



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по нейропсихологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
<p><b>ОПК-2:</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Обладает навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>
<p><b>ОПК-3:</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p><b>Владеть</b> навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе</p>

	<p>локализации высших психических функций</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Обладает навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Обладает навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p> <p><b>ОПК-3.6.</b> Демонстрирует навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
<p><b>ОПК-4:</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>	<p><b>ОПК- 4.1.</b> Имеет представление об основных методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p><b>ОПК- 4.2.</b> Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического</p>	<p><b>Знать</b> основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и</p>

	<p>принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p><b>ОПК- 4.3.</b> Обладает навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>
<p><b>ОПК-5:</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Понимает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в</p>	<p><b>Знать</b> основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа основных</p>

	<p>контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p><b>ОПК-5.4.</b> Самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p><b>ОПК-5.5.</b> Обладает навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p><b>ОПК-5.6.</b> Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p><b>ОПК-5.7.</b> Применяет специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные</p>	<p>направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>
--	--	---

	<p>ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к блоку «Дисциплины и модули».

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **Знание:**

1. Основных понятий, теоретических основ нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов.
2. Истории учения о локализации ВПФ и теории системной динамической локализации ВПФ.
3. Принципов строения головного мозга.
4. Мозговой организации гностико-праксических и символических функций.
5. Видов и причин нарушений ВПФ.
6. Локализации поражений головного мозга при тех или иных нарушениях ВПФ.
7. Методов исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и т.д., разработанные А.Р. Лурией и его последователями.
8. Нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Принципов синдромного анализа.

### **Умение:**

1. Проводить клиническую нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии.
2. Проводить качественную квалификацию симптомов нарушений психических функций.
3. Определять первичные, вторичные и третичные следствия поражений определенного участка мозга.
4. Выявлять нейропсихологический фактор, являющийся системообразующим моментом для начала нейропсихологического синдрома.
5. Выявлять и сопоставлять нарушенные (негативные симптомы) и сохраненные психические функции.
6. Организовывать свою клинико-психологическую деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате нейропсихологии.
7. Самостоятельно работать с нейропсихологической литературой.

### **Владение:**

1. Основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов.
2. Навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.



3. Навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома.

4. Навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология; введение в клиническую психологию; патопсихология; методы патопсихологической диагностики; нейропсихология, практикум по нейропсихологии; психология аномального развития.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: методы нейровизуализации в клинической психологии; клиническая психология позднего возраста; практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3,0 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
<b>Контактная работа</b>	68	68	
В том числе:			
Лекции			
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	68	68	
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40	
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20	
Самостоятельное изучение тем	20	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачёт с оценкой	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3,0	3,0

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1.	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	2.	Порядок проведения нейропсихологического	4	Оценка знаний в соответствии с

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		обследования. Протокол нейропсихологического обследования		заданиями комплекта оценочных средств
1	3.	Предварительные формы обследования	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	4.	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	5.	Методы определения функциональной асимметрии	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	6.	Диагностика гностических функций	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	7.	Диагностика практических функций	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	8.	Диагностика речи	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	9.	Диагностика памяти и внимания	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	10.	Диагностика мышления и интеллекта	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	11.	Диагностика эмоциональной сферы	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	12.	Особенности проведения	4	Оценка знаний в

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		нейропсихологического обследования в детском возрасте		соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	13.	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	14.	Составление и написание нейропсихологического заключения по результатам обследования. Часть 1.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	15.	Составление и написание нейропсихологического заключения по результатам обследования. Часть 2.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	16.	Составление и написание нейропсихологического заключения по результатам обследования. Часть 3.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	17.	Вопросы дифференциальной диагностики в нейропсихологической диагностике	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
		Итого часов	68	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	6	Порядок проведения нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического	Подготовка конспектов, плана и тезисов	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта

		обследования	выступлений		оценочных средств
3	6	Предварительные формы обследования	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	6	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	6	Методы определения функциональной асимметрии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	6	Диагностика гностических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	6	Диагностика практических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
8	6	Диагностика речи	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
9	6	Диагностика памяти и внимания	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10	6	Диагностика мышления и интеллекта	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
11	6	Диагностика эмоциональной сферы	Подготовка конспектов,	4	Оценка знаний в соответствии с

			плана и тезисов выступлений		заданиями комплекта оценочных средств
12	6	Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
13	6	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
14	6	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
ИТОГО часов в семестре				40	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочного средства
1.	Основы нейропсихологической диагностики	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6, ОПК-5.7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	Нейропсихологические методики	ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6, ОПК-5.7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3.	Проведение обследования и	ОПК-2.1, ОПК-3.1,	Оценка знаний в

	составление заключений	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6, ОПК-5.7	соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
--	------------------------	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517048>

#### 7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. для вузов / Ж. М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 249 с.
2. Корсакова, Н. К. Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>
3. Нейропсихологическая диагностика. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред. Хомской Е. Д. - М. : МПСИ, 2004. - 64с.
4. Нейропсихологическая диагностика. Ч.2. Альбом / Под ред. Хомской Е. Д. - М. : МПСИ, 2004. - 48с.
5. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд. - М.; СПб.; Н. Новгород; Воронеж: Питер, 2014
6. Цветкова, Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2005. - 184 с.
7. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление : Учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2005. - 360с.

### 7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной	Доступ неограничен (после

литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях	Открытый доступ

знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a>	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <a href="#">«Электронных полках учебных дисциплин»</a> . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <a href="#">Книги, содержащие тесты</a> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <a href="#">«Иностранной коллекции»</a> .	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Открытый доступ
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. <a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a>	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. <a href="http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a>	Открытый доступ
Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. <a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a>	Открытый доступ



## 8. Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.