

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:56
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	К.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой
Кленкова Анастасия Дмитриевна		Старший преподаватель кафедры

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	К.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Умеет составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.3. Умеет использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач.	Владеть: знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Уметь: составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Уметь: использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	ПК-2.2. Способен определять цели и задачи и планировать проведение клинико-психологического психодиагностического обследования, формировать комплекс необходимых методов и методик, адекватных целям, определять последовательность их применения, с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультурных и индивидуально-психологических характеристик пациента. ПК-2.3. Способен проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование субъективных представлений пациента о состоянии его психического здоровья и приверженности лечению, проводить мотивационное интервью и использовать психологические методы мотивирования пациента к соблюдению медицинских рекомендаций и ведению здорового образа жизни.	Владеть: навыком определять цели и задачи и планировать проведение клинико-психологического психодиагностического обследования, формировать комплекс необходимых методов и методик, адекватных целям, определять последовательность их применения, с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультурных и индивидуально-психологических характеристик пациента. Владеть: навыком проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование субъективных представлений пациента о состоянии его психического здоровья и приверженности лечению, проводить мотивационное интервью и использовать психологические методы мотивирования пациента к соблюдению медицинских рекомендаций и ведению здорового образа жизни.

	ПК-2.4. Способен применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки нарушенных и сохранных звеньев в структуре психики, выявлять первичные и вторичные нарушения психического развития, анализировать и описывать процесс психического развития и состояния высших психических функций, оценивать влияние заболевания и иных факторов риска на динамику психического развития. ПК-2.5. Способен проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование высших психических функций, эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер, свойств личности, имеющихся психологических проблем, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений пациента, в том числе – пережившего кризисные и экстремальные ситуации. ПК-2.6. Умеет обрабатывать и анализировать результаты клинико-психологического психодиагностического обследования в контексте конкретной диагностической, коррекционной, реабилитационной или профилактической задачи и на основании теоретико-методологических принципов клинической психологии, сложившейся практики применения методов и методик. ПК-2.7. Умеет составлять клинико-психологическое заключение по результатам клинико-психологического психодиагностического обследования в контексте поставленной диагностической, коррекционной, реабилитационной или профилактической задачи и с учётом	Владеть: навыком применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки нарушенных и сохранных звеньев в структуре психики, выявлять первичные и вторичные нарушения психического развития, анализировать и описывать процесс психического развития и состояния высших психических функций, оценивать влияние заболевания и иных факторов риска на динамику психического развития. Владеть: навыком проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование высших психических функций, эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер, свойств личности, имеющихся психологических проблем, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений пациента, в том числе – пережившего кризисные и экстремальные ситуации. Уметь: обрабатывать и анализировать результаты клинико-психологического психодиагностического обследования в контексте конкретной диагностической, коррекционной, реабилитационной или профилактической задачи и на основании теоретико-методологических принципов клинической психологии, сложившейся практики применения методов и методик. Уметь: составлять клинико-психологическое заключение по результатам клинико-психологического психодиагностического обследования в контексте поставленной диагностической, коррекционной, реабилитационной или профилактической задачи и с учётом
--	--	--

	клинических рекомендаций и порядков оказания медицинской помощи, в котором описывает тип нарушения психического развития, структуру первичного и вторичного дефекта, влияние заболевания на психику пациента. ПК-2.8. Способен проводить медицинские судебные и внесудебные экспертизы в соответствии с действующим законодательством.	клинических рекомендаций и порядков оказания медицинской помощи, в котором описывает тип нарушения психического развития, структуру первичного и вторичного дефекта, влияние заболевания на психику пациента. Владеть: навыком проводить медицинские судебные и внесудебные экспертизы в соответствии с действующим законодательством.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

1. теоретических основ и принцип патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
2. современных подходов в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;
3. теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.

Умения:

1. самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
2. самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;
3. взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Владения:

1. навыками патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов;
2. диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
3. применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		В
Контактная работа	88	88
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64

Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)		20	20
В том числе:		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		10	10
Самостоятельное изучение тем		10	10
Реферат		-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		36	36
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр В			
1	1	Принципы судебно-психологической экспертологии	2
2	2	Патопсихологическое обследование несовершеннолетних в рамках СПЭ	2
2	3	Клинико-психологическая оценка психологического возраста в рамках СПЭ	2
3	4	Участие клинического психолога в судебно-психологической экспертизе групповых преступлений	2
3	5	Клинико-психологическая и дифференциальная диагностика расстройств личности у осужденных	2
3	6	Участие клинического психолога в военно-врачебной экспертизе	
3	7	Дифференциальная диагностика психических нарушений при соматических заболеваниях	
3	8	Клинико-психологическая диагностика в детской соматической клинике	
3	9	Дифференциальная диагностика нарушений психического развития	
3	10	Клинико-психологическая диагностика когнитивных нарушений при нейродегенеративных заболеваниях	
3	11	Клинико-психологическая диагностика сосудистых когнитивных нарушений в пожилом возрасте	
3	12	Дифференциальная диагностика депрессивных расстройств и когнитивных нарушений в старости	
		Итого часов в семестре:	24

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1	1	Дифференциальная диагностика патопсихологических симптомокомплексов.	4	С, ЗС
1	2	Патопсихологическая диагностика отклонений в развитии детей в рамках работы ПМПК	4	С, ЗС
1	3	Участие клинического психолога в военно-	4	С, ЗС

		врачебной экспертизе		
2	4	Патопсихологические аспекты диагностики и оформления заключений в процессе медико-социальной экспертизы (МСЭ).	4	С, ЗС
2	5	Клинико-психологическая диагностика когнитивных нарушений при нейродегенеративных заболеваниях	4	С, ЗС
3	6	Дифференциальная диагностика нарушений мышления при шизофрении, органических поражениях головного мозга и аффективных психозах	4	С, ЗС
3	7	Дифференциальная диагностика нарушений в детском возрасте	4	С, ЗС
3	8	Дифференциальная диагностика педагогической запущенности, ЗПР и органических нарушений познавательной деятельности у детей школьного возраста	4	С, ЗС
3	9	Клинико-психологическая диагностика разграничения временных и стойких когнитивных нарушений при оформлении заключения для МСЭ	4	С, ЗС
3	10	Особенности дифференциальной диагностики личностных и когнитивных нарушений при определении степени утраты профессиональной трудоспособности в экспертной практике	4	С, ЗС
3	11	Особенности диагностики эмоционально-личностной сферы в экспертной практике	4	С, ЗС
3	12	Психодиагностика симуляции и диссимуляции психических расстройств в экспертной практике	4	С, ЗС
3	13	Клинико-психологическая оценка эмоционально-волевой сферы при определении гражданской дееспособности в судебно-психологической экспертизе	4	С, ЗС
3	14	Дифференциальная диагностика когнитивных нарушений при эндогенных психозах и экзогенно-органических заболеваниях мозга	4	С, ЗС
3	15	Написание заключений. Часть 1	4	С, ЗС
3	16	Написание заключений. Часть 2	4	С, ЗС
Итого часов:			64	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	В	Патопсихологическая диагностика отклонений в развитии детей в рамках работы ПМПК	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	10	С, ЗС
2	В	Дифференциальная диагностика когнитивных нарушений при сосудистых нарушениях и нейродегенеративных заболеваниях	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
3	В	Патопсихологические аспекты диагностики и оформления заключений в процессе медико-социальной экспертизы (МСЭ).	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
ИТОГО				20	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дифференциальная диагностика патопсихологических симптомокомплексов.	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
2.	Патопсихологическая диагностика отклонений в развитии детей в рамках работы ПМПК	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
3	Участие клинического психолога в военно-врачебной экспертизе	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
4	Патопсихологические аспекты диагностики и оформления заключений в процессе медико-социальной экспертизы (МСЭ).	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
5	Клинико-психологическая диагностика когнитивных нарушений при нейродегенеративных заболеваниях	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
6	Дифференциальная диагностика нарушений мышления при шизофрении, органических поражениях головного	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-	Пр, ЗС, С

	мозга и аффективных психозах	2.7, ПК-2.8.	
7	Дифференциальная диагностика нарушений в детском возрасте	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
8	Дифференциальная диагностика педагогической запущенности, ЗПР и органических нарушений познавательной деятельности у детей школьного возраста	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
9	Клинико-психологическая диагностика разграничения временных и стойких когнитивных нарушений при оформлении заключения для МСЭ	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
10	Особенности дифференциальной диагностики личностных и когнитивных нарушений при определении степени утраты профессиональной трудоспособности в экспертной практике	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С
11	Особенности диагностики эмоционально-личностной сфере в экспертной практике	ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8.	Пр, ЗС, С

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>
4. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>
5. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/520251>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195>
3. Карпов, П. И. Творчество душевнобольных и его влияние на развитие науки, искусства и техники / П. И. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11749-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542900>
4. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544474>
5. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : монография / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-15256-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543469>
6. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике:(Практ.рук.) : Учеб.пособие. - М. : Апрель-Пресс, 2007. - 221 с.
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике:Прил.(Стимул.материал). - М. : Апрель-Пресс, 2007. - 160 с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен

	(после авторизации)
<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>. <u>https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/</u>	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. <u>https://123library.org/user/my-library/books</u>	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. <u>https://rusneb.ru/</u>	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <u>http://www.consultant.ru/</u>	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <u>https://femb.ru/</u>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <u>http://www.medlinks.ru/</u>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <u>http://www.medline.ru/</u>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <u>http://crm.ics.org.ru/</u>	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов	Открытый доступ

организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).