

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:56
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы медицинской логопедии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моторина Ирина Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Дмитриева Мария Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Гераськина Марина Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры психологии и социальной работы, и. о. директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-6. Способен оценить активность и участие, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-6.3. Знает и умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, включая социальный и профессиональный аспекты, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно: - анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания; - состояния мимической мускулатуры; - звукопроизводительной стороны речи; - латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки); - импрессивной ситуативной и внеситуативной речи; - понимания простых и сложных инструкций; - способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений; - фонематического слуха; - понимания логико-грамматических конструкций; - экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной; - лексики; - грамматического строя экспрессивной речи; - фразовой речи; - связанной речи; - чтения; - способности к пересказу прочитанного и услышанного текста; - способности к звуко-буквенному анализу; - письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание; - кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного	Знать: о базовом спектре жалоб, особенностях анамнеза жизни и заболеваний, включая социальный и профессиональный аспекты, о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения; анатомо-функциональном состоянии речевого аппарата, органов слуха и зрения; этиологию, патогенез, клиническую картину заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия; виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, включая социальный и профессиональный аспекты, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений; применять в логопедической практике сведения о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения; анатомо-функциональном состоянии речевого аппарата, органов слуха и зрения; этиологию, патогенез, клиническую картину заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия; виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта Владеть: навыками оценки выявленных нарушений, а именно: - анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания; - состояния мимической мускулатуры; - звукопроизводительной стороны речи;

	праксиса; - слухового гнозиса; - слухо-речевой памяти; - функции глотания; - дыхательной функции; - голосовой функции; - темпо-ритмико-интонационной организации речи; - коммуникативных навыков. ПК-6.5. Знает и умеет применять в логопедической практике сведения о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения; анатомо-функциональном состоянии речевого аппарата, органов слуха и зрения; этиологию, патогенез, клиническую картину заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия; виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта.	- латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки); - импрессивной ситуативной и внеситуативной речи; - понимания простых и сложных инструкций; - способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений; - фонематического слуха; - понимания логико-грамматических конструкций; - экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной; - лексики; - грамматического строя экспрессивной речи; - фразовой речи; - связанной речи; - чтения; - способности к пересказу прочитанного и услышанного текста; - способности к звуко-буквенному анализу; - письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание; - кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса; - слухового гнозиса; - слухо-речевой памяти; - функции глотания; - дыхательной функции; - голосовой функции; - темпо-ритмико-интонационной организации речи; - коммуникативных навыков.
ПК-7. Способен проводить, контролировать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации с применением методов	ПК-7.4. Знает и умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. ПК-7.7. Знает и умеет проводить профилактику осложнений, побочных	Знать: возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; о профилактике осложнений, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе непредвиденных, возникших в

восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью.	результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью. Уметь: учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; проводить профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. Владеть: навыками анализа возрастных и гендерных параметров, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний развития человека.
ПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с	ПК-8.4. Оценивает эффективность профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга.	Знать: о принципах профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга Уметь: оценить эффективность профилактических мероприятия в области общения, работы, игры, обучения и досуга Владеть: навыками эффективной организации, проведения и оценки профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения,

речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний		работы, игры, обучения и досуга.
--	--	----------------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «*Общие основы медицинской логопедии*» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) к Модулю по дополнительной квалификации «Медицинский логопед» ОПОП специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: должностных обязанностей и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медицинских психологов в медицинских организациях, о качестве и безопасности медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемических правилах; принципах оценки активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, сбором анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей), этических принципов и правил проведения обследования пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания, факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, клинических шкал и тестов в медицинской реабилитации, Международной классификации функционирования (МКФ), об оценке ограничении жизнедеятельности и здоровья; регламента взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, принципов анализа эффективности проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний;

умения: использования пакета нормативно-правовых документов для реализации должностных обязанностей медицинского логопеда, составления плана работы и отчёта о проделанной работе, проведения анализа эффективности работы, использования принципов оценки активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей), формулирования и обоснования реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала определения степени выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования (МКФ), оценивания ограничений жизнедеятельности и здоровья; участия в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала, оценки безопасности логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации, анализа эффективности проведения реабилитационных мероприятий, связанных с

речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; осуществления контроля за выполнением профилактических мероприятий;

готовность к деятельности и владение: навыками сбора и использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, соблюдения клинических рекомендаций, протоколов и стандартов при проведении мероприятий, сопутствующих оказанию медицинской помощи, анализа медико-статистических показателей заболеваемости; навыками оценки факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, формулирования и обоснования реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и способностью корректировать его по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания; навыками эффективной коммуникации с членами мультидисциплинарной команды в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала, навыками формулировки целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием; навыками эффективной коммуникации с членами мультидисциплинарной команды в процессе контроля за выполнением профилактических мероприятий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
			6			
Контактная работа		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции		-	-			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)		-	-			
Самостоятельная работа (всего)		48	48			
В том числе:		-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		48	48			
Самостоятельное изучение тем		-	-			
Реферат		-	-			
...						
Вид промежуточной аттестации (зачет)		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	з.е.	2.0	2.0			

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Теоретические основы логопедии. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	3	С, Т
1	2	Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений	3	С, Т
1	3	Классификации речевых расстройств. Методы и методики оценки речевой функции. Принципы и методы логопедического воздействия	3	С, Т
2	4	Закономерности и этапы речевого онтогенеза	3	С, Т
2	5	Виды речевых нарушений (краткий обзор). Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития в детском и подростковом возрасте	3	С, Т
2	6	Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах	3	С, Т
2	7	Организация профилактической логопедической работы	3	С, Т
2	8	Медицинская логопедия как неотъемлемая часть лечебно-реабилитационного процесса. Основные разделы работы: диагностика, абилитация или реабилитация и профилактика расстройств речи, голоса и глотания в медицинских учреждениях	3	С, Т

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	6	Теоретические основы логопедии. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	конспект по теме	6	С
2	6	Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений	конспект по теме	6	С
3	6	Классификации речевых расстройств. Методы и методики оценки речевой функции. Принципы и методы	конспект по теме	6	С

		логопедического воздействия			
4	6	Закономерности и этапы речевого онтогенеза	конспект по теме	6	С
5	6	Виды речевых нарушений (краткий обзор). Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития в детском и подростковом возрасте	конспект по теме	6	С
6	6	Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах	конспект по теме	6	С
7	6	Организация профилактической логопедической работы	конспект по теме	6	С
8	6	Медицинская логопедия как неотъемлемая часть лечебно-реабилитационного процесса. Основные разделы работы: диагностика, абилитация или реабилитация и профилактика расстройств речи, голоса и глотания в медицинских учреждениях	конспект по теме	6	С
ИТОГО часов в 6 семестре				48	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические и клинико-диагностические основы логопедии: предмет, принципы, классификации, профессиональная компетентность логопеда и актуальные проблемы	ПК-6 (ПК-6.3, ПК-6.5)	С, Т
2.	Раздел 2. Речевой онтогенез и нарушения у детей и взрослых: дифференциальная диагностика, логопедическая помощь при интеллектуальных, сенсорных и двигательных дефицитах и профилактика	ПК-6 (ПК-6.3, ПК-6.5), ПК-7 (ПК-7.4, 7.7), ПК-8 (ПК-8.4)	С, Т

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589379>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584104>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585363>

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199>

3. Микляева, Н. В. Психолингвистика : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21534-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590258>

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти	Доступ неограничен (после авторизации)

на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ

Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ
---	-----------------

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).