



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Логика
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Логика.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

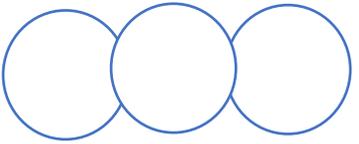
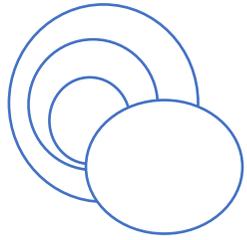
Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

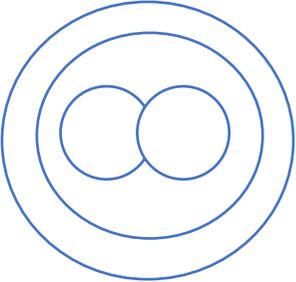
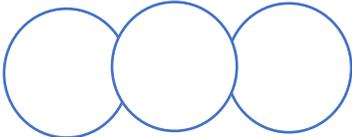
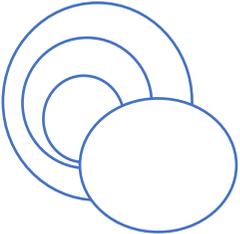
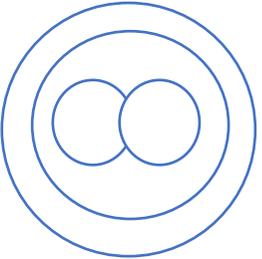
Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	55	47
ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения	55	47
Итого	110	94

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Логика

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией												
ПК 1.		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия												
	1.	<p>Соотнесите понятие с его характеристиками:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="622 220 1525 316">а) Память больного деменцией</td> <td data-bbox="1525 220 1854 316">1) непустое, общее, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 316 1525 411">б) Столяр-профессионал</td> <td data-bbox="1525 316 1854 411">2) непустое, общее, собирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 411 1525 507">в) Коробка яблочных семечек</td> <td data-bbox="1525 411 1854 507">3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 507 1525 603">г) С.Л. Рубинштейн</td> <td data-bbox="1525 507 1854 603">4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 603 1525 699">д) Живая компьютерная мышь</td> <td data-bbox="1525 603 1854 699">5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 699 1525 783">е) Группа «Корни», исполняющая песню «Плакала береза»</td> <td data-bbox="1525 699 1854 783">6) непустое, единичное, собирательное, конкретное</td> </tr> </table>	а) Память больного деменцией	1) непустое, общее, несобирательное, конкретное	б) Столяр-профессионал	2) непустое, общее, собирательное, конкретное	в) Коробка яблочных семечек	3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное	г) С.Л. Рубинштейн	4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное	д) Живая компьютерная мышь	5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное	е) Группа «Корни», исполняющая песню «Плакала береза»	6) непустое, единичное, собирательное, конкретное
	а) Память больного деменцией	1) непустое, общее, несобирательное, конкретное												
б) Столяр-профессионал	2) непустое, общее, собирательное, конкретное													
в) Коробка яблочных семечек	3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное													
г) С.Л. Рубинштейн	4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное													
д) Живая компьютерная мышь	5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное													
е) Группа «Корни», исполняющая песню «Плакала береза»	6) непустое, единичное, собирательное, конкретное													
2.	<p>Соотнесите понятие с его характеристиками:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="622 815 1525 911">а) Любовь</td> <td data-bbox="1525 815 1854 911">1) непустое, общее, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 911 1525 1007">б) Пломбир из Киргизии</td> <td data-bbox="1525 911 1854 1007">2) непустое, общее, собирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1007 1525 1102">в) Загадки бабушки Тони</td> <td data-bbox="1525 1007 1854 1102">3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1102 1525 1198">г) Кошка, состоящая из огня</td> <td data-bbox="1525 1102 1854 1198">4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1198 1525 1294">д) Режиссер фильма «Джентльмены» «</td> <td data-bbox="1525 1198 1854 1294">5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1294 1525 1378">е) коллектив кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики РязГМУ</td> <td data-bbox="1525 1294 1854 1378">6) непустое, единичное, собирательное, конкретное</td> </tr> </table>	а) Любовь	1) непустое, общее, несобирательное, конкретное	б) Пломбир из Киргизии	2) непустое, общее, собирательное, конкретное	в) Загадки бабушки Тони	3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное	г) Кошка, состоящая из огня	4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное	д) Режиссер фильма «Джентльмены» «	5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное	е) коллектив кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики РязГМУ	6) непустое, единичное, собирательное, конкретное	
а) Любовь	1) непустое, общее, несобирательное, конкретное													
б) Пломбир из Киргизии	2) непустое, общее, собирательное, конкретное													
в) Загадки бабушки Тони	3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное													
г) Кошка, состоящая из огня	4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное													
д) Режиссер фильма «Джентльмены» «	5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное													
е) коллектив кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики РязГМУ	6) непустое, единичное, собирательное, конкретное													
3.	<p>Установите соответствие между понятиями и видами отношений между понятиями</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="622 1410 1014 1474">1) Автор "Повести временных лет" и Афанасий Фет</td> <td data-bbox="1014 1410 1272 1474">а) тождество</td> </tr> </table>	1) Автор "Повести временных лет" и Афанасий Фет	а) тождество											
1) Автор "Повести временных лет" и Афанасий Фет	а) тождество													

		2) Доцент и кандидат наук	б) противоречие
		3) Кошка и кот Матроскин	в) противоположность
		4) высокий человек и низкий человек	г) подчинение
		5) Четкий пацан и нечеткий пацан	д) пересечение
		6) И.П. Павлов и первый русский лауреат Нобелевской премии	е) соподчинение
		Установите соответствие между понятиями и видами отношений между понятиями.	
	4.	1) Металл и кошка	а) тождество
		2) Кривой и неровный	б) пересечение
		3) Безразличный и индифферентный	в) несовместимость
		4) Лисята и бобрята	г) соподчинение
		5) Человек и нечеловек	д) подчинение
		6) Причина прогула и сломанный будильник	е) противоречие
		7) Попугай и попугай Кеша	ж) противоположность
		Сопоставьте изображения понятий в круговых схемах Эйлера и подходящие для них примеры понятий	
	5.	1) 	а) майор; россиянин; человек; живое существо
		2) 	б) акула, хищник, рыба, животное

		3) 	в) русский, спортсмен, немец	
6.	Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод: а) Все тигры — млекопитающие; б) Некоторые хищники - млекопитающие; в) Все тигры — хищники.			
7.	Сопоставьте изображения понятий в круговых схемах Эйлера и подходящие для них примеры понятий			
	1)		а) психолог, млекопитающее, военный, человек.	
	2)		б) волк, хищник, млекопитающее, живое существо.	
	3)		в) гимнаст, чех, католик.	
8.	Сгруппируйте следующие понятия по видам: пустое-непустое понятие			

	<p>А – пустое понятие; Б – непустое понятие.</p> <p>1) Женщина-президент России; 2) Доброта; 3) Человек являющийся кому-то отцом, кому-то бабушкой; 4) Великобритания; 5) Нюша из Смещариков; 6) Марс; 7) Брат отца; 8) Пингвин, живущий в Арктике.</p>				
9.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод:</p> <p>а) Некоторые хищники — это тигры. б) Некоторые хищники не являются рыбами; в) Ни один тигр не является рыбой.</p>				
10.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод:</p> <p>а) Все ужи — это пресмыкающиеся. б) Все беспозвоночные не являются ужами; в) Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными.</p>				
11.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод:</p> <p>а) Некоторые россияне — военнослужащие. б) Некоторые россияне — это майоры; в) Все майоры являются военнослужащими.</p>				
12.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод:</p> <p>а) Некоторые люди — это баскетболисты. б) Все баскетболисты— это спортсмены; в) Все спортсмены — это люди.</p>				
13.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод:</p> <p>а) Ни одна деревня не является городом. б) Ни одна столица не является деревней; в) Все столицы — это города.</p>				
14.	<p>Сопоставьте пример сложного умозаключения с его видом</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>1) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги. <u>Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.</u> Мы или обязательно опоздаем, или потратим последние деньги.</p> </td> <td>а) простая конструктивная дилемма</td> </tr> <tr> <td> <p>2) Если изучать английский, то необходима каждодневная</p> </td> <td>б) сложная конструктивная дилемма</td> </tr> </table>	<p>1) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги. <u>Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.</u> Мы или обязательно опоздаем, или потратим последние деньги.</p>	а) простая конструктивная дилемма	<p>2) Если изучать английский, то необходима каждодневная</p>	б) сложная конструктивная дилемма
<p>1) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги. <u>Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.</u> Мы или обязательно опоздаем, или потратим последние деньги.</p>	а) простая конструктивная дилемма				
<p>2) Если изучать английский, то необходима каждодневная</p>	б) сложная конструктивная дилемма				

	<p>разговорная практика, и если изучать немецкий, то также необходима каждодневная разговорная практика. <u>Можно изучать английский или немецкий.</u> Необходима каждодневная разговорная практика.</p>	
	<p>3) Если он женится на ней, то потерпит полный крах или же будет влечить жалкое существование. <u>Он не хочет потерпеть полный крах или же влечить жалкое существование.</u> Он не женится на ней</p>	в) простая конструктивная дилемма
	Сопоставьте пример умозаключения и правило, которое было нарушено при формулировании вывода:	
15.	<p>1) Все отличники не получают двоек. <u>Мой друг — не отличник.</u> Мой друг получает двойки</p>	а) нераспределенность среднего термина
	<p>2) Все рыбы плавают. <u>Все киты тоже плавают.</u> Все киты являются рыбами.</p>	б) две отрицательные посылки
	<p>3) Лук — это древнее орудие для стрельбы. <u>Одна из овощных культур — это лук.</u> Одна из овощных культур — это древнее орудие для стрельбы.</p>	в) расширение большего термина
	<p>4) Все стулья— это предметы мебели. <u>Все шкафы — это не стулья.</u> Все шкафы — это не предметы мебели</p>	г) учетверение терминов
	Сопоставьте пример умозаключения и правило, которое было нарушено при формулировании вывода	
16.	<p>1) Все выпускники школы сдают экзамены. <u>Все студенты-пятикурсники не являются выпускниками школы.</u> Все студенты-пятикурсники не сдают экзамены.</p>	а) две отрицательные посылки
	<p>2) Ни один первоклассник не является совершеннолетним. <u>Все взрослые люди — это не первоклассники.</u> Все взрослые люди — это несовершеннолетние</p>	б) расширение большего термина
	<p>3) Все судьи имеют высшее юридическое образование. <u>Любой совестливый человек — сам себе судья.</u></p>	в) нераспределенность среднего термина

		Любой совестливый человек имеет высшее юридическое образование.	
		4) Все кошки — это живые существа. <u>Сократ — это живое существо.</u> Сократ — это кошка.	г) учетверение терминов
	17.	<p>Среди предложенных вариантов выберите правильные термины суждения: «Везувий - действующий вулкан близ Неаполя»</p> <p>1) субъект 2) предикат 3) квантор 4) связка</p> <p>а) Везувий б) является в) Неаполь г) действующий вулкан близ Неаполя д) опущенное не является/не есть е) опущенное является/есть ж) все з) опущенное все и) близ Неаполя</p>	
	18.	<p>Среди предложенных вариантов выберите правильные термины суждения: «Ничто не проходит бесследно»</p> <p>1) субъект 2) предикат 3) квантор 4) связка</p> <p>а) ничто не проходит б) бесследно в) ничто г) не проходит д) опущенное не является/не есть е) опущенное является/есть ж) все з) опущенное все и) проходит бесследно</p>	
	19.	<p>Среди предложенных вариантов выберите правильные термины суждения: «Студенты РязГМУ изучают психологические основы общения с пациентами»</p> <p>1) субъект 2) предикат 3) квантор 4) связка</p> <p>а) студенты РязГМУ</p>	

	б) РязГМУ в) студенты г) РязГМУ изучают д) опущенное не является/не есть е) опущенное является/есть ж) все з) опущенное все и) психологические основы общения с пациентами к) изучают психологические основы общения с пациентами л) изучают								
20.	<p>Среди предложенных вариантов выберите правильные термины суждения: «В этой деревне огни не погашены»</p> 1) субъект 2) предикат 3) квантор 4) связка								
	А) погашены б) деревне в) огни г) огни не погашены д) опущенное не является/не есть е) опущенное является/есть ж) все з) в этой деревне и) в этой к) не погашены л) в этой деревне огни м) опущенное все								
21.	<p>Сопоставьте суждение с его типом.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) общеутвердительное</td> <td>а) Судьбы не миновать.</td> </tr> <tr> <td>2) частноутвердительное</td> <td>б) Некоторые государства не являются унитарными</td> </tr> <tr> <td>3) общеотрицательное</td> <td>в) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.</td> </tr> <tr> <td>4) частноотрицательное</td> <td>г) Отдельные виды деятельности человека активно развиваются в соответствующий сензитивный период.</td> </tr> </table>	1) общеутвердительное	а) Судьбы не миновать.	2) частноутвердительное	б) Некоторые государства не являются унитарными	3) общеотрицательное	в) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.	4) частноотрицательное	г) Отдельные виды деятельности человека активно развиваются в соответствующий сензитивный период.
1) общеутвердительное	а) Судьбы не миновать.								
2) частноутвердительное	б) Некоторые государства не являются унитарными								
3) общеотрицательное	в) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.								
4) частноотрицательное	г) Отдельные виды деятельности человека активно развиваются в соответствующий сензитивный период.								
22.	<p>Установите соответствие между типом конфликта в животном мире и примером поведения животных:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) общеутвердительное</td> <td>а) Некоторые люди не верят в Бога</td> </tr> <tr> <td>2) частноутвердительное</td> <td>б) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>в) Волк овце не товарищ.</td> </tr> </table>	1) общеутвердительное	а) Некоторые люди не верят в Бога	2) частноутвердительное	б) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.	3)	в) Волк овце не товарищ.		
1) общеутвердительное	а) Некоторые люди не верят в Бога								
2) частноутвердительное	б) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.								
3)	в) Волк овце не товарищ.								

	<table border="1"> <tr> <td>общеотрицательное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) частноотрицательное</td> <td>г) Дни поздней осени бранят обыкновенно.</td> </tr> </table>	общеотрицательное		4) частноотрицательное	г) Дни поздней осени бранят обыкновенно.												
общеотрицательное																	
4) частноотрицательное	г) Дни поздней осени бранят обыкновенно.																
23.	<p>Среди предложенных вариантов выберите правильные термины суждения: «Большинство подростков демонстрируют реакции негативизма»</p> <table border="1"> <tr> <td>1) субъект</td> <td>а) подростки</td> </tr> <tr> <td>2) предикат</td> <td>б) большинство подростков</td> </tr> <tr> <td>3) квантор</td> <td>в) большинство подростков демонстрируют</td> </tr> <tr> <td>4) связка</td> <td>г) демонстрируют</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) большинство</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) демонстрируют реакции негативизма</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ж) опущенное являются/есть</td> </tr> <tr> <td></td> <td>з) реакции негативизма</td> </tr> </table>	1) субъект	а) подростки	2) предикат	б) большинство подростков	3) квантор	в) большинство подростков демонстрируют	4) связка	г) демонстрируют		д) большинство		е) демонстрируют реакции негативизма		ж) опущенное являются/есть		з) реакции негативизма
1) субъект	а) подростки																
2) предикат	б) большинство подростков																
3) квантор	в) большинство подростков демонстрируют																
4) связка	г) демонстрируют																
	д) большинство																
	е) демонстрируют реакции негативизма																
	ж) опущенное являются/есть																
	з) реакции негативизма																
24.	<p>Установите соответствие между видом сложного суждения и примером суждения:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) конъюнкция</td> <td>а) Кто сеет ветер, пожнет бурю</td> </tr> <tr> <td>2) нестрогая дизъюнкция</td> <td>б) Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит</td> </tr> <tr> <td>3) строгая дизъюнкция</td> <td>в) Летние каникулы он собирается провести или в Грузии или в Абхазии.</td> </tr> <tr> <td>4) импликация</td> <td>г) Или бури завываешь Ты, мой друг, утомлена, Или дремлешь под жужжанье Своего веретена.</td> </tr> <tr> <td>5) эквиваленция</td> <td>д) Курить - здоровью вредить</td> </tr> </table>	1) конъюнкция	а) Кто сеет ветер, пожнет бурю	2) нестрогая дизъюнкция	б) Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит	3) строгая дизъюнкция	в) Летние каникулы он собирается провести или в Грузии или в Абхазии.	4) импликация	г) Или бури завываешь Ты, мой друг, утомлена, Или дремлешь под жужжанье Своего веретена.	5) эквиваленция	д) Курить - здоровью вредить						
1) конъюнкция	а) Кто сеет ветер, пожнет бурю																
2) нестрогая дизъюнкция	б) Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит																
3) строгая дизъюнкция	в) Летние каникулы он собирается провести или в Грузии или в Абхазии.																
4) импликация	г) Или бури завываешь Ты, мой друг, утомлена, Или дремлешь под жужжанье Своего веретена.																
5) эквиваленция	д) Курить - здоровью вредить																
25.	<p>Установите соответствие между видом сложного суждения и примером суждения:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) конъюнкция</td> <td>а) Мы верно уж поладим, коль рядом сядем.</td> </tr> <tr> <td>2) нестрогая дизъюнкция</td> <td>б) Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою</td> </tr> <tr> <td>3) строгая дизъюнкция</td> <td>в) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.</td> </tr> <tr> <td>4) импликация</td> <td>г) Английский язык можно изучать либо в школе, либо на курсах, либо с репетитором, либо самостоятельно.</td> </tr> <tr> <td>5) эквиваленция</td> <td>д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.</td> </tr> </table>	1) конъюнкция	а) Мы верно уж поладим, коль рядом сядем.	2) нестрогая дизъюнкция	б) Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою	3) строгая дизъюнкция	в) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.	4) импликация	г) Английский язык можно изучать либо в школе, либо на курсах, либо с репетитором, либо самостоятельно.	5) эквиваленция	д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.						
1) конъюнкция	а) Мы верно уж поладим, коль рядом сядем.																
2) нестрогая дизъюнкция	б) Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою																
3) строгая дизъюнкция	в) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.																
4) импликация	г) Английский язык можно изучать либо в школе, либо на курсах, либо с репетитором, либо самостоятельно.																
5) эквиваленция	д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.																
26.	<p>Сгруппируйте следующие понятия по видам: пустое-непустое понятие А – пустое понятие; Б – непустое понятие.</p> <p>1) Человек, который никому не ребенок; 2) Человек, который младше своего отца; 3) Чемпион Олимпийских игр в Сочи; 4) Человек, побывавший на Венере;</p>																

	<p>5) Человек, который младше своего племянника;</p> <p>6) Человек, имеющий родного внука, но не являющийся ничьим отцом;</p> <p>7) Супруга митрополита православной церкви;</p> <p>8) Член эстафетной команды по легкой атлетике, победившей на Зимних Олимпийских играх.</p>
27.	<p>Определите истинность операции деления понятий и сгруппируйте по основанию верное-неверное деление: А- верно; Б-неверно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Собаки бывают добрыми и злыми 2) Писатели бывают нудными и ненудными 3) Котики делятся на маленьких, больших, забавных, умильных, пупунчатых, когтистых, шерстяных, полосатых, пятнистых, мяучных, мурлыкающих, усатых. 4) Собачки делятся на больших, маленьких, средненьких, крошечных, подмышечных. 5) Сериалы бывают детективные, комедийные, исторические, криминальные, фантастические. 6) Живые существа делятся на прокариотов, эукариотов, сумчатых и плацентарных.
28.	<p>Определите истинность операции деления понятий и сгруппируйте по основанию верное-неверное деление: А- верно; Б-неверно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зимы бывают холодные, длинные, теплые, умеренно-теплые. 2) Фильмы бывают детективные, комедийные, исторические, криминальные, фантастические. 3) Задания бывают важные и неважные. 4) Люди бывают агрессивные и неагрессивные. 5) Лисята бывают большие, маленькие и хорошенькие 6) Выделяют спортивные звания: КМС, МС, ЗМС, ударник.
29.	<p>Определите истинность операции определения понятий и сгруппируйте по основанию верное-неверное определение: А- верно; Б-неверно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фигурное катание - это спорт, где катаются на коньках. 2) Лиса — это не собака 3) Любовь - это самое прекрасное чувство на свете. 4) Весна - это время любви. 5) Клинический психолог – специалист, который разбирается в том, как работает психика не только в норме, но и в патологии, в том числе при различных заболеваниях организма. 6) Нейролингвистика - это наука о нейролингвистических аспектах письма. 7) Месть - это блюдо, которое подают холодным. 8) Попугай Аро - это попугай названный в честь Аро.
30.	<p>Определите истинность операции определения понятий и сгруппируйте по основанию верное-неверное определение: А- верно; Б-неверно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Красивый человек - тот, кто красиво одевается. 2) Глаза - зеркало души. 3) Телефон - это прибор для измерения шагов, пройденных за день. 4) Понятие – это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках. 5) Психолог - это не психиатр.

	<p>6) Психика - это явление высокоорганизованной нервной ткани, заключающиеся в преобразении внешнего мира в психику.</p> <p>7) Колокольчики - это голос полей.</p> <p>8) Профессиональный спортсмен – это тот, кто профессионально занимается спортом</p>
	Задания открытого типа с развернутым ответом
1.	Какие стороны и особенности мышления составляют предмет изучения логики
2.	Логика – наука о формах мышления. Что есть форма мышления?
3.	Перечислите существующие формы мышления, дайте определения
4.	Что такое законы мышления, перечислите имеющиеся законы
5.	Опишите в чем заключается суть закона тождества
6.	Опишите возможные нарушения закона тождества, назовите основные ситуации, для которых характерно нарушение закона тождества
7.	Опишите суть закона противоречия
8.	Какие виды противоречий существуют
9.	Опишите суть закона достаточного основания
10.	Что такое понятие, опишите суть данного термина
11.	Какие существуют логические приемы формулирования понятий?
12.	Что такое содержание и объем понятия?
13.	Что представляет собой Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий
14.	Перечислите виды понятий по объему
15.	Перечислите виды понятий по содержанию
16.	Какие отношения между понятиями выделяют
17.	Какие виды совместимых понятий выделяются в логике? Как они обозначаются с помощью кругов Эйлера?
18.	Какие виды несовместимых понятий выделяются в логике? Как они обозначаются с помощью кругов Эйлера?
19.	Какие логические операции с понятиями выделяют? Перечислите и дайте определения
20.	Какие правила существуют для операции деления понятий?
21.	Какие правила существуют для операции определения понятий?
22.	Что такое суждение? Какие основные свойства суждения?
23.	Какую структуру имеет суждение?
24.	Какие отношения могут быть субъектом и предикатом?
25.	Что такое простые суждения? Какие виды простых суждений выделяют? Приведите общепринятую формулу.
26.	Что представляют собой сложные суждения? Приведите виды сложных суждений
27.	Что представляет собой умозаключение? Приведите основные характеристики умозаключения
28.	Какие основные виды умозаключений бывают?
29.	Опишите структуру простого силлогизма
30.	Что такое фигура и модус простого силлогизма?
31.	Перечислите правила терминов простого силлогизма
32.	Перечислите правила посылок простого силлогизма
33.	Какие варианты сокращенных силлогизмов бывают?

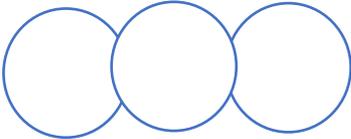
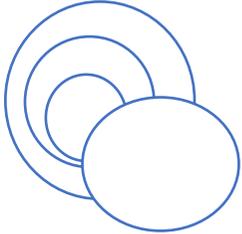
34.	Что представляет собой разделительно-категорический силлогизм?
35.	Что представляет собой утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического силлогизма?
36.	Что представляет собой отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического силлогизма?
37.	Что представляет собой условно-категорический силлогизм?
38.	Что представляет собой отрицающий модус условно-категорического силлогизма?
40.	Что представляет собой утверждающий модус условно-категорического силлогизма?
41.	Опишите простую конструктивную дилемму
42.	Опишите сложную конструктивную дилемму
43.	Опишите простую деструктивную дилемму
44.	Опишите сложную деструктивную дилемму
45.	Что представляют собой индуктивные умозаключения? Какие они бывают?
46.	Перечислите правила индуктивного умозаключения
47.	Перечислите возможные ошибки индуктивного умозаключения
Задания с выбором одного или нескольких ответов	
1.	<p>Выберете верный вывод в умозаключении из имеющихся посылок:</p> <p>Все тигры — млекопитающие. <u>Все тигры — хищники.</u></p> <p>А) Некоторые млекопитающие - хищники; Б) Некоторые хищники - млекопитающие; В) Некоторые тигры - животные; Г) Все тигры - животные; Д) Все хищники – млекопитающие; Е) Все млекопитающие – хищники.</p>
2.	<p>«Парадокс лжеца» - это пример</p> <p>А) софизма Б) паралогизма В) умозаключения Г) схоластики</p>
3.	<p>Методы причинно-следственных связей разработаны...</p> <p>А) Аристотелем. Б) Сократом. В) Бэконом, Миллем. Г) Лейбницем.</p>
4.	<p>В отношениях противоречия находится пара понятий...</p> <p>А) Старый – молодой. Б) Старый – нестарый. В) Хвойное дерево – лиственное дерево. Г) Майор – офицер.</p>
5.	<p>Понятием с общим объемом является...</p> <p>А) Столица Франции.</p>

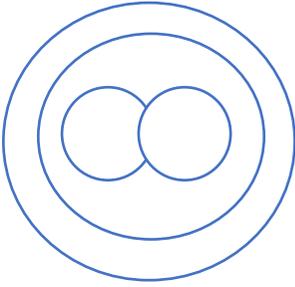
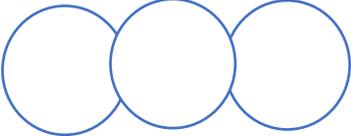
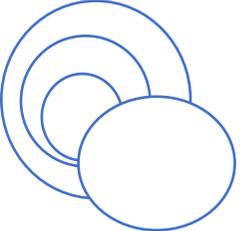
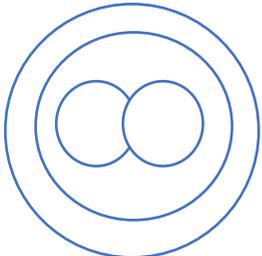
	<p>Б) Русалка. В) Стул. Г) Луна.</p>
6.	<p>Категорическое суждение «Некоторые студенты получают стипендию» является... А) Общеутвердительные. Б) Общеотрицательное. В) Частноутвердительное. Г) Частноотрицательное.</p>
7.	<p>Суждению «Многие преступления не раскрываются по горячим следам» соответствует логическая форма... А) некоторые S есть P. Б) все S есть P. В) ни одно S не есть P. Г) некоторые S не есть P.</p>
8.	<p>Логический термин, соответствующий союзу «или», называется... А) Конъюнкция. Б) Дизъюнкция. В) Эквиваленция. Г) Импликация.</p>
9.	<p>Метод рассуждения от посылок, выражающих знания меньшей степени общности, к новому суждению большей степени общности, - это... А) Дедуктивное умозаключение. Б) Умозаключение по аналогии. В) Индуктивное умозаключение. Г) Непосредственное умозаключение.</p>
10.	<p>Математик, физик, астроном, именем которого называют схемы, изображающие отношения между понятиями... А) Лейбниц. Б) Эйлер. В) Витгенштейн. Г) Бэкон.</p>
11.	<p>В правильном силлогизме должно быть терминов... А) 4. Б) 2. В) 1. Г) 3.</p>
12.	<p>Достоверный вывод из всех индуктивных умозаключений дает... А) Популярная индукция. Б) Полная индукция. В) Научная индукция. Г) Неполная индукция.</p>
13.	<p>Мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа, называется... А) Сравнение.</p>

	<p>Б) Описание. В) Синтез. Г) Обобщение.</p>
14.	<p>Преднамеренное нарушение законов логики – это... А) Дилемма. Б) Софизм. В) Паралогизм. Г) Заблуждение.</p>
15.	<p>Закон исключения третьего применим к понятиям... А) Грамотный – неграмотный. Б) Глубокий – мелкий. В) Сладкий – горький. Г) Белый – черный.</p>
16.	<p>Отношение, при котором объемы понятий частично совпадают, т.е. содержат общие элементы... А) Противоречия. Б) Подчинения. В) Перекрещивания. Г) Равнозначности.</p>
17.	<p>Форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предмета или класса однородных предметов, называется... А) Умозаключение. Б) Суждение. В) Понятие. Г) Предложение.</p>
18.	<p>Суждение, истинность которого надо доказать... А) Аксиома. Б) Тезис. В) Аргумент. Г) Высказывание.</p>
19.	<p>Силлогизм, в котором пропущена одна из посылок или заключение... А) Эпихейрема. Б) Энтимема. В) Дилемма. Г) Полилемма.</p>
20.	<p>Термин «дефиниция» означает... А) Обобщение понятия. Б) Ограничение понятия. В) Определение понятия. Г) Деление понятия.</p>
21.	<p>В отношении подчинения к суждению «Все люди честные» находится суждение... А) Ни один человек не является честным. Б) Некоторые люди являются честными. В) Все люди нечестные.</p>

		Г) Некоторые люди не являются честными.
	22.	<p>Два или несколько простых категорических силлогизмов, связанных друг с другом таким образом, что заключение одного из них становится посылкой другого, называется...</p> <p>А) Энтимема. Б) Полисиллогизм. В) Эпихейрема. Г) Сорит.</p>
	23.	<p>Импликацией является логическая связка в суждении</p> <p>А) Я пойду в библиотеку или дома буду готовить уроки Б) Если пойдет дождь, то экскурсия не состоится В) Вчера светило солнце и не было ветра Г) Уголовное наказание заключается в ограничении или лишении осужденного определенных прав</p>
	24.	<p>В рассуждении «Студенту Иванову следует поставить зачет, так как он уезжает в командировку» нарушен закон</p> <p>А) Закон тождества Б) Закон исключенного третьего В) Закон достаточного основания Г) Закон непротиворечия</p>
	25.	<p>В суждении «Некоторые птицы является перелетными» слово «некоторые» является</p> <p>А) Субъект Б) Предикат В) Логическая связка Г) Кванторное слово</p>

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией												
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия												
	1.	Соотнесите понятие с его характеристиками: <table border="1" data-bbox="645 220 1868 722"> <tr> <td data-bbox="645 220 1541 316">а) Память больного деменцией</td> <td data-bbox="1541 220 1868 316">1) непустое, общее, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 316 1541 379">б) Столяр-профессионал</td> <td data-bbox="1541 316 1868 379">2) непустое, общее, собирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 379 1541 475">в) Коробка яблочных семечек</td> <td data-bbox="1541 379 1868 475">3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 475 1541 571">г) С.Л. Рубинштейн</td> <td data-bbox="1541 475 1868 571">4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 571 1541 667">д) Живая компьютерная мышь</td> <td data-bbox="1541 571 1868 667">5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 667 1541 722">е) Группа «Корни», исполняющая песню «Плакала береза»</td> <td data-bbox="1541 667 1868 722">6) непустое, единичное, собирательное, конкретное</td> </tr> </table>	а) Память больного деменцией	1) непустое, общее, несобирательное, конкретное	б) Столяр-профессионал	2) непустое, общее, собирательное, конкретное	в) Коробка яблочных семечек	3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное	г) С.Л. Рубинштейн	4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное	д) Живая компьютерная мышь	5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное	е) Группа «Корни», исполняющая песню «Плакала береза»	6) непустое, единичное, собирательное, конкретное
	а) Память больного деменцией	1) непустое, общее, несобирательное, конкретное												
	б) Столяр-профессионал	2) непустое, общее, собирательное, конкретное												
	в) Коробка яблочных семечек	3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное												
	г) С.Л. Рубинштейн	4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное												
	д) Живая компьютерная мышь	5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное												
	е) Группа «Корни», исполняющая песню «Плакала береза»	6) непустое, единичное, собирательное, конкретное												
	2.	Соотнесите понятие с его характеристиками: <table border="1" data-bbox="645 754 1868 1257"> <tr> <td data-bbox="645 754 1541 850">а) Любовь</td> <td data-bbox="1541 754 1868 850">1) непустое, общее, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 850 1541 914">б) Пломбир из Киргизии</td> <td data-bbox="1541 850 1868 914">2) непустое, общее, собирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 914 1541 1010">в) Загадки бабушки Тони</td> <td data-bbox="1541 914 1868 1010">3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1010 1541 1106">г) Кошка, состоящая из огня</td> <td data-bbox="1541 1010 1868 1106">4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1106 1541 1201">д) Режиссер фильма «Джентльмены» «</td> <td data-bbox="1541 1106 1868 1201">5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1201 1541 1257">е) коллектив кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики РязГМУ</td> <td data-bbox="1541 1201 1868 1257">6) непустое, единичное, собирательное, конкретное</td> </tr> </table>	а) Любовь	1) непустое, общее, несобирательное, конкретное	б) Пломбир из Киргизии	2) непустое, общее, собирательное, конкретное	в) Загадки бабушки Тони	3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное	г) Кошка, состоящая из огня	4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное	д) Режиссер фильма «Джентльмены» «	5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное	е) коллектив кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики РязГМУ	6) непустое, единичное, собирательное, конкретное
	а) Любовь	1) непустое, общее, несобирательное, конкретное												
б) Пломбир из Киргизии	2) непустое, общее, собирательное, конкретное													
в) Загадки бабушки Тони	3) непустое, единичное, несобирательное, конкретное													
г) Кошка, состоящая из огня	4) пустое, единичное, несобирательное, конкретное													
д) Режиссер фильма «Джентльмены» «	5) непустое, общее, несобирательное, абстрактное													
е) коллектив кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики РязГМУ	6) непустое, единичное, собирательное, конкретное													
3.	Установите соответствие между понятиями и видами отношений между понятиями <table border="1" data-bbox="645 1289 1285 1447"> <tr> <td data-bbox="645 1289 1043 1353">1) Автор "Повести временных лет" и Афанасий Фет</td> <td data-bbox="1043 1289 1285 1353">а) тождество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1353 1043 1417">2) Доцент и кандидат наук</td> <td data-bbox="1043 1353 1285 1417">б) противоречие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 1417 1043 1447">3) Кошка и кот Матроскин</td> <td data-bbox="1043 1417 1285 1447">в) противоположность</td> </tr> </table>	1) Автор "Повести временных лет" и Афанасий Фет	а) тождество	2) Доцент и кандидат наук	б) противоречие	3) Кошка и кот Матроскин	в) противоположность							
1) Автор "Повести временных лет" и Афанасий Фет	а) тождество													
2) Доцент и кандидат наук	б) противоречие													
3) Кошка и кот Матроскин	в) противоположность													

		4) высокий человек и низкий человек	г) подчинение	
		5) Четкий пацан и нечеткий пацан	д) пересечение	
		6) И.П. Павлов и первый русский лауреат Нобелевской премии	е) соподчинение	
	4.	Установите соответствие между понятиями и видами отношений между понятиями.		
		1) Металл и кошка	а) тождество	
		2) Кривой и неровный	б) пересечение	
		3) Безразличный и индифферентный	в) несовместимость	
		4) Лисята и бобрята	г) соподчинение	
		5) Человек и нечеловек	д) подчинение	
		6) Причина прогула и сломанный будильник	е) противоречие	
		7) Попугай и попугай Кеша	ж) противоположность	
	5.	Сопоставьте изображения понятий в круговых схемах Эйлера и подходящие для них примеры понятий		
		1) 	а) майор; россиянин; человек; живое существо	
		2) 	б) акула, хищник, рыба, животное	
		3)	в) русский, спортсмен, немец	

				
6.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод:</p> <p>а) Все тигры — млекопитающие; б) Некоторые хищники - млекопитающие; в) Все тигры — хищники.</p>			
7.	<p>Сопоставьте изображения понятий в круговых схемах Эйлера и подходящие для них примеры понятий</p>			
	1)		а) психолог, млекопитающее, военный, человек.	
	2)		б) волк, хищник, млекопитающее, живое существо.	
	3)		в) гимнаст, чех, католик.	
8.	<p>Сгруппируйте следующие понятия по видам: пустое-непустое понятие А – пустое понятие; Б – непустое понятие.</p>			

	<p>1) Женщина-президент России; 2) Доброта; 3) Человек являющийся кому-то отцом, кому-то бабушкой; 4) Великобритания; 5) Нюша из Смешариков; 6) Марс; 7) Брат отца; 8) Пингвин, живущий в Арктике.</p>				
9.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод: а) Некоторые хищники — это тигры. б) Некоторые хищники не являются рыбами; в) Ни один тигр не является рыбой.</p>				
10.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод: а) Все ужи — это пресмыкающиеся. б) Все беспозвоночные не являются ужами; в) Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными.</p>				
11.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод: а) Некоторые россияне — военнослужащие. б) Некоторые россияне — это майоры; в) Все майоры являются военнослужащими.</p>				
12.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод: а) Некоторые люди — это баскетболисты. б) Все баскетболисты— это спортсмены; в) Все спортсмены — это люди.</p>				
13.	<p>Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод: а) Ни одна деревня не является городом. б) Ни одна столица не является деревней; в) Все столицы — это города.</p>				
14.	<p>Сопоставьте пример сложного умозаключения с его видом</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>1) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги. <u>Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.</u> Мы или обязательно опоздаем, или потратим последние деньги.</p> </td> <td> <p>а) простая конструктивная дилемма</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2) Если изучать английский, то необходима каждодневная разговорная практика, и если изучать немецкий, то также</p> </td> <td> <p>б) сложная конструктивная дилемма</p> </td> </tr> </table>	<p>1) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги. <u>Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.</u> Мы или обязательно опоздаем, или потратим последние деньги.</p>	<p>а) простая конструктивная дилемма</p>	<p>2) Если изучать английский, то необходима каждодневная разговорная практика, и если изучать немецкий, то также</p>	<p>б) сложная конструктивная дилемма</p>
<p>1) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги. <u>Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.</u> Мы или обязательно опоздаем, или потратим последние деньги.</p>	<p>а) простая конструктивная дилемма</p>				
<p>2) Если изучать английский, то необходима каждодневная разговорная практика, и если изучать немецкий, то также</p>	<p>б) сложная конструктивная дилемма</p>				

	<p>необходима каждодневная разговорная практика. <u>Можно изучать английский или немецкий.</u> Необходима каждодневная разговорная практика.</p>	
	<p>3) Если он женится на ней, то потерпит полный крах или же будет владеть жалкое существование. <u>Он не хочет потерпеть полный крах или же владеть жалкое существование.</u> Он не женится на ней</p>	в) простая конструктивная дилемма
15	Сопоставьте пример умозаключения и правило, которое было нарушено при формулировании вывода:	
	<p>1) Все отличники не получают двоек. <u>Мой друг — не отличник.</u> Мой друг получает двойки</p>	а) нераспределенность среднего термина
	<p>2) Все рыбы плавают. <u>Все киты тоже плавают.</u> Все киты являются рыбами.</p>	б) две отрицательные посылки
	<p>3) Лук — это древнее орудие для стрельбы. <u>Одна из овощных культур — это лук.</u> Одна из овощных культур — это древнее орудие для стрельбы.</p>	в) расширение большего термина
	<p>4) Все стулья — это предметы мебели. <u>Все шкафы — это не стулья.</u> Все шкафы — это не предметы мебели</p>	г) учетверение терминов
16	Сопоставьте пример умозаключения и правило, которое было нарушено при формулировании вывода	
	<p>1) Все выпускники школы сдают экзамены. <u>Все студенты-пятикурсники не являются выпускниками школы.</u> Все студенты-пятикурсники не сдают экзамены.</p>	а) две отрицательные посылки
	<p>2) Ни один первоклассник не является совершеннолетним. <u>Все взрослые люди — это не первоклассники.</u> Все взрослые люди — это несовершеннолетние</p>	б) расширение большего термина
	<p>3) Все судьи имеют высшее юридическое образование. <u>Любой совестливый человек — сам себе судья.</u> Любой совестливый человек имеет высшее юридическое образование.</p>	в) нераспределенность среднего термина
	<p>4) Все кошки — это живые существа. <u>Сократ — это живое существо.</u> Сократ — это кошка.</p>	г) учетверение терминов

	17	<p>Среди предложенных вариантов выберете правильные термины суждения: «Везувий - действующий вулкан близ Неаполя»</p> <p>1) субъект 2) предикат 3) квантор 4) связка</p> <p>а) Везувий б) является в) Неаполь г) действующий вулкан близ Неаполя д) опущенное не является/не есть е) опущенное является/есть ж) все з) опущенное все и) близ Неаполя</p>
	18	<p>Среди предложенных вариантов выберете правильные термины суждения: «Ничто не проходит бесследно»</p> <p>1) субъект 2) предикат 3) квантор 4) связка</p> <p>а) ничто не проходит б) бесследно в) ничто г) не проходит д) опущенное не является/не есть е) опущенное является/есть ж) все з) опущенное все и) проходит бесследно</p>
	19	<p>Среди предложенных вариантов выберете правильные термины суждения: «Студенты РязГМУ изучают психологические основы общения с пациентами»</p> <p>1) субъект 2) предикат 3) квантор 4) связка</p> <p>а) студенты РязГМУ б) РязГМУ в) студенты г) РязГМУ изучают д) опущенное не является/не есть е) опущенное является/есть ж) все</p>

	<p>з) опущенное все и) психологические основы общения с пациентами к) изучают психологические основы общения с пациентами л) изучают</p>								
20	<p>Среди предложенных вариантов выберете правильные термины суждения: «В этой деревне огни не погашены»</p> <p>1) субъект 2) предикат 3) квантор 4) связка</p> <p>А) погашены б) деревне в) огни г) огни не погашены д) опущенное не является/не есть е) опущенное является/есть ж) все з) в этой деревне и) в этой к) не погашены л) в этой деревне огни м) опущенное все</p>								
21	<p>Сопоставьте суждение с его типом.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) общеутвердительное</td> <td>а) Судьбы не миновать.</td> </tr> <tr> <td>2) частноутвердительное</td> <td>б) Некоторые государства не являются унитарными</td> </tr> <tr> <td>3) общеотрицательное</td> <td>в) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.</td> </tr> <tr> <td>4) частноотрицательное</td> <td>г) Отдельные виды деятельности человека активно развиваются в соответствующий сензитивный период.</td> </tr> </table>	1) общеутвердительное	а) Судьбы не миновать.	2) частноутвердительное	б) Некоторые государства не являются унитарными	3) общеотрицательное	в) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.	4) частноотрицательное	г) Отдельные виды деятельности человека активно развиваются в соответствующий сензитивный период.
1) общеутвердительное	а) Судьбы не миновать.								
2) частноутвердительное	б) Некоторые государства не являются унитарными								
3) общеотрицательное	в) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.								
4) частноотрицательное	г) Отдельные виды деятельности человека активно развиваются в соответствующий сензитивный период.								
22	<p>Установите соответствие между типом конфликта в животном мире и примером поведения животных:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) общеутвердительное</td> <td>а) Некоторые люди не верят в Бога</td> </tr> <tr> <td>2) частноутвердительное</td> <td>б) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.</td> </tr> <tr> <td>3) общеотрицательное</td> <td>в) Волк овце не товарищ.</td> </tr> <tr> <td>4) частноотрицательное</td> <td>г) Дни поздней осени бранят обыкновенно.</td> </tr> </table>	1) общеутвердительное	а) Некоторые люди не верят в Бога	2) частноутвердительное	б) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.	3) общеотрицательное	в) Волк овце не товарищ.	4) частноотрицательное	г) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
1) общеутвердительное	а) Некоторые люди не верят в Бога								
2) частноутвердительное	б) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.								
3) общеотрицательное	в) Волк овце не товарищ.								
4) частноотрицательное	г) Дни поздней осени бранят обыкновенно.								
23	<p>Среди предложенных вариантов выберете правильные термины суждения: «Большинство подростков демонстрируют реакции негативизма»</p> <table border="1"> <tr> <td>1) субъект</td> <td>а) подростки</td> </tr> <tr> <td>2) предикат</td> <td>б) большинство подростков</td> </tr> </table>	1) субъект	а) подростки	2) предикат	б) большинство подростков				
1) субъект	а) подростки								
2) предикат	б) большинство подростков								

		3) квантор	в) большинство подростков демонстрируют										
		4) связка	г) демонстрируют										
			д) большинство										
			е) демонстрируют реакции негативизма										
			ж) опущенное являются/есть										
			з) реакции негативизма										
	24	<p>Установите соответствие между видом сложного суждения и примером суждения:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) конъюнкция</td> <td>а) Кто сеет ветер, пожнет бурю</td> </tr> <tr> <td>2) нестрогая дизъюнкция</td> <td>б) Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит</td> </tr> <tr> <td>3) строгая дизъюнкция</td> <td>в) Летние каникулы он собирается провести или в Грузии или в Абхазии.</td> </tr> <tr> <td>4) импликация</td> <td>г) Или бури завываньем Ты, мой друг, утомлена, Или дремлешь под жужжанье Своего веретена.</td> </tr> <tr> <td>5) эквиваленция</td> <td>д) Курить - здоровью вредить</td> </tr> </table>		1) конъюнкция	а) Кто сеет ветер, пожнет бурю	2) нестрогая дизъюнкция	б) Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит	3) строгая дизъюнкция	в) Летние каникулы он собирается провести или в Грузии или в Абхазии.	4) импликация	г) Или бури завываньем Ты, мой друг, утомлена, Или дремлешь под жужжанье Своего веретена.	5) эквиваленция	д) Курить - здоровью вредить
1) конъюнкция	а) Кто сеет ветер, пожнет бурю												
2) нестрогая дизъюнкция	б) Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит												
3) строгая дизъюнкция	в) Летние каникулы он собирается провести или в Грузии или в Абхазии.												
4) импликация	г) Или бури завываньем Ты, мой друг, утомлена, Или дремлешь под жужжанье Своего веретена.												
5) эквиваленция	д) Курить - здоровью вредить												
	25	<p>Установите соответствие между видом сложного суждения и примером суждения:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) конъюнкция</td> <td>а) Мы верно уж поладим, коль рядом сядем.</td> </tr> <tr> <td>2) нестрогая дизъюнкция</td> <td>б) Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою</td> </tr> <tr> <td>3) строгая дизъюнкция</td> <td>в) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.</td> </tr> <tr> <td>4) импликация</td> <td>г) Английский язык можно изучать либо в школе, либо на курсах, либо с репетитором, либо самостоятельно.</td> </tr> <tr> <td>5) эквиваленция</td> <td>д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.</td> </tr> </table>		1) конъюнкция	а) Мы верно уж поладим, коль рядом сядем.	2) нестрогая дизъюнкция	б) Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою	3) строгая дизъюнкция	в) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.	4) импликация	г) Английский язык можно изучать либо в школе, либо на курсах, либо с репетитором, либо самостоятельно.	5) эквиваленция	д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.
1) конъюнкция	а) Мы верно уж поладим, коль рядом сядем.												
2) нестрогая дизъюнкция	б) Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славою												
3) строгая дизъюнкция	в) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.												
4) импликация	г) Английский язык можно изучать либо в школе, либо на курсах, либо с репетитором, либо самостоятельно.												
5) эквиваленция	д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.												
	26	<p>Сгруппируйте следующие понятия по видам: пустое-непустое понятие А – пустое понятие; Б – непустое понятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Человек, который никому не ребенок; 2) Человек, который младше своего отца; 3) Чемпион Олимпийских игр в Сочи; 4) Человек, побывавший на Венере; 5) Человек, который младше своего племянника; 6) Человек, имеющий родного внука, но не являющийся ничьим отцом; 7) Супруга митрополита православной церкви; 8) Член эстафетной команды по легкой атлетике, победившей на Зимних Олимпийских играх. 											
	27	<p>Определите истинность операции деления понятий и сгруппируйте по основанию верное-неверное деление: А- верно; Б-неверно</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Собаки бывают добрыми и злыми 8) Писатели бывают нудными и ненудными 											

		<p>9) Котики делятся на маленьких, больших, забавных, умильных, пупунчатых, когтистых, шерстяных, полосатых, пятнистых, мяучных, мурлыкающих, усатых.</p> <p>10) Собачки делятся на больших, маленьких, средненьких, крошечных, подмышечных.</p> <p>11) Сериалы бывают детективные, комедийные, исторические, криминальные, фантастические.</p> <p>12) Живые существа делятся на прокариотов, эукариотов, сумчатых и плацентарных.</p>
	28	<p>Определите истинность операции деления понятий и сгруппируйте по основанию верное-неверное деление: А- верно; Б-неверно</p> <p>7) Зимы бывают холодные, длинные, теплые, умеренно-теплые.</p> <p>8) Фильмы бывают детективные, комедийные, исторические, криминальные, фантастические.</p> <p>9) Задания бывают важные и неважные.</p> <p>10) Люди бывают агрессивные и неагрессивные.</p> <p>11) Лисята бывают большие, маленькие и хорошенькие</p> <p>12) Выделяют спортивные звания: КМС, МС, ЗМС, ударник.</p>
	29	<p>Определите истинность операции определения понятий и сгруппируйте по основанию верное-неверное определение: А- верно; Б-неверно</p> <p>9) Фигурное катание - это спорт, где катаются на коньках.</p> <p>10) Лиса — это не собака</p> <p>11) Любовь - это самое прекрасное чувство на свете.</p> <p>12) Весна - это время любви.</p> <p>13) Клинический психолог – специалист, который разбирается в том, как работает психика не только в норме, но и в патологии, в том числе при различных заболеваниях организма.</p> <p>14) Нейролингвистика - это наука о нейролингвистических аспектах письма.</p> <p>15) Месть - это блюдо, которое подают холодным.</p> <p>16) Попугай Аро - это попугай названный в честь Аро.</p>
	30	<p>Определите истинность операции определения понятий и сгруппируйте по основанию верное-неверное определение: А- верно; Б-неверно</p> <p>9) Красивый человек - тот, кто красиво одевается.</p> <p>10) Глаза - зеркало души.</p> <p>11) Телефон - это прибор для измерения шагов, пройденных за день.</p> <p>12) Понятие – это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках.</p> <p>13) Психолог - это не психиатр.</p> <p>14) Психика - это явление высокоорганизованной нервной ткани, заключающиеся в преобразении внешнего мира в психику.</p> <p>15) Колокольчики - это голос полей.</p> <p>16) Профессиональный спортсмен – это тот, кто профессионально занимается спортом</p>
		Задания открытого типа с развернутым ответом
		Какие стороны и особенности мышления составляют предмет изучения логики
		Логика – наука о формах мышления. Что есть форма мышления?
		Перечислите существующие формы мышления, дайте определения
	4.	Что такое законы мышления, перечислите имеющиеся законы
	5.	Опишите в чем заключается суть закона тождества

6.	Опишите возможные нарушения закона тождества, назовите основные ситуации, для которых характерно нарушение закона тождества
7.	Опишите суть закона противоречия
8.	Какие виды противоречий существуют
9.	Опишите суть закона достаточного основания
10.	Что такое понятие, опишите суть данного термина
11.	Какие существуют логические приемы формулирования понятий?
12.	Что такое содержание и объем понятия?
13.	Что представляет собой Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий
14.	Перечислите виды понятий по объему
15.	Перечислите виды понятий по содержанию
16.	Какие отношения между понятиями выделяют
17.	Какие виды совместимых понятий выделяются в логике? Как они обозначаются с помощью кругов Эйлера?
18.	Какие виды несовместимых понятий выделяются в логике? Как они обозначаются с помощью кругов Эйлера?
19.	Какие логические операции с понятиями выделяют? Перечислите и дайте определения
20.	Какие правила существуют для операции деления понятий?
21.	Какие правила существуют для операции определения понятий?
22.	Что такое суждение? Какие основные свойства суждения?
23.	Какую структуру имеет суждение?
24.	Какие отношения могут быть субъектом и предикатом?
25.	Что такое простые суждения? Какие виды простых суждений выделяют? Приведите общепринятую формулу.
26.	Что представляют собой сложные суждения? Приведите виды сложных суждений
27.	Что представляет собой умозаключение? Приведите основные характеристики умозаключения
28.	Какие основные виды умозаключений бывают?
29.	Опишите структуру простого силлогизма
30.	Что такое фигура и модус простого силлогизма?
31.	Перечислите правила терминов простого силлогизма
32.	Перечислите правила посылок простого силлогизма
33.	Какие варианты сокращенных силлогизмов бывают?
34.	Что представляет собой разделительно-категорический силлогизм?
35.	Что представляет собой утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического силлогизма?
36.	Что представляет собой отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического силлогизма?
37.	Что представляет собой условно-категорический силлогизм?
38.	Что представляет собой отрицающий модус условно-категорического силлогизма?
40.	Что представляет собой утверждающий модус условно-категорического силлогизма?
41.	Опишите простую конструктивную дилемму
42.	Опишите сложную конструктивную дилемму
43.	Опишите простую деструктивную дилемму
44.	Опишите сложную деструктивную дилемму
45.	Что представляют собой индуктивные умозаключения? Какие они бывают?
46.	Перечислите правила индуктивного умозаключения
47.	Перечислите возможные ошибки индуктивного умозаключения

Задания с выбором одного или нескольких ответов	
1.	<p>Выберете верный вывод в умозаключении из имеющихся посылок: Все тигры — млекопитающие. <u>Все тигры — хищники.</u></p> <p>А) Некоторые млекопитающие - хищники; Б) Некоторые хищники - млекопитающие; В) Некоторые тигры - животные; Г) Все тигры - животные; Д) Все хищники – млекопитающие; Е) Все млекопитающие – хищники.</p>
2.	<p>«Парадокс лжеца» - это пример</p> <p>А) софизма Б) паралогизма В) умозаключения Г) схоластики</p>
3.	<p>Методы причинно-следственных связей разработаны...</p> <p>А) Аристотелем. Б) Сократом. В) Бэконом, Миллем. Г) Лейбницем.</p>
4.	<p>В отношениях противоречия находится пара понятий...</p> <p>А) Старый – молодой. Б) Старый – нестарый. В) Хвойное дерево – лиственное дерево. Г) Майор – офицер.</p>
5.	<p>Понятием с общим объемом является...</p> <p>А) Столица Франции. Б) Русалка. В) Стул. Г) Луна.</p>
6.	<p>Категорическое суждение «Некоторые студенты получают стипендию» является...</p> <p>А) Общеутвердительные. Б) Общеотрицательное. В) Частноутвердительное. Г) Частноотрицательное.</p>
7.	<p>Суждению «Многие преступления не раскрываются по горячим следам» соответствует логическая форма...</p> <p>А) некоторые S есть P. Б) все S есть P. В) ни одно S не есть P. Г) некоторые S не есть P.</p>
8.	<p>Логический термин, соответствующий союзу «или», называется...</p> <p>А) Конъюнкция.</p>

	<p>Б) Дизъюнкция. В) Эквиваленция. Г) Импликация.</p>
9.	<p>Метод рассуждения от посылок, выражающих знания меньшей степени общности, к новому суждению большей степени общности, - это...</p> <p>А) Дедуктивное умозаключение. Б) Умозаключение по аналогии. В) Индуктивное умозаключение. Г) Непосредственное умозаключение.</p>
10.	<p>Математик, физик, астроном, именем которого называют схемы, изображающие отношения между понятиями...</p> <p>А) Лейбниц. Б) Эйлер. В) Витгенштейн. Г) Бэкон.</p>
11.	<p>В правильном силлогизме должно быть терминов...</p> <p>А) 4. Б) 2. В) 1. Г) 3.</p>
12.	<p>Достоверный вывод из всех индуктивных умозаключений дает...</p> <p>А) Популярная индукция. Б) Полная индукция. В) Научная индукция. Г) Неполная индукция.</p>
13.	<p>Мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа, называется...</p> <p>А) Сравнение. Б) Описание. В) Синтез. Г) Обобщение.</p>
14.	<p>Преднамеренное нарушение законов логики – это...</p> <p>А) Дилемма. Б) Софизм. В) Паралогизм. Г) Заблуждение.</p>
15.	<p>Закон исключения третьего применим к понятиям...</p> <p>А) Грамотный – неграмотный. Б) Глубокий – мелкий. В) Сладкий – горький. Г) Белый – черный.</p>
16.	<p>Отношение, при котором объемы понятий частично совпадают, т.е. содержат общие элементы...</p> <p>А) Противоречия. Б) Подчинения. В) Перекрещивания.</p>

		Г) Равнозначности.
	17	Форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предмета или класса однородных предметов, называется... А) Умозаключение. Б) Суждение. В) Понятие. Г) Предложение.
	18	Суждение, истинность которого надо доказать... А) Аксиома. Б) Тезис. В) Аргумент. Г) Высказывание.
	19	Силлогизм, в котором пропущена одна из посылок или заключение... А) Эпихейрема. Б) Энтимема. В) Дилемма. Г) Полилемма.
	20	Термин «дефиниция» означает... А) Обобщение понятия. Б) Ограничение понятия. В) Определение понятия. Г) Деление понятия.
	21	В отношении подчинения к суждению «Все люди честные» находится суждение... А) Ни один человек не является честным. Б) Некоторые люди являются честными. В) Все люди нечестные. Г) Некоторые люди не являются честными.
	22	Два или несколько простых категорических силлогизмов, связанных друг с другом таким образом, что заключение одного из них становится посылкой другого, называется... А) Энтимема. Б) Полисиллогизм. В) Эпихейрема. Г) Сорит.
	23	Импликацией является логическая связка в суждении А) Я пойду в библиотеку или дома буду готовить уроки Б) Если пойдет дождь, то экскурсия не состоится В) Вчера светило солнце и не было ветра Г) Уголовное наказание заключается в ограничении или лишении осужденного определенных прав
	24	В рассуждении «Студенту Иванову следует поставить зачет, так как он уезжает в командировку» нарушен закон А) Закон тождества Б) Закон исключенного третьего В) Закон достаточного основания Г) Закон непротиворечия

	<p>24 В суждении «Некоторые птицы является перелетными» слово «некоторые» является</p> <ul style="list-style-type: none">А) СубъектБ) ПредикатВ) Логическая связкаГ) Кванторное слово
--	--