

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:57
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории личности в клинической психологии

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	К.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой
Кленкова Анастасия Дмитриевна		Ассистент кафедры
Капытцина Марина Сергеевна		Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	К.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Понимает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. ОПК-5.3. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ОПК-5.4. Самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. ОПК-5.5. Обладает навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства. ОПК-5.6. Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	. Знать: базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Владеть: навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.

	ОПК-5.7. Применяет специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к Базовой части, модуля «Теоретические основы клинической психологии» ОПОП специалитета

Для освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» обучающийся должен обладать базовыми знаниями о понятиях психического и психологического, норме и патологии психики и поведения, сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности, её структуре и расстройствах, уметь описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах, владеть навыками анализа особенностей феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа	46	46
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	16
Самостоятельное изучение тем	10	10

Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии и их клинико-психологические аспекты.	2
2	2	Теории личности в психоаналитическом направлении.	2
2	3	Теории личности в бихевиоральном и когнитивном подходах.	2
2	4	Гуманистические и феноменологические теории личности в клинической психологии	2
2	5	Теории личности в диспозиционном направлении	2
2	6.	Теории личности в отечественной клинической психологии	2
ИТОГО			12

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Введение в теории личности в клинической психологии	2	УО
2	2	Теории личности в классическом психоанализе.	2	УО
2	3	Теории личности в неопсихоанализе.	2	УО
2	4	Теории личности в бихевиоральном подходе	2	УО
2	5	Теории личности в когнитивном подходе	2	УО
2	6	Теории личности в гуманистическом подходе	2	УО
2	7	Теории личности в экзистенциальном подходе	2	УО
2	8	Теории личности в диспозиционном направлении	2	УО
2	9	Теории личности в нарративном подходе	2	УО
2	10	Теории личности в транзактном подходе	2	УО
2	11	Теории личности в современных направлениях психотерапии	2	УО
3	12	Теории личности в деятельностном подходе	2	УО
3	13	Теории личности в системном подходе	2	УО
3	14	Теории личности в культурно-историческом подходе	2	УО
3	15	Теории личности в структурно-динамическом подходе	2	УО
3	16	Теории личности в интегративной модели	2	УО
3	17	Зачет с оценкой.	2	УО
ИТОГО			34	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1		Общая характеристика подходов к построению теорий личности в психологии.	Конспектирование, творческая работа	4	Пр
2		Теории личности в классическом и постпсихоанализ: структура, модели психического здоровья, психопатологии, интервенции.	Конспектирование, творческая работа	4	Пр
2		Диспозициональное направление в теории личности: структура, модели психического здоровья, психопатологии, интервенции.	Конспектирование, творческая работа	4	Пр
		Бихевиоральные и когнитивные подходы к исследованию личности: структура, модели психического здоровья, психопатологии, интервенции.	Конспектирование, творческая работа	4	Пр
		Гуманистические и феноменологические теории личности: структура, модели психического здоровья, психопатологии, интервенции.	Конспектирование, творческая работа	4	Пр
		Теории личности в отечественной психологии: теория личности: структура, модели психического здоровья, психопатологии, интервенции.	Конспектирование, творческая работа	4	Пр
		Теории личности в структурно-динамическом подходе: структура, модели психического здоровья, психопатологии, интервенции.	Конспектирование, творческая работа	2	Пр
ИТОГО				26	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочного средства
1.	Теории личности в классическом и постпсихоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг: структура, модели психического здоровья, психопатологии, интервенции.	ОПК-5.1-5.7	КЗ
2.	Теории личности в классическом и постпсихоанализе (К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм): структура, модели психического здоровья,	ОПК-5.1-5.7	КЗ

	психопатологии, интервенции.		
3.	Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк. Тест ценностных ориентаций Олпорта. Факторный анализ в изучении структуры личности Р. Кеттелом и Г. Айзенком.	ОПК-5.1-5.7	КЗ
4.	Бихевиоральные и когнитивные подходы к исследованию личности (Б. Скиннер, А.. Бандура), Теория Дж. Роттера Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная терапия. Измерение локуса контроля	ОПК-5.1-5.7	КЗ
5.	Теория личностных конструктов Дж. Келли. Клинико-психологические аспекты. Теории личности в отечественной психологии: теория личности А.Д. Леонтьева, теория личности В.Н. Мясищева. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева	ОПК-5.1-5.7	КЗ
6.	Гуманистические и феноменологические теории личности в работах А. Маслоу, К. Роджерса. Опросник личностной ориентации А. Маслоу К. Роджерса. Клиенто-центрированная психотерапия К. Роджерса	ОПК-5.1-5.7	КЗ

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Кавун Л.В. Психология личности. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с.
URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
2. Самыгин, С.И. Психология личности и профессиональное самоопределение. - М. : КНОРУС, 2023 - 466 с.

7.1.2.Дополнительная учебная литература:

1. Хьелл Л. Теории личности: - Минск: Питер Пресс, 2000. - 606с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев : Выща шк., 1989. – 374 с.
3. Нюнберг, Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов – М. : Ин-т общегуманитар.исслед., 1999. – 362с
4. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Фонд «За эконом. грамотность», 1995. – 296 с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)

ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson.Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской	Открытый доступ

науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).