

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Глубинно-динамическая психология и психотерапия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра психиатрии и психологического консультирования

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Петров Дмитрий Сергеевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой
Белова Ольга Олеговна	-	Старший преподаватель кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Котлярова Марина Николаевна	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля): Глубинно-динамическая психология и психотерапия

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	20	60
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Глубинно-динамическая психология и психотерапия

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте механизмы психологической защиты и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А.</td><td>Избегание восприятия неприятных фактов реальности</td><td>1</td><td>Отрицание</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Возвращение к прежним формам поведения, типичным для ранних стадий развития</td><td>2</td><td>Регрессия</td></tr><tr><td>В.</td><td>Непроизвольное вытеснение тревожащих мыслей и воспоминаний из сознания</td><td>3</td><td>Подавление</td></tr><tr><td>Г.</td><td>Стремление компенсировать недостатки одной сферы жизни успехами в другой сфере</td><td>4</td><td>Компенсация</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А.	Избегание восприятия неприятных фактов реальности	1	Отрицание	Б.	Возвращение к прежним формам поведения, типичным для ранних стадий развития	2	Регрессия	В.	Непроизвольное вытеснение тревожащих мыслей и воспоминаний из сознания	3	Подавление	Г.	Стремление компенсировать недостатки одной сферы жизни успехами в другой сфере	4	Компенсация	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А.	Избегание восприятия неприятных фактов реальности	1	Отрицание																										
Б.	Возвращение к прежним формам поведения, типичным для ранних стадий развития	2	Регрессия																										
В.	Непроизвольное вытеснение тревожащих мыслей и воспоминаний из сознания	3	Подавление																										
Г.	Стремление компенсировать недостатки одной сферы жизни успехами в другой сфере	4	Компенсация																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие понятий учения К. Юнга с их определениями.																											

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Символ	1	полное господство бессознательной стороны психики, минимальный сознательный контроль
Б	Инвазия	2	термин или образ, который имеет дополнительное значение, которое несет что-то неопределенное и неизвестное.
В	Коллективное бессознательное	3	ментальные паттерны, или следы памяти, общие для всех представителей человеческого вида
Г	Архетип	4	структурный элемент, первичный психический образ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите термины психоаналитической теории Фрейда с их значением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А.	Контрперенос	1	Механизм транслирования пациентом на терапевта своих переживаний и отношений, связанных с важными фигурами прошлого
Б.	Перенос	2	Процесс бессознательной передачи пациенту чувств и эмоций терапевта, возникающих в ходе терапии
В.	Сублимация	3	Способность превращать энергию первичных инстинктов в социально приемлемые формы деятельности
Г.	Проекция	4	Процесс приписывания

					собственных нежелательных качеств и эмоций другим людям																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																		
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термины психоаналитической теории Фрейда с их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Проекция</td> <td>1</td> <td>отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Замещение</td> <td>2</td> <td>приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Вытеснение</td> <td>3</td> <td>проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Проекция	1	отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.	Б	Замещение	2	приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.	В	Вытеснение	3	проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.
	Объект		Характеристика																		
А	Проекция	1	отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.																		
Б	Замещение	2	приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.																		
В	Вытеснение	3	проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.																		

		<table><tr><td>Г</td><td>Рационализация</td><td>4</td><td>человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.</td></tr></table>	Г	Рационализация	4	человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.																	
Г	Рационализация	4	человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																				
	5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термины психоаналитической школы с их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Реактивное образование</td><td>1</td><td>человек возвращается к более ранним формам поведения.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регрессия</td><td>2</td><td>бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально- полезным трудом.</td></tr><tr><td>В</td><td>Сублимация</td><td>3</td><td>полный отказ от неприятной информации.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отрицание</td><td>4</td><td>человек демонстрирует действия,</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Реактивное образование	1	человек возвращается к более ранним формам поведения.	Б	Регрессия	2	бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально- полезным трудом.	В	Сублимация	3	полный отказ от неприятной информации.	Г	Отрицание	4	человек демонстрирует действия,
	Объект		Характеристика																				
А	Реактивное образование	1	человек возвращается к более ранним формам поведения.																				
Б	Регрессия	2	бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально- полезным трудом.																				
В	Сублимация	3	полный отказ от неприятной информации.																				
Г	Отрицание	4	человек демонстрирует действия,																				

				противоположные его подлинным переживаниям.																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
6.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между автором и ключевой концепцией, которую он разработал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Эрик Берн</td> <td>1</td> <td>Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Клод Штайнер</td> <td>2</td> <td>Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Мелани Кляйн</td> <td>3</td> <td>Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дональд Винникот</td> <td>4</td> <td>Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок</td> </tr> </table>				Объект		Характеристика	А	Эрик Берн	1	Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта	Б	Клод Штайнер	2	Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами	В	Мелани Кляйн	3	Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания	Г	Дональд Винникот	4	Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок
	Объект		Характеристика																					
А	Эрик Берн	1	Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта																					
Б	Клод Штайнер	2	Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами																					
В	Мелани Кляйн	3	Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания																					
Г	Дональд Винникот	4	Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок																					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
7.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите каждое из понятий глубинно-динамической психотерапии с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Неосознаваемые конфликты</td> <td>1</td> <td>Подход, основанный на исследовании бессознательных процессов и их влияния на поведение и эмоции человека</td> </tr> </table>				Объект		Характеристика	А	Неосознаваемые конфликты	1	Подход, основанный на исследовании бессознательных процессов и их влияния на поведение и эмоции человека												
	Объект		Характеристика																					
А	Неосознаваемые конфликты	1	Подход, основанный на исследовании бессознательных процессов и их влияния на поведение и эмоции человека																					

		<table><tr><td>Б</td><td>Трансфер</td><td>2</td><td>Конфликты и напряжения, которые находятся вне сознательного восприятия клиента, но влияют на его поведение и эмоциональное состояние</td></tr><tr><td>В</td><td>Инсайт</td><td>3</td><td>Осознание и понимание клиентом своих внутренних конфликтов и проблем, что способствует их разрешению</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психодинамическое понимание</td><td>4</td><td>Процесс, при котором чувства и эмоции клиента переносятся на терапевта, что может помочь в выявлении скрытых переживаний</td></tr></table>	Б	Трансфер	2	Конфликты и напряжения, которые находятся вне сознательного восприятия клиента, но влияют на его поведение и эмоциональное состояние	В	Инсайт	3	Осознание и понимание клиентом своих внутренних конфликтов и проблем, что способствует их разрешению	Г	Психодинамическое понимание	4	Процесс, при котором чувства и эмоции клиента переносятся на терапевта, что может помочь в выявлении скрытых переживаний					
Б	Трансфер	2	Конфликты и напряжения, которые находятся вне сознательного восприятия клиента, но влияют на его поведение и эмоциональное состояние																
В	Инсайт	3	Осознание и понимание клиентом своих внутренних конфликтов и проблем, что способствует их разрешению																
Г	Психодинамическое понимание	4	Процесс, при котором чувства и эмоции клиента переносятся на терапевта, что может помочь в выявлении скрытых переживаний																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите представителей динамического направления в психологическом консультировании с их учением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>З. Фрейд</td><td>1</td><td>Индивидуальная психология</td></tr><tr><td>Б</td><td>А. Адлер</td><td>2</td><td>Аналитическая психология</td></tr><tr><td>В</td><td>К. Юнг</td><td>3</td><td>Классический психоанализ</td></tr></table>				Объект		Характеристика	А	З. Фрейд	1	Индивидуальная психология	Б	А. Адлер	2	Аналитическая психология	В	К. Юнг	3	Классический психоанализ
	Объект		Характеристика																
А	З. Фрейд	1	Индивидуальная психология																
Б	А. Адлер	2	Аналитическая психология																
В	К. Юнг	3	Классический психоанализ																

		Г	Э. Фромм	4	Гуманистический психоанализ
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство личности с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Истерическое РЛ	1	неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении
		Б	Ананкастное РЛ	2	нежелание вступать во взаимоотношения с людьми, не будучи уверенным в своей привлекательности для них
		В	Тревожное РЛ	3	подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей
		Г	Зависимое РЛ	4	появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство личности с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Параноидное РЛ	1	отсутствие близких друзей и доверительных связей и желания иметь такие связи

		Б	Диссоциальное РЛ	2	хроническое чувство пустоты						
		В	Пограничное РЛ	3	неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно наказания						
		Г	Шизоидное РЛ	4	подозрительность и общая тенденция к искажению фактов						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г								

11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды психологической защиты с их описанием поведения, которое при них наблюдается. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Реактивное образование	1	человек возвращается к более ранним формам поведения.
	Б	Регрессия	2	бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально-полезным трудом.
В	Сублимация	3	полный отказ от неприятной информации.	

		<table><tr><td>Г</td><td>Отрицание</td><td>4</td><td>человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г	Отрицание	4	человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям.	А	Б	В	Г												
Г	Отрицание	4	человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям.																			
А	Б	В	Г																			
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Выберите правильное соответствие между терминами глубинно-динамической психотерапии и их значениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Бессознательное</td><td>1</td><td>Первичные потребности человека, направленные на удовлетворение инстинктов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ид</td><td>2</td><td>Часть личности, сформированная культурой и обществом, контролирующая поведение индивида</td></tr><tr><td>В</td><td>Эго</td><td>3</td><td>Непосредственный источник творческих идей и фантазий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Суперэго</td><td>4</td><td>Осознаваемая человеком часть сознания, связанная с принятием решений и саморегуляцией</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Объект		Характеристика	А	Бессознательное	1	Первичные потребности человека, направленные на удовлетворение инстинктов	Б	Ид	2	Часть личности, сформированная культурой и обществом, контролирующая поведение индивида	В	Эго	3	Непосредственный источник творческих идей и фантазий	Г	Суперэго	4	Осознаваемая человеком часть сознания, связанная с принятием решений и саморегуляцией	
	Объект		Характеристика																			
А	Бессознательное	1	Первичные потребности человека, направленные на удовлетворение инстинктов																			
Б	Ид	2	Часть личности, сформированная культурой и обществом, контролирующая поведение индивида																			
В	Эго	3	Непосредственный источник творческих идей и фантазий																			
Г	Суперэго	4	Осознаваемая человеком часть сознания, связанная с принятием решений и саморегуляцией																			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Объект		Характеристика
А	Классический психоанализ	1	Зигмунд Фрейд
Б	Аналитическая психология	2	Карл Густав Юнг
В	Психодрама	3	Якоб Леви Морено
Г	Индивидуальная психология	4	Альфред Адлер

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие психологическим явлением и его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	А. Персонализация	1	Приведение объектов внешнего мира к идеальной форме и восхвалению качеств объекта
Б	Б. Идеализация	2	Потеря ощущения собственной идентичности, восприятие себя как постороннего наблюдателя своего тела и разума
В	В. Самообъективация	3	Восприятие себя через идентификацию с внешними объектами и людьми

		Г		4	Видение себя исключительно как субъекта деятельности и общения
		Г. Деперсонализация			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
16.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: Установите соответствие между техникой глубинно-аналитической терапии её основным предназначением.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А		1	Признание одновременно существующих положительных и негативных чувств пациента к объекту
			А. Конфронтация		
		Б		2	Объяснение терапевтом смыслового значения действий, реакций и ассоциаций пациента
			Б. Толкование		
		В		3	Раскрытие терапевтического смысла симптома, ситуации или образа пациента
			В. Амбивалентность		
Г		4	Показывание пациенту противоречий между словами и действиями		
			Г. Интерпретация		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					

		А	Б	В	Г																													
	17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите правильное соответствие типов привязанности ребенка и соответствующих моделей взаимодействия с родителями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Надежная привязанность</td> <td>1</td> <td>Нарушение нормального паттерна поведения, смешанные эмоции и реакция тревоги/безразличия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Неустойчивая тревожная привязанность</td> <td>2</td> <td>Ребенок ведет себя отчужденно и равнодушно к присутствию родителя</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Безразличная привязанность</td> <td>3</td> <td>Ребёнок испытывает страх и беспокойство даже при кратковременной разлуке с родителем</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дезорганизованная привязанность</td> <td>4</td> <td>Ребенок спокойно исследует мир, зная, что родитель рядом и доступен</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	Надежная привязанность	1	Нарушение нормального паттерна поведения, смешанные эмоции и реакция тревоги/безразличия	Б	Неустойчивая тревожная привязанность	2	Ребенок ведет себя отчужденно и равнодушно к присутствию родителя	В	Безразличная привязанность	3	Ребёнок испытывает страх и беспокойство даже при кратковременной разлуке с родителем	Г	Дезорганизованная привязанность	4	Ребенок спокойно исследует мир, зная, что родитель рядом и доступен	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																															
А	Надежная привязанность	1	Нарушение нормального паттерна поведения, смешанные эмоции и реакция тревоги/безразличия																															
Б	Неустойчивая тревожная привязанность	2	Ребенок ведет себя отчужденно и равнодушно к присутствию родителя																															
В	Безразличная привязанность	3	Ребёнок испытывает страх и беспокойство даже при кратковременной разлуке с родителем																															
Г	Дезорганизованная привязанность	4	Ребенок спокойно исследует мир, зная, что родитель рядом и доступен																															
А	Б	В	Г																															
	18.	Прочитайте текст и установите соответствие.																																

Текст задания: Соотнесите архетип с его описанием согласно учению К.Г.Юнга.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Персона	1	это архетип целостности, символ полноты человеческого потенциала и единства личности
Б	Эго	2	это публичное лицо человека как части социума
В	Тень	3	сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции, которые человек осознает в данный момент
Г	Самость	4	«неизвестная темная сторона личности»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите образ и его описание в символдраме.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	«пещера»	1	Мотив, не входящий в основную ступень символдрамы
Б	«вулкан»	2	Мотив, относящийся к высшей ступени символдрамы
В	«луг»	3	отражает связь с матерью, динамику переживания первого года жизни и актуальное состояние
Г	«гора»	4	Образ, в символдраме относится преимущественно к отцовско-мужскому миру

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте этапы развития индивидуации по М.Малер с соответствующими описаниями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Нормальная	1	Четвертый-шестой месяцы,

			аутистическая фаза		формирование представления о себе отдельно от матери							
		Б	Симбиотическая фаза	2	Возраст около одного года, активное исследование окружающего пространства с постепенным отделением от матери							
		В	Дифференцировка	3	Первый месяц жизни ребёнка, полная зависимость от матери, слабое осознание окружающей среды							
		Г	Практика отделения	4	Второй-третий месяцы жизни, ребёнок воспринимает мать как продолжение самого себя							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	Задания открытого типа											
	1.	Прочитайте текст		и	дайте развернутый	обоснованный	ответ.					
Текст задания: Назовите основные этапы творчества Зигмунда Фрейда.												
2.	Прочитайте текст		и	дайте развернутый	обоснованный	ответ.						
Текст задания: Опишите историю зарубежного психоанализа.												
3.	Прочитайте текст		и	дайте развернутый	обоснованный	ответ.						
Текст задания: Назовите основные направления психоаналитической школы.												
4.	Прочитайте текст		и	дайте развернутый	обоснованный	ответ.						
Текст задания: Назовите особенности развития психоанализа в России.												
5.	Прочитайте текст		и	дайте развернутый	обоснованный	ответ.						
Текст задания: Укажите дорепрессивные этапы развития психоанализа в России.												
6.	Прочитайте текст		и	дайте развернутый	обоснованный	ответ.						
Текст задания: Опишите современное состояние психоанализа в России.												
7.	Прочитайте текст		и	дайте развернутый	обоснованный	ответ.						
Текст задания: Опишите основные положения классического психоанализа.												
8.	Прочитайте текст		и	дайте развернутый	обоснованный	ответ.						

		Текст задания: Охарактеризуйте топическую модель психического аппарата.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Охарактеризуйте вытеснение и сопротивление.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Дайте определение понятию о влечениях. Назовите виды влечений.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Дайте определение понятию метапсихологии в трудах Фрейда.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Укажите принципы психической деятельности.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Охарактеризуйте структурную модель психического аппарата.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Дайте определение понятию «оно» в структурной модели психического аппарата.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Дайте определение понятию «Сверх-Я» в структурной модели психического аппарата.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Дайте определение понятию «Я» в структурной модели психического аппарата.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите взаимодействие психических инстанций в структурной модели.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Назовите этапы психосексуального развития по З.Фрейду.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите эдипов комплекс.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Охарактеризуйте теорию сновидений в классическом анализе.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите теорию неврозов в классическом анализе. Классификация.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите основные клинические понятия классического психоанализа.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Охарактеризуйте сопротивление, его классификацию и формы.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Охарактеризуйте перенос и контрперенос.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Текст задания: Назовите признаки переноса.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите терапевтический альянс. Назовите качества, необходимые аналитику и клиенту.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Укажите цели классического анализа. Назовите показания и противопоказания.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Назовите основные техники ортодоксального психоанализа (со стороны аналитика и пациента).
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите процессы конфронтации, прояснения, интерпретации и проработки сопротивления.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите процессы конфронтации, прояснения, интерпретации и проработки переноса.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Укажите неаналитические процедуры и техники.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите историю развития Эго-психологии.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Назовите основные положения Эго-психологии.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Назовите доэдиповы фазы развития Эго.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите эдипальная и постэдипальные стадии развития Эго.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Охарактеризуйте понятие психологических защит в Эго-психологии.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Назовите примитивные психологические защиты.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Укажите вторичные защитные механизмы.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Назовите принципы работы с психологическими защитами.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Охарактеризуйте понятие теории объектных отношений, опишите основные термины.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Текст задания: Опишите теорию развития ребенка Мелани Кляйн.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

	Текст задания: Опишите теорию развития ребенка Маргарет Малер.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите подфазу «воссоединения» в теории Малер и ее значение.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте интегративную модель раннего развития ребенка.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте понятие пограничного расстройства личности.
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите критерии диагностики пограничного личностного расстройства по DSM-IV.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс диагностики пограничного личностного расстройства по Э.Гринберг.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите триаду Мастерсона.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите принципы работы с клиентами с пограничным расстройством личности.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о Хейнце Кохуте и селф-психологии.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите нормальный и патологический нарциссизм.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс развития ребенка с точки зрения селф-психологии.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о классификации патологических форм собственного «Я».
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите теорию Даниила Штерна.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите понятие о нарциссической личности.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите диагностику нарциссического расстройства личности.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите типы нарциссических личностей.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите терапию клиентов с нарциссическим расстройством личности: точки зрения Кернберга и Кохута.

	59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите вклад Мастерсона и Гринберг в терапию нарциссических личностей.
	60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию нарциссической личности по Кохуту.