



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Пропедевтика детских болезней»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФПДО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д.м.н, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Ю.В.Деева	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
И.Н. Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой»	Главный врач, Главный внештатный специалист педиатр Министерства здравоохранения Рязанской области

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 9 от 18.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика детских болезней» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
<p>ПК 1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает анамнез жизни ребенка            ПК-1.2. Получает информацию о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках            ПК-1.3. Собирает анамнез заболевания            ПК-1.4. Оценивает состояние и самочувствие ребенка            ПК-1.5. Направляет детей на лабораторное и инструментальное обследования, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию            ПК-1.6. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);</li> <li>- особенности диагностики и клинического течения заболевания у детей раннего возраста;</li> <li>- методики получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</li> <li>- методику сбора анамнеза жизни ребенка (течение данной и предыдущих беременностей, состояние ребенка при рождении и в динамике, характер вскармливания, оценка физического и психо-моторного развития), информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, получения и оценки информации о профилактических прививках, реакции Манту/диаскинтеста;</li> <li>- методику сбора жалоб и оценку анамнеза болезни, оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотр органов и систем;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов;</li> <li>- этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния;</li> <li>- клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам;</li> <li>- клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания</li> </ul>

	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной, паллиативной помощи детям</p> <p>ПК-1.8. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>экстренной, неотложной и паллиативной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать МКБ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений;</li> <li>-получать информацию о возрасте родителей и вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях;</li> <li>- получать сведения об анамнезе беременностей, в том числе предыдущих, родах, состоянии ребенка в период новорожденности, характере вскармливания;</li> <li>-получать информацию о прививках, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту/даскинтеста;</li> <li>- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии;</li> <li>- оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка;</li> <li>- оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования;</li> <li>- уметь обосновывать направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию;</li> <li>-уметь пользоваться медицинской аппаратурой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка;</li> <li>- получать данные о родителях, и ближайших родственниках;</li> <li>-получать информацию о профилактических прививках;</li> </ul>
--	--	--

		<p>-оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять детей на инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</p> <p>-проводить оценку клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям;</p> <p>-проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биоэтика

**Знания:** учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических и инфекционных заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

### Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Биологическая химия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Микробиология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Патологическая физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

#### Патологическая анатомия

**Знания:** патоморфогенеза болезни.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

#### Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### Ведение с специальность

**Знания:** истории становления и развития педиатрии как науки, базовые основы этики и деонтологии врача-педиатра, структуру и функции детских ЛПУ, основные принципы профилактики заболеваний детей и подростков, основные правила гигиены в педиатрии.

**Умения:** анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии.

**Навыки:** работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

#### Основы ухода за больными детьми

**Знания:** принципов оказания медицинской помощи детям, основ ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями различных органов и систем, основных мероприятий по оказанию медико-санитарной помощи детям.

**Умения:** обеспечивать уход за больными и оказывать первичную, доврачебную медико-санитарную помощь, использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

**Навыки:** владение методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям, способностями организовать уход за больными детьми, навыками использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

#### Основы формирования здоровья детей

**Знания:** сущности понятия «здоровье», методов формирования здорового образа жизни; возможностей поддержки развития, охраны и активного формирования здоровья детей и подростков, видов и способов мониторинга здоровья детей и подростков; правил и методов индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, принципов рационального питания здоровых детей разных возрастов, основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

**Умения:** комплексно оценить состояние здоровья ребенка; организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков; обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами; анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины; правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.

**Навыки:** Владеть методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами просветительской работы с детским населением; методами

прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии; методами контроля эффективности проводимых мероприятий.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- методики сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);
- особенности диагностики и клинического течения заболевания у детей раннего возраста;
- методики получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;
- методику сбора анамнеза жизни ребенка (течение данной и предыдущих беременностей, состояние ребенка при рождении и в динамике, характер вскармливания, оценка физического и психо-моторного развития), информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, получения и оценки информации о профилактических прививках, реакции Манту/диаскинтеста;
- методику сбора жалоб и оценку анамнеза болезни, оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотр органов и систем;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов;
- этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния;
- клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи;
- знать МКБ

**Уметь:**

- установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений;
- получать информацию о возрасте родителей и вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях;
- получать сведения об анамнезе беременностей, в том числе предыдущих, родах, состоянии ребенка в период новорожденности, характере вскармливания;
- получать информацию о прививках, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту/даскинтеста;
- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии;
- оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования;
- уметь обосновывать направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию;
- уметь пользоваться медицинской аппаратурой.

**Владеть:**

- проводить сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка;
- получать данные о родителях, и ближайших родственниках;

- получать информацию о профилактических прививках;
- оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять детей на инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
- проводить оценку клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям;
- проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ - методами контроля эффективности проводимых мероприятий.
- навыками работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин и практик как: Факультетская педиатрия, Поликлиническая и неотложная педиатрия Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, Вакцинопрофилактика, Диетология и нутрициология в педиатрии, Профилактика наиболее распространенных неинфекционных заболеваний у детей, Детская гематология, Детская пульмонология.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 8 / час 288

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6		
<b>Контактная работа</b>	124	62	62		
В том числе:		-	-	-	-
Лекции	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	104	52	52		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	128	82	46		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	44	30	14		
Самостоятельное изучение тем	84	46	32		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	36		
Общая трудоемкость	час.	288	144	144	
	з.е.	8	4	4	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 5</b>			
1	1	Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни.	2
1	2	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи у детей.	2
1	3	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений органов дыхания у детей.	2
1	4	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	2

1	5	Анатомо-физиологические особенности ЖКТ у детей	2
<b>Семестр 6</b>			
2	1	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей	2
2	2	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы	2
2	3	Анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения у детей. Семиотика и синдромы поражения периферической крови.	2
2	4	Анатомо-физиологические особенности иммунной системы у детей. Семиотика и синдромы поражения иммунной системы.	2
2	5	Анатомо-физиологические особенности полового развития детей и подростков	2
Всего:			20

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>				
I. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1.	Роль анамнеза в оценке здоровья ребенка. Структура анамнеза. Виды анамнеза: биологический, генеалогический, социальный, аллергологический, эпидемиологический. Значение анамнеза для диагностики состояния ребенка, принятия тактического решения.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	2.	Физическое развитие детей. Понятие об акселерации и ретардации. Методика антропометрических измерений. Расчеты антропометрических показателей. Оценка физического развития.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	3.	Семиотика нарушений физического развития. Оценка физического развития больных и здоровых детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	4.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. Характеристика нервно-	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями

		психического развития (НПР) детей 1-го года жизни. Методика оценки.		комплекта оценочных средств
	5.	Характеристика нервно-психического развития детей старше года. Методика оценки. Методы исследований нервной системы у детей. Семиотика поражений нервной системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	6.	Органы чувств, анатомо-физиологические особенности, методы исследования, семиотика поражений.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
II. Физиологические основы здорового питания в детском возрасте	7.	Питание здорового ребенка 1-го года жизни на естественном вскармливании. Национальная программа оптимизации вскармливания детей I года жизни в РФ. Питание беременных и кормящих матерей. Требования СанПина к назначению и срокам введения прикормов Составление сеток питания.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	8.	Питание здорового ребенка на смешанном и искусственном вскармливании. Характеристика адаптированных молочных смесей в питании детей раннего возраста. Принципы оптимизации искусственного вскармливания. Составление сеток питания.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	9.	Питание детей дошкольного и школьного возраста. Профилактические мероприятия в диетологии детского возраста.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	10.	Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек у детей. Методы исследования и семиотика поражений.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта

				оценочных средств
	11.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражений.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	12.	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Методика исследования дыхательной системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	13.	Семиотика поражений дыхательной системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	14	Зачет	По среднему баллу	
Итого часов за семестр			52	
<b>Семестр 6</b>				
III. Анатомо-физиологические особенности детского организма	1.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Методика исследования пищеварительной системы у детей.	4	Устный опрос
	2.	Семиотика поражений пищеварительной системы у детей	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	3.	Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у детей. Методика исследований мочевыводящей системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	4.	Семиотика поражений мочевыводящей системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями

			комплекта оценочных средств
5.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6.	Методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7.	Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
8.	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
9.	Методики исследования кроветворной системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10.	Семиотика поражений кроветворной системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
11.	Анатомо-физиологические особенности лимфатической и иммунной систем у детей, методы исследования.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

	12.	Семиотика поражений лимфатической и иммунной системы у детей.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	13.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной и половой систем у детей, семиотика поражений, методы исследования.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	14.	Экзамен		
	Итого часов за семестр			52

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
<b>Семестр 5</b>				
I.	I. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, учебные пособия кафедры) Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	30	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
II.	II. Физиологические основы здорового питания в детском возрасте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, учебные пособия кафедры) Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Составление сеток питания (использование учебно-методического пособия кафедры)	32	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

		Выполнение творческих заданий, презентаций Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов		
	III. Анатомо-физиологические особенности детского организма	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц-вопросов по темам занятий	20	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
Итого			82	
<b>Семестр 6</b>				
VII.	IV. Анатомо-физиологические особенности детского организма	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц-вопросов по темам занятий	46	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
Итого			46	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам.

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
I.	I. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-1 (ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
II.	II. Физиологические основы здорового питания в детском возрасте	ПК-1 (ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8)	Оценка знаний в соответствии с заданиями

			комплекта оценочных средств
III	III.  Анатомо-физиологические особенности детского организма	ПК-1 (ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

## 7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

1. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие для высш. проф. образования по спец. 31.05.02 "Педиатрия" / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2022

2. Практические навыки врача : [справ.] / под ред. Питера Копельмана; пер. с англ. под ред. А.С. Панферова. - М.:Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2022

3. Коротько, Г. Ф. Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12897-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543241>

4. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

1. Практические навыки диагностики заболеваний детского возраста: метод. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. Н.В. Дмитриевой.; авт.-сост.: Н.В. Дмитриева, Т.Г. Ткаченко, А.В. Дмитриев, В.В. Козлова, В.И. Петрова, Е.Е. Шатская, Р.А. Гудков. - Рязань РГМУ, 2005. - 145 с.

2. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6265-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462652.html>

3. Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие / под ред. Эрдес С. И., Кильдияровой Р. Р., Мухаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html>

4. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,	Доступ неограничен (после авторизации)

<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollelib.ru/">http://www.medcollelib.ru/</a>	
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,	Открытый доступ

<p align="center"><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	
<p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки</p> <p align="center"><a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a></p>	<p align="center">Открытый доступ</p>
<p align="center">БД EastView</p> <p>Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf.</p> <p align="center"><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p align="center">Открытый доступ</p>
<p align="center">ЭБС «Лань»</p> <p>Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета.</p> <p align="center"><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></p>	<p align="center">Открытый доступ</p>
<p align="center">«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</p> <p>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <a href="#">«Электронных полках учебных дисциплин»</a>. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <a href="#">Книги, содержащие тесты</a>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <a href="#">«Иностранной коллекции»</a>.</p>	<p align="center">Открытый доступ</p>
<p align="center">Национальная электронная библиотека (НЭБ)</p> <p>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.</p> <p align="center"><a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>	<p align="center">Открытый доступ</p>
<p align="center">Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.</p> <p align="center"><a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a></p>	<p align="center">Открытый доступ</p>
<p align="center">Вестник современной клинической медицины</p> <p>Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.</p> <p align="center"><a href="http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a></p>	<p align="center">Открытый доступ</p>
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.</p> <p align="center"><a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a></p>	<p align="center">Открытый доступ</p>

## 8. Материально-техническая обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, учебно-методические рекомендации и пособия для самостоятельной работы студентов, включающие наборы тестов, ситуационных задач, схему написания истории болезни, презентации по соответствующим темам.
2.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.