Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логопедическая реабилитация взрослых с очаговыми поражениями мозга

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	К.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой
Кравченко Мария Андреевна		Ассистент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афонина Анна Константиновна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	К.пед.н., доцент	Доцент кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)
.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля): Логопедическая реабилитация взрослых с очаговыми поражениями мозга

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-6. Способен оценить активность и участие, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	20	20
ПК-7. Способен проводить, контролировать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	20	20
ПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	20	20
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, руководить персоналом	20	20
Итого	**80**	**80**

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)

Логопедическая реабилитация взрослых с очаговыми поражениями мозга

<table>
<tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>N п/п</th><th>Задание с инструкцией</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-6. Способен оценить активность и участие, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний</td><td></td><td>Задания закрытого типа</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите вид нарушения речи с его определением при реабилитации взрослых:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td>Вид нарушения речи</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Афазия</td><td>1</td><td>Нарушение иннервации речевых мышц, приводящее к нечеткому, смазанному произношению.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дизартрия</td><td>2</td><td>Системное распад уже сформированной речи, затрагивающий все ее компоненты.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Орально-артикуляционная раксия</td><td>3</td><td>Нарушение глотания, часто сопровождающее неврологические патологии.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Дисфагия</td><td>4</td><td>Трудность программирования и выполнения произвольных движений артикуляционного аппарата при отсутствии мышечной</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				слабости.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапом реабилитации и основной задачей логопеда:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Этап реабилитации		Задача
А	Ранний восстановительный	1	Растормаживание речевых функций, стимуляция понимания речи и речевой инициативы.
Б	Поздний восстановительный	2	Максимальная социально-бытовая и профессиональная адаптация с учетом сохранных возможностей.
В	Резидуальный	3	Преодоление речевых стереотипов (эмболов), закрепление коммуникативных навыков.
Г	Адаптационный	4	Коррекция грамматического строя и развернутого высказывания, работа над чтением и письмом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте форму афазии с ведущим методом восстановления: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Форма афазии</td><td></td><td>Метод восстановления</td></tr><tr><td>А</td><td>Эфферентная моторная афазия</td><td>1</td><td>Восстановление линейной схемы высказывания, преодоление персевераций.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сенсорная афазия</td><td>2</td><td>Дифференциация близких по звучанию фонем, восстановление фонематического слуха.</td></tr><tr><td>В</td><td>Динамическая афазия</td><td>3</td><td>Расширение объема слухоречевой памяти, удержание речевого ряда.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Акустико-мнестическая афазия</td><td>4</td><td>Активизация предикативного словаря, программирование внутренней речи.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите показатель реабилитации с методом его оценки: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Показатель реабилитации</td><td></td><td>Метод оценки</td></tr><tr><td>А</td><td>Темп речи и паузация</td><td>1</td><td>Проба на выполнение инструкций с</td></tr></table>

				предлогами («покажи ручку карандашом», «положи книгу под тетрадь»)
	Б	Понимание сложных логико-грамматических конструкций	2	Анализ видеозаписи диалога с подсчетом инициативных высказываний.
	В	Навык саморегуляции речевого выдоха	3	Секундомер при чтении стандартного текста и подсчет длительности пауз.
	Г	Коммуникативная активность в диалоге	4	Оценка силы и длительности речевого выдоха на материале гласных и согласных.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между формой работы и её характеристикой при реабилитации взрослых:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Форма работы		Характеристика
А	Индивидуальное занятие	1	Проработка звукопроизношения, растормаживание слова при моторной афазии.
Б	Микро-групповое занятие (2-3 человека)	2	Тренировка диалогической речи, преодоление речевой изоляции.
В	Групповое	3	Обучение

		занятие (4-6 человек)		эффективным стратегиям общения с пациентом, контроль за выполнением домашнего задания.
	Г	Консультация для родственников	4	Восстановление развернутого монолога, элементы дискуссии на заданную тему.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите форму афазии с типичной зоной поражения в доминантном полушарии:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Афазия		Локализация
А	Моторная афазия Брока	1	Задняя часть верхней височной извилины
Б	Сенсорная афазия Вернике	2	Надкраевая извилина
В	Проводниковая афазия	3	Нижняя лобная извилина
Г	Транскортикальная моторная афазия	4	Премоторная кора

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие локализации соответствуют представленым дизартриям?

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Дизартрия		Локализация
А	Псевдобульбарная дизартрия	1	Поражение ядер черепно-мозговых нервов в продолговатом

			мозге
Б	Бульбарная дизартрия	2	Двустороннее поражение корково-ядерных путей
В	Мозжечковая дизартрия	3	Поражение базальных ганглиев
Г	Экстрапирамидная (подкорковая) дизартрия	4	Поражение мозжечка и его связей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Каким формам афазии соответвуют представленные симптомы?

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Симптом		Афазия
А	Литеральная парафазия	1	Эфферентная моторная афазия
Б	Вербальная парафазия	2	Сенсорная афазия
В	Неологизм	3	Акустико-мнестическая афазия
Г	Эмбол	4	Афферентная моторная афазия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте тип просодического нарушения с его проявлением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Нарушение		Проявление
А	Скандированная речь	1	Поражение мозжечка
Б	Монотонность речи	2	Гиперкинезы или гипокинезы

				(экстрапирамидная форма)
	В	Назализация	3	Парез мышц мягкого нёба (бульбарная форма)
	Г	Ускоренный темп с «захлебыванием»	4	Дискоординация дыхания и фонации при псевдобульбарной дизартрии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите признак с типом нарушения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Симптом		Нарушение
А	Сохранность внутренней речи при грубом дефекте произношения	1	Дизартрия
Б	Аграмматизм в экспрессивной речи (телеграфный стиль)	2	Моторная афазия Брока
В	Отсутствие понимания обращенной речи при беглой, но бессмысленной продукции	3	Сенсорная афазия Вернике
Г	Ровный, монотонный голос с	4	Псевдобульбарная дизартрия

	искажением всех звуков	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методом и преимущественной целью:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Метод		Цель
А	Использование мелодики и пения	1	Растормаживание произвольного высказывания при эфферентной моторной афазии
Б	Введение в диалог хорошо автоматизированных речевых рядов	2	Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии
В	Опоры на предметно-смысловые связи	3	Активация правополушарных механизмов для «запуска» фразы
Г	Письменные опоры	4	Преодоление дефицита номинативной функции (забывание названий)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите характер ошибки с типом нарушения артикуляции:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Нарушение		Проявление
А	Спастичность – гипертонус	1	Тремор языка при попытке удержать

				позу, промахивание при касании нёба
	Б	Спастико-паретический синдром	2	Насильственные движения языка (высовывание, отклонения в стороны)
	В	Атаксия (дисметрия движений)	3	Язык «комом» отодвинут кзади, твердый, неподвижный
	Г	Гиперкинезы	4	Смешение передне- и заднеязычных звуков (т→к, д→г) из-за слабости кончика языка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте тип аграмматизма с формой афазии/дизартрии:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип аграмматизма		Афазия
А	Импрессивный аграмматизм (нарушение понимания падежей и предлогов)	1	Семантическая афазия
Б	Экспрессивный морфологический аграмматизм (пропуск окончаний, флексий)	2	Динамическая афазия
В	Синтаксический аграмматизм (нарушение порядка слов,	3	Эфферентная моторная афазия

	незавершенность фраз)		
Г	Аграмматизм при дизартрии	4	Отсутствует (сохранность грамматики, только фонетический дефект)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите упражнение с конкретной задачей при дизартрии

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Упражнение		Задача
А	Дуть через трубочку в воду с паузами	1	Формирование дифференцированного ротового выдоха
Б	Произнесение гласных на твердой атаке голоса (с хлопком)	2	Преодоление фонаторной слабости и гипотонуса голосовых складок
В	Счет на выдохе с нарастающей громкостью	3	Восстановление динамического диапазона голоса
Г	Шепотное произнесение фраз	4	Активация щадящего голосового режима при гипертонусе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между ошибкой на письме и формой афазии:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Нарушение		Афазия

	письма		
А	Оптические замены (п-н, ш-щ) + литеральные парафрафии	1	Эфферентная моторная афазия
Б	Пропуски и перестановки букв внутри слова	2	Афферентная моторная афазия
В	Аграмматизм на письме (нарушение предлогов, окончаний)	3	Сенсорная афазия
Г	Сенсорная аграфия (пишет под диктовку не то слово)	4	Динамическая афазия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите тип алексии с характерным симптомом:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип алексии		Симптом
А	Буквальная алексия	1	Афферентная моторная афазия
Б	Вербальная алексия	2	Сенсорная афазия
В	Семантическая алексия	3	Семантическая афазия
Г	Оптическая алексия	4	Затылочные отделы коры (вторично при афазии)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

	17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте степень тяжести дизартрии с клинической характеристикой: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Степень выраженности		Характеристика
		А	Легкая (стертая) дизартрия	1	Речь почти отсутствует или состоит из отдельных звуков и вокализаций
		Б	Средняя дизартрия	2	Сочетание спастичности с атаксией или гиперкинезами
		В	Тяжелая (анартрия)	3	Неразборчивая речь, смазанная, но понятная в контексте
		Г	Дизартрический компонент при смешанной форме	4	Единичные искажения звуков (чаще сонороов и шипящих), не влияющие на разборчивость
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите проблему в общении с пациентом и рекомендованную стратегию: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Проблема		Рекомендация
		А	Пациент не понимает обращенную речь	1	Не поправлять, оценивать интонацию и жест, задавать закрытые вопросы «да/нет»
		Б	Пациент понимает, но не	2	Давать короткие инструкции + показ,

	может сказать		не говорить громче, использовать картинки
В	Пациент говорит бессмысленными словами (жаргон)	3	Проводить занятия и разговоры в первой половине дня, делать перерывы
Г	Пациент быстро утомляется, нарастает дизартрия	4	Использовать письменную речь, планшеты, жесты, не торопить

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между фактором и его влиянием на восстановление речи при афазии:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Фактор		Влияние на реабилитацию
А	Раннее начало логопедической помощи (до 3 месяцев)	1	Умеренно снижает темпы восстановления, но не исключает успеха
Б	Возраст пациента (старше 75 лет)	2	Ключевой положительный фактор, снижающий риск фиксации патологических стереотипов
В	Этиология (ишемический инсульт малых размеров)	3	Резко ухудшает прогноз независимо от формы афазии
Г	Наличие депрессии и отсутствие мотивации	4	Благоприятный прогноз для полного или почти полного восстановления

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>20.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите группу препаратов с механизмом действия в логопедической реабилитации (в рамках междисциплинарного подхода)
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td></td><td>Группа препаратов</td><td></td><td>Механизм действия</td></tr><tr><td>А</td><td>Ингибиторы ацетилхолинэстеразы</td><td>1</td><td>Улучшение дофаминергической передачи – при гипокинетической дизартрии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Леводопа</td><td>2</td><td>Повышение уровня ацетилхолина</td></tr><tr><td>В</td><td>Амантадины</td><td>3</td><td>Метаболическая стимуляция нейронов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ноотропы (пирацетам)</td><td>4</td><td>Активация глутаматергической системы</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Задания открытого типа</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии.</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>Классификация афазий по А.Р.Лурии</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>Классификация дизартрий.</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Эфферентно-моторная афазия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>5.</td><td>Афферентно-моторная афазия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>6.</td><td>Сенсорная афазия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>7.</td><td>Акустико-мнестическая афазия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>8.</td><td>Семантическая афазия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>9.</td><td>Динамическая афазия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>10.</td><td>Амнестическая афазия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>11.</td><td>Псевдобульбарная дизартрия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>12.</td><td>Экстрапирамидная дизартрия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>13.</td><td>Мозжечковая дизартрия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>14.</td><td>Корковая дизартрия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>15.</td><td>Мезенцефально-диэнцефальная дизартрия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>16.</td><td>Принципы дифференциальной диагностики дизартрии.</td></tr>
<tr><td></td><td>17.</td><td>Бульбарная дизартрия: локализация, симптомы, способы диагностики.</td></tr>
<tr><td></td><td>18.</td><td>Тестовые методы оценки выраженности дизартрии.</td></tr>
<tr><td></td><td>19.</td><td>Тестовые методы оценки выраженности афазии.</td></tr>
<tr><td></td><td>20.</td><td>Анатомия и физиология речи.</td></tr>
<tr><td>ПК-7. Способен проводить, контролировать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и</td><td></td><td>Задания закрытого типа</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите форму афазии с первичным дефектом (по нейропсихологической классификации):
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td>Афазия</td><td></td><td>Дефект</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Афферентная моторная афазия</td><td>1</td><td>Нарушение кинетической мелодики</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эфферентная моторная афазия</td><td>2</td><td>Нарушение кинестетической основы движения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Динамическая афазия</td><td>3</td><td>Нарушение фонематического слуха</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Акустико-</td><td>4</td><td>Нарушение</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="3">участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>гностическая афазия</td><td></td><td>внутреннего программирования высказывания</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между поражённым черепным нервом и симптомом:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td>Нерв</td><td></td><td>Симптом</td></tr>
<tr><td>А</td><td>IX пара (языкоглоточный)</td><td>1</td><td>Поперхивание жидкой пищей, носовой оттенок голоса</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>X пара (блуждающий)</td><td>2</td><td>Ограничение движений губ, слюнотечение</td></tr>
<tr><td>В</td><td>XII пара (подъязычный)</td><td>3</td><td>Отклонение языка в сторону при высовывании</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>VII пара (лицевой)</td><td>4</td><td>Отсутствие глоточного рефлекса, гнусавость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте фонетический дефект с типичной формой дизартрии:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td>Фонетический дефект</td><td></td><td>Дизартрия</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Переднеязычные звуки заменяются на заднеязычные (т→к, д→г)</td><td>1</td><td>Псевдобульбарная спастическая форма</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		Б	Замена щелевых на смычные (с→т, з→д)	2	Стертая дизартрия с вегетативными нарушениями
		В	Межзубный сигматизм при нормальном тонусе языка	3	Экстрапирамидная (гиперкинетическая)
		Г	Удлинение согласных, напряжённая артикуляция	4	Мозжечковая форма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите приём массажа с его целевым эффектом:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Приём массажа		Цель
А	Вибрация на корне языка	1	Снижение гиперсаливации
Б	Поглаживание щёк от носа к ушам	2	Активация глоточного рефлекса
В	Надавливание шпателем на спинку языка	3	Уменьшение спастичности языка
Г	Точечный массаж в области подбородка	4	Стимуляция подъязычной мускулатуры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типом ошибки при назывании предмета и формой афазии:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

			Ошибка		Афазия
		А	Вербальные парафазии (нож→вилка)	1	Акустико-мнестическая афазия
		Б	Литеральные парафазии (стол→столб)	2	Афферентная моторная афазия
		В	Описания вместо названия («этим режут»)	3	Семантическая афазия
		Г	Персеверация предыдущего ответа	4	Эфферентная моторная афазия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

	6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите задание с преимущественно тренируемой функцией: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		

	Задание		Цель
А	Вставка пропущенного предлога во фразу	1	Понимание падежных конструкций
Б	Трансформация активного залога в пассивный	2	Активное употребление служебных слов
В	Составление фразы из слов в хаотичном порядке	3	Линейное структурирование высказывания
Г	Ответ на вопрос «Кто кого?» (Маму толкнула девочка) го	4	Трансформация синтаксиса

	ответа		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте тип патологического дыхания с его характеристикой:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип дыхания		Характеристика
А	Ключичное (верхнегрудное)	1	Дискоординация диафрагмы и межрёберных мышц
Б	Торакальное с коротким вдохом	2	Гиперкинезы дыхательной мускулатуры
В	Аритмичное с апноэпорядке	3	Спастичность плечевого пояса, поднятые плечи
Г	Парадоксальное (втяжение грудной клетки на вдохе)	4	Слабость выдоха, фраза обрывается

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите инструмент с его применением при дизартрии:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Инструмент		Цель применения
А	Зонд-лопатка (рамка)	1	Постановка свистящих при межзубном сигматизме
Б	Зонд «шарик»	2	Пассивная гимнастика для подъёма языка
В	Зонд «вилочка»	3	Массаж боковых краёв языка
Г	Шпатель с напальчником	4	Стимуляция мягкого нёба

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между стратегией и преодолеваемым нарушением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Стратегия		Нарушение
А	Глобальное чтение (узнавание целого слова по картинке)	1	Кинестетическая алексия
Б	Послоговое чтение с голосовым подкреплением	2	Семантическая алексия
В	Чтение деформированных слов (пропущена буква)	3	Буквальная алексия
Г	Чтение пар слов-омографов (замок–замок)	4	Вербальная алексия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите феномен с преимущественным механизмом:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Симптом		Афазия
А	Контаминация (слияние двух слов)	1	Транскортикальная сенсорная афазия
Б	Логорея (речевая несдержанность)	2	Динамическая афазия
В	Эхолалия (повтор услышанного)	3	Сенсорная афазия

Г	Стереотипия (многократное повторение одного слова)	4	Афферентная моторная афазия	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте симптом с заболеванием (в рамках реабилитации):

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Симптом		Заболевание
А	Гипофония, брадилалия (тихая замедленная речь)	1	Эссенциальный тремор
Б	Тремор голоса, запинки в конце фразы	2	Болезнь Паркинсона
В	Ускорение темпа с «проглатыванием» слогов	3	Болезнь Гентингтона (хорея)
Г	Застывания, блоки (акинетические кризы)	4	Прогрессирующий надъядерный паралич

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между проявлением анозогнозии и тактикой логопеда:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Проявление анозогнозии		Тактика логопеда
А	Пациент отрицает наличие речевого дефекта	1	Использование видеозаписи собственной речи

Б	Пациент говорит, что «всё понимает», но не выполняет	2	Косвенная стимуляция через сохранные виды деятельности
В	Пациент критичен к речи, но отказывается от занятий	3	Игнорировать прямую конфронтацию, опора на авторитет логопеда
Г	Пациент переносит дефект на внешние причины (плохой слух)	4	Обучение родственников приёмам мягкого подкрепления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите упражнение с преобладающей формой тонуса:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Упражнение		Форма тонуса
А	«Улыбка–хоботок» с фиксацией на 5–7 секунд	1	Гипотонус
Б	Покусывание языка	2	Дистония
В	Расслабляющий массаж перед зеркалом под музыку	3	Спастичность
Г	Упражнение с сопротивлением (шпатель удерживает язык внизу)	4	Атаксия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте тип афазии с преимущественным поражением блока:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Афазия		Локализация
А	Эфферентная моторная афазия	1	Блок приёма, переработки и хранения информации (височные доли)
Б	Сенсорная афазия	2	Блок программирования и контроля (лобные доли) – передние отделы
В	Семантическая афазия	3	Блок программирования – заднелобные отделы
Г	Динамическая афазия	4	Третичная зона ТРО (теменно-височно-затылочная)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между средством альтернативной коммуникации и клинической ситуацией:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Альтернативная коммуникация		Нарушение
А	Коммуникативная доска с пиктограммами	1	Тотальная афазия с сохранным праксисом позы
Б	Голосовой синтезатор с управлением	2	Тяжёлая дизартрия при сохранном понимании и

	взглядом		графомоторных навыках
В	Бумага и ручка (письменный диалог)	3	Сенсорная афазия с грубым нарушением понимания
Г	Жестовая речь (адаптированная)	4	Анартрия + грубый парез рук (БАС, стволовой инсульт)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этап порождения речи по Л.С. Выготскому с типичным нарушением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Этап		Афазия
А	Мотив – замысел	1	Динамическая афазия
Б	Семантическое развёртывание	2	Семантическая афазия
В	Грамматическое структурирование	3	Эфферентная моторная афазия
Г	Моторная реализация	4	Афферентная моторная афазия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между симптомом дисфагии и риском:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Риск		Симптом
А	Кашель во время еды	1	Снижение чувствительности гортани (аспирация)
Б	Осиплость после глотка	2	Слабость мышц щёк
В	Поперхивание	3	Нарушение

	жидким		ларингеального подъёма
Г	Остатки пищи в щеках после приёма	4	Задержка глоточного рефлекса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите период реабилитации с типичными задачами при моторной афазии:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Период		Основные задачи
А	0–3 мес.	1	Преодоление аграмматизма, расширение фразы до 5–7 слов
Б	3–6 мес.	2	Растормаживание эмболов, сопряжённая речь
В	6–12 мес.	3	Восстановление связного текста, чтение газет
Г	1 года	4	Введение в диалог, преодоление вербальных парафазий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте метод оценки с измеряемым параметром:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Метод оценки		Направленность
А	Шкала Frenchay	1	Разборчивость речи в различных условиях
Б	Проба на дизартрию (Н.В.	2	Формантные характеристики

	Серебрякова)		гласных
В	Акустический анализ (спектрограмма)	3	Кинестетический праксис (точность движений)
Г	Тест «повтор сложных слоговых цепочек»	4	Скорость переключения артикуляционных укладов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между действием родственника и его последствием (положительным или отрицательным):

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Действие родственника		Последствие
А	Договаривание слов за пациента	1	Закрепление патологического стереотипа, снижение мотивации
Б	Регулярное повторение инструкций логопеда дома	2	Повышение тревожности, блокировка попыток речи
В	Исправление каждой ошибки в речи	3	Генерализация навыка в повседневную жизнь
Г	Использование альтернативной коммуникации без давления	4	Снижение фрустрации, поддержание контакта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задания открытого типа

1. Междисциплинарный подход в реабилитации: роль логопеда в МДРК.

	2.	Направления восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой)
	3.	Основные принципы восстановительного обучения при афазиях.
	4.	Восстановление речи при афферентно-моторной афазии.
	5.	Восстановление речи при эфферентно-моторной афазии.
	6.	Восстановление речи при динамической афазии.
	7.	Восстановление речи при сенсорной афазии.
	8.	Восстановление речи при семантической афазии.
	9.	Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
	10.	Восстановление речи при амнестической афазии.
	11.	Восстановление речи при бульбарной дизартрии.
	12.	Восстановление речи при псевдо бульбарной дизартрии.
	13.	Восстановление речи при экстрапирамидной дизартрии.
	14.	Восстановление речи при мозжечковой дизартрии.
	15.	Восстановление речи при корковой дизартрии.
	16.	Восстановление речи при мезенцефально-диэнцефальной дизартрии.
	17.	Применение логопедического массажа при дизартрии.
	18.	Применение дыхательной гимнастики при дизартрии.
	19.	Применения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
	20.	Методы восстановления темпо-ритмико- интонационной организации речи при дизартрии.
ПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике		**Задания закрытого типа**
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность первичного обследования пациента с афазией: А. Изучение медицинской документации; Б. Оценка понимания обращенной речи; В. Исследование спонтанной речи;

<table>
<tr><td rowspan="4">ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний</td><td></td><td>Г. Проба на номинацию (называние предметов);
Д. Оценка чтения и письма.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Какой порядок оценки речевой моторики при дизартрии:
А. Проверка объема движений языка;
Б. Проба на удержание артикуляционной позы;
В. Оценка темпа и переключаемости артикуляционных движений;
Г. Исследование силы губных мышц;
Д. Анализ фонационного дыхания.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность нейропсихологического тестирования при афазии:
А. Сбор жалоб и анамнеза;
Б. Оценка праксиса (позы пальцев);
В. Оценка гнозиса (узнавание предметов);
Г. Исследование счетных операций;
Д. Тесты на зрительно-пространственное внимание.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы логопедического заключения при очаговом поражении:
А. Определение степени тяжести;
Б. Выявление синдрома (афазия/дизартрия);
В. Указание локализации поражения (функциональный блок);
Г. Описание сохранных функций;
Д. Формулировка прогноза и рекомендаций.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td></tr>
</table>

	5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок дифференциальной диагностики афазии и дизартрии: А. Оценка языковых операций (при афазии страдает грамматика); Б. Оценка артикуляционной моторики (при дизартрии нарушена); В. Исключение нарушений слуха; Г. Анализ автоматизированных речевых рядов (сохранны при дизартрии); Д. Интерпретация результатов МРТ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	6.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность действий логопеда в первые дни после инсульта (афазия): А. Оценка языковых операций (при афазии страдает грамматика); Б. Установление эмоционального контакта; В. Торможение речевого эмбола (при сенсорной афазии); Г. Стимуляция понимания простых инструкций; Д. Восстановление глобального чтения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	7.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы растормаживания речи при грубой моторной афазии: А. Сопряженное проговаривание гласных; Б. Отраженное проговаривание простых слов; В. Вокализация автоматизированных рядов; Г. Называние обиходных предметов; Д. Фраза по сюжетной картинке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность работы при афферентной моторной афазии: А. Восстановление звуко-буквенного анализа;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Б. Запись слогов под диктовку;
В. Синтез звуков в слог;
Г. Различение близких фонем (д-т, б-п);
Д. Восстановление артикулем (зрительная опора на зеркало).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>9.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Порядок работы над дыханием при бульбарной дизартрии:
А. Обучение удлиненному выдоху через нос;
Б. Выдох через рот с фоном [ф] или [с];
В. Пассивная гимнастика диафрагмы;
Г. Произнесение слогов с глухими взрывными
Д. Произнесение гласных на выдохе (А-О-У).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>10.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность медикаментозной и логопедической помощи:
А. Нейропротекторная терапия;
Б. Ежедневные 20-минутные занятия при постельном режиме;
В. Активизация речевых зон;
Г. Расширение словаря
Д. Подключение семьи к процессу ребилитации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>11.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Порядок восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии:
А. Различение слов-паронимов (точка-дочка);
Б. Различение оппозиционных фонем в слогах (ба-па);
В. Выделение заданного звука из слова;
Г. Различение длины и ритма слов;
Д. Дифференциация неречевых звуков.</td></tr>
</table>

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д
	12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы восстановления словаря при эфферентной моторной афазии: А. Восстановление предметной отнесенности; Б. Актуализация высокочастотных глаголов; В. Подбор прилагательных к существительному; Г. Введение в спонтанную речь; Д. Восстановление антонимических пар. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д
	13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность работы над фразой при динамической афазии: А. Согласование прилагательного с существительным в роде; Б. Восстановление флексий существительных (Р.п. ед.ч.); В. Употребление имен в именительном падеже; Г. Пассивные артикуляционные упражнения; Д. Активные упражнения после массажа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д
	14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы введения зондового массажа при дизартрии: А. Обработка десен и щек зондом; Б. Массаж спинки и корня языка; В. Зондовый массаж кончика языка; Г. Оценка тонуса и гиперсаливации; Д. Контрольное обследование подвижности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д
	15.	Прочитайте текст и установите последовательность.

		Порядок работы над голосом при паретической дизартрии: А. Чтение стихотворения с выразительностью; Б. Интонационное выделение ударного слога; В. Голосовые модуляции (тихо-громко); Г. Фонационная гимнастика (произнесение [м] на выдохе); Д. Дыхательные упражнения с сопротивлением. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	16.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность восстановления чтения при алексии (при афазии): А. Чтение отдельных букв с опорой на картинку; Б. Составление слова из разрезной азбуки; В. Чтение простых предложений; Г. Узнавание глобального образа слова (вывески); Д. Слоговое чтение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	17.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок восстановления письма при аграфии: А. Обводка крупных букв по трафарету; Б. Восстановление кинестетической основы (письмо в воздухе); В. Письмо печатных букв под диктовку; Г. Письмо слогов и коротких слов; Д. Запись фразы с предварительным анализом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	18.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы автоматизации звука при дизартрии: А. В слогах (прямых и обратных); Б. Во фразовой речи; В. В словах с данным звуком в разных позициях; Г. В спонтанном диалоге;

		Д. Изолированное произнесение с контролем зеркала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	19.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок работы над темпо-ритмической стороной речи при атактической дизартрии: А. Упражнения с метрономом (замедление/ускорение); Б. Скандирование слогов (та-та-та); В. Отхлопывание ритма изолированно; Г. Чтение стихов с соблюдением размера; Д. Проговаривание фраз под ритмический рисунок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность восстановления номинативной функции при амнестической афазии: А. Включение слова в предложение; Б. Описание функции предмета («чем режут хлеб?»); В. Выбор из 3–5 картинок; Г. Подсказка первого звука; Д. Самостоятельное называние. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
		Задания открытого типа
	1.	Организация логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражении на раннем этапе реабилитации.
	2.	Организация логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражении на втором этапе реабилитации.
	3.	Организация логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражении на третьем этапе реабилитации.
	4.	Роль родственников пациента в реабилитационном процессе восстановления речи при афазии: методы работы с ними.
	5.	Роль родственников пациента в реабилитационном процессе восстановления речи при дизартрии: методы работы с

		ними.
	6.	Алгоритм проведения логопедической диагностики взрослых с очаговыми нарушениями.
	7.	Формы работы логопеда в реабилитации взрослых с очаговыми поражениями.
	8.	Альтернативные методы коммуникации при афазиях.
	9.	Коммуникативные стратегии для пациента с речевыми нарушениями и его родственников.
	10.	Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы при афазии (дислексия, дисграфия)
	11.	Методы растормаживания речи при речевых нарушениях.
	12.	Методы восстановления фонематического слуха.
	13.	Методы преодоления орально-артикуляционной апраксии.
	14.	Методы работы восстановления фразовой речи.
	15.	Методы восстановления и компенсации акустико-мнестических нарушений речи.
	16.	Методы восстановления понимания логико-грамматических конструкций.
	17.	Методы восстановления чтения.
	18.	Методы восстановления письма.
	19.	Использование компенсаторных стратегий при афазиях.
	20.	Возможности проведения групповых занятий при коррекции дизартрии и афазии.
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, руководить персоналом		**Задания закрытого типа**
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы реабилитации при семантической афазии: А. Сравнение предметов по величине; Б. Работа с логико-грамматическими конструкциями (отец брата); В. Понимание пространственных предлогов (в, на, за); Г. Понимание пассивных конструкций; Д. Восстановление счетных операций с наглядностью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д

	2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения родственников общению с пациентом при афазии: А. Инструктаж: говорить медленно и четко; Б. Запрет на исправление ошибок в остром периоде; В. Обучение использованию коммуникативных досок; Г. Ежедневное чтение коротких новостей; Д. Поощрение любых попыток речевой активности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок введения средств альтернативной коммуникации: А. Освоение коммуникативной доски с 4 ячейками; Б. Обучение указанию на один предмет; В. Расширение до 8–12 символов; Г. Оценка сохранных модальностей (зрение, моторика); Д. Выход на фразовую коммуникацию (Я + ХОЧУ + ВОДА). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	4.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы возвращения к профессиональной деятельности: А. Трудотерапия с речевым сопровождением; Б. Написание рабочих записок; В. Чтение профессиональных терминов; Г. Участие в групповом обсуждении (без ответственных решений); Д. Неполный рабочий день с логопедической поддержкой. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность преодоления логофобии при афазии: А. Использование юмора и игровых ситуаций;

		Б. Запись удачных высказываний на диктофон; В. Беседа в безопасной среде (только логопед); Г. Подключение одного близкого человека; Д. Разговор с незнакомцем в лифте (короткая фраза). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	6.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок применения технических средств реабилитации: А. Подбор по сохранной функции (сенсорный экран); Б. Освоение кнопки «ВКЛ» и «ГОЛОС»; В. Синтез речи из набранного текста; Г. Использование коммуникационного приложения с символами; Д. Самостоятельная отправка голосового сообщения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	7.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы групповой логотерапии при афазии: А. Диалог в паре по шаблону; Б. Простое приветствие по кругу; В. Настольная игра с называнием предметов; Г. Представление участников с помощью карточек; Д. Обсуждение просмотренного фильма (фразами). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность мероприятий при выписке из стационара: А. Контрольный визит через 1 месяц; Б. Обучение родственников приемам стимуляции речи; В. Передача амбулаторному логопеду; Г. Составление индивидуальной программы занятий; Д. Выдача памятки и речевого материала.

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д
	9.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок восстановления понимания речи при грубой сенсорной афазии: А. Выполнение одноступенчатых инструкций («закрой глаза»); Б. Понимание вопросов «Кто?», «Что делает?»; В. Показ предметов в комнате; Г. Различение утверждения и отрицания (да/нет); Д. Понимание вопросов «Где?» и «Когда?». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д
	10.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок восстановления понимания речи при грубой сенсорной афазии: А. Смена артикуляционной позы с зрительным контролем; Б. Называние предметов из разных семантических полей; В. Проговаривание серий (а, о, у – и); Г. Пересказ текста с переключением сюжета; Д. Переключение с одного гласного на другой. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д
	11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность работы при мозжечковой дизартрии: А. Смена артикуляционной позы с зрительным контролем; Б. Замедление темпа до 2–3 слов в минуту; В. Пропевание гласных с опорой на клавиши; Г. Чтение с постукиванием каждого слога; Д. Плавное повышение темпа с сохранением четкости. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д
	12.	Прочитайте текст и установите последовательность.

		Порядок введения чтения вслух при афазии: А. Чтение хорошо знакомых вывесок (МЕТРО); Б. Чтение простых слов с ударением; В. Чтение коротких предложений хором с логопедом; Г. Самостоятельное чтение 2–3 слов; Д. Ответ на вопрос по прочитанному. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы восстановления счета (акалькулия): А. Решение бытовых задач (цена товара); Б. Сложение в пределах 5 на палочках; В. Соотнесение цифры 1–3 с количеством предметов; Г. Показ заданного количества пальцев; Д. Письменное решение примеров в столбик. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность артикуляционной гимнастики при подкорковой дизартрии (гиперкинезы): А. Произнесение долгого [а] с контролем зеркала; Б. Упражнения с прикусыванием языка для снижения гиперкинезов; В. Медленные изолированные движения губ; Г. Гимнастика с фиксацией головы; Д. Пассивное удержание языка в покое. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок применения фармакологической поддержки при логопедической реабилитации: А. Проведение занятия в «активное окно» (через 2 часа после приема); Б. Создание фона для логопедических занятий; В. Назначение антихолинэстеразных средств; Г. Корректировка дозы совместно с неврологом;

		Д. Фиксация эффекта в речевой карте. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д |				
	16.	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы введения пения в логопедическую реабилитацию: А. Пропевание высокочастотных фраз; Б. Прослушивание простых песен; В. Интонирование одного гласного звука на мелодии; Г. Самостоятельное пение бытовой фразы; Д. Пение фразы с опорой на ритмический рисунок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д |				
	17.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность восстановления диалога при афазии: А. Свободный диалог на бытовую тему; Б. Поддержание диалога на 2–3 реплики; В. Диалог по ролям с логопедом; Г. Вопросно-ответная форма с опорой на картинку; Д. Ответ «да»/«нет» на фактические вопросы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д |				
	18.	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок завершения активной логотерапии и переход к поддерживающей: А. Уменьшение частоты занятий с 5 до 2 раз в неделю; Б. Достижение коммуникативного минимума; В. Создание речевого портфолио (успешные высказывания); Г. Ежемесячный контрольный сеанс с логопедом; Д. Обучение пациента само-стимуляции речи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д |				

<table>
<tr><td></td><td>19.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите этапы логопедической работы в правильном порядке:
А. Пассивное выполнение артикуляционной позы рукой логопеда;
Б. Узнавание и показ нужной артикуляционной позы на схеме или фото;
В. Самостоятельное выполнение изолированного движения (например, «высунуть язык») по образцу в зеркале;
Г. Выполнение движения по речевой инструкции без зрительной опоры;
Д. Выполнение серийных движений (губы → язык → щёки) по инструкции.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>20.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите этапы логопедической работы в правильном порядке:
А. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4–5 картинок);
Б. Понимание простых логико-грамматических конструкций типа «Петя старше Васи, но младше Коли»;
В. Пересказ короткого текста (3–4 предложения) с опорой на вопросы
Г. Восстановление деформированного предложения (слова даны вразбивку);
Д. Понимание пространственных отношений (выше/ниже, левее/правее, перед/за).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Задания открытого типа</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Нормативно-правовой аспект организации логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражениями в стационаре.</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>Формулирование целей и задач в логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражениями.</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>Реабилитационный диагноз в категориях МКФ при речевых нарушениях (афазии, дизартрии).</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Оценка реабилитационного потенциала логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражениями.</td></tr>
<tr><td></td><td>5.</td><td>Критерии оценки эффективности логопедической работы.</td></tr>
<tr><td></td><td>6.</td><td>Оборудование логопедического кабинета.</td></tr>
<tr><td></td><td>7.</td><td>Этические принципы работы в логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражениями.</td></tr>
<tr><td></td><td>8.</td><td>Использование аппаратных технологий в логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражениями при</td></tr>
</table>

		афазиях.
	9.	Использование аппаратных технологий в логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражениями при дизартриях.
	10.	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
	11.	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
	12.	Практические методы логопедического воздействия при коррекции дизартрий.
	13.	Практические методы логопедического воздействия при коррекции афазий.
	14.	Организация работы медицинского логопеда в системе комплексной специализированной помощи взрослым с очаговыми поражениями головного мозга.
	15.	Роль медицинского логопеда в работе с медицинским персоналом и другими специалистами.
	16.	Холистический подход к логопедической реабилитации пациентов с очаговыми поражениями.
	17.	Культурно-исторический подход в рамках логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражениями.
	18.	Теория иерархической организации движений Н.А. Бернштейна.
	19.	Исследования по восстановлению речи и движений Шепарда Франса.
	20.	Современные подходы к логопедической реабилитации взрослых с очаговыми нарушениями.