



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2024

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.П. Филимонов	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры</p>
	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПСК-3.1 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами с принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
	<p>Уметь: Использовать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
	<p>Владеть: принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
<p>ПСК-3.4 способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
	<p>Уметь: использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
	<p>Владеть: навыком применения на практике теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
<p>ПСК- 3.5 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с</p>	<p>Знать: особенности самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>

<p>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	<p>Владеть: навыком самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
<p>ПСК-3.7 способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
	<p>Уметь: проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
	<p>Владеть: навыком проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
<p>ПСК – 3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	<p>Уметь: применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	<p>Владеть: диагностическими методами и процедурами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
<p>ПСК – 3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
	<p>Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
	<p>Владеть: современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

этиологии, патогенеза и клинических проявлений различных психических расстройств, основных характеристик личности, представление о механизмах формирования личности точки зрения глубиннодинамических позиций, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, клинические критерии наличия зависимости.

Умение:

выстраивать психодиагностическое, патопсихологическое, нейропсихологическое диагностическое исследование.

Навыки:

основными методиками психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психиатрия, психодиагностика, нейропсихология, практикум по патопсихологии, базовые теории и методы психотерапии, основы консультативной психологии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5,0 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9	10		
Контактная работа	80	40	40		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	64	32	32		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат		32	32		
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачёт	36		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	
	з.е.	5	2	3	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Понятие об эмоциях. Определение, типы, теории эмоций. Возникновение, роль, нейроанатомия эмоций.	2
1	2	Проблема аффективных расстройств. Феноменологический	2

		и экспериментальный подходы.	
2	3	Диагностические критерии и определение аффективных расстройств в МКБ-10 и МКБ-11.	2
2	4	Возможности психокоррекции аффективных расстройств. Методы психокоррекции аффективных расстройств с доказанной эффективностью.	2
Семестр 10			
4	1	Проблема аффективных расстройств. Феноменологический и экспериментальный подходы	2
5	2	Критерии определения аффективных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV	2
6	3	Экспертная работа клинического психолога в практической деятельности	2
7	4	Проблемы патопсихологической диагностики аффективных расстройств	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Определение аффективных расстройств. Критерии диагностики аффективных расстройств и их дифференциация от других психических расстройств	4	С, ЗС
1	2	История описания и выделения аффективных расстройств	4	С, ЗС
1	3	Основные подходы к классификации аффективных расстройств и их классификация в международной систематике психических расстройств	4	С, ЗС
1	4	Маниакальный синдром	4	С, ЗС
1	5	Депрессивный синдром	4	С, ЗС
1	6	Смешанные аффективные расстройства	4	С, ЗС
1	7	Патопсихологические проявления при аффективных расстройствах	4	С, ЗС
1	8	Шизоаффективное расстройство, биполярное аффективное расстройство	4	С, ЗС
Семестр 10				
2	1	Смешанное тревожное и депрессивное расстройство	4	С, ЗС
2	2	Расстройство адаптации	4	С, ЗС
2	3	Кратковременная и долговременная депрессивная реакция	4	С, ЗС
2	4	Аффективные нарушения при органических заболеваниях	4	С, ЗС
2	5	Патопсихологическая экспертиза в	4	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		клинической практике		
2	6	Патопсихологическая экспертиза в судебно-экспертной практике	4	С, ЗС
2	7	Психодинамические и гуманистические подходы в психокоррекции аффективных расстройств	4	С, ЗС
2	8	Поведенческие и когнитивные подходы в психокоррекции аффективных расстройств	4	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Понятие об эмоциях.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
2.	9	Возникновение, роль, нейроанатомия эмоций.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
3.	9	Дифференциация аффективных расстройств от других психических расстройств	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
4.	9	Аффективные расстройства в МКБ-10, МКБ-11, DSM-4	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
Итого в семестре				32	
5.	10	Методы психотерапии с доказанной эффективностью	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
6.	10	Методы психокоррекции аффективных расстройств	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
7.	10	Методы психотерапии аффективных расстройств	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
8	10	Поведенческие и когнитивные подходы в психокоррекции аффективных расстройств	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
Итого в семестре				32	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Определение аффективных расстройств. Критерии диагностики аффективных расстройств их дифференциация от других психических расстройств	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
2.	Основные подходы к классификации аффективных расстройств и ее классификация в международной систематике психических расстройств	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
3	Маниакальный синдром	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
4	Депрессивный синдром	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
5	Смешанные аффективные состояния	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
6.	Патопсихологические проявления при аффективных расстройствах	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
7	Патопсихологическая экспертиза в клинической и судебно-экспертной практике	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5	Вопросы, ЗС

		ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	
8	Экспертная работа клинического психолога в практической деятельности	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
9	Проблемы психопатологии патопсихологической диагностики аффективных расстройств	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
10	Психологические вмешательства в работе клинического психолога	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476403>
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363>
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469155>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и</p>	<p>Открытый доступ</p>

психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на « Электронных полках учебных дисциплин ». Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе « Иностранной коллекции ».	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Открытый доступ

<p>Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html</p>	Открытый доступ
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/</p>	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
	Кафедра биологической химии. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.