

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логопедическая реабилитация при нарушениях голоса и глотания

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моторина Ирина Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Дмитриева Мария Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Гераськина Марина Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры психологии и социальной работы, и. о. директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля):

Логопедическая реабилитация при нарушениях голоса и глотания.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-6	20	20
ПК-7	20	20
Итого	40	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
Логопедическая реабилитация при нарушениях голоса и глотания

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
ПК-6		Задания закрытого типа																												
	1.	Соотнесите факторы риска нарушений голоса и механизм воздействия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Фактор риска</td><td></td><td>Механизм</td></tr><tr><td>А</td><td>Высокая голосовая нагрузка без пауз</td><td>1</td><td>Гиперфункция, повышенное субглоттальное давление</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фонация на вдохе/форсированная громкость</td><td>2</td><td>Повышение трения, ухудшение мукозной волны</td></tr><tr><td>В</td><td>Ксеростомия/недостаточная гидратация</td><td>3</td><td>Химическое раздражение, отёк, гранулёмы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рефлюкс (LPR/GERD)</td><td>4</td><td>Фонационная усталость, микротравмы ламина проприя</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Фактор риска		Механизм	А	Высокая голосовая нагрузка без пауз	1	Гиперфункция, повышенное субглоттальное давление	Б	Фонация на вдохе/форсированная громкость	2	Повышение трения, ухудшение мукозной волны	В	Ксеростомия/недостаточная гидратация	3	Химическое раздражение, отёк, гранулёмы	Г	Рефлюкс (LPR/GERD)	4	Фонационная усталость, микротравмы ламина проприя	А	Б	В	Г				
		Фактор риска		Механизм																										
А	Высокая голосовая нагрузка без пауз	1	Гиперфункция, повышенное субглоттальное давление																											
Б	Фонация на вдохе/форсированная громкость	2	Повышение трения, ухудшение мукозной волны																											
В	Ксеростомия/недостаточная гидратация	3	Химическое раздражение, отёк, гранулёмы																											
Г	Рефлюкс (LPR/GERD)	4	Фонационная усталость, микротравмы ламина проприя																											
А	Б	В	Г																											
2.	Установите правильную последовательность дня голосовой гигиены К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																													

			Этап		Порядок	
		А	Планирование голосовых «пауз тишины» и чередование задач	1	1-я позиция	
		Б	Утренний мягкий разогрев (SOVT/дыхание)	2	2-я позиция	
		В	Контроль гидратации/рефлюкс профилактика	3	3-я позиция	
		Г	Вечерний «кулдаун» и самоконтроль симптомов	4	4-я позиция	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	
	3.	Соотнесите «красные флаги» и первоочередные действия				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Признак		Действие		
А		Афония/осиплость > 2 недель без простуды	1	Щадящий режим, ЛОР осмотр, временное ограничение выступлений		
Б		Боль при фонации/односторонняя оталгия	2	Неотложная оценка дыхательных путей		
В		Диплофония, внезапная потеря диапазона у певца	3	Срочная ЛОР оценка/стробоскопия		
	Г	Постэкстубационная осиплость со стридором	4	Исключить неоплазию/рефлюкс,		

				направление к ЛОР																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																														
		А	Б	В																												
	4.	Соотнесите профессиональные группы и приоритеты профилактики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Профессия</td> <td></td> <td>Приоритет голососбережения</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Учителя/лекторы</td> <td>1</td> <td>Гидратация, темп/громкость, гарнитура</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Операторы колл центров</td> <td>2</td> <td>Усилители, невербальные сигналы, дыхание вместо крика</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Певцы/актеры</td> <td>3</td> <td>Микрофон/усиление, паузы, акустика класса</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Инструкторы фитнеса</td> <td>4</td> <td>Разогрев/кулдаун, диапазонная гигиена, мониторинг нагрузки</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Профессия		Приоритет голососбережения	А	Учителя/лекторы	1	Гидратация, темп/громкость, гарнитура	Б	Операторы колл центров	2	Усилители, невербальные сигналы, дыхание вместо крика	В	Певцы/актеры	3	Микрофон/усиление, паузы, акустика класса	Г	Инструкторы фитнеса	4	Разогрев/кулдаун, диапазонная гигиена, мониторинг нагрузки	А	Б	В	Г				
	Профессия		Приоритет голососбережения																													
А	Учителя/лекторы	1	Гидратация, темп/громкость, гарнитура																													
Б	Операторы колл центров	2	Усилители, невербальные сигналы, дыхание вместо крика																													
В	Певцы/актеры	3	Микрофон/усиление, паузы, акустика класса																													
Г	Инструкторы фитнеса	4	Разогрев/кулдаун, диапазонная гигиена, мониторинг нагрузки																													
А	Б	В	Г																													
	5.	Установите правильную последовательность комплексной оценки голоса К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>PRO анкеты (VHI/V RQOL/RSI) и анамнез нагрузки</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Перцептивная оценка (CAPE V/GRBAS)</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Акустика/аэродинамика</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ларингоскопия/стробоскопия (совм. с ЛОР)</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> </table>				Этап		Порядок	А	PRO анкеты (VHI/V RQOL/RSI) и анамнез нагрузки	1	1-я позиция	Б	Перцептивная оценка (CAPE V/GRBAS)	2	2-я позиция	В	Акустика/аэродинамика	3	3-я позиция	Г	Ларингоскопия/стробоскопия (совм. с ЛОР)	4	4-я позиция								
	Этап		Порядок																													
А	PRO анкеты (VHI/V RQOL/RSI) и анамнез нагрузки	1	1-я позиция																													
Б	Перцептивная оценка (CAPE V/GRBAS)	2	2-я позиция																													
В	Акустика/аэродинамика	3	3-я позиция																													
Г	Ларингоскопия/стробоскопия (совм. с ЛОР)	4	4-я позиция																													

		Д	Интегрированная интерпретация и рекомендации	5	5-я позиция
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	Д
6.	Установите правильную последовательность самоконтроля и эскалации при симптомах				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Этап		Порядок	
	А	24–48 ч щадящего режима + гидратация/антикикашель	1	1-я позиция	
	Б	Самооценка по шкале симптомов/дневник нагрузки	2	2-я позиция	
	В	Обращение к ЛОР при сохранении симптомов > 2 нед	3	3-я позиция	
	Г	Совместный план с ЛОР/логопедом по результатам	4	4-я позиция	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	
7.	Установите правильную последовательность написания интегрированного заключения по голосу.				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Этап		Порядок	
	А	Свод жалоб/PRO и ключевых анамнестических факторов	1	1-я позиция	
	Б	Резюме перцептивной и инструментальной	2	2-я	

			картины		позиция																												
		В	Интерпретация механизмов нарушения	3	3-я позиция																												
		Г	Рекомендации: безопасность/вмешательства/маршрутизация	4	4-я позиция																												
		Д	Метрики для мониторинга и критерии пересмотра	5	5-я позиция																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		А	Б	В	Г																												
	8.	Соотнесите методы оценки голоса и что они показывают К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Метод</td> <td></td> <td>Что проясняет</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Видеостробоскопия</td> <td>1</td> <td>Мукозная волна, симметрия/смыкание, вибрационный паттерн</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Акустика (F0, диапазон, jitter/shimmer, CPP)</td> <td>2</td> <td>Эффективность фонации, утечки, сопротивление</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аэродинамика (МРТ, РТР, поток/давление)</td> <td>3</td> <td>Регулярность колебаний, шум/стабильность, вокальный диапазон</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>EGG (электроглоттография)</td> <td>4</td> <td>Коэффициент закрытия, периодичность контакта складок</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Метод		Что проясняет	А	Видеостробоскопия	1	Мукозная волна, симметрия/смыкание, вибрационный паттерн	Б	Акустика (F0, диапазон, jitter/shimmer, CPP)	2	Эффективность фонации, утечки, сопротивление	В	Аэродинамика (МРТ, РТР, поток/давление)	3	Регулярность колебаний, шум/стабильность, вокальный диапазон	Г	EGG (электроглоттография)	4	Коэффициент закрытия, периодичность контакта складок	А	Б	В	Г				
	Метод		Что проясняет																														
А	Видеостробоскопия	1	Мукозная волна, симметрия/смыкание, вибрационный паттерн																														
Б	Акустика (F0, диапазон, jitter/shimmer, CPP)	2	Эффективность фонации, утечки, сопротивление																														
В	Аэродинамика (МРТ, РТР, поток/давление)	3	Регулярность колебаний, шум/стабильность, вокальный диапазон																														
Г	EGG (электроглоттография)	4	Коэффициент закрытия, периодичность контакта складок																														
А	Б	В	Г																														
	9.	Соотнесите признак и вероятное состояние																															

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="616 263 1426 753"> <tr> <th></th> <th>Признак</th> <th></th> <th>Вероятное состояние</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Отсутствие мукозной волны, ригидность края</td> <td>1</td> <td>Узелки/утолщение с неполным смыканием</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Межскладочная щель в средней трети</td> <td>2</td> <td>Гиперфункциональная дисфония</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Асимметричная вибрация, фазовый сдвиг</td> <td>3</td> <td>Рубец/кератоз/последствия операции</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Избыточное надскладочное сжатие</td> <td>4</td> <td>Паралич/парез одной складки</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="616 790 842 865"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Признак		Вероятное состояние	А	Отсутствие мукозной волны, ригидность края	1	Узелки/утолщение с неполным смыканием	Б	Межскладочная щель в средней трети	2	Гиперфункциональная дисфония	В	Асимметричная вибрация, фазовый сдвиг	3	Рубец/кератоз/последствия операции	Г	Избыточное надскладочное сжатие	4	Паралич/парез одной складки	А	Б	В	Г				
	Признак		Вероятное состояние																														
А	Отсутствие мукозной волны, ригидность края	1	Узелки/утолщение с неполным смыканием																														
Б	Межскладочная щель в средней трети	2	Гиперфункциональная дисфония																														
В	Асимметричная вибрация, фазовый сдвиг	3	Рубец/кератоз/последствия операции																														
Г	Избыточное надскладочное сжатие	4	Паралич/парез одной складки																														
А	Б	В	Г																														
10.		Соотнесите акустические показатели и интерпретацию К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="616 1018 1426 1428"> <tr> <th></th> <th>Показатель</th> <th></th> <th>Интерпретация</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Повышенный jitter/shimmer</td> <td>1</td> <td>Ограничение натяжения/контроля складок</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Снижение СРР</td> <td>2</td> <td>Нестабильность вибраций/шумность голоса</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сужение вокального диапазона</td> <td>3</td> <td>Утечки/неполное смыкание при достаточном усилии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Укороченный МРТ при</td> <td>4</td> <td>Пониженная периодичность/резонанс,</td> </tr> </table>					Показатель		Интерпретация	А	Повышенный jitter/shimmer	1	Ограничение натяжения/контроля складок	Б	Снижение СРР	2	Нестабильность вибраций/шумность голоса	В	Сужение вокального диапазона	3	Утечки/неполное смыкание при достаточном усилии	Г	Укороченный МРТ при	4	Пониженная периодичность/резонанс,								
	Показатель		Интерпретация																														
А	Повышенный jitter/shimmer	1	Ограничение натяжения/контроля складок																														
Б	Снижение СРР	2	Нестабильность вибраций/шумность голоса																														
В	Сужение вокального диапазона	3	Утечки/неполное смыкание при достаточном усилии																														
Г	Укороченный МРТ при	4	Пониженная периодичность/резонанс,																														

		<table border="1"> <tr> <td></td><td>нормальном РТР</td><td></td><td>более «воздушный» голос</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		нормальном РТР		более «воздушный» голос	А	Б	В	Г																			
	нормальном РТР		более «воздушный» голос																										
А	Б	В	Г																										
11.	Соотнесите ситуации и приоритетные вмешательства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Ситуация</td><td></td><td>Приоритет</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Функциональная гиперфункция без поражений</td><td>1</td><td>Голосовая терапия + инъекционная медиаализация по показаниям</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Односторонний парез голосовой складки</td><td>2</td><td>Резонансная терапия/SOVT, дыхание, снижение напряжения</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Постхирургический период на голосовых складках</td><td>3</td><td>Переобучение голосообразования + психотерапевтическая поддержка</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Афония психогенная</td><td>4</td><td>Поэтапный возврат голоса, гигиена, мягкий разогрев</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Ситуация		Приоритет	А	Функциональная гиперфункция без поражений	1	Голосовая терапия + инъекционная медиаализация по показаниям	Б	Односторонний парез голосовой складки	2	Резонансная терапия/SOVT, дыхание, снижение напряжения	В	Постхирургический период на голосовых складках	3	Переобучение голосообразования + психотерапевтическая поддержка	Г	Афония психогенная	4	Поэтапный возврат голоса, гигиена, мягкий разогрев	А	Б	В	Г				
	Ситуация		Приоритет																										
А	Функциональная гиперфункция без поражений	1	Голосовая терапия + инъекционная медиаализация по показаниям																										
Б	Односторонний парез голосовой складки	2	Резонансная терапия/SOVT, дыхание, снижение напряжения																										
В	Постхирургический период на голосовых складках	3	Переобучение голосообразования + психотерапевтическая поддержка																										
Г	Афония психогенная	4	Поэтапный возврат голоса, гигиена, мягкий разогрев																										
А	Б	В	Г																										
12.	Установите правильную последовательность сессии голосовой терапии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Этап</td><td></td><td>Порядок</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Чек ин симптомов/нагрузки, цели сессии</td><td>1</td><td>1-я позиция</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Разогрев: дыхание/SOVT/резонанс</td><td>2</td><td>2-я позиция</td></tr> </table>		Этап		Порядок	А	Чек ин симптомов/нагрузки, цели сессии	1	1-я позиция	Б	Разогрев: дыхание/SOVT/резонанс	2	2-я позиция																
	Этап		Порядок																										
А	Чек ин симптомов/нагрузки, цели сессии	1	1-я позиция																										
Б	Разогрев: дыхание/SOVT/резонанс	2	2-я позиция																										

		<table><tr><td>В</td><td>Целевые задачи (техника в слогах/словах/фразах)</td><td>3</td><td>3-я позиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Генерализация в речевые сценарии/работу</td><td>4</td><td>4-я позиция</td></tr><tr><td>Д</td><td>Домашнее задание/доза и маркеры самоконтроля</td><td>5</td><td>5-я позиция</td></tr></table>	В	Целевые задачи (техника в слогах/словах/фразах)	3	3-я позиция	Г	Генерализация в речевые сценарии/работу	4	4-я позиция	Д	Домашнее задание/доза и маркеры самоконтроля	5	5-я позиция																
В	Целевые задачи (техника в слогах/словах/фразах)	3	3-я позиция																											
Г	Генерализация в речевые сценарии/работу	4	4-я позиция																											
Д	Домашнее задание/доза и маркеры самоконтроля	5	5-я позиция																											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д																							
А	Б	В	Г	Д																										
13.	Соотнесите SOVT-техники и ожидаемый эффект К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Техника</td><td></td><td>Эффект</td></tr><tr><td>А</td><td>Трубочка/полузакрытый рот (straw phonation)</td><td>1</td><td>Биофидбек, стабилизация вибраций/давления</td></tr><tr><td>Б</td><td>Губная/язычная вибрация</td><td>2</td><td>Снижение транслигаментного давления, оптимизация импеданса</td></tr><tr><td>В</td><td>Фонация через трубочку в воду</td><td>3</td><td>Перенос фокуса на передний резонатор, снижение напряжения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гудение на резонансных слогах</td><td>4</td><td>Мягкая вибрационная стимуляция, выравнивание потока</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Техника		Эффект	А	Трубочка/полузакрытый рот (straw phonation)	1	Биофидбек, стабилизация вибраций/давления	Б	Губная/язычная вибрация	2	Снижение транслигаментного давления, оптимизация импеданса	В	Фонация через трубочку в воду	3	Перенос фокуса на передний резонатор, снижение напряжения	Г	Гудение на резонансных слогах	4	Мягкая вибрационная стимуляция, выравнивание потока	А	Б	В	Г					
	Техника		Эффект																											
А	Трубочка/полузакрытый рот (straw phonation)	1	Биофидбек, стабилизация вибраций/давления																											
Б	Губная/язычная вибрация	2	Снижение транслигаментного давления, оптимизация импеданса																											
В	Фонация через трубочку в воду	3	Перенос фокуса на передний резонатор, снижение напряжения																											
Г	Гудение на резонансных слогах	4	Мягкая вибрационная стимуляция, выравнивание потока																											
А	Б	В	Г																											
14.	Установите соответствие компонентов комплексной программы и вклад каждого К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																													

			Компонент		Вклад
		А	Голосовая гигиена и менеджмент факторов риска	1	Изменение паттернов фонации и резонанса
		Б	Поведенческая терапия голоса	2	Приверженность и своевременное реагирование на симптомы
		В	Медикаментозное/хирургическое сопровождение	3	Снижение триггеров рецидива и перегрузки
		Г	Обучение самоконтролю/приложения трекинга	4	Устранение анатомо-функциональных препятствий
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	15.	Установите правильную последовательность градации голосовой нагрузки при возвращении к работе.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Этап		Порядок
		А	Короткие блоки низкой громкости с паузами	1	1-я позиция
		Б	Увеличение длительности/сложности текста	2	2-я позиция
		В	Введение фоновых помех/дистанции	3	3-я позиция
		Г	Имитация реальных задач (класс/колл центр/сцена)	4	4-я позиция
		Д	Полная нагрузка с планом	5	5-я

		профилактики		позиция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б	В
		Г	Д	

16.

Соотнесите индивидуальные особенности и импликации для плана.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Особенность		Импликация
А	Профессия с пиковыми нагрузками	1	Микросессии, напоминания, трекинг через приложения
Б	Тревога/перфекционизм	2	Психообразование, техники регуляции, реалистичные цели
В	Коморбидный рефлюкс/аллергия	3	Координация с врачом, диета/фармакотерапия
Г	Низкая приверженность/хаотичный график	4	План «перед/во время/после» нагрузки, доза по неделям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17.

Установите правильную последовательность совместного планирования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Этап		Порядок
А	Короткие блоки низкой громкости с паузами	1	1-я позиция
Б	Увеличение длительности/сложности текста	2	2-я позиция

	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Введение фоновых помех/дистанции</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Имитация реальных задач (класс/колл центр/сцена)</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Полная нагрузка с планом профилактики</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	В	Введение фоновых помех/дистанции	3	3-я позиция	Г	Имитация реальных задач (класс/колл центр/сцена)	4	4-я позиция	Д	Полная нагрузка с планом профилактики	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д											
В	Введение фоновых помех/дистанции	3	3-я позиция																										
Г	Имитация реальных задач (класс/колл центр/сцена)	4	4-я позиция																										
Д	Полная нагрузка с планом профилактики	5	5-я позиция																										
А	Б	В	Г	Д																									
18.	Соотнесите нарушения голоса у детей/подростков и типичные причины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид дисфонии</td> <td></td> <td>Типичная причина</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Функциональная фонастения/узелки голосовых складок</td> <td>1</td> <td>Стресс, психотравмирующая ситуация, нормальная ларингоскопия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Мутационная дисфония</td> <td>2</td> <td>Хроническая голосовая перегрузка, неправильная фонация</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Психогенная дисфония/афония</td> <td>3</td> <td>Воспаление, инфекция ЛОР органов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Органическая дисфония (ларингит)</td> <td>4</td> <td>Период голосовой мутации у подростков</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Вид дисфонии		Типичная причина	А	Функциональная фонастения/узелки голосовых складок	1	Стресс, психотравмирующая ситуация, нормальная ларингоскопия	Б	Мутационная дисфония	2	Хроническая голосовая перегрузка, неправильная фонация	В	Психогенная дисфония/афония	3	Воспаление, инфекция ЛОР органов	Г	Органическая дисфония (ларингит)	4	Период голосовой мутации у подростков	А	Б	В	Г				
	Вид дисфонии		Типичная причина																										
А	Функциональная фонастения/узелки голосовых складок	1	Стресс, психотравмирующая ситуация, нормальная ларингоскопия																										
Б	Мутационная дисфония	2	Хроническая голосовая перегрузка, неправильная фонация																										
В	Психогенная дисфония/афония	3	Воспаление, инфекция ЛОР органов																										
Г	Органическая дисфония (ларингит)	4	Период голосовой мутации у подростков																										
А	Б	В	Г																										
19.	Соотнесите модели дозирования и показания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Модель дозы</td> <td></td> <td>Показания</td> </tr> </table>		Модель дозы		Показания																								
	Модель дозы		Показания																										

		A	Интенсивные короткие блоки (bootcamp)	1	Быстрый прирост навыка при доступном времени
		Б	Распределённая практика (ежедневно по 10–15 мин)	2	Стабильные состояния с риском перегруза
		В	Низкая частота + высокий мониторинг	3	Перегруженный график, необходимость гибкости
		Г	Телереабилитация с асинхронным коучингом	4	Формирование устойчивой привычки/самоконтроля
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г

20.	Установите правильную последовательность разработки домашней программы				
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
	Этап		Порядок		
A	Выбор 2–3 ключевых упражнений и целей	1	1-я позиция		
Б	Определение дозы/триггеров напоминаний	2	2-я позиция		
В	Запись эталонных аудио/видео/QR	3	3-я позиция		
Г	Трекер выполнения и самосимптомов	4	4-я позиция		
Д	Критерии прогресса/эскалации/отката	5	5-я позиция		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	A	Б	В	Г	Д

		Задания открытого типа												
	1.	Какие ключевые принципы положить в основу голососбережения у профессионалов голоса?												
	2.	Как выявлять поведенческие и медицинские факторы риска дисфонии?												
	3.	Как структурировать клиническую оценку голосовой функции?												
	4.	Как интерпретировать акустические показатели (CPP, jitter, shimmer, HNR)?												
	5.	На что обращать внимание при анализе видеостробоскопии?												
	6.	Когда предпочитать высокоскоростную видеосъёмку или ЭГГ?												
	7.	Как использовать аэродинамические тесты (MPT, s/z, RTP)?												
	8.	Как интегрировать перцептивные и инструментальные данные в единую интерпретацию?												
	9.	Как дифференцировать функциональную, органическую и неврогенную дисфонию?												
	10.	Как составлять план комплексной реабилитации при мышечном напряжении гортани (MTD)?												
	11.	Как вести пациента с узелками или полипами голосовых складок?												
	12.	Как планировать восстановление фонации при психогенной афонии?												
	13.	Как организовать реабилитацию при парезе/параличе голосовой складки?												
	14.	Как учитывать индивидуальные и социально-коммуникативные потребности при планировании программы?												
	15.	Как управлять возвратом к работе у профессионалов голоса после дисфонии?												
	16.	Как выбирать между RVT, VFE, PhoRTE, LSVT и другими методами?												
	17.	Какие элементы включать в программу голосовой гигиены и модификации поведения?												
	18.	Как использовать технологии и телереабилитацию в голосовой терапии?												
	19.	Какие «красные флаги» учитывать и как действовать при их выявлении?												
	20.	Как документировать и оценивать эффективность программы реабилитации голоса?												
ПК-7		Задания закрытого типа												
		Соотнесите этиологические группы и патогенетические механизмы												
	1.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Этиология</th><th></th><th>Патогенез</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Центральные неврологические (инсульт, ЧМТ)</td><td>1</td><td>Травма/отёк/снижение чувствительности</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Периферические/нейромышечные (БП, БАС, МГ)</td><td>2</td><td>Механическое препятствие, фиброз/контрактуры</td></tr> </tbody> </table>			Этиология		Патогенез	А	Центральные неврологические (инсульт, ЧМТ)	1	Травма/отёк/снижение чувствительности	Б	Периферические/нейромышечные (БП, БАС, МГ)	2
	Этиология		Патогенез											
А	Центральные неврологические (инсульт, ЧМТ)	1	Травма/отёк/снижение чувствительности											
Б	Периферические/нейромышечные (БП, БАС, МГ)	2	Механическое препятствие, фиброз/контрактуры											

		<table><tr><td>В</td><td>Структурные/онкология головы шеи</td><td>3</td><td>Нарушение рефлекторного триггера/координации фаз</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ятрогенные/постинтубационные</td><td>4</td><td>Слабость/утомляемость, сниж. защитные рефлексы</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В	Структурные/онкология головы шеи	3	Нарушение рефлекторного триггера/координации фаз	Г	Ятрогенные/постинтубационные	4	Слабость/утомляемость, сниж. защитные рефлексы	А	Б	В	Г															
В	Структурные/онкология головы шеи	3	Нарушение рефлекторного триггера/координации фаз																										
Г	Ятрогенные/постинтубационные	4	Слабость/утомляемость, сниж. защитные рефлексы																										
А	Б	В	Г																										
2.	Соотнесите классификационные оси и примеры К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Ось</td><td></td><td>Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Фаза нарушения</td><td>1</td><td>Острая/хроническая/прогрессирующая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тяжесть</td><td>2</td><td>Оральная/глоточная/пищеводная</td></tr><tr><td>В</td><td>Временной профиль</td><td>3</td><td>Безопасность vs эффективность (аспирация vs остатки)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Механизм</td><td>4</td><td>Лёгкая/умеренная/тяжёлая по PAS/FOIS</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ось		Пример	А	Фаза нарушения	1	Острая/хроническая/прогрессирующая	Б	Тяжесть	2	Оральная/глоточная/пищеводная	В	Временной профиль	3	Безопасность vs эффективность (аспирация vs остатки)	Г	Механизм	4	Лёгкая/умеренная/тяжёлая по PAS/FOIS	А	Б	В	Г				
	Ось		Пример																										
А	Фаза нарушения	1	Острая/хроническая/прогрессирующая																										
Б	Тяжесть	2	Оральная/глоточная/пищеводная																										
В	Временной профиль	3	Безопасность vs эффективность (аспирация vs остатки)																										
Г	Механизм	4	Лёгкая/умеренная/тяжёлая по PAS/FOIS																										
А	Б	В	Г																										
3.	Соотнесите коморбидности и типичные паттерны дисфагии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Коморбидность</td><td></td><td>Паттерн</td></tr><tr><td>А</td><td>Болезнь Паркинсона</td><td>1</td><td>Рефлюкс связанные симптомы, возможна хроническая кашлевая реакция</td></tr></table>		Коморбидность		Паттерн	А	Болезнь Паркинсона	1	Рефлюкс связанные симптомы, возможна хроническая кашлевая реакция																				
	Коморбидность		Паттерн																										
А	Болезнь Паркинсона	1	Рефлюкс связанные симптомы, возможна хроническая кашлевая реакция																										

		Б	БАС	2	Слабость языка/глотки, ранняя утечка, аспирация																												
		В	Рак ротоглотки после ЛТ/ХТ	3	Замедление оральной фазы, задержка триггера, остатки																												
		Г	ГЭРБ/ЛПР	4	Фиброз/ограничение движения, выраженные остатки																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		А	Б	В	Г																												
	4.	Установите правильную последовательность событий, ведущих к аспирации при задержке триггера глотка К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Болюс достигает валикула/грушевидных синусов</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Задержка закрытия входа в гортань</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пенетрация/аспирация до глотка</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Поздний кашель/«влажный голос»</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Этап		Порядок	А	Болюс достигает валикула/грушевидных синусов	1	1-я позиция	Б	Задержка закрытия входа в гортань	2	2-я позиция	В	Пенетрация/аспирация до глотка	3	3-я позиция	Г	Поздний кашель/«влажный голос»	4	4-я позиция	А	Б	В	Г				
	Этап		Порядок																														
А	Болюс достигает валикула/грушевидных синусов	1	1-я позиция																														
Б	Задержка закрытия входа в гортань	2	2-я позиция																														
В	Пенетрация/аспирация до глотка	3	3-я позиция																														
Г	Поздний кашель/«влажный голос»	4	4-я позиция																														
А	Б	В	Г																														
	5.	Соотнесите фазу дисфагии и первичный фокус вмешательства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого																															

	столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Фаза</td> <td></td> <td>Фокус</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Оральная</td> <td>1</td> <td>Направление к гастроэнтерологу/манометрия, позы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Глоточная</td> <td>2</td> <td>Контроль болюса, сила/координация языка, подготовка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пищеводная</td> <td>3</td> <td>Комбинированные стратегии + междисциплинарность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Смешанная</td> <td>4</td> <td>Защита дыхательных путей, очистка, манёвры</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Фаза		Фокус	А	Оральная	1	Направление к гастроэнтерологу/манометрия, позы	Б	Глоточная	2	Контроль болюса, сила/координация языка, подготовка	В	Пищеводная	3	Комбинированные стратегии + междисциплинарность	Г	Смешанная	4	Защита дыхательных путей, очистка, манёвры	А	Б	В	Г				
	Фаза		Фокус																										
А	Оральная	1	Направление к гастроэнтерологу/манометрия, позы																										
Б	Глоточная	2	Контроль болюса, сила/координация языка, подготовка																										
В	Пищеводная	3	Комбинированные стратегии + междисциплинарность																										
Г	Смешанная	4	Защита дыхательных путей, очистка, манёвры																										
А	Б	В	Г																										
6.	Соотнесите инструментальные методы и ключевые показатели. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Метод</td> <td></td> <td>Показатели</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>VFSS/MBSS</td> <td>1</td> <td>Кинематика, эффективность/безопасность, проверка манёвров</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>FEES</td> <td>2</td> <td>Давления/координация глотки и ПЩЖ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Высокорезолюционная манометрия (HRM)</td> <td>3</td> <td>Защитный кашель/экспираторная сила</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Откашливание и респираторные тесты (EMST/PEF)</td> <td>4</td> <td>Остатки, чувствительность, пенетрация/аспирация, секрет</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Метод		Показатели	А	VFSS/MBSS	1	Кинематика, эффективность/безопасность, проверка манёвров	Б	FEES	2	Давления/координация глотки и ПЩЖ	В	Высокорезолюционная манометрия (HRM)	3	Защитный кашель/экспираторная сила	Г	Откашливание и респираторные тесты (EMST/PEF)	4	Остатки, чувствительность, пенетрация/аспирация, секрет	А	Б	В	Г				
	Метод		Показатели																										
А	VFSS/MBSS	1	Кинематика, эффективность/безопасность, проверка манёвров																										
Б	FEES	2	Давления/координация глотки и ПЩЖ																										
В	Высокорезолюционная манометрия (HRM)	3	Защитный кашель/экспираторная сила																										
Г	Откашливание и респираторные тесты (EMST/PEF)	4	Остатки, чувствительность, пенетрация/аспирация, секрет																										
А	Б	В	Г																										
7.	Соотнесите компоненты MBSImP и вероятные дефициты																												

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Компонент</td> <td></td> <td>Дефицит</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Задержка инициации глотка</td> <td>1</td> <td>Недостаточная защита входа в гортань</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Движение подъязычной кости/гортани</td> <td>2</td> <td>Остатки в грушевидных синусах, ретенция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сокращение глотки</td> <td>3</td> <td>Пенетрация до глотка, болюс в валикулах</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Открытие ПЩК (UES)</td> <td>4</td> <td>Остатки в латеральных стенках/задней стенке</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Компонент		Дефицит	А	Задержка инициации глотка	1	Недостаточная защита входа в гортань	Б	Движение подъязычной кости/гортани	2	Остатки в грушевидных синусах, ретенция	В	Сокращение глотки	3	Пенетрация до глотка, болюс в валикулах	Г	Открытие ПЩК (UES)	4	Остатки в латеральных стенках/задней стенке	А	Б	В	Г				
		Компонент		Дефицит																													
А	Задержка инициации глотка	1	Недостаточная защита входа в гортань																														
Б	Движение подъязычной кости/гортани	2	Остатки в грушевидных синусах, ретенция																														
В	Сокращение глотки	3	Пенетрация до глотка, болюс в валикулах																														
Г	Открытие ПЩК (UES)	4	Остатки в латеральных стенках/задней стенке																														
А	Б	В	Г																														
8.		Установите правильную последовательность клинической оценки глотания у постели К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Скрининг сознания/дыхания/кашля</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Орофациальный осмотр и слюноотделение</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пробы воды/пюре/твёрдого с мониторингом признаков</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Решение о безопасности/тактике и показаниях к FEES/VFSS</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Документирование (FOIS/IDDSI, «красные флаги»)</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					Этап		Порядок	А	Скрининг сознания/дыхания/кашля	1	1-я позиция	Б	Орофациальный осмотр и слюноотделение	2	2-я позиция	В	Пробы воды/пюре/твёрдого с мониторингом признаков	3	3-я позиция	Г	Решение о безопасности/тактике и показаниях к FEES/VFSS	4	4-я позиция	Д	Документирование (FOIS/IDDSI, «красные флаги»)	5	5-я позиция				
	Этап		Порядок																														
А	Скрининг сознания/дыхания/кашля	1	1-я позиция																														
Б	Орофациальный осмотр и слюноотделение	2	2-я позиция																														
В	Пробы воды/пюре/твёрдого с мониторингом признаков	3	3-я позиция																														
Г	Решение о безопасности/тактике и показаниях к FEES/VFSS	4	4-я позиция																														
Д	Документирование (FOIS/IDDSI, «красные флаги»)	5	5-я позиция																														

			А	Б	В	Г	Д		
9.		Соотнесите PAS уровни и клиническую интерпретацию							
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
			Уровень PAS			Интерпретация			
		А	1–2		1	Аспирация, возможное очищение/без него			
		Б	3–5		2	Молчаливая аспирация без кашля			
		В	6–7		3	Безопасная/минимальная пенетрация без остатка			
Г	8		4	Пенетрация с частичным очищением/риском					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
			А	Б	В	Г			
10.		Установите правильную последовательность интерпретации кейса FEES.							
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
			Этап				Порядок		
		А	Оценка секрета/чувствительности/анатомии			1	1-я позиция		
		Б	Наблюдение болюса (жидк./пюре/твёрд.) и признаков			2	2-я позиция		
		В	Оценка остатков (валы/синусы) по шкале			3	3-я позиция		
Г	Тестирование манёвров/текстур/поз			4	4-я позиция				
Д	Синтез безопасности/эффективности и тактики			5	5-я позиция				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									

			А	Б	В	Г	Д	
11.	Соотнесите признаки аспирации/риска и немедленные действия							
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		Признак		Действие				
	А	Влажный голос/кашель при питье	1	Уменьшить объём, темп, рассмотреть манёвры				
	Б	Десатурация/тахипноэ при еде	2	Временная NPO/альтернативное питание, план FEES/VFSS				
	В	Задержка глотка/множественные глотки	3	Остановить приём, репозиционирование, пересмотр текстуры				
	Г	Молчаливая аспирация по исследованиям	4	Прекратить кормление, мониторинг, консультация врача				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
		А	Б	В	Г			
12.	Установите правильную последовательность алгоритма маршрутизации при высоком риске аспирации							
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		Этап		Порядок				
	А	Немедленный запрет перорального приёма (NPO)	1	1-я позиция				
	Б	Сообщение команде/врачу, базовые меры (позиция/уход рта)	2	2-я позиция				
В	Назначение инструментальной оценки (FEES/VFSS)	3	3-я позиция					

		Г	Временная нутритивная поддержка (зонд/ПЭГ)	4	4-я позиция										
		Д	Коррекция рациона/манёвров по результатам	5	5-я позиция										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д					
	А	Б	В	Г	Д										
	13.	Соотнесите уровни IDDSI и описание													
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
			Уровень		Описание										
		А	IDDSI 0–2 (жидкости)	1	Пюреобразные, без жевания/с ж.помощью вилки										
Б		IDDSI 3–4 (пюре/сливаемые)	2	Стандартная текстура, по переносимости											
В		IDDSI 5–6 (мягкие/измельчённые)	3	От тонких до слабо/умеренно загущенных											
Г		IDDSI 7 (обычная пища)	4	Требуют минимального жевания/измельчены											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г												
14.	Соотнесите стратегии гидратации/нутритивной поддержки и показания.														
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:														
		Стратегия		Показания											
	А	Протокол «свободной воды»	1	Риск недоедания при ограниченной текстуре											
	Б	Загущение жидкостей	2	Безопасная вода между											

					приёмами при строгой гигиене рта																																		
		В	Энтеральное питание (НГТ/ПЭГ)	3	Аспирация тонких жидкостей, приём глотка затруднён																																		
		Г	Обогащение рациона/добавки	4	Невозможность безопасного перорального приёма																																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																					
		А	Б	В	Г																																		
	15.	Установите правильную последовательность информирования семьи о рисках и тактике К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Объяснить риск простым языком/визуально</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Показать безопасные позы/темпы/объёмы</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обсудить диету IDDSI/манёвры</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Согласовать «красные флаги» и контакты</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Задokumentировать согласие/план</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Этап		Порядок	А	Объяснить риск простым языком/визуально	1	1-я позиция	Б	Показать безопасные позы/темпы/объёмы	2	2-я позиция	В	Обсудить диету IDDSI/манёвры	3	3-я позиция	Г	Согласовать «красные флаги» и контакты	4	4-я позиция	Д	Задokumentировать согласие/план	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																				
А	Объяснить риск простым языком/визуально	1	1-я позиция																																				
Б	Показать безопасные позы/темпы/объёмы	2	2-я позиция																																				
В	Обсудить диету IDDSI/манёвры	3	3-я позиция																																				
Г	Согласовать «красные флаги» и контакты	4	4-я позиция																																				
Д	Задokumentировать согласие/план	5	5-я позиция																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
	16.	Соотнесите техники/манёвры и целевые механизмы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Техника</td> <td></td> <td>Цель</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Усиленное глотание</td> <td>1</td> <td>Укрепление</td> </tr> </table>					Техника		Цель	А	Усиленное глотание	1	Укрепление																										
	Техника		Цель																																				
А	Усиленное глотание	1	Укрепление																																				

			(Effortful)		надподъязычных, улучшение ПЩК																																		
		Б	Мендельсон	2	Тренинг контакта корня языка/задней стенки																																		
		В	Масако (язык между зубами)	3	Повышение давления/очистка глотки																																		
		Г	STAR/Shaker	4	Удержание подъёма гортани/улучшение открытия ПЩК																																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																					
		А	Б	В	Г																																		
	17.	Установите правильную последовательность запуска программы STAR/Shaker. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Скрининг противопоказаний/боли/ШОП</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Обучение технике, подбор дозы (изометрия/изотоника)</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Недельный трекер и напоминания</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Промежуточная проверка переносимости/эффекта</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Адаптация дозы/переход к функциональным пробам</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Этап		Порядок	А	Скрининг противопоказаний/боли/ШОП	1	1-я позиция	Б	Обучение технике, подбор дозы (изометрия/изотоника)	2	2-я позиция	В	Недельный трекер и напоминания	3	3-я позиция	Г	Промежуточная проверка переносимости/эффекта	4	4-я позиция	Д	Адаптация дозы/переход к функциональным пробам	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																				
А	Скрининг противопоказаний/боли/ШОП	1	1-я позиция																																				
Б	Обучение технике, подбор дозы (изометрия/изотоника)	2	2-я позиция																																				
В	Недельный трекер и напоминания	3	3-я позиция																																				
Г	Промежуточная проверка переносимости/эффекта	4	4-я позиция																																				
Д	Адаптация дозы/переход к функциональным пробам	5	5-я позиция																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
	18.	Установите сенсорные стратегии и показания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																																					

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Стратегия</td> <td></td> <td>Показания</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Термотактильная стимуляция</td> <td>1</td> <td>Повышение сенсорного драйва при вялом ответе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Модификация болюса (температура/вкус/объём)</td> <td>2</td> <td>Задержка триггера, сниженная чувствительность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Карбонатные/кислые стимулы (по показаниям)</td> <td>3</td> <td>Тренинг оральной сенсомоторики</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Текстурные тренажёры/ложки с рельефом</td> <td>4</td> <td>Улучшение распознавания/подготовки глотка</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Стратегия		Показания	А	Термотактильная стимуляция	1	Повышение сенсорного драйва при вялом ответе	Б	Модификация болюса (температура/вкус/объём)	2	Задержка триггера, сниженная чувствительность	В	Карбонатные/кислые стимулы (по показаниям)	3	Тренинг оральной сенсомоторики	Г	Текстурные тренажёры/ложки с рельефом	4	Улучшение распознавания/подготовки глотка	А	Б	В	Г				
	Стратегия		Показания																											
А	Термотактильная стимуляция	1	Повышение сенсорного драйва при вялом ответе																											
Б	Модификация болюса (температура/вкус/объём)	2	Задержка триггера, сниженная чувствительность																											
В	Карбонатные/кислые стимулы (по показаниям)	3	Тренинг оральной сенсомоторики																											
Г	Текстурные тренажёры/ложки с рельефом	4	Улучшение распознавания/подготовки глотка																											
А	Б	В	Г																											
	19.	Соотнесите соматический статус и адаптацию программы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Ситуация</td> <td></td> <td>Адаптация</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Тяжёлая кардиореспираторная коморбидность</td> <td>1</td> <td>Короткие сессии, контроль О2/ЧДД, координация с пульмонологом</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Онкология головы шеи после ЛТ/ХТ</td> <td>2</td> <td>Низкая начальная доза, белково энергетическая поддержка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Когнитивный дефицит/деменция</td> <td>3</td> <td>Профилактика фиброза/растяжка, ранняя мобилизация глотания</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Хрупкость/саркопения</td> <td>4</td> <td>Простые инструкции, визуальные подсказки, участие ухаживающих</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ситуация		Адаптация	А	Тяжёлая кардиореспираторная коморбидность	1	Короткие сессии, контроль О2/ЧДД, координация с пульмонологом	Б	Онкология головы шеи после ЛТ/ХТ	2	Низкая начальная доза, белково энергетическая поддержка	В	Когнитивный дефицит/деменция	3	Профилактика фиброза/растяжка, ранняя мобилизация глотания	Г	Хрупкость/саркопения	4	Простые инструкции, визуальные подсказки, участие ухаживающих	А	Б	В	Г				
	Ситуация		Адаптация																											
А	Тяжёлая кардиореспираторная коморбидность	1	Короткие сессии, контроль О2/ЧДД, координация с пульмонологом																											
Б	Онкология головы шеи после ЛТ/ХТ	2	Низкая начальная доза, белково энергетическая поддержка																											
В	Когнитивный дефицит/деменция	3	Профилактика фиброза/растяжка, ранняя мобилизация глотания																											
Г	Хрупкость/саркопения	4	Простые инструкции, визуальные подсказки, участие ухаживающих																											
А	Б	В	Г																											

20.	Установите правильную последовательность мониторинга эффективности реабилитации глотания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Этап		Порядок	
	А	Базовая линия: FOIS/PAS/остатки/частота кашля	1	1-я позиция	
	Б	Сеансовые показатели (доза, переносимость, комплаенс)	2	2-я позиция	
	В	Промежуточная переоценка (FEES/VFSS по показаниям)	3	3-я позиция	
	Г	Корректировка диеты/манёвров/дозы	4	4-я позиция	
	Д	Итог: достижение целей/критерии выписки/переадресация	5	5-я позиция	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	Д
Задания открытого типа					
1.	Какие основные этиологические группы дисфагии выделять и как увязывать их с патогенезом?				
2.	Как классифицировать дисфагию по фазам и степени тяжести?				
3.	Как собирать анамнез и факторы риска при подозрении на дисфагию?				
4.	Как проводить клинический скрининг глотания у взрослого в стационаре?				
5.	Как выбирать между видеофлюороскопией (ВФИГ) и эндоскопической оценкой глотания (ФЭГ/FEES)?				
6.	Как интерпретировать результаты ВФИГ с использованием шкал и временных параметров?				
7.	На что обращать внимание при анализе ФЭГ?				
8.	Как оценивать нутритивный статус и потребности в гидратации у пациентов с дисфагией?				
9.	Как распознавать явную и «тихую» аспирацию?				

	10.	Как выстраивать алгоритм маршрутизации пациента с дисфагией в российских условиях?
	11.	Как безопасно модифицировать рацион по стандарту IDDSI?
	12.	Как обеспечивать адекватную гидратацию с учётом дисфагии?
	13.	Какие постуральные приёмы и модификации подачи болюса использовать?
	14.	Какие манёвры безопасности и биомеханические техники включать в программу?
	15.	Какие упражнения и технологии применять для укрепления мышц и повышения эффективности глотания?
	16.	Как учитывать соматический статус, полипрагмазию и когнитивные нарушения у пожилых?
	17.	Как вести пациентов после операций и лучевой терапии головы и шеи?
	18.	Как организовать междисциплинарную команду и коммуникацию по пациенту с дисфагией?
	19.	Как мониторировать эффективность и адаптировать программу реабилитации глотания?
	20.	Как обучать пациента и семью принципам безопасности и самоменеджмента при дисфагии?