



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Введение в профессию
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.Н. Уланова		ФГБОУ ВО РязГМУ, кафедра общей и специальной психологии	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераскина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля).
_____ Введение в профессию _____.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК – 1 Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения	40	20
Итого	40	20

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

-
-
-
-

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)

Введение в профессию

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией								
<p>ПК-1: Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p>		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия								
	1.	<p>Укажите связь между видами деятельности психолога и их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="542 435 1771 906"> <tr> <td data-bbox="542 435 1415 531">а) Деятельность психолога, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям</td> <td data-bbox="1415 435 1771 531">1) Психологическая диагностика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 531 1415 687">б) Четко спланированная процедура, использующая тщательно подобранные целевые психодиагностические методики и тесты для распознавания и исследования индивидуально-психологических особенностей, наличия психологических проблем, личностных ресурсов, а также перспектив развития человека.</td> <td data-bbox="1415 531 1771 687">2) Психологическая профилактика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 687 1415 810">в) Конфиденциальная беседа, построенная определенным образом, позволяющая раскрыть проблемы человека и их причины, определить психологические резервы человека, с помощью которых он сам может найти выход из своей трудной ситуации.</td> <td data-bbox="1415 687 1771 810">3) Психологическая коррекция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 810 1415 906">г) Работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения</td> <td data-bbox="1415 810 1771 906">4) Психологическое консультирование</td> </tr> </table>	а) Деятельность психолога, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям	1) Психологическая диагностика	б) Четко спланированная процедура, использующая тщательно подобранные целевые психодиагностические методики и тесты для распознавания и исследования индивидуально-психологических особенностей, наличия психологических проблем, личностных ресурсов, а также перспектив развития человека.	2) Психологическая профилактика	в) Конфиденциальная беседа, построенная определенным образом, позволяющая раскрыть проблемы человека и их причины, определить психологические резервы человека, с помощью которых он сам может найти выход из своей трудной ситуации.	3) Психологическая коррекция	г) Работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения	4) Психологическое консультирование
	а) Деятельность психолога, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям	1) Психологическая диагностика								
	б) Четко спланированная процедура, использующая тщательно подобранные целевые психодиагностические методики и тесты для распознавания и исследования индивидуально-психологических особенностей, наличия психологических проблем, личностных ресурсов, а также перспектив развития человека.	2) Психологическая профилактика								
	в) Конфиденциальная беседа, построенная определенным образом, позволяющая раскрыть проблемы человека и их причины, определить психологические резервы человека, с помощью которых он сам может найти выход из своей трудной ситуации.	3) Психологическая коррекция								
г) Работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения	4) Психологическое консультирование									
2.	<p>Установите соответствие между отраслями психологии и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="542 938 1771 1466"> <tr> <td data-bbox="542 938 810 1061">1) Медицинская психология</td> <td data-bbox="810 938 1771 1061">а) Рассматривает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, изучает психические проявления болезней, роль психики в их возникновении, протекании, лечении, а также в укреплении здоровья человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1061 810 1184">2) Психология здоровья</td> <td data-bbox="810 1061 1771 1184">б) отрасль психологической науки, предметом исследования которой являются общие закономерности, тенденции, особенности развития психики в фило- и онтогенезе, а также теоретические методы и принципы психологии, ее основные понятия и категориальный строй.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1184 810 1370">3) Общая психология</td> <td data-bbox="810 1184 1771 1370">в) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1370 810 1466">4) Юридическая психология</td> <td data-bbox="810 1370 1771 1466">г) Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.</td> </tr> </table>	1) Медицинская психология	а) Рассматривает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, изучает психические проявления болезней, роль психики в их возникновении, протекании, лечении, а также в укреплении здоровья человека	2) Психология здоровья	б) отрасль психологической науки, предметом исследования которой являются общие закономерности, тенденции, особенности развития психики в фило- и онтогенезе, а также теоретические методы и принципы психологии, ее основные понятия и категориальный строй.	3) Общая психология	в) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.	4) Юридическая психология	г) Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.	
1) Медицинская психология	а) Рассматривает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, изучает психические проявления болезней, роль психики в их возникновении, протекании, лечении, а также в укреплении здоровья человека									
2) Психология здоровья	б) отрасль психологической науки, предметом исследования которой являются общие закономерности, тенденции, особенности развития психики в фило- и онтогенезе, а также теоретические методы и принципы психологии, ее основные понятия и категориальный строй.									
3) Общая психология	в) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.									
4) Юридическая психология	г) Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.									
3.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.									

		1) Специальность	а) широкое понятие, включающее в себя и профессию, и специальности, и конкретные должности.
		2) Должность	б) более конкретная область приложения своих сил.
		3) Занятие	в) предполагает работу в конкретном учреждении и выполнение конкретных функций.
	4.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.	
		1) специальная компетентность	а) характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.
		2) социальная компетентность	б) характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения
		3) личностная компетентность	в) характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.
		4) индивидуальная компетентность	г) характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.
	5.	Расположите по порядку уровни профессионализма личности по А.К. Марковой а) суперпрофессионализм б) профессионализм в) послепрофессионализм г) непрофессионализм д) допрофессионализм	
	6.	Расположите по порядку уровни профессиональных деформаций по (Е.И. Рогову) а) Деформации профессионально-специального уровня б) Уровень типологических профессиональных деформаций в) Уровень индивидуальных профессиональных деформаций г) Уровень общепрофессиональных деформаций	
	7.	Установите соответствие: тип рефлексии – ее характеристика.	
		1) коммуникативная рефлексия	а) проявляется в ходе решения различного рода задач, способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи
		2) личностная рефлексия	б) это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе с существующими представлениями о ней.

	3) интеллектуальная рефлексия	в) сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.					
	4) профессиональная рефлексия	г) объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков; в данном случае рефлексия выступает механизмом познания другого человека.					
8.	Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: А – научная психология; Б – житейская психология. 1) характерна фрагментарность; 2) опирается на эмпирические научные факты; 3) отличается обобщенностью получаемых знаний; 4) характерна систематичность; 5) характерна опора на жизненный опыт и здравый смысл.						
9.	Установите последовательность этапов профессионального становления по Э.Ф. Зееру а) оптация б) аморфная оптация в) профессиональная подготовка г) профессиональная адаптация д) вторичная профессионализация е) первичная профессионализация ж) профессиональное мастерство						
10.	Установите последовательность ярусов классификаций профессий по Е.А. Климову а) отвечает на вопрос «что делать?» б) направленность на объект (предмет) труда в) основными критериями выступают средства и орудия труда г) основным критерием выступают условия труда						
11.	Соотнесите понятия с их определениями <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) профессиограмма</td> <td>а) описание психологических характеристик конкретной профессиональной деятельности, совокупности психофизиологических и личностных качеств работника, важных для ее успешного осуществления.</td> </tr> <tr> <td>2) психограмма</td> <td>б) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику</td> </tr> </table>			1) профессиограмма	а) описание психологических характеристик конкретной профессиональной деятельности, совокупности психофизиологических и личностных качеств работника, важных для ее успешного осуществления.	2) психограмма	б) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
1) профессиограмма	а) описание психологических характеристик конкретной профессиональной деятельности, совокупности психофизиологических и личностных качеств работника, важных для ее успешного осуществления.						
2) психограмма	б) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику						
12.	Сопоставьте виды профессионально важных качеств с их характеристикой: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) Абсолютные</td> <td>а) определяют возможность достижения субъектом высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей деятельности («ПВК мастерства»)</td> </tr> <tr> <td>2) Относительные</td> <td>б) высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных ПВК</td> </tr> </table>			1) Абсолютные	а) определяют возможность достижения субъектом высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей деятельности («ПВК мастерства»)	2) Относительные	б) высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных ПВК
1) Абсолютные	а) определяют возможность достижения субъектом высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей деятельности («ПВК мастерства»)						
2) Относительные	б) высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных ПВК						

			(но не наоборот)	
		3) Мотивационная готовность	в) свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном, среднем уровне	
		4) Анти-ПВК	г) свойства, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие.	
		Соотнесите понятия с их определениями		
13.		1) Профессионализм	а) высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение своего дела	
		2) Профессиональная компетентность	б) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности	
14.		Установите последовательность этапов процесса профессионального самоопределения психолога описанных И.В. Вачковым: а) самоопределением на конкретном профессиональном посту б) самоопределение в профессии в) самоопределение в конкретной профессиональной ситуации г) самоопределение в специализации		
		Сопоставьте представленные в левом столбце таблицы этические принципы практической деятельности психолога с их характеристикой		
15.		1) Принцип ненанесения ущерба клиенту	а) принцип, который требует, чтобы психолог, заказчик и клиент были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие	
		2) Принцип компетентности психолога	б) принцип, который означает, что материал, полученный психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий	
		3) Принцип беспристрастности психолога	в) принцип, который предполагает недопустимость влияния положительного или отрицательного отношения заказчика к клиенту, а также выводов об испытуемом	
		4) Принцип конфиденциальности деятельности психолога	г) психолог может оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование	

	5) Принцип осведомленного согласия	д) принцип организации работы психологом, состоящий в том, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью клиента, его состоянию или социальному положению	
16.	Соотнесите запросы, с которыми может обращаться клиент за помощью к психологу с основными проблемными полями психологии:		
	1) Психологические проблемы самоотношения	а) проблема межличностных отношений в семье	
	2) Проблемы межличностных отношений	б) проблема социально-психологической адаптации	
	3) Проблемы социального взаимодействия	в) проблема профессиональной адаптации	
	4) Проблемы профессиональной деятельности	г) проблема тождественности себе	
17.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.		
	1) психолог-исследователь	а) специалист, чья профессиональная деятельность связана с обучением и передачей знаний в области психологии.	
	2) психолог прикладного направления	б) работает в медико-социальной сфере и оказывающий населению услуги по психодиагностике, помощи и консультированию, связанному с выходом из психоэмоционального напряжения и стрессовых ситуаций и др.	
	3) психолог-практик	в) занимается изучением, исследованием и выявлением закономерностей, психологических механизмов, разработкой теорий.	
	4) психолог-преподаватель	г) стремится применить принципы, открытия и теории психологии на практике в смежных областях, таких как образование (педагогика), промышленность (эргономика), маркетинг, опрос общественного мнения, музыка (музыкальная психология), спорт (психология спорта), кадровая служба (психодиагностика), военное дело (военная психология) и т. п. и/или обнаружить базовые принципы, которые могут быть применены таким образом.	
18.	Установите соответствие:		
	1) Фундаментальное психологическое исследование	а) научное исследование, направленное на поиск практического решения той или иной проблемы	
	2) Прикладное психологическое исследование	б) способ научного познания сущности психических явления и их закономерностей	
19.	Установите последовательность этапов профессионального отбора:		
	а) определение и разработка специфических методических приемов, при помощи которых возможна оценка профессиональных свойств личности		
	б) осуществляется апробация, проверка выбранных методик, с целью выявления их надежности и информативности		
	в) анализ трудового процесса, физиолого-гигиенических и психологических особенностей профессиональной деятельности		
	г) проведение процедуры профотбора		
20.	Сопоставьте уровни профессиографирования с их характеристикой:		

		1) представляет собой психологическое изучение профессиональной деятельности, обеспечивающей консультанту нужную профессиографическую информацию для организации профориентационной работы на этапе коммуникативного диалогового общения с консультируемым	а) информационное профессиографирование	
		2) целью является обеспечение информацией о какой-либо деятельности	б) информационно-консультационное профессиографирование	
		3) направлено на создание профессиограмм, которые смогут позволить консультанту подбирать, адаптировать и прорабатывать диагностический материал для определения тенденций успешного освоения выбранной профессии.	в) консультативно-диагностическое профессиографирование	
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятия профессия		
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Перечислите виды профессиональной деятельности психолога		
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте место психологии в системе наук		
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте основные отрасли современной психологии и их задачи		
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Назовите прикладные отрасли психологии		
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте основные сферы практической деятельности психолога.		
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определения понятиям психологическая коррекция и психотерапия.		
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятию психологическая служба и назовите ее функции		
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятию психологический тренинг		
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте коррекционно-развивающую деятельность психолога		
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте характеристику консультативной деятельности психолога		
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятию психологическая		

		диагностика
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятию психологическое просвещение	
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятию психологическая профилактика	
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Укажите требования к организации рабочего места психолога-практика	
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Перечислите профессионально-важные качества личности психолога.	
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятию профессиональные деформации	
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятию супервизия	
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте понятия профессиограмма и психограмма	
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятию профессионализация	
Задания с выбором одного или нескольких ответов		
1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Деятельность психолога, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, называется... А). Психологической диагностикой Б). Психологической профилактикой В). Психологической коррекцией Г). Психологическим консультированием	
2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Зеер Э.Ф. определяет профессию как... А). Социально ценную область приложения физических и духовных сил человека, позволяющую ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития Б). Определённый вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности В). Род занятий человека, нормативно регламентированный социальными; юридическими и техническими правилами исполнения, реализуется в трудовой деятельности и существует независимо от желания исполнителя Г). Систему профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей	
3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие аспекты понятия «профессия» рассматривает в своих работах Е. А. Климов А). Профессия как общность людей Б). Профессия как средство получения материальных благ	

	<p>В). Профессия как деятельность и область проявления личности</p> <p>Г). Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда</p>
4.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Профессионально важные качества личности включают в себя следующие компоненты:</p> <p>А). Индивидуально-психические и личностные качества субъекта, необходимые для реализации той или иной продуктивной деятельности</p> <p>Б). Знания, умения и навыки субъекта, необходимые для реализации той или иной продуктивной деятельности</p> <p>В). Высокие показатели компетентности и квалификации субъекта, необходимые для реализации той или иной продуктивной деятельности</p> <p>Г). Все вышеперечисленные</p>
5.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику, называется...</p> <p>А). Профессионально важными качествами</p> <p>Б). Профессиограммой</p> <p>В). Профессиоведением</p> <p>Г). Психограммой</p>
6.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Характеристика требований, предъявляемых профессией (специальностью) к психологическим качествам человека, называется...</p> <p>А). Профессионально важными качествами</p> <p>Б). Профессиограммой</p> <p>В). Профессиоведением</p> <p>Г). Психограммой</p>
7.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Профессиональной компетенцией называется...</p> <p>А). интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками. В тоже время, это индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, умения, ПВК, психологическую готовность.</p> <p>Б). свойство людей выполнять свою работу на высоком уровне - систематически, эффективно и надежно</p> <p>В). характеристика требований, предъявляемых профессией (специальностью) к психологическим качествам человека</p> <p>Г). способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p>
8.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Профессиональной компетентностью называется...</p>

	<p>А). интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками. В тоже время, это индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, умения, ПВК, психологическую готовность.</p> <p>Б). свойство людей выполнять свою работу на высоком уровне - систематически, эффективно и надежно</p> <p>В). характеристика требований, предъявляемых профессией (специальностью) к психологическим качествам человека</p> <p>Г). способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p>
9.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Формирование специфических видов трудовой активности человека на основе развития совокупности профессионально ориентированных его характеристик, обеспечивающих функцию регуляции, становления и совершенствования субъекта труда, называется...</p> <p>А). Профессиональным самоопределением</p> <p>Б). Профессиональной деформацией</p> <p>В). Профессионализацией</p> <p>Г). Профессиональной идентификацией</p>
10.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение своего дела называется...</p> <p>А). Компетентностью</p> <p>Б). Специализацией</p> <p>В). Квалификацией</p> <p>Г). Профессионализмом</p>
11.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Сколько компонентов выделяют в структуре профессиональной деформации?</p> <p>А). 2</p> <p>Б). 3</p> <p>В). 4</p> <p>Г). 5</p>
12.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Термин профессиональная деформация является термином понятия...</p> <p>А). «Профессиональный дизонтогенез»</p> <p>Б). «Профессиональная аддикция»</p> <p>В). «Профессиональное выгорание»</p> <p>Г). «Профессиональная девиация»</p>
13.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p>

	<p>Способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию наблюдателя, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя, называется ...</p> <p>А). Эмпатия Б). Рефлексия В). Толерантность Г). Аутентичность</p>
14.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое понятие Р. Кочюнас определяет как «универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом»?</p> <p>А). Профессиональная солидарность Б). Эмпатия В). Аутентичность Г). Супервизия</p>
15.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Основными направлениями работы психолога являются:</p> <p>А). Организационно-методическое, исследовательское, преподавательская деятельность, практическое Б). Социально-психологическое, дифференциально-психологическое, общепсихологическое В). Диагностическое, консультативное, коррекционное, просветительское</p>
16.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На основе своих знаний и опыта психолог проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии индивида - это...</p> <p>А). Психологическая диагностика Б). Психологическая коррекция В). Психологическая профилактика Г). Психологическое консультирование</p>
17.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям – это...</p> <p>А). Психологическая диагностика Б). Психологическая коррекция В). Психологическая профилактика Г). Психологическое консультирование</p>
18.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Целью психологического консультирования является:</p> <p>А). Расширение психологических знаний и повышение психологической культуры людей</p>

	<p>Б). Формирование у человека нужных психологических качеств В). Оценка развития каких-либо психологических качеств у конкретного человека Г). Помощь людям в достижении чувства благополучия, облегчении переживания стресса, разрешении жизненные кризисы, повышении их способности находить выход из сложных ситуаций и самим принимать решения</p>
19.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая из отраслей психологии рассматривает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, изучает психические проявления болезней, роль психики в их возникновении, протекании, лечении, а также в укреплении здоровья человека? А). Медицинская психология Б). Психология здоровья В). Психология общения Г). Общая психология</p>
20.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Функциональный компонент профессиональной компетентности проявляется в: А). В мотивах, целях, потребностях, ценностных установках, стимулирует творческое проявление личности в профессии, предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности. Б). В умении ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения В). В умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений Г). В виде знаний о способах психологической деятельности, необходимых психологу для проектирования и реализации той или иной психологической технологии</p>