



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Супервизии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2024

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогика
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогика

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Супервизии» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p>
	<p>Уметь: работать с компьютером; осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы.</p>
	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыками использования современных информационных технологий.</p>
<p>ПСК-3.3 – способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; процедуры и методы классических и современных направлений психотерапии; применять методы классических и современных направлений психотерапии</p>
	<p>Уметь: прогнозировать потенциальный эффект применения методов классических и современных направлений психотерапии</p>
	<p>Владеть: навыками аргументации выбора определенного метода; навыками анализа теоретико-методологической базы классических и современных направлений психотерапии</p>
<p>ПСК-3.6 – способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p>	<p>Знать: основные современные методы патопсихологической диагностики; современные концепции психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
	<p>Уметь: анализировать состояние психического здоровья пациентов с учетом основных признаков дезадаптации, проводить комплексную оценку имеющегося состояния психосоциальной дезадаптации</p>
	<p>Владеть: методами диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
<p>ПСК-3.8 – способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных</p>	<p>Знать: основные диагностические методы и процедуры клиничко-психологического консультирования, различные возможности психодиагностических методик для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>

<p>звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</p>	<p>Уметь: применять клинико-психологические методы для оценки сохранных и нарушенных функций в структуре личности пациента; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность (программу) применения психодиагностических методик</p>
<p>ПСК-3.9 – способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p>	<p>Знать: особенности диагностического процесса с учетом регистра психических расстройств; особенности организации диагностического интервью; особенности применения методов диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p> <p>Уметь: использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; описать основные приемы диагностики для решения психотерапевтических задач.</p> <p>Владеть: навыками использования методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; навыками организации диагностического интервью</p>
<p>ПСК-3.10 – способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;</p>	<p>Знать: принципы психотерапии, коррекции и реабилитации; основные методы социально ориентированных видов психотерапии и психокоррекции у различных групп пациентов; принципы разработки личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь: разработать личностно и социально ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации различных групп пациентов; анализировать основные виды личностно и социально ориентированных программ психотерапии и психокоррекции; соотносить между собой информацию из различных источников и выводить новое знание об оптимальных методах психопрофилактики различных групп пациентов.</p> <p>Владеть: приемами разработки личностно и социально ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации различных групп пациентов; навыками осуществления личностно и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; навыком оценки эффективности и результатов психопрофилактической работы.</p>
<p>ПСК-3.11- способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими</p>	<p>Знать: методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; основные виды оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; принципы применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с различными</p>

расстройствами, а также членов их социальных сетей;	психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; понимать особенности оценки и оптимизации качества жизни; разрабатывать программы оценки качества жизни больных с различными психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Владеть: навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; навыком анализа эффективности повышения качества жизни при различных расстройствах

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизии» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:** этических принципов психологического консультирования и психотерапии; психологических требований к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта; теоретических основ классических и современных направлений психотерапии; современной парадигмы психологической помощи; этиологии, патогенеза и механизмов формирования невротических расстройств; основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования; специфических характеристик психологического контакта в процессе консультирования; методологии психодиагностического обследования.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; сравнивать различные подходы и теории, умение мыслить психологическими категориями; сопоставлять психические факты и явления; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); анализировать психологическую ситуацию клиента; ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами и психотерапевтами; формулировать цели и задачи психотерапевтической работы.

**Владение:** изложением самостоятельной точки зрения; публичной речью; способами обобщения и логического изложения материала; этическими принципами психологического консультирования и психотерапии; понятийным аппаратом основных направлений психологии и психотерапии; навыками анализа своей деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: теории личности в клинической психологии, клиническая психология, психотерапия: теория и практика, психологическое консультирование и служит основой для освоения дисциплин: специализированная клиничко-психологическая практика, квалификационная (супервизия) практика, преддипломная практика.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 8 / час 288

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8	9	10	
<b>Контактная работа</b>	<b>126</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	22	8	10	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	104	40	32	32	
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	
В том числе:	-		-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	ЗаО	зачет	зачет	ЗаО	
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	з.е.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 8</b>			
1	1	Психосоциальная реабилитация. Общественная психиатрия	2
1	2	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	2
1	3	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	2
1	4	Когнитивные ошибки диагностического процесса	2
<b>Семестр 9</b>			
2	1	Установление терапевтического альянса	2
2	2	Запросы и контракты	2
2	3	Работа с чувствами в психотерапии	2
2	4	Работа с упором на позитивное переформулирование	2
3	5	Использование конфронтации и интерпретации в психотерапии	2
<b>Семестр 10</b>			
4	1	Работа с трудными клиентами	2
4	2	Работа с трудными клиентами	2

## Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Современные представления о психологическом сопровождении, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	5	С; ЗС
1	2	Теоретические основы реабилитации. Этапы и задачи реабилитационного процесса	5	С; Р
1	3	Основные сферы реабилитационного воздействия	5	С; ЗС; Р
1	4	Понятие о патернализме и партнерском подходе при осуществлении реабилитационных мероприятий.	5	С; ЗС
1	5	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	5	
1	6	Психология диагностического процесса, когнитивные ошибки диагностики.	5	С; ЗС
1	7	Психология работы с больными.	5	С; ЗС; Р
1	8	Проблема смерти и умирания в повседневной врачебной практике.	5	С; ЗС; Р
Семестр 9				
2	1	Особенности профессиональной подготовки психолога-консультанта. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии. Типы психологических проблем.	4	ПР; ЗС; С
2	2	Установление консультативного контакта. Необходимые условия успешного психотерапевтического процесса. Подстройка, активное слушание. Супевизия установления консультативного контакта.	4	ПР; ЗС; С
2	3	Сбор информации в процессе консультирования. Невербальные аспекты терапевтической коммуникации. Супевизия установления консультативного контакта.	4	ПР; ЗС; С
2	4	Запросы. Жалобы и проблемные ситуации клиента. Контракты. Терапевтические гипотезы. Супевизия установления консультативного контакта.	4	ПР; ЗС; С
2	5	Этические принципы в психологическом консультировании и	4	ПР; ЗС; С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		психотерапии.		
3	6	Использование основных технических приемов консультирования. Вопрос. Поощрение. Информирование. Иллюстрация. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С
3	7	Использование основных технических приемов консультирования. Конфронтация. Обратная связь. Самораскрытие. Поддержка. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С
3	8	Использование основных технических приемов консультирования. Интерпретация. Переформулирование. Прямое руководство. Убеждение. Директива. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С
Семестр 10				
4	1	Психологические модели возникновения тревоги. Методы работы с тревогой. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	2	Психологические модели возникновения фобий. Методы работы с фобиями. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	3	Психологические модели депрессивных состояний. Методы психологической работы с депрессивными клиентами. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	4	Психологические модели возникновения печали. Методы работы с проблемой печали. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	5	Психологические модели возникновения гнева. Методы работы с гневом. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	6	Психологические модели возникновения обвинений и обид Методы работы с обвинениями и обидами. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	7	Психологические модели возникновения ревности и зависти. Методы работы с ревностью и завистью.	4	ПР; ЗС; С; Д

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Супервизия использования технических приемов консультирования.		
4	8	Психологические модели чувства вины. Методы работы с чувством вины. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	8	Теоретические основы реабилитации	Написание и защита реферата	2	Р
2.	8	Основные сферы реабилитационного воздействия	Написание и защита реферата	2	Р
3.	8	"Функциональный диагноз" и его структура	Написание и защита реферата	2	Р
4.	8	Психология работы с больными.	Написание и защита реферата	2	Р
5.	8	Проблема смерти и умирания в повседневной врачебной практике.	Написание и защита реферата	2	Р
6.	8	Современные представления о психологическом сопровождении, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	С; ЗС
7.	8	Этапы и задачи реабилитационного процесса	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С; ЗС
8.	8	Психология диагностического процесса, когнитивные ошибки диагностики.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С; ЗС
9.	8	Понятие о патернализме и партнерском подходе при осуществлении реабилитационных	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С; ЗС

		мероприятий.			
10.	8	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С; ЗС
ИТОГО часов в семестре				24	
1.	9	Принципы и этапы консультирования	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	33	Д
1.	9	Базовые навыки и техники психологического консультирования и психотерапии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	33	Д
ИТОГО часов в семестре				66	
1.	10	Психологические модели проблем и методы решения	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	72	Д
ИТОГО часов в семестре				72	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Современные представления о психологическом сопровождении, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	ОПК-1 ПСК-3.6 ПСК-3.8 ПСК-3.11	Вопросы, ЗС,Р
2.	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	ОПК-1 ПСК-3.6 ПСК-3.8 ПСК-3.11	Вопросы, ЗС,Р
3.	Психология диагностического процесса, когнитивные ошибки диагностики.	ПСК-3.6 ПСК-3.8 ПСК-3.11	Вопросы, ЗС
4.	Принципы и этапы консультирования	ПСК-3.3 ПСК-3.9 ПСК-3.10	ПР; ЗС; С

5.	Базовые навыки и техники психологического консультирования и психотерапии.	ПСК-3.3 ПСК-3.9 ПСК-3.10	ПР; ЗС; С
6.	Психологические модели проблем и методы решения	ОПК-1 ПСК-3.3 ПСК-3.9 ПСК-3.10	ЗС; С; Д

## 7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная учебная литература:

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>

#### 7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Володин Б.Ю. Психиатрия и психотерапия в соматической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Клинич. психология" / Б. Ю. Володин, А. К. Афонина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 91 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 90-91.

### 7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)

ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a>	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Открытый доступ

<p style="text-align: center;">ЭБС «Лань»</p> <p>Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></p>	Открытый доступ
<p style="text-align: center;">«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</p> <p>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>.</p>	Открытый доступ
<p style="text-align: center;">Национальная электронная библиотека (НЭБ)</p> <p>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. <a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a></p>	Открытый доступ
<p style="text-align: center;">Вестник современной клинической медицины</p> <p>Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. <a href="http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a></p>	Открытый доступ
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. <a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a></p>	Открытый доступ

## 8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	
	Кафедра биологической химии. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.