

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 08:57:12
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

(протокол от 17.03.2026 №8)

Ректор Р.Е. Калинин

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
по специальности **Неонатология****

Разработчики дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в университете
1.	Дмитриев Андрей Владимирович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
2.	Петрова Валерия Игоревна	к.м.н., доцент	доцент кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

Рецензенты дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность, организация
1.	Белых Наталья Анатольевна	д.м.н., доцент, зав. кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии
2.	Пилипенко Юлия Николаевна	к.м.н., заместитель главного врача по педиатрической помощи ГБУ РО Областной клинический перинатальный центр, главный внештатный специалист неонатолог Министерства здравоохранения Рязанской области

Разработана в соответствии с Приказом Минздрава России от 18.02.2026 N 113н "Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности "Неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2026 N 85468)

Одобрена учебно-методической комиссией по программам дополнительного профессионального образования и адаптированных учебно-методических материалов (Протокол №8 от 02.03.2026)

Одобрено учебно-методическим советом (Протокол №4 от 03.03.2026)

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по образовательной программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточных аттестаций, предусмотренных образовательной программой.

Критерии успешного прохождения итоговой аттестации:

Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» (70% и более правильных ответов) или «не зачтено» (69% и менее правильных ответов)

К решению ситуационных задач, демонстрации умений в симулированных и клинических условиях допускаются слушатели, результаты тестирования которых оценены как «зачтено».

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Обучающийся, освоивший образовательную программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке¹.

Оценочные материалы образовательной программы формируются организацией для проведения текущего контроля, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Пример тестового задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения
При возникновении в родильном доме	А. переводят в обсервационное отделение для наблюдения; Б. оставляют на месте и назначают	Д	4.313

¹ [Пункт 1 части 10 статьи 60](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

группового инфекционного заболевания, здоровых новорожденных, находившихся в контакте с больными детьми:	превентивное лечение; В. переводят в отделение патологии новорожденных; Г. переводят в наблюдательное отделение и назначают превентивное лечение; Д. выписывают из родильного дома после взятия посевов и сообщения в поликлинику.		
--	---	--	--

Пример ситуационной задачи

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условия

Ребенок родился в срок 40 недель гестации с массой 3750 г, длиной 54 см. Закричал сразу. Приложен к груди в родзале, грудь взял хорошо, сосал активно. На третьи сутки жизни масса тела 3600 г. На коже груди, живота, конечностей отмечена пятнисто-папулезная сыпь розовой окраски. Во время осмотра на пеленке выявлены пятна кирпично-красного цвета.

Задания

1. Оцените физическое развитие ребенка.
2. Перечислите пограничные состояния, имеющиеся у новорожденного.
3. Объясните генез данных переходных состояний.
4. Укажите, если необходимо корректирующие мероприятия.

Эталоны ответов:

1. Среднее, гармоничное
2. Физиологическая убыль массы тела, токсическая эритема, мочекишный инфаркт.
3. Становление лактации, потеря жидкости с персперацией, мочой, калом, испарение с поверхности кожи; адаптация иммунной системы к окружающей среде, колонизация кожи бактериям, и реакцией на тепло/механические раздражители или аллергической реакцией на грудное молоко; связан с повышенным распадом клеток, высокой концентрацией солей в моче, малым диурезом и функциональной незрелостью почек в первые дни жизни.

Коды результатов обучения: 1. з10,11, 13; 4.з5, у2, 6, 01,2.

Пример задания для демонстрации практических навыков

Инструкция: продемонстрируйте умение проводить физикальное обследование желудочно-кишечного тракта.

Задание: определить размеры (выявить наличие или отсутствие гепатомегалии) и консистенцию печени, используя пальпаторный метод исследования живота.

Эталон демонстрации практического навыка:

уложить ребенка на спину, ножки могут быть слегка согнуты в коленях для расслабления брюшной стенки, поместить ладонь правой руки плашмя на живот параллельно правой реберной дуге (на 3-5 см ниже ее), пальцы погружают в брюшную полость и при вдохе, когда печень опускается, скользят вверх к реберной дуге, пытаясь «поймать» край печени. Оценивается нижний край (закруглен или острый), консистенция (мягкая, плотная), болезненность (в норме — безболезненно).

Коды результатов обучения: 1. з8, у5, 01;2. з7, у3, 01.