



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 01 сентября 2025 г. N 1)

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.20. Кардиология
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Якушин С.С.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы

Рецензент(ы):

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Филиппов Е.В.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики
Смирнова Е.А.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующая кафедрой внутренних болезней

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры Протокол от «28» августа 2025 N 1

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «28» августа 2025 N 1

Нормативная справка.

Рабочая программа «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
Очная форма обучения			
Производственная/ Педагогическая практика	2	108 (3)	зачет с оценкой

2 Цели освоения практики

Целью производственной практики (педагогической) является: изучить сущность общепедагогических методов и форм воспитания, особенности педагогических технологий и механизм их реализации, изучить цели и задачи дисциплины (модуля), виды учебной работы, в том числе - виды учебной работы кафедр, осуществляющих подготовку в аспирантуре по научной специальности 3.1.20. Кардиология, а также методические приемы для проведения конкретного вида учебной работы.

В ходе проведения практики сформировать у аспиранта дополнительные умения: создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, доходчиво доносить содержание тем изучаемой дисциплины (модуля), организовать интерактивное обучение при проведении практических (семинарских) занятий, осуществлять самостоятельную работу и контролировать ее по результатам самотестирования.

Овладеть основными методическими приемами организации разных видов учебной работы, учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины (модуля), методами организации самостоятельной работы обучающихся, новыми педагогическими приемами.

3 Типы и способы проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе кафедр ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Педагогическая практика организуется под руководством руководителя практики по индивидуальному плану практики. В ходе прохождения педагогической практики аспирантом проводится организационно-методическая работа, учебно-методическая работа и учебная работа. Форма отчетности по итогам прохождения педагогической практики – отчет. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе

в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения.

5 Требования к результатам освоения практики

В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5.1 Места проведения практики

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Педагогическая практика проводится на базе кафедр ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Педагогическая практика организуется под руководством руководителя практики по индивидуальному плану практики.

5.2 Структура и содержание практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов. Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 2, семестр 4	108 часов
Раздел 1. Организационно-методическая работа	6
1. Изучить федеральные государственные требования и учебный план по специальности Кардиология	2
2. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете, рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемые на кафедре	2
3. Изучить должностные инструкции учебно-воспитательного персонала и педагогических работников кафедры	2
Раздел 2. Учебно-методическая работа	74
1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	8
2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	16
3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	8
4. Разработка текста рабочей программы дисциплины (модуля), рабочей программы практики, тестов контрольных работ, методических указаний преподавателям по преподаванию дисциплины (модуля), текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских и клинических занятий.	18
5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования.	8
6. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	8

7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущими преподавателями Университета	8
Раздел 3. Учебная работа	28
Проведение семинарских, практических занятий	24
Проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики (научного руководителя) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	2
Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	2

6 Отчетность и подведение итогов

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры согласно утвержденному расписанию. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики

Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре должен включать сведения о выполненной аспирантом организационно-методической, учебно-методической и учебной работе, приобретенных умениях и навыках, план-конспект проведенных семинарских и практических занятий, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей

программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший при ответе на зачете знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устраниТЬ их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях аспиранта основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Педагогика в медицине: учеб.пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
3. Педагогика и психология высшей медицинской школы :учеб.пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9. - Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015529.html>
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
 3. Жолудова, А. Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
 4. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 240 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-691-01738-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>
 5. Мандель, Б. Р. Педагогика / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>

7.3 Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование /Адрес работы с ресурсом
1.	https://scardio.ru Сайт Российского кардиологического общества
2.	https://www.elibrary.ru Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3.	http://www.consultant.ru Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
4.	https://www.garant.ru Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
5.	https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/dynhome.jsp

	интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций.
6.	https://www.medscape.com интернет ресурс, предоставляющий доступ к медицинской информации для клиницистов на основе ссылок на статьи в медицинских журналах и версию базы данных MEDLINE
7.	https://www.rosmedlib.ru <u>ЭМБ "Консультант врача".</u> Ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования.
8.	https://urait.ru ЭБС "Юрайт". Ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.
9.	http://journals.eco-vector.com <u>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР.</u> Доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки.

8 Программное обеспечение

N п/п	Наименование
1.	MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
2.	OFFICE 2010, 2013;
3.	Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
4.	ADOBE CC;
5.	Photoshop;
6.	Консультант плюс (справочно-правовая система);
7.	iSpring;
8.	Adobe Reader;
9.	Adobe Flash Player;
10.	Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;

11.	7-Zip;
12.	FastStoneImageViewer

9 Материально-техническое обеспечение практики

N п/п	Наименование
1	Помещение для проведения практических занятий: учебные комнаты кафедры госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы и кафедры внутренних болезней. Основное оборудование: столы, стулья, классные доски, мультимедийные комплексы, негатоскопы
2	Помещение для осуществления практической подготовки: ординаторские и палаты кардиологических отделений и отделений интенсивной терапии отделения ГБУ РО «ОККД» и ГБУ РО «ГКБН11», ГБУ РО «ОКБ», ГБУ РО «БСМП». Основное оборудование: тонометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, инфузоматы, дефибрилляторы, ИВЛ.
3	Помещения для самостоятельной работы: Библиоцентр. Каб. 309. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2). Основное оборудование: 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

10.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.