



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Психология сексуальности
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.В. Яковлев	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Психология сексуальности .
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	40	20
ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
Итого	40	20

- 1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией										
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия										
	1.	<p>Укажите связь между уровнями половой организации и их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="456 347 1704 480"> <tr> <td>а) Генетический пол</td> <td>1) Различия в строении половых органов и телесной конституции</td> </tr> <tr> <td>б) Гормональный пол</td> <td>2) Дифференциация мозга под влиянием половых гормонов</td> </tr> <tr> <td>в) Морфологический пол</td> <td>3) Различия в наборе хромосом и их участков</td> </tr> <tr> <td>г) Церебральный пол</td> <td>4) Способность желез внутренней секреции выделять половые гормоны</td> </tr> </table>	а) Генетический пол	1) Различия в строении половых органов и телесной конституции	б) Гормональный пол	2) Дифференциация мозга под влиянием половых гормонов	в) Морфологический пол	3) Различия в наборе хромосом и их участков	г) Церебральный пол	4) Способность желез внутренней секреции выделять половые гормоны		
а) Генетический пол	1) Различия в строении половых органов и телесной конституции											
б) Гормональный пол	2) Дифференциация мозга под влиянием половых гормонов											
в) Морфологический пол	3) Различия в наборе хромосом и их участков											
г) Церебральный пол	4) Способность желез внутренней секреции выделять половые гормоны											
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	2.	<p>Установите соответствие между стадиями психосексуального развития личности по Фрейд и возрастным периодом их прохождения</p> <table border="1" data-bbox="456 512 1574 676"> <tr> <td>1) Генитальная</td> <td>а) 0-1,5 года</td> </tr> <tr> <td>2) Анальная</td> <td>б) 1,5 года- 3 года</td> </tr> <tr> <td>3) Латентная</td> <td>в) 3 года- 6 лет</td> </tr> <tr> <td>4) Оральная</td> <td>г) 6-12 лет</td> </tr> <tr> <td>5) Фаллическая</td> <td>д) старше 12 лет</td> </tr> </table>	1) Генитальная	а) 0-1,5 года	2) Анальная	б) 1,5 года- 3 года	3) Латентная	в) 3 года- 6 лет	4) Оральная	г) 6-12 лет	5) Фаллическая	д) старше 12 лет
	1) Генитальная	а) 0-1,5 года										
2) Анальная	б) 1,5 года- 3 года											
3) Латентная	в) 3 года- 6 лет											
4) Оральная	г) 6-12 лет											
5) Фаллическая	д) старше 12 лет											
	3.	<p>Сопоставьте базовые термины психологии сексуальности и их определения:</p> <table border="1" data-bbox="456 708 1715 900"> <tr> <td>1) Пол</td> <td>а) совокупность биологических и психологических реакций, переживаний и поступков человека, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения</td> </tr> <tr> <td>2) Сексуальность</td> <td>б) отнесенность к определенному полу, а также все, что относится к половой жизни</td> </tr> <tr> <td>3) Секс</td> <td>в) социально формируемые особенности мужественности и женственности</td> </tr> <tr> <td>4) Гендер</td> <td>г) совокупность анатомо-физиологических особенностей людей, на основании которых они определяются как мужчины и женщины</td> </tr> </table>	1) Пол	а) совокупность биологических и психологических реакций, переживаний и поступков человека, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения	2) Сексуальность	б) отнесенность к определенному полу, а также все, что относится к половой жизни	3) Секс	в) социально формируемые особенности мужественности и женственности	4) Гендер	г) совокупность анатомо-физиологических особенностей людей, на основании которых они определяются как мужчины и женщины		
1) Пол	а) совокупность биологических и психологических реакций, переживаний и поступков человека, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения											
2) Сексуальность	б) отнесенность к определенному полу, а также все, что относится к половой жизни											
3) Секс	в) социально формируемые особенности мужественности и женственности											
4) Гендер	г) совокупность анатомо-физиологических особенностей людей, на основании которых они определяются как мужчины и женщины											
	4.	<p>Соотнесите возрастные этапы жизни человека и основные содержание психосексуального развития на каждом этапе:</p> <table border="1" data-bbox="456 932 1715 1091"> <tr> <td>1) Детство</td> <td>а) Поддержание сексуальной активности на оптимальном уровне</td> </tr> <tr> <td>2) Подростковый возраст и юность</td> <td>б) Осознание различий между полами и гендерная идентификация</td> </tr> <tr> <td>3) Взрослость</td> <td>в) Приобретение опыта близости</td> </tr> <tr> <td>4) Пожилой возраст</td> <td>г) Формирование устойчивых близких отношений с партнером, осознание места секса в жизни</td> </tr> </table>	1) Детство	а) Поддержание сексуальной активности на оптимальном уровне	2) Подростковый возраст и юность	б) Осознание различий между полами и гендерная идентификация	3) Взрослость	в) Приобретение опыта близости	4) Пожилой возраст	г) Формирование устойчивых близких отношений с партнером, осознание места секса в жизни		
1) Детство	а) Поддержание сексуальной активности на оптимальном уровне											
2) Подростковый возраст и юность	б) Осознание различий между полами и гендерная идентификация											
3) Взрослость	в) Приобретение опыта близости											
4) Пожилой возраст	г) Формирование устойчивых близких отношений с партнером, осознание места секса в жизни											
	5.	<p>Расположите фазы сексуальных реакций человека согласно их последовательности в модели Мастерса и Джонсон:</p> <p>а) Плато б) Разрешение в) Возбуждение г) Оргазм</p>										
	6.	<p>Соотнесите ученых и их сочинения, положенные в основу современной психологии сексуальности:</p> <table border="1" data-bbox="456 1283 1727 1410"> <tr> <td>1) Р. Крафт-Эбинг</td> <td>а) Сексуальное поведение мужчины, Сексуальное поведение женщины</td> </tr> <tr> <td>2) З. Фрейд</td> <td>б) Исследования по психологии секса</td> </tr> <tr> <td>3) Г.Х. Эллис</td> <td>в) Сексуальная психопатия</td> </tr> <tr> <td>4) А.Ч. Кинзи</td> <td>г) Три очерка по теории сексуальности</td> </tr> </table>	1) Р. Крафт-Эбинг	а) Сексуальное поведение мужчины, Сексуальное поведение женщины	2) З. Фрейд	б) Исследования по психологии секса	3) Г.Х. Эллис	в) Сексуальная психопатия	4) А.Ч. Кинзи	г) Три очерка по теории сексуальности		
1) Р. Крафт-Эбинг	а) Сексуальное поведение мужчины, Сексуальное поведение женщины											
2) З. Фрейд	б) Исследования по психологии секса											
3) Г.Х. Эллис	в) Сексуальная психопатия											
4) А.Ч. Кинзи	г) Три очерка по теории сексуальности											
	7.	<p>Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:</p> <p>а – проявления сексизма в отношении женщин; б - проявления сексизма в отношении мужчин.</p>										

	1) запрет на добрачные (внебрачные) сексуальные отношения; 2) использование человека в качестве экономико-сырьевого придатка семьи; 3) более высокий пенсионный возраст при более низкой продолжительности жизни; 4) ограничение (социальное неодобрение) получения престижной профессиональной роли; 5) низведение до уровня объекта получения сексуального удовлетворения .										
8.	<p>Установите соответствие между названием формы сексуального поведения и ее содержанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Мастурбация</td> <td>а) Оральное стимулирование гениталий</td> </tr> <tr> <td>2) Петтинг</td> <td>б) Сексуальное самоудовлетворение, чаще всего путем раздражения гениталий</td> </tr> <tr> <td>3) Фелляция/куннилингус</td> <td>в) Генитальный контакт с целью получения полового удовлетворения, а также с целью продолжения рода</td> </tr> <tr> <td>4) Коитус</td> <td>г) Возбуждение эрогенных зон в условиях двустороннего сексуального контакта без непосредственного соприкосновения гениталий</td> </tr> </table>	1) Мастурбация	а) Оральное стимулирование гениталий	2) Петтинг	б) Сексуальное самоудовлетворение, чаще всего путем раздражения гениталий	3) Фелляция/куннилингус	в) Генитальный контакт с целью получения полового удовлетворения, а также с целью продолжения рода	4) Коитус	г) Возбуждение эрогенных зон в условиях двустороннего сексуального контакта без непосредственного соприкосновения гениталий		
1) Мастурбация	а) Оральное стимулирование гениталий										
2) Петтинг	б) Сексуальное самоудовлетворение, чаще всего путем раздражения гениталий										
3) Фелляция/куннилингус	в) Генитальный контакт с целью получения полового удовлетворения, а также с целью продолжения рода										
4) Коитус	г) Возбуждение эрогенных зон в условиях двустороннего сексуального контакта без непосредственного соприкосновения гениталий										
9.	<p>Соотнесите уровни сексуальной активности с их описанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Депривация сексуальная</td> <td>а) Вынужденное половое воздержание</td> </tr> <tr> <td>2) Промискуитет</td> <td>б) Сексуальные отношения только с одним партнером</td> </tr> <tr> <td>3) Проституция</td> <td>в) Оказание сексуальных услуг за финансовое вознаграждение</td> </tr> <tr> <td>4) Моногамия</td> <td>г) Беспорядочные, ничем не регулируемые половые сношения</td> </tr> </table>	1) Депривация сексуальная	а) Вынужденное половое воздержание	2) Промискуитет	б) Сексуальные отношения только с одним партнером	3) Проституция	в) Оказание сексуальных услуг за финансовое вознаграждение	4) Моногамия	г) Беспорядочные, ничем не регулируемые половые сношения		
1) Депривация сексуальная	а) Вынужденное половое воздержание										
2) Промискуитет	б) Сексуальные отношения только с одним партнером										
3) Проституция	в) Оказание сексуальных услуг за финансовое вознаграждение										
4) Моногамия	г) Беспорядочные, ничем не регулируемые половые сношения										
10.	<p>Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: а – особенность женской сексуальности; б – особенность мужской сексуальности. 1) большая психологичность сексуального поведения; 2) стыдливость и кокетство на стадии установления отношений; 3) гиперсексуальность в юношеском возрасте; 4) циклический характер сексуальных реакций; 5) предметно-инструментальный характер сексуального поведения.</p>										
11.	<p>Сопоставьте «стили» любви по Дж. Ли с их сущностью:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Эрос</td> <td>а) Взаимная забота, контролируемая рассудком</td> </tr> <tr> <td>2) Людус</td> <td>б) Одержимость в сочетании с подозрительностью и ревностью, стремление к полному обладанию партнера</td> </tr> <tr> <td>3) Прагма</td> <td>в) Страстное физическое влечение,</td> </tr> <tr> <td>4) Мания</td> <td>г) Бескорыстная самоотдача, растворение в объекте любви</td> </tr> <tr> <td>5) Агапе</td> <td>д) Легкая гедонистическая игра без обязательств, флирт</td> </tr> </table>	1) Эрос	а) Взаимная забота, контролируемая рассудком	2) Людус	б) Одержимость в сочетании с подозрительностью и ревностью, стремление к полному обладанию партнера	3) Прагма	в) Страстное физическое влечение,	4) Мания	г) Бескорыстная самоотдача, растворение в объекте любви	5) Агапе	д) Легкая гедонистическая игра без обязательств, флирт
1) Эрос	а) Взаимная забота, контролируемая рассудком										
2) Людус	б) Одержимость в сочетании с подозрительностью и ревностью, стремление к полному обладанию партнера										
3) Прагма	в) Страстное физическое влечение,										
4) Мания	г) Бескорыстная самоотдача, растворение в объекте любви										
5) Агапе	д) Легкая гедонистическая игра без обязательств, флирт										
12.	<p>Сопоставьте разновидности любви по Р. Стернбергу с сочетаниями их компонентов:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Романтическая любовь</td> <td>а) Страсть и преданность</td> </tr> <tr> <td>2) Бессмысленная любовь</td> <td>б) Страсть и интимность</td> </tr> <tr> <td>3) Товарищеская любовь</td> <td>в) Страсть</td> </tr> <tr> <td>4) Слепое увлечение</td> <td>г) Интимность и преданность</td> </tr> </table>	1) Романтическая любовь	а) Страсть и преданность	2) Бессмысленная любовь	б) Страсть и интимность	3) Товарищеская любовь	в) Страсть	4) Слепое увлечение	г) Интимность и преданность		
1) Романтическая любовь	а) Страсть и преданность										
2) Бессмысленная любовь	б) Страсть и интимность										
3) Товарищеская любовь	в) Страсть										
4) Слепое увлечение	г) Интимность и преданность										
13.	<p>Установите связь между классиками психоанализа и основной идеей каждого из в отношении сексуальности человека:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) З. Фрейд</td> <td>а) В ответ на мужское доминирование женщина формирует индивидуальный стиль, позволяющий ей преодолеть комплекс неполноценности</td> </tr> <tr> <td>2) К.-Г. Юнг</td> <td>б) Чувство, что он играет слишком малую роль в сотворении жизни, подталкивает мужчину к компенсации в иных достижениях</td> </tr> <tr> <td>3) А.Адлер</td> <td>в) В бессознательном у каждого присутствуют и женские, и мужские архетипы, следовательно человек психологически бисексуален</td> </tr> <tr> <td>4) К. Хорни</td> <td>г) Анатомия – это судьба; принадлежность к тому или иному полу жестко детерминирует психосексуальное развитие человека</td> </tr> </table>	1) З. Фрейд	а) В ответ на мужское доминирование женщина формирует индивидуальный стиль, позволяющий ей преодолеть комплекс неполноценности	2) К.-Г. Юнг	б) Чувство, что он играет слишком малую роль в сотворении жизни, подталкивает мужчину к компенсации в иных достижениях	3) А.Адлер	в) В бессознательном у каждого присутствуют и женские, и мужские архетипы, следовательно человек психологически бисексуален	4) К. Хорни	г) Анатомия – это судьба; принадлежность к тому или иному полу жестко детерминирует психосексуальное развитие человека		
1) З. Фрейд	а) В ответ на мужское доминирование женщина формирует индивидуальный стиль, позволяющий ей преодолеть комплекс неполноценности										
2) К.-Г. Юнг	б) Чувство, что он играет слишком малую роль в сотворении жизни, подталкивает мужчину к компенсации в иных достижениях										
3) А.Адлер	в) В бессознательном у каждого присутствуют и женские, и мужские архетипы, следовательно человек психологически бисексуален										
4) К. Хорни	г) Анатомия – это судьба; принадлежность к тому или иному полу жестко детерминирует психосексуальное развитие человека										
14.	<p>Расположите стадии развития любви последовательно согласно взглядам Стендаля: 1) Первая кристаллизация чувств</p>										

	<p>2) Восхищение предметом любви 3) Рождение сомнения 4) Вторая кристаллизация чувств 5) Изучение предмета любви</p>	
15.	<p>Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: а) гендерные стереотипы в отношении женщин; б) гендерные стереотипы в отношении мужчин. 1) предприимчивость, авантюризм, уверенность в себе; 2) чувствительность, ранимость, тревожность; 3) прямота, бестактность, эгоизм; 4) иррациональность, нелогичность, интуиция; 5) амбициозность, властность, реализм.</p>	
16.	<p>Установите соответствие между объяснительной гомогендерной сексуальной ориентации и основным положением этой модели:</p>	
	1) Модель биологической детерминации	а) Формирование ориентации является следствием проблем, с которыми человек сталкивается на одной из стадий развития
	2) Психодинамическая модель	б) Поскольку такая ориентация не продиктована необходимостью продолжения рода, то она является проявлением порочного сладострастия
	3) Модель религиозной морали	в) Такая ориентация является вариацией в рамках континуума непатологического сексуального поведения
	4) Нормотипическая модель	г) Такая ориентация является результатом взаимодействия комплекса внутренних и внешних факторов
	5) Многофакторная модель	д) Основными факторами формирования ориентации являются генетические, гормональные и анатомические особенности индивида
17.	<p>Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: а) принудительные сексуальные девиации; б) непринудительные сексуальные девиации. 1) педофилия; 2) садизм; 3) нарциссизм; 4) фетишизм; 5) вуайеризм.</p>	
18.	<p>Расположите уровни сексуального взаимодействия по У. Малтцу от наиболее деструктивного (1) до наиболее конструктивного контекста (6) на: а) Обезличенные отношения б) Истинная сексуальная близость в) Оскорбительные отношения г) Отношения, связанные с насилием д) Сексуальная взаимность и удовлетворенность е) Исполнение позитивных социальных ролей</p>	
19.	<p>Установите соответствие теориями, описывающими психосексуальное развитие и их основным положением:</p>	
	1) Теория социального научения	а) Психосексуальное развитие проходит ряд стадий, каждая из которых связана с преодолением кризиса, требующего изменить паттерны поведения
	2) Теория социального сценария	б) Сексуальное поведение контролируется комплексом социальных сценариев, имеющих культурный, межличностный и внутриличностный уровни
	3) Теория выбора	в) Идентификация с другими людьми и моделирования сексуального поведения по их образцу
	4) Теория развития	г) Сексуальное поведение зависит от объема ресурсов, готовности идти на риск и рынка сексуальных партнеров
20.	<p>Установите соответствие между психодиагностическим инструментом, применяемым в исследованиях по психологии сексуальности, и их назначением:</p>	
	1) Репертуарные решетки Келли	а) Построение клинически ориентированного личностного профиля, включающего шкалу феминности/маскулинности
	2) Опросник EIAS	б) Установление ассоциативной связи между предпочтением визуального стимула определенного рода и индивидуальными особенностями и

		личностными проблемами	
	3) Опросник ММРІ	в) Выявление преобладающего типа отношения личности к сексуальной активности, измерение уровня сексуального влечения и сексуальной удовлетворенности	
	4) Тест Люшера	г) Выявление системы жизненных ценностей и индивидуальных конструктов, препятствующие достижению гармонии в сексуальных отношениях и приводящих к нарушениям в сексуальной сфере	
Задания открытого типа с развернутым ответом			
1.	Дайте определение пола, сексуальности и сексуального поведения человека		
2.	Перечислите уровни половой (сексуальной) организации человека		
3.	Дайте определение сексизма		
4.	Опишите теории гендера Сандры Бем		
5.	Опишите ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью		
6.	Опишите ограничения, накладываемые традиционной женской ролью		
7.	Назовите факторы формирования сексуальной идентичности человека		
8.	Перечислите стадии психосексуального развития по З. Фрейд и их возрастные границы		
9.	Опишите основные цели сексуального поведения человека		
10.	Выделите особенности мужской сексуальности		
11.	Выделите особенности женской сексуальности		
12.	Выделите главные атрибуты любви как ядра сексуальной жизни мужчины и женщины		
13.	Перечислите параметры классификации форм сексуального поведения человека		
14.	Перечислите составляющие трехкомпонентной теории любви Роберта Стернберга		
15.	Перечислите фазы цикла сексуальных реакций по Уильяму Мастерсу и Вирджинии Джонсон		
16.	Выделите факторы, позитивно влияющие на выбор сексуального партнера		
17.	Перечислите разновидности сексуальных девиаций, зафиксированные в МКБ-10		
18.	Перечислите направления психотерапии, направленные на устранение сексуальных расстройств (по Казимиру Имелинскому)		
19.	Перечислите основные формы принуждения и насилия в сексуальных отношениях		
20.	Приведите примеры мифических установок, избавление от которых входит в контекст консультирования в сфере сексуальных проблем		
Задания с выбором одного или нескольких ответов			
1.	Кто из ученых первым ввел понятие гендера? а) С. Бем б) З. Фрейд в) Д. Мани г) Г. Гейманс		
2.	К какому уровню половой организации человека относятся различия в телесной конституции женщин и мужчин? а) Генетический пол б) Гонадный пол в) Морфологический пол г) Репродуктивный пол		
3.	В работах Э.Гидденса гендер рассматривается как а) Социально формируемые особенности мужественности и женственности б) Проявление неравенства полов в современном обществе		

	<p>в) Проявления пола, не связанные прямо с репродуктивной активностью</p> <p>г) Особенности людей, на основании которых они определяются как мужчины и женщины</p>
4.	<p>По мнению С. Бем наиболее адаптированными к требованиям современного общества являются</p> <p>а) Маскулинные мужчины и феминные женщины</p> <p>б) Феминные мужчины и маскулинные женщины</p> <p>в) Андрогинные мужчины и андрогинные женщины</p> <p>г) Недифференцированные мужчины и женщины</p>
5.	<p>Какой из факторов не является причиной гендерного разрыва в продолжительности жизни женщин и мужчин?</p> <p>а) Рискованное поведение</p> <p>б) Загруженность домашними делами</p> <p>в) Вредные привычки (алкоголь, курение)</p> <p>г) Здоровьесберегающее поведение</p>
6.	<p>Автором первого фундаментального научного труда по психологии женщины является</p> <p>а) О. Вейнинггер</p> <p>б) К.-Г. Юнг</p> <p>в) Г. Гейманс</p> <p>г) М. Мид</p>
7.	<p>Понимание ребенком постоянства своего пола формируется</p> <p>а) К 2 годам</p> <p>б) К 5 годам</p> <p>в) К 8 годам</p> <p>г) К 10 годам</p>
8.	<p>К ограничениям, накладываемым традиционной мужской ролью не относится</p> <p>а) Норма интеллекта</p> <p>б) Норма статуса</p> <p>в) Норма твердости</p> <p>г) Норма антиженственности</p>
9.	<p>Какое из проявлений сексизма в равной мере относится и к мужчинам, и к женщинам</p> <p>а) Исключительное право на добрачные (внебрачные) сексуальные отношения</p> <p>б) Низведение до уровня сексуального объекта</p> <p>в) Использование человека в качестве экономико-сырьевого придатка семьи</p> <p>г) Запрет (неодобрение) занятия определенными профессиями</p>
10.	<p>Что из нижеперечисленного следует отнести к первичной функции человеческой сексуальности?</p> <p>а) Продолжение рода</p> <p>б) Редуцирование напряжения</p> <p>в) Дарение радости</p> <p>г) Стремление к смене партнера</p>
11.	<p>Особенность, мешающая женщинам добиваться успеха в деловом мире по М.Хорнер – это...</p> <p>а) Стекланный потолок</p> <p>б) Низкая самооценка</p> <p>в) Боязнь успеха</p> <p>г) Избегание неудачи</p>
12.	<p>К особенностям психомоторики мужчин следует отнести</p> <p>а) Меньшие энергетические затраты на единицу выполняемой физической работы</p> <p>б) Более раннее двигательное созревание</p>

	<p>в) Преимущество в тонких моторных навыках г) Лучшее освоение стереотипных движений</p>
13.	<p>Значение инициации в гендерной социализации подростков впервые выявил (а) а) С.Бем б) И.С..Кон в) Т.Парсонс г) М.Мид</p>
14.	<p>Какое из высказываний, касающихся вопросов пола принадлежит Симоне де Бовуар? а) Анатомия – это судьба б) Женщина есть как бы бесплодный, увечный от природы мужчина в) Чувство, что он играет малую роль в сотворении жизни, подталкивает мужчину к компенсации в иных достижениях г) Женщиной не рождаются, женщиной становятся</p>
15.	<p>Комбинацией каких компонентов, по мнению Р. Дж. Стернберга, является товарищеская любовь? а) Страсть и обязательства б) Интимность и обязательства в) Страсть, интимность и обязательства г) Интимность и страсть</p>
16.	<p>Основной задачей психосексуального развития индивида в период взрослости является а) Формирование близких отношений с партнером б) Приобретение навыка эмоциональной близости в) Поддержание сексуальной активности на оптимальном для индивида уровне г) Формирование гендерной идентичности</p>
17.	<p>Согласно теории психосексуального развития З.Фрейда ребенок в возрасте 9 лет находится на а) Латентной стадии б) Анальной стадии в) Фаллической стадии г) Генитальной стадии</p>
18.	<p>По мнению американского сексолога А.Кинси а) Гомосексуальность - патологическое свойство личности б) У человека, однажды вступившего в гомосексуальный контакт, невозможно сформировать гетеросексуальную ориентацию в) Особая сексуальная ориентация - результат действия биологических механизмов г) В формировании сексуальной поведенческой модели решающую роль играет культура и особенности социализации индивида</p>
19.	<p>Гендерная сегрегация в наибольшей степени характерна для а) Супружеских отношений б) Ранних детских игр, начиная с 1 года в) Дружбы во взрослом возрасте г) Формирования любовных отношений в подростковом и юношеском возрасте</p>
20.	<p>Под фемининностью понимается а) Совокупность психологических характеристик женственности б) Категория, альтернативная маскулинности в) Биологически заданная характеристика женщины г) Особенность женского характера</p>