

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 11:19:40
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение служением

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 31.05.02. Педиатрия

направленность (профиль): Педиатрия

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения

очная

Разработчики: управление внеучебной деятельности и молодежной политики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность
Земенкова Екатерина Михайловна		Начальник управления внеучебной деятельности и молодежной политики

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность
Низова Карина Юрьевна		Проректор по воспитательной работе и международной деятельности

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
(протокол от 16.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Индикаторы достижения компетенции</i> УК-1.6. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.7. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.8. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: Основные подходы и этапы выявления актуальной социально-значимой задачи, стратегии действий. Уметь: Всесторонне анализировать запросы общества, фиксировать содержание проблемы, давать объективную оценку ситуации, применять профильные знания на благо обществу. Владеть: Навыками выбора оптимальных способов определения круга задач в рамках поставленной цели и путей их решения.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Индикаторы достижения компетенции</i> УК-2.6. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.7. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.8. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: Основные подходы к управлению проектами, включая этапы жизненного цикла проекта. Уметь: Планировать и организовывать работу над проектом на всех этапах его жизненного цикла. Реализовывать проекты избранной профессиональной сферы Владеть: Приемами разработки проектов на основе академических знаний и умений для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<i>Индикаторы достижения компетенции</i> УК-3.6. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.7. Проявляет в своем поведении способность к	Знать: Основы теории командной работы и принципы формирования эффективных команд. Уметь: Анализировать и формировать методы эффективной совместной проектной работы на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Реализовывать

поставленной цели	совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.8. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	свою роль в команде. Владеть: Навыками социального взаимодействия и организации работы коллектива в рамках реализации социального проекта для достижения целей.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Индикаторы достижения компетенции</i> УК-5.4. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.5. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.6. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	Знать: Механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: Проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, применять на практике в деловом общении знание особенностей различных культур, выражать приверженность традиционным российским ценностям. Владеть: Навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия в рамках межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина Обучение служением относится к Вариативной части Блока 1 ОП специалитета, является факультативной дисциплиной, направленной на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Полноценному достижению целей формирования гражданственности с учетом полученных академических знаний об основах российской государственности способствует основанный на проектом методе педагогический подход «Обучение служением», который ставит перед собой в качестве главной цели достижение результатов обучения путем выполнения студентами социально-ориентированных проектов.

Важнейшей особенностью социально-ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнерами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

Работая в проектной команде, студенты развивают свои гибкие навыки, такие как коммуникация, умение планировать своё время и укладываться точно в срок, принятие ответственности и многие другие. Таким образом, обучение служением как особый педагогический подход направлен на единство обучения и воспитания, развития гражданственности, профессионализма и одновременно общественного развития.

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения факультативной дисциплины «Обучение служением», служат основой для освоения профессиональных компетенций.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 1/36 час

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
				2		
Контактная работа		6		6		
В том числе:		-	-	-	-	-
Консультации		6		6		
Самостоятельная работа (всего)		30		30		
В том числе:		-	-	-	-	-
Работа над проектом		30		30		
Вид промежуточной аттестации - зачет						
Общая трудоемкость	час.	36		36		
	з.е.	1		1		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

№ раздела	Темы консультаций	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Структура и функционал платформы Добро.РФ: поиск социальных задач	2	Презентация гипотезы проектного решения
2	Управление проектом. Ресурсы проектной работы	1	Утверждение паспорта социально значимого проекта
3	Контроль проекта. Риски проекта	1	Рефлексия
4	Подведение итогов реализации проекта	2	Рефлексия по итогам реализации социально значимого проекта

5. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	Развитие добровольчества в здравоохранении	Работа с источниками	1	Дискуссия
2	Введение в социальное проектирование	Проработка теоретического материала Работа с порталом Добро.РФ	1	Презентация гипотезы проекта
3	Работа с социальными партнерами	Формирование плана работы	2	Презентация плана работы
4	Реализация социально значимого проекта	Подготовка отчетности. Самоанализ	26	Рефлексия
Итого			30	

Примерная тематика проектов

1. Медицинское направление:

- обучение населения основным принципам здорового образа жизни
- обучение населения способам оказания первой помощи
- помощь медицинскому персоналу в уходе за пациентами
- популяризация донорства крови

2. Социальное и инклюзивное направление:

- социально-значимые акции по пропаганде ЗОЖ для разных групп населения (дети, школьники, студенты, молодежь, взрослое население)
- организация досуга для подшефных организаций
- тематические недели добра
- благотворительные сборы (проведение благотворительных акций)

3. Экологическое направление:

- развитие экологического сознания и воспитание экологических ценностей у населения (у обучающихся университета)
- экологические акции
- проведение экологических мероприятий на базе отдыха «Здоровье»

4. Событийное и культурное направление:

- мероприятия по сохранению культурного наследия,
- создание условий для творческой самореализации для воспитанников подшефных организаций или пожилых рязанцев
- создание концепта арт-пространства в корпусе вуза
- популяризация чтение, искусства и т.д.

5. Патриотическое направление и добровольчество в чрезвычайных ситуациях:

- проведение мероприятий патриотической направленности
- забота о ветеранах Великой Отечественной войны и других боевых действий (формы работы)

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код формируемой компетенции, индикатор ее достижения	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «Обучение служением» как основополагающий элемент формирования личности будущего врача	УК – 1 УК -1.6, 1.7, 1.8. УК- 2 УК 2.6, 2.7, 2.8. УК – 3 УК 3.6, 3.7, 3.8 УК – 5 УК 5.4, 5.5, 5.6.	Презентация гипотезы проектного решения
2.	Раздел 2. Введение в социальное проектирование	УК – 1 УК -1.6, 1.7, 1.8. УК- 2 УК 2.6, 2.7, 2.8. УК – 3 УК 3.6, 3.7, 3.8 УК – 5	Утверждение паспорта социально значимого проекта

		УК 5.4, 5.5, 5.6.	
3.	Раздел 3. Реализация социально значимого проекта	УК – 1 УК -1.6, 1.7, 1.8. УК- 2 УК 2.6, 2.7, 2.8. УК – 3 УК 3.6, 3.7, 3.8 УК – 5 УК 5.4, 5.5, 5.6.	Рефлексия
3.	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК – 1 УК -1.6, 1.7, 1.8. УК- 2 УК 2.6, 2.7, 2.8. УК – 3 УК 3.6, 3.7, 3.8 УК – 5 УК 5.4, 5.5, 5.6.	Рефлексия по итогам реализации социально значимого проекта

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538058>
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyl.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
4. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение: учебное пособие / О. Н. Истратова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022 - 211 с. - ISBN 978-5-9275-4206-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927542062.html>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Анистратенко О.Б., Гаега М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта «Портал развития интеллектуального волонтерства» / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», НИУ «ВШЭ». – М.: Грифон, 2022. – 48 с
2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с
3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/536478>

5. Луговая О.М. Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг: практикум / Луговая О.М., Черникова И.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с.

7.2 Перечень электронных ресурсов

Электронные ресурсы	Доступ к ресурсу
Платформа Добро.РФ https://dobro.ru/	Доступ неограничен
ФГАИС «Молодёжь России» https://myrosmol.ru/	Доступ неограничен
Платформа «гранты.рф» https://президентскиегранты.рф/	Доступ неограничен
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ , http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета, https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, http://нэб.рф , https://rusneb.ru/	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).