишите соответствующую последовательность из цифр:

А	Б	В

3.

Установите последовательность развития этапов детского рисунка в изобразительном периоде:
А. стадия примитивный изображений;
Б. стадия правдоподобных изображений;
В. стадия схематических изображений.
Запишите соответствующую последовательность из цифр:

А	Б	В

4.

Установите соответствие между основной темой рисунка и возрастом ребенка:

	Объект		Характеристика
А	рисунок человечка	1	3,5-5 лет
Б	дом-дерево-человек. Моя семья	2	7-9 лет
В	моя семья. Несуществующее животное	3	3-3,5 года

		Г	автопортрет. Рисунок семьи животных		4	5-7 лет	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В	Г		
	5.	Установите соответствие между видами дисграфии и определениями:					
			Объект		Характеристика		
		А	акустическая	1	Для нее характерны трудности движения руки во время письма, нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами.		
		Б	оптическая	2	недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа и синтеза		
		В	моторная	3	неустойчивость зрительных впечатлений и представлений. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
	А	Б	В				
6.	Установите соответствие между видами дискалькулии и определениями:						
		Объект		Характеристика			
	А	вербальная дискалькулия	1	проявляется в нарушении чтения математических знаков, словесном обозначении математических понятий, в нарушении восприятия цвета, формы, величины, количества, пространственного восприятия, зрительной и			

					слуховой памяти	
		Б	практогностическая дискалькулия	2	проявляется в нарушении словесного обозначения математических понятий. Вычислительные операции могут успешно выполняться, но при этом ребенок неспособен называть числа, символы, количества, понятия.	
		В	дислексическая дискалькулия	3	дети неспособны пересчитать объекты или разделить их на группы по форме, размеру, пространственным характеристикам	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	В		
7.		Установите соответствие между фактором развития и определением:				
			Объект		Характеристика	
		А	регуляторный фактор	1	основа формирования базовой системы аффективной регуляции	
		Б	пространственный фактор	2	определяет формирование произвольной регуляции психической активности ребенка	
		В	аффективный фактор	3	определяет развитие когний и лежащих в их основе пространственных репрезентаций	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	В		
8.		Установите последовательность уровней модели анализа (по О.С. Никольской):				
		А. каузальный уровень;				
		Б. феноменологический уровень;				

		В. уровень базовых составляющих развития. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Б	В									
А	Б	В																
9.		Установите последовательность этапов диагностического процесса: А. Составление психологического заключения по результатам обследования. Б. Непосредственное обследование ребенка, в процессе которого корректируется предварительная диагностическая гипотеза и, соответственно, изменяется комплекс предполагаемых к использованию и используемых методик, порядок и характер их предъявления. В. Подготовка к проведению обследования, первичный анализ данных. Г. Сбор психологического анамнеза. Д. Анализ полученных результатов с выходом на уточненный психологический диагноз, вероятностный прогноз развития и соответствующие рекомендации по организации образовательной среды, воспитанию и обучению ребенка, при необходимости — специализированной помощи. Е. Построение диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта развития ребенка (имеется в виду предварительный психологический диагноз). Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е													
10.		Установите последовательность этапов психологической коррекции: А. Установочный этап, Б. Оценка эффективности коррекционной работы, В. Диагностический этап, Г. Коррекционный этап. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г															
11.		Установите последовательность фаз групповой динамики: А. Знакомство детей друг с другом, Б. Фаза сглаживания конфликтов и сплочения, В. Стадия конфликтов и конфронтации. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Б	В									
А	Б	В																
12.		Установите соответствие между типом самоповреждающего поведения: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr> </table>						Объект		Характеристика								
	Объект		Характеристика															

		А	девиантный тип	1	относится к социально санкционированным видам самоповреждения
		Б	просоциальный тип	2	относится к клиническим формам самоповреждения
		В	лично- дисфункциональный тип	3	относится к демонстративно-шантажному
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	
13	·	Установите последовательность этапов интеграции эмоций у детей (по С.Харту):			
		А. единая репрезентация для эмоций разной валентности, внутри которой выделяют две разновидности эмоций, Б. Единичные репрезентации для отдельных эмоций, В. Дифференциация внутри репрезентации объектов, возможностью согласовывать разные эмоциональные переживания с различными объектами, Г. Ребенок признает существование положительной и отрицательной эмоции к одному объекту Д. Общие репрезентации для эмоций одинаковой валентности			
		Запишите соответствующую последовательность из цифр:			
		А	Б	В	Г Д
14	·	Установите последовательность уровней базальной системы эмоциональной регуляции по В.В. Лебединскому:			
		А. Уровень аффективной коммуникации, Б. Уровень аффективных стереотипов, В. Уровень символической регуляции, Г. Уровень аффективной экспансии, Д. Уровень оценки интенсивности средовых воздействий.			
		Запишите соответствующую последовательность из цифр:			
		А	Б	В	Г Д
15	·	Установите последовательность фаз адаптации детей к лечебному учреждению:			
		А. Фаза стабильной адаптации, Б. Фаза неустойчивой адаптации, В. Фаза протеста.			
		Запишите соответствующую последовательность из цифр:			
		А	Б	В	

16	·	Установите соответствие между типами и характеристиками дизонтогенеза:			
			Объект		Характеристика
		А	Регрессия	1	Выпадение функций или грубая дезорганизация.
		Б	Распад	2	Дисгармоничное и диспропорциональное психическое развитие. В этом случае имеется в виду, что одни психические функции развиваются в ускоренном темпе, тогда как другие функции развиваются со значительным отставанием от нормы.
		В	Ретардация	3	Возврат функций на более ранний период развития. Может носить временный или стойкий характер
		Г	Асинхрония	4	Приостановка или запаздывание психического развития. Бывает тотальной и парциальной.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	Г
17	·	Установите последовательность развития уровней нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву:			
		А. Психомоторный,			
		Б. Соматовегетативный,			
		В. Эмоционально-идеаторный,			
18	·	Г. Аффективный.			
		Запишите соответствующую последовательность из цифр:			
		А	Б	В	Г
		Установите соответствие между видами практической деятельности и определениями:			
			Объект		Характеристика
		А	клинико-диагностическая	1	система мер психологической помощи, направленная на улучшение протекания отдельных психических функций
		Б	коррекционная	2	психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным развитием, ограниченными возможностями здоровья
		В	экспертная	3	выявление и описание структуры дефекта

		Г	консультативная	4	оценка уровня развития ребенка с помощью качественного и количественного анализа и с применением соответствующих методик		
		Д	психотерапевтическая	5	участие в психотерапевтических сеансах		
		Е	деятельность сопровождения	6	консультирование детей и их родителей по проблемам развития ребенка, коррекции выявленных нарушений и психотерапевтической поддержки		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
	А		Б	В	Г	Д	Е
	19	Установите соответствие между блоками психокоррекционного процесса и их характеристиками:					
			Объект		Характеристика		
		А	мотивационный блок	1	обучить контролю по способу деятельности и процессу деятельности		
		Б	блок контроля	2	анализ используемого способа деятельности		
В		регуляторный блок	3	создание проблемных учебных ситуаций, стимуляция активности ребенка на занятии			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами							
А		Б	В				
20	Установите последовательность развития уровней нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву: А. Психомоторный, Б. Соматовегетативный, В. Эмоционально-идеаторный, Г. Аффективный. Запишите соответствующую последовательность из цифр:						
	А		Б	В	Г		

	Задания открытого типа				
	Принципы составления психодиагностического заключения по результатам исследования познавательной сферы ребенка и подростка.				
2.	Особенности исследования эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы ребенка.				
3.	Эмоционально-волевые и личностные изменения (нарушения) в структуре патопсихологических синдромов.				
4.	Оценка эмоционального состояния: клинические и тестовые шкалы; проективные и рисуночные методики исследования эмоциональной сферы и личности ребенка. Методы исследования стиля воспитания и семейных взаимоотношений, позиции ребенка в семье.				
5.	Методики для исследования самооценки и уровня притязаний. Исследование структуры личности.				
6.	Принципы составления психодиагностического заключения по результатам исследования эмоционально-волевой сферы и личности ребенка и подростка.				
7.	Изучение доступной информации о развитии, соматическом и психическом состоянии ребенка (история болезни, беседа с врачами, учителями).				
8.	Формулирование цели и задач исследования. Планирование обследования, подбор методик, адекватных цели исследования, возрасту и клиническим характеристикам ребенка.				
9.	Выделение синдрома нарушения психической деятельности и его квалификация. Оценка степени выраженности психических нарушений.				
10.	Обработка и интерпретация результатов исследования. Завершение диагностического процесса. Составление диагностического заключения.				
11.	Игровой характер патопсихологического исследования детей от 1 года до 5 лет. Особенности оснащения среды для проведения диагностической игры.				
12.	Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей от 1 года до 5 лет.				
13.	Ошибки родителей при воспитании ребёнка с отклонениями в развитии.				
14.	Оценка педагогической культуры родителя ребенка с патологией развития.				
15.	Оценка педагогической культуры родителя относительно здорового ребенка.				
16.	Оценка качества привязанности и эмоциональной среды в семье.				
17.	Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков - карта наблюдений Д.Скотта.				
18.	Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей: модифицированный вариант детского				

		личностного вопросника Р.Кеттела (фактор сформированности интеллектуальных функций).
	19 .	Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей: матрицы Равена (детский вариант).
	20 .	Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений - рисуночные тесты ("рисунок семьи" и его варианты), тест Р.Жиля.