

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психологические основы комплексной реабилитации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики и кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Фаустова Анна Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой клинической психологии
Кленкова Анастасия Дмитриевна	-	Старший преподаватель кафедры клинической психологии
Маликова Любовь Андреевна	-	преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Гераськина Марина Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология (протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом. (протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Патопсихология.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	30	35
ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации	20	25
Итого	50	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины «Психологические основы комплексной реабилитации»

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
ОПК-9		Вопросы закрытого типа	
	1.	Установите соответствие между диагностической шкалой и её целевым назначением в реабилитации.	
		Шкала	Назначение
		А HADS	1 Оценка когнитивных функций (скрининг лёгких нарушений и деменции)
		Б MoCA	2 Оценка выраженности хронической боли и её влияния на активность
		В BPI (Brief Pain Inventory)	3 Оценка тревоги и депрессии в соматической/реабилитационной клинике
		Г FIM	4 Оценка уровня функциональной независимости в повседневной деятельности
	2.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
		А	Б В Г
	2.	Установите соответствие между методом диагностики и его целью в реабилитационном процессе.	
		Метод	Цель
		А Клиническое интервью	1 Выявление субъективных представлений пациента о болезни и уровня мотивации
		Б Наблюдение в естественных условиях	2 Фиксация поведенческих паттернов и трудностей в бытовой среде
		В Психометрическое	3 Количественная оценка когнитивного

		тестирование		и эмоционального статуса
	Г	Нейропсихологический скрининг	4	Оценка динамики восстановления ВПФ в процессе реабилитации
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

3.	Установите соответствие между компонентом МКФ и примером ограничения жизнедеятельности.			
		Компонент МКФ		Пример
	А	Функции и структуры тела	1	Трудности в поддержании трудовой деятельности и социальных ролей
	Б	Активность	2	Наличие физических барьеров (лестницы, отсутствие пандусов)
	В	Участие	3	Нарушение памяти после ЧМТ
	Г	Факторы окружающей среды	4	Невозможность самостоятельно передвигаться по квартире
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

4.	Установите соответствие между типом нарушения в реабилитации и его характеристикой.		
		Тип нарушения	Характеристика
	А	Первичные нарушения	1 Снижение мотивации вследствие длительной госпитализации
	Б	Вторичные нарушения	2 Непосредственное повреждение нервной ткани при инсульте
	В	Компенсаторные реакции	3 Использование внешней опоры (ежедневника) при нарушении памяти
	Г	Деадаптивные	4 Формирование

		стратегии	катастрофизации боли и избегания активности																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																						
	А	Б	В																				
5.	Установите соответствие между неврологической нозологией и характерными когнитивными нарушениями. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Нозология</td> <td></td> <td>Нарушение</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Ишемический инсульт (левое полушарие)</td> <td>1</td> <td>Зрительно-пространственные нарушения, игнорирование левой стороны пространства</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ишемический инсульт (правое полушарие)</td> <td>2</td> <td>Афазия (нарушение понимания и продукции речи)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Черепно-мозговая травма (диффузная)</td> <td>3</td> <td>Нарушения исполнительных функций, импульсивность, снижение критики</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Рассеянный склероз</td> <td>4</td> <td>Колебания внимания, замедление скорости обработки информации, быстрая утомляемость</td> </tr> </table>				Нозология		Нарушение	А	Ишемический инсульт (левое полушарие)	1	Зрительно-пространственные нарушения, игнорирование левой стороны пространства	Б	Ишемический инсульт (правое полушарие)	2	Афазия (нарушение понимания и продукции речи)	В	Черепно-мозговая травма (диффузная)	3	Нарушения исполнительных функций, импульсивность, снижение критики	Г	Рассеянный склероз	4	Колебания внимания, замедление скорости обработки информации, быстрая утомляемость
	Нозология		Нарушение																				
А	Ишемический инсульт (левое полушарие)	1	Зрительно-пространственные нарушения, игнорирование левой стороны пространства																				
Б	Ишемический инсульт (правое полушарие)	2	Афазия (нарушение понимания и продукции речи)																				
В	Черепно-мозговая травма (диффузная)	3	Нарушения исполнительных функций, импульсивность, снижение критики																				
Г	Рассеянный склероз	4	Колебания внимания, замедление скорости обработки информации, быстрая утомляемость																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																						
	А	Б	В																				
6.	Установите соответствие между реабилитационным методом и показаниями в неврологии. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Метод</td> <td></td> <td>Показания</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Нейрокогнитивный тренинг</td> <td>1</td> <td>Восстановление коммуникативных функций при афазии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Компенсаторные стратегии</td> <td>2</td> <td>Восполнение дефицита внимания и памяти с помощью внешних средств</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Методы сенсорной стимуляции</td> <td>3</td> <td>Тренировка нарушенных ВПФ на ранних этапах</td> </tr> </table>				Метод		Показания	А	Нейрокогнитивный тренинг	1	Восстановление коммуникативных функций при афазии	Б	Компенсаторные стратегии	2	Восполнение дефицита внимания и памяти с помощью внешних средств	В	Методы сенсорной стимуляции	3	Тренировка нарушенных ВПФ на ранних этапах				
	Метод		Показания																				
А	Нейрокогнитивный тренинг	1	Восстановление коммуникативных функций при афазии																				
Б	Компенсаторные стратегии	2	Восполнение дефицита внимания и памяти с помощью внешних средств																				
В	Методы сенсорной стимуляции	3	Тренировка нарушенных ВПФ на ранних этапах																				

				восстановления
	Г	Логопедическая коррекция	4	Активация сознания и поддержание тонуса ЦНС у пациентов в сниженном состоянии
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

7.	Установите соответствие между синдромом после ЧМТ и реабилитационной задачей.			
		Синдром		Задача
	А	Анозогнозия	1	Повышение осознания дефекта через видеоанализ и мягкую конфронтацию
	Б	Эмоциональная лабильность	2	Обучение техникам саморегуляции и распознаванию триггеров
	В	Апраксия	3	Восстановление последовательности произвольных движений через расчленение действия
	Г	Атаксия	4	Тренировка координации и равновесия в безопасных условиях
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

8.	Установите соответствие между осложнением инсульта/ЧМТ и психологической стратегией.			
		Осложнение		Стратегия
	А	Постинсультная депрессия	1	Поведенческая активация и когнитивная реструктуризация негативных убеждений
	Б	Псевдобульбарный	2	Нормализация состояния

			аффект		через обучение пациента и семьи, разъяснение неврологического генеза
		В	Апато-абулический синдром	3	Структурирование дня, дозированное поощрение, постепенное увеличение нагрузки
		Г	Катастрофизация боли	4	Декатастрофизация, градуированная экспозиция к активности
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
9.	Установите соответствие между соматической нозологией и типичной психологической реакцией.				
		Нозология		Реакция	
	А	Онкологический диагноз	1	Кардиофобия, гиперконтроль пульса, страх физической нагрузки	
	Б	Постинфарктное состояние	2	Страх рецидива, тревога ожидания результатов обследований	
	В	ХОБЛ	3	Паника при одышке, формирование избегания активности	
	Г	Сахарный диабет (1 тип)	4	Эмоциональное выгорание от самоконтроля, страх гипогликемии	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
10.	Установите соответствие между методом психокоррекции и целью при соматических заболеваниях.				
		Метод		Цель	
	А	Мотивационное	1	Повышение приверженности	

			интервью		к длительной медикаментозной терапии							
		Б	КПТ при боли	2	Изменение катастрофического мышления и расширение поведенческого репертуара							
		В	Психообразование	3	Формирование реалистичных ожиданий и снижение тревоги неопределенности							
		Г	Релаксационные тренировки	4	Снижение мышечного напряжения и вегетативной гиперреактивности							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	11.	Установите соответствие между фактором, снижающим комплаенс, и стратегией поддержки.										
			Фактор		Стратегия							
А		Когнитивные трудности	1	Использование пиктограмм, упрощенных инструкций, напоминаний								
Б		Депрессивный фон	2	Вовлечение в малые шаги, фокус на достижимых целях, поддержка эмоций								
В		Полипрагмазия	3	Организация режима приема (таблетницы, приложения), согласование с врачами								
Г		Социальная изоляция	4	Подключение родственников, групп поддержки, телемедицинское сопровождение								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

	12.	Установите соответствие между компонентом КПТ-модели боли и примером у пациента.																					
		<table><tr><td></td><td>Компонент</td><td></td><td>Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Когнитивный компонент</td><td>1</td><td>«Боль никогда не пройдет, я стану инвалидом»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональный компонент</td><td>2</td><td>Тревога, раздражительность, подавленность</td></tr><tr><td>В</td><td>Поведенческий компонент</td><td>3</td><td>Отказ от прогулок, постельный режим, избыточный прием анальгетиков</td></tr><tr><td>Г</td><td>Физиологический компонент</td><td>4</td><td>Мышечные зажимы, повышение АД, учащение пульса</td></tr></table>		Компонент		Пример	А	Когнитивный компонент	1	«Боль никогда не пройдет, я стану инвалидом»	Б	Эмоциональный компонент	2	Тревога, раздражительность, подавленность	В	Поведенческий компонент	3	Отказ от прогулок, постельный режим, избыточный прием анальгетиков	Г	Физиологический компонент	4	Мышечные зажимы, повышение АД, учащение пульса	
	Компонент		Пример																				
А	Когнитивный компонент	1	«Боль никогда не пройдет, я стану инвалидом»																				
Б	Эмоциональный компонент	2	Тревога, раздражительность, подавленность																				
В	Поведенческий компонент	3	Отказ от прогулок, постельный режим, избыточный прием анальгетиков																				
Г	Физиологический компонент	4	Мышечные зажимы, повышение АД, учащение пульса																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																				
	13.	Установите соответствие между психическим расстройством и реабилитационным фокусом.																					
		<table><tr><td></td><td>Психическое расстройство</td><td></td><td>Реабилитационный фокус</td></tr><tr><td>А</td><td>Шизофрения (стадия ремиссии)</td><td>1</td><td>Поддержка социальных навыков, профилактика негативной симптоматики, работа с семьей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рекуррентная депрессия</td><td>2</td><td>Выявление ранних признаков рецидива, формирование плана профилактики</td></tr><tr><td>В</td><td>Паническое расстройство</td><td>3</td><td>Декатастрофизация телесных симптомов, интероцептивная экспозиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>ПТСР</td><td>4</td><td>Стабилизация, работа с триггерами, восстановление чувства безопасности</td></tr></table>		Психическое расстройство		Реабилитационный фокус	А	Шизофрения (стадия ремиссии)	1	Поддержка социальных навыков, профилактика негативной симптоматики, работа с семьей	Б	Рекуррентная депрессия	2	Выявление ранних признаков рецидива, формирование плана профилактики	В	Паническое расстройство	3	Декатастрофизация телесных симптомов, интероцептивная экспозиция	Г	ПТСР	4	Стабилизация, работа с триггерами, восстановление чувства безопасности	
	Психическое расстройство		Реабилитационный фокус																				
А	Шизофрения (стадия ремиссии)	1	Поддержка социальных навыков, профилактика негативной симптоматики, работа с семьей																				
Б	Рекуррентная депрессия	2	Выявление ранних признаков рецидива, формирование плана профилактики																				
В	Паническое расстройство	3	Декатастрофизация телесных симптомов, интероцептивная экспозиция																				
Г	ПТСР	4	Стабилизация, работа с триггерами, восстановление чувства безопасности																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					

			А	Б	В	Г	
14.	Установите соответствие между кризисным состоянием и тактикой клинического психолога.						
		Состояние			Тактика		
	А	Острая реакция на стресс		1	Психологическая первая помощь, заземление, нормализация состояния		
	Б	Суицидальный риск		2	Оценка летальности плана, составление договора о безопасности, информирование врача		
	В	Паническая атака		3	Дыхательные техники, фокусировка на внешних объектах, валидация		
	Г	Ажитация/психомоторное возбуждение		4	Снижение стимуляции, четкие короткие инструкции, обеспечение безопасности		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
			А	Б	В	Г	
	15.	Установите соответствие между симптомом психического расстройства и методом коррекции.					
		Симптом			Метод коррекции		
А		Негативная симптоматика (апатия)		1	Поведенческая активация, структурирование дня, малые шаги		
Б		Когнитивные искажения		2	Сократический диалог, ведение дневника мысли, проверка реальностью		
В		Избегающее поведение		3	Иерархия ситуаций, постепенная экспозиция, положительное закрепление		
Г		Гиперконтроль		4	Тренировка принятия неопределенности, делегирование, релаксация		

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
16.		Сопоставьте тип отношения к болезни (по А.Е. Личко) с ключевой характеристикой.			
		Тип отношения к болезни		Описание	
	А	Гармоничный	1	Использование болезни для манипуляции окружающими	
	Б	Тревожный	2	Безразличие к лечению и исходу	
	В	Эгоцентрический	3	Адекватная оценка состояния и ситуации, сотрудничество с врачом	
	Г	Апатический	4	Тревога, поиск новых симптомов	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	17.		Сопоставьте психологический защитный механизм с примером высказывания пациента с инвалидностью:		
		Защитный механизм		Высказывание пациента	
А		Рационализация	1	«Я пострадал, поэтому вы мне должны»	
Б		Проекция	2	«Врачи меня не любят, поэтому плохо лечат»	
В		Регрессия	3	«Стал писателем, потому что не могу больше работать физически»	
Г		Сублимация	4	«Инвалидность дала мне время для семьи, это плюс».	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

	18.	Сопоставьте тип психологической дезадаптации с ведущим симптомом:			
			Тип психологической дезадаптации		Ведущим симптом
		А	Интрапсихическая	1	Конфликты с родными и медперсоналом
		Б	Интерперсональная	2	Конверсионные расстройства, функциональные боли
		В	Соматизированная	3	Тревога, депрессия, чувство вины
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	
	19.	Сопоставьте тип мотивации с примером высказывания.			
			Тип мотивации		Высказывание
А		Внешняя (экстринсивная)	1	«Я хочу сам себе нравиться и чувствовать силу»	
Б		Идентифицированная	2	«Реабилитация нужна, чтобы врач не ругался»	
В		Интроецированная	3	«Я должен заниматься, потому что это правильно»	
	Г	Внутренняя (интринсивная)	4	«Я выбрал это сам, потому что хочу гулять с внуками».	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	
20.	Сопоставьте фразу пациента с возможным психологическим феноменом, усиливающим боль.				
		Высказывание		Психологический феномен	
	А	«Если я согну спину — позвонок сломается»	1	Катастрофизация	

		Б	«Боль никогда не пройдёт, жизнь кончена»	2	Гиперболизация
		В	«Каждое движение добавляет 10 минут боли»	3	Поведенческая пассивность, выученная беспомощность
		Г	«Врач сказал, что это навсегда — значит, смысла нет»	4	Кинезиофобия
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
	21.	Сопоставьте фразу родственника пациента с типом дезадаптивного копинга.			
			Высказывание		Тип копинга
		А	«Я сам (а) всё сделаю лучше всех»	1	Фатализм/пассивная покорность
		Б	«Если бы я тогда настоял (а) на госпитализации — ничего бы не случилось»	2	Отрицание (вытеснение)
		В	«Бог дал крест — надо нести»	3	Гиперответственность, перфекционизм
		Г	«Я просто не думаю об этом, живу как обычно»	4	Руминация, самообвинение
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г

	22.	Сопоставьте метод роботизированной механотерапии с его функцией: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Метод роботизированной механотерапии</td> <td></td> <td>Функция</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Экзоскелет</td> <td>1</td> <td>Имитация ходьбы, разгрузка веса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Роботизированный реабилитационный комплекс для функциональной терапии (по типу Комплекса ArmeoPower)</td> <td>2</td> <td>Пассивно-активная разработка пальцев</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Вертикализатор/локомат</td> <td>3</td> <td>Восстановление функции плеча, локтя, кисти</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Роботизированная кисть</td> <td>4</td> <td>Поддержка вертикальной ходьбы у парализованных</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Метод роботизированной механотерапии		Функция	А	Экзоскелет	1	Имитация ходьбы, разгрузка веса	Б	Роботизированный реабилитационный комплекс для функциональной терапии (по типу Комплекса ArmeoPower)	2	Пассивно-активная разработка пальцев	В	Вертикализатор/локомат	3	Восстановление функции плеча, локтя, кисти	Г	Роботизированная кисть	4	Поддержка вертикальной ходьбы у парализованных	А	Б	В	Г				
		Метод роботизированной механотерапии		Функция																													
А	Экзоскелет	1	Имитация ходьбы, разгрузка веса																														
Б	Роботизированный реабилитационный комплекс для функциональной терапии (по типу Комплекса ArmeoPower)	2	Пассивно-активная разработка пальцев																														
В	Вертикализатор/локомат	3	Восстановление функции плеча, локтя, кисти																														
Г	Роботизированная кисть	4	Поддержка вертикальной ходьбы у парализованных																														
А	Б	В	Г																														
	23.	Сопоставьте метод с основной целью у ребёнка с ДЦП (спастическая диплегия): <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Метод</td> <td></td> <td>Цель</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>БОС по ЭМГ</td> <td>1</td> <td>Расслабление спастичных приводящих мышц</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Иппотерапия</td> <td>2</td> <td>Улучшение схемы тела, постуральный контроль</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тейпирование</td> <td>3</td> <td>Контроль и снижение патологического мышечного тонуса</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стабилоплатформа</td> <td>4</td> <td>Тренировка равновесия и реакции опоры</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Метод		Цель	А	БОС по ЭМГ	1	Расслабление спастичных приводящих мышц	Б	Иппотерапия	2	Улучшение схемы тела, постуральный контроль	В	Тейпирование	3	Контроль и снижение патологического мышечного тонуса	Г	Стабилоплатформа	4	Тренировка равновесия и реакции опоры	А	Б	В	Г				
	Метод		Цель																														
А	БОС по ЭМГ	1	Расслабление спастичных приводящих мышц																														
Б	Иппотерапия	2	Улучшение схемы тела, постуральный контроль																														
В	Тейпирование	3	Контроль и снижение патологического мышечного тонуса																														
Г	Стабилоплатформа	4	Тренировка равновесия и реакции опоры																														
А	Б	В	Г																														

	24.	Соотнесите уровень социальной адаптации с его характеристикой			
			Уровень социальной адаптации		Характеристика
		А	Физическая адаптация	1	Восстановление социальных ролей (член семьи, друг, коллега), участие в общественных мероприятиях
		Б	Психологическая адаптация	2	Приспособление архитектурной среды (пандусы, поручни, расширение дверных проёмов)
		В	Социально-ролевая адаптация	3	Обучение пользованию общественным транспортом, посещению магазинов и учреждений
		Г	Коммуникативная адаптация	4	Принятие нового статуса, формирование реалистичной самооценки, совладание со стигмой
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
	25.	Установите соответствие между компонентом МКФ и примером ограничения жизнедеятельности.			
		Компонент МКФ		Пример	
А		Функции и структуры тела	1	Трудности в поддержании трудовой деятельности и социальных ролей	
	Б	Активность	2	Наличие физических барьеров (лестницы, отсутствие пандусов)	

		В	Участие	3	Нарушение памяти после ЧМТ	
		Г	Факторы окружающей среды	4	Невозможность самостоятельно передвигаться по квартире	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	26.	Соотнесите инструмент оценки с его целевой областью				
			Инструмент оценки		Характеристика	
		А	Шкала социальной адаптации (SAS)	1	Оценка участия в общественной жизни (домен d9 МКФ), частота социальных контактов	
		Б	Опросник WHODAS 2.0	2	Оценка качества жизни в 4 доменах (физическое, психологическое, социальное, среда)	
		В	Шкала удовлетворённости жизнью (SWLS)	3	Оценка активности и участия в 6 доменах в соответствии с МКФ	
Г		WHOQOL-BREF	4	Глобальная когнитивная оценка удовлетворённости жизнью (5 утверждений)		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б	В	Г		
27.		Соотнесите тип мотивации с примером поведения пациента				
		Страна		Модель		
	А	Внутренняя мотивация	1	Пациент выполняет упражнения только в присутствии эрготерапевта, чтобы избежать критики		
	Б	Внешняя	2	Пациент самостоятельно		

			мотивация		занимается в выходной день, потому что хочет вернуться к хобби (вязанию)
		В	Амотивация	3	Пациент выполняет задание ради похвалы медсестры или дополнительного времени на прогулку
		Г	Сверхценная мотивация	4	Пациент лежит, отвернувшись к стене, не реагирует на стимулы, отказывается от любых действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

28.	Соотнесите метод реабилитации с его отнесением к аппаратным или неаппаратным			
		Метод реабилитации		Характеристика
	А	Механотерапия (роботизированный тренажёр для руки)	1	Пациент может выполнить серию упражнений, если их чётко инструктируют, но сам не начинает
	Б	Кинезиотейпирование	2	Пациент предлагает новые способы застёгивания пуговиц одной рукой, пробует разные варианты
	В	БОС-терапия (биологическая обратная связь)	3	Пациент встаёт из коляски, делает 3 шага и возвращается, не пытаясь увеличить дистанцию
	Д	Когнитивная тренировка с помощью планшета	4	Пациент сохраняет спокойствие и продолжает занятие после того, как уронил стакан с водой

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		А	Б	В	Д	
	29.	Соотнесите технологию с примером её применения в эргореабилитации				
			Технология		Направлением работы эргореабилитолога	
		А	VR-тренировка с иммерсивным шлемом	1	Тренировка захвата и удержания предметов в форме компьютерной игры (пазлы, сортеры)	
		Б	Геймификация	2	Симуляция похода в магазин или посещения поликлиники в безопасной виртуальной среде	
		В	Неиммерсивная VR	3	Использование очков виртуальной реальности для отвлечения от боли при пассивных движениях	
		Г	Дистракционная VR	4	Тренировка планирования маршрута и последовательности действий в виртуальном городе	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	30.	Соотнесите тип сенсорной системы с оборудованием для её стимуляции				
			Тип сенсорной системы		Оборудование	
		А	Тактильная система	1	Качели, вращающийся диск, балансировочная доска	
		Б	Проприоцептивная система	2	Утяжелённое одеяло, эластичные бинты, упражнения с сопротивлением	

		В	Вестибулярная система	3	Сенсорная труба с шариками, массажные мячики, тактильные панели
		Г	Визуальная система	4	Затемнённый уголок, световой стол, проектор с медленно движущимися фигурами
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Вопросы открытого типа			
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Алгоритм проведения первичного клинико-психологического обследования пациента в структуре мультидисциплинарной реабилитации.			
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии выбора валидных психометрических шкал для оценки когнитивных, эмоциональных и личностных нарушений в реабилитации			
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Основные методы наблюдения и интервьюирования, применяемые клиническим психологом в условиях реабилитационного отделения.			
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Содержание понятия «реабилитационный диагноз» и его отличие от клинического диагноза.			
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Порядок оформления психологического заключения с учётом требований МКФ и структуры ИПР.			
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности психологического сопровождения пациентов в остром и восстановительном периодах инсульта.			
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Стратегии работы с когнитивными нарушениями (внимание, память, исполнительные функции) при черепно-мозговой травме.			
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методы психологической коррекции афазии и коммуникативных нарушений в нейрореабилитации.			
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Специфика работы с эмоциональной лабильностью и псевдобульбарным аффектом у неврологических			

		пациентов.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности адаптации пациентов к диагнозу в онкологической реабилитации.	
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методы работы с кардиофобией и страхом рецидива у пациентов после кардиохирургических вмешательств.	
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Подходы к повышению комплаенса к длительной медикаментозной терапии у соматических пациентов.	
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии дифференциации депрессивных реакций от депрессивного эпизода в условиях соматического стационара.	
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Алгоритм действий клинического психолога при выявлении суицидального риска у пациента в реабилитации.	
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методы психологической стабилизации при симптомах ПТСР у пациентов, перенёсших экстремальный стресс.	
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Подходы к поддержке ремиссии и профилактике рецидивов у пациентов с хроническими психическими расстройствами.	
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Специфика работы с самостигматизацией и социальной изоляцией у пациентов с длительной инвалидизацией.	
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Принципы адаптации коммуникативных стратегий при работе с пациентами с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.	
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методы позитивной поведенческой поддержки при коррекции проблемного поведения у пациентов с РАС.	
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: способы визуальной поддержки и структурирования среды для пациентов с когнитивным дефицитом.	
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Содержание психообразовательной работы с родственниками пациентов с интеллектуальными нарушениями.	
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Подходы к формированию навыков самообслуживания и бытовой адаптации у пациентов с лёгкой умственной отсталостью.	
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности клинико-психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста в реабилитации.	
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Текст задания: Стратегии вовлечения родителей в реабилитационный процесс при работе с детьми с ОВЗ.							
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Подходы к подготовке ребёнка с ОВЗ к инклюзивному обучению и социальной реинтеграции.							
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: специфика работы с сиблингами и профилактику вторичной травматизации в семьях, воспитывающих ребёнка с инвалидностью.							
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности коммуникации с пациентами с деменцией							
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этические аспекты получения информированного согласия при работе с пациентами с когнитивным снижением.							
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Подходы к поддержке родственников, осуществляющих уход за пациентом с деменцией, и профилактике их выгорания.							
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Специфика паллиативно-психологического сопровождения пациентов пожилого возраста в терминальной стадии заболевания.							
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Программа self-management для пациентов с хроническими заболеваниями							
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Основные задачи психологической поддержки семьи пациента в процессе реабилитации							
	33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Функции группы поддержки для пациентов со схожими ограничениями в реабилитации							
	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Феномен неглекта (игнорирования) и его влияние на выполнение деятельности							
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Феномен гиперопеки как барьера жизнедеятельности							
ПК-3.		Вопросы закрытого типа							
	1.	Установите соответствие между социально-психологическим барьером и реабилитационным инструментом.							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Барьер</th><th></th><th>Инструмент реабилитации</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Самостигматизация</td><td>1</td><td>Группы взаимопомощи, нарративные техники, переформулирование идентичности</td></tr> </tbody> </table>			Барьер		Инструмент реабилитации	А	Самостигматизация
	Барьер		Инструмент реабилитации						
А	Самостигматизация	1	Группы взаимопомощи, нарративные техники, переформулирование идентичности						

		Б	Информированное согласие при ОВЗ	2	Адаптация материалов, привлечение законных представителей, поэтапное объяснение
		В	Социальная изоляция	3	Тренинги социальных навыков, волонтерское сопровождение, инклюзивные мероприятия
		Г	Страх рецидива	4	Психообразование, план действий при обострении, регулярный мониторинг состояния
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	2.	Установите соответствие между нозологией/синдромом и коммуникативной стратегией.			
			Нозология/Синдром		Коммуникативная стратегия
		А	Умеренная умственная отсталость	1	Короткие фразы, визуальные опоры, проверка понимания
		Б	РАС	2	Предсказуемость, социальные истории, минимизация сенсорных перегрузок
		В	СДВГ у взрослых	3	Четкие временные рамки, дробление задач, внешние напоминания
		Г	Деменция (умеренная)	4	Валидация эмоций, ориентация в реальности, реминисценция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

	3.	Установите соответствие между поведенческим проявлением и методом поведенческой поддержки.			
			Проявление		Метод поддержки
		А	Агрессия при фрустрации	1	Функциональный анализ, обучение альтернативным способам выражения потребности
		Б	Самоагрессия (при РАС/СДВГ)	2	Сенсорная интеграция, переключение внимания, безопасная среда
		В	Стереотипии	3	Структурирование досуга, включение в целенаправленную деятельность
		Г	Отказ от участия в реабилитации	4	Мотивационное интервью, выбор из предложенных, поощрение малых успехов
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	4.	Установите соответствие между инструментом структурирования среды и его функцией.			
		Инструмент		Функция	
А		Визуальное расписание	1	Снижение тревоги неопределенности, планирование дня	
Б		Зонирование пространства	2	Четкое разделение зон отдыха, учебы, терапии	
В		Таймер/песочные часы	3	Визуализация времени, завершение задач без вербальных напоминаний	
Г		Карточки эмоций	4	Облегчение коммуникации при речевых/когнитивных трудностях	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					

			А	Б	В	Г		
5.	Установите соответствие между задачей реабилитации и целевым навыком.		Задача		Целевой навык			
		А	Бытовая адаптация	1	Навыки самообслуживания, приготовление простой пищи, гигиена			
		Б	Социальная коммуникация	2	Распознавание эмоций, соблюдение дистанции, поддержание диалога			
		В	Профессиональная ориентация	3	Оценка интересов, тренировка устойчивости внимания, пробные занятия			
		Г	Саморегуляция	4	Техники заземления, распознавание перегрузки, самостоятельный отдых			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
			А	Б	В	Г		
	6.	Установите соответствие между возрастным периодом и ведущим методом коррекции в детской реабилитации.		Период		Ведущий метод		
			А	Ранний возраст (1–3 года)	1	Игровая терапия, сенсорная интеграция, работа с родителями		
Б			Дошкольный возраст (3–7 лет)	2	Сказкотерапия, арт-методы, подготовка к школе			
В			Младший школьный возраст	3	Нейропсихологическая коррекция, тренировка учебных навыков			
Г			Подростковый возраст	4	Групповые тренинги коммуникации, профорientация, работа с идентичностью			

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
7.		Установите соответствие между ролью окружения и задачей психолога.			
		Роль окружения		Задача психолога	
	A	Родители	1	Психообразование, обучение техникам поддержки, профилактика гиперопеки	
	Б	Сиблинги	2	Профилактика эмоционального выгорания, нормализация отношений, поддержка	
	В	Педагоги	3	Разработка рекомендаций по инклюзии, адаптация учебного процесса	
	Г	Медицинский персонал	4	Обучение деонтологии, снижение стигмы, создание терапевтической среды	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	A	Б	В	Г	
8.		Установите соответствие между типом нарушения у детей и реабилитационным приоритетом.			
		Тип нарушения		Реабилитационный приоритет	
	A	ДЦП	1	Развитие моторики, коммуникации, социальной интеграции	
	Б	РАС	2	Формирование коммуникативных навыков, снижение проблемного поведения	
	В	ЗАПР/УО	3	Развитие когнитивных функций, адаптация учебной	

				программы, бытовые навыки
Г	СДВГ	4	Тренировка самоконтроля, организация времени, поведенческая регуляция	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	

9.	Установите соответствие между формой работы и целевой группой/ситуацией.			
		Форма работы		Целевая группа
	А	Индивидуальная коррекция	1	Тяжелые нарушения, острые состояния, индивидуальная траектория
	Б	Групповые тренинги	2	Отработка социальных навыков, взаимная поддержка, ролевые модели
	В	Семейное консультирование	3	Разрешение конфликтов, выработка единой стратегии поддержки
	Г	Психообразовательные лекции	4	Родители, педагоги, повышение грамотности, профилактика выгорания
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г

10.	Установите соответствие между типом деменции/состояния и характерными симптомами.			
		Состояние		Симптомы
	А	Болезнь Альцгеймера	1	Раннее нарушение памяти, дезориентация, прогрессирующее снижение речи
	Б	Сосудистая деменция	2	Ступенчатое снижение, очаговые неврологические симптомы, эмоциональная

				лабильность																													
	В	Деменция с тельцами Леви	3	Зрительные галлюцинации, флуктуации сознания, паркинсонизм																													
	Г	Лобно-височная деменция	4	Изменения личности, расторможенность, апатия, нарушение речи																													
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																
	А	Б	В	Г																													
	11.	Установите соответствие между коммуникативной техникой и показаниями в гериатрии. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Техника</td> <td></td> <td>Показания</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Валидация</td> <td>1</td> <td>Работа с тревожными/депрессивными переживаниями при деменции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Реминисценция</td> <td>2</td> <td>Активация сохранных воспоминаний, поддержка идентичности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Одна инструкция»</td> <td>3</td> <td>Нарушение кратковременной памяти, снижение концентрации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ориентация в реальности</td> <td>4</td> <td>Легкие/умеренные когнитивные нарушения, поддержание связи с настоящим</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Техника		Показания	А	Валидация	1	Работа с тревожными/депрессивными переживаниями при деменции	Б	Реминисценция	2	Активация сохранных воспоминаний, поддержка идентичности	В	«Одна инструкция»	3	Нарушение кратковременной памяти, снижение концентрации	Г	Ориентация в реальности	4	Легкие/умеренные когнитивные нарушения, поддержание связи с настоящим	А	Б	В	Г				
	Техника		Показания																														
А	Валидация	1	Работа с тревожными/депрессивными переживаниями при деменции																														
Б	Реминисценция	2	Активация сохранных воспоминаний, поддержка идентичности																														
В	«Одна инструкция»	3	Нарушение кратковременной памяти, снижение концентрации																														
Г	Ориентация в реальности	4	Легкие/умеренные когнитивные нарушения, поддержание связи с настоящим																														
А	Б	В	Г																														
	12.	Установите соответствие между БПР (поведенческими симптомами деменции) и нефармакологическим подходом. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Симптомы</td> <td></td> <td>Подходы</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Бродяжничество</td> <td>1</td> <td>Безопасные маршруты, физическая активность,</td> </tr> </table>					Симптомы		Подходы	А	Бродяжничество	1	Безопасные маршруты, физическая активность,																				
	Симптомы		Подходы																														
А	Бродяжничество	1	Безопасные маршруты, физическая активность,																														

					визуальные подсказки							
		Б	Агрессия/возбуждение	2	Выявление триггеров (боль, дискомфорт), снижение стимуляции, валидация							
		В	Ночные пробуждения	3	Режим дня, ограничение дневного сна, гигиена сна, освещение							
		Г	Отказ от еды/ухода	4	Привычная посуда, совместные действия, минимизация выбора, уважение автономии							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	13.	Установите соответствие между этической ситуацией и алгоритмом действий.										
			Симптомы		Подходы							
А		Отказ от лечения при деменции	1	Оценка дееспособности, информирование законного представителя, совместное решение								
Б		Конфиденциальность в МДРК	2	Передача только необходимой информации, оформление согласия, защита данных								
В		Границы компетенций	3	Направление к психиатру/неврологу, консультирование в рамках профиля								
Г		Риск жестокого обращения	4	Документирование, информирование соцслужб, защита пациента, супервизия								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									

	14.	Установите соответствие между элементом ИПР и требованием к формулировке.											
			Симптомы		Подходы								
		А	Краткосрочные цели	1	Конкретные, измеримые, достижимые за 2–4 недели								
		Б	Долгосрочные цели	2	Ориентированы на 3–6 месяцев, отражают уровень участия и качества жизни								
		В	Средства реабилитации	3	Конкретные методы, частота, ответственный специалист, условия								
		Г	Критерии эффективности	4	Шкалы, наблюдение, функциональные тесты, динамика по МКФ								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	15.	Установите соответствие между этапом консилиума МДРК и итоговым документом/результатом.											
			Симптомы		Подходы								
		А	Первичный сбор информации	1	Протоколы диагностики, выписки, анамнез, оценка МКФ								
		Б	Обсуждение и согласование целей	2	Протокол заседания, перечень согласованных задач, распределение ответственности								
		В	Формирование ИПР	3	Утвержденный план, сроки, маршрутизация, информирование пациента								
		Г	Оценка динамики	4	Промежуточный отчет, корректировка программы, рекомендации для следующего этапа								

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
16.		Соотнесите форму психологической поддержки с целевой аудиторией и целью			
			Форма психологической поддержки		Аудитория и цель
	A	Индивидуальное мотивационное консультирование	1	Обучение родственников правильному поощрению и избеганию гиперопеки	
	Б	Группа поддержки для пациентов	2	Помощь пациенту в осознании реалистичных целей при завышенных ожиданиях	
	В	Психообразование для семьи	3	Предотвращение выгорания ухаживающих, обучение методам самопомощи	
	Г	Супервизия для родственников	4	Создание среды взаимного обмена опытом, снижение изоляции и стигматизации	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
17.		A	Б	В	Г
		Соотнесите уровень построения движений по Бернштейну с примером двигательной задачи			
			Уровень		Описание
	A	Уровень А (рубро-спинальный)	1	Написание текста, игра на музыкальном инструменте, завязывание шнурков	
	Б	Уровень В (таламо-паллидарный)	2	Поддержание позы против гравитации, ходьба, ритмичные движения	
	В	Уровень С (пирамидно-	3	Безусловные рефлексy, тонус мышц, произвольное	

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>стриарный)</td> <td></td> <td>вздрагивание</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Уровень D (теменно-премоторный)</td> <td>4</td> <td>Прицеливание, попадание в цель, перешагивание через препятствие</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		стриарный)		вздрагивание	Г	Уровень D (теменно-премоторный)	4	Прицеливание, попадание в цель, перешагивание через препятствие	А	Б	В	Г															
	стриарный)		вздрагивание																										
Г	Уровень D (теменно-премоторный)	4	Прицеливание, попадание в цель, перешагивание через препятствие																										
А	Б	В	Г																										
18.	Соотнесите компонент реабилитационного потенциала с его индикатором <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Компонент реабилитационного потенциала</td> <td></td> <td>Описание</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Биологический компонент</td> <td>1</td> <td>Отсутствие когнитивного дефицита, способность к обучению, сохранная речь</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психологический компонент</td> <td>2</td> <td>Отсутствие тяжёлой сопутствующей патологии, сохранность периферических нервов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальный компонент</td> <td>3</td> <td>Высокая мотивация, отсутствие депрессии, реалистичное восприятие дефекта</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Нейропсихологический компонент</td> <td>4</td> <td>Наличие поддерживающей семьи, возможность адаптировать жильё, сохранная работа</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Компонент реабилитационного потенциала		Описание	А	Биологический компонент	1	Отсутствие когнитивного дефицита, способность к обучению, сохранная речь	Б	Психологический компонент	2	Отсутствие тяжёлой сопутствующей патологии, сохранность периферических нервов	В	Социальный компонент	3	Высокая мотивация, отсутствие депрессии, реалистичное восприятие дефекта	Г	Нейропсихологический компонент	4	Наличие поддерживающей семьи, возможность адаптировать жильё, сохранная работа	А	Б	В	Г				
	Компонент реабилитационного потенциала		Описание																										
А	Биологический компонент	1	Отсутствие когнитивного дефицита, способность к обучению, сохранная речь																										
Б	Психологический компонент	2	Отсутствие тяжёлой сопутствующей патологии, сохранность периферических нервов																										
В	Социальный компонент	3	Высокая мотивация, отсутствие депрессии, реалистичное восприятие дефекта																										
Г	Нейропсихологический компонент	4	Наличие поддерживающей семьи, возможность адаптировать жильё, сохранная работа																										
А	Б	В	Г																										
19.	Соотнесите сенсорную систему с примером дисфункции <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Тип нарушения</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Тактильная</td> <td>1</td> <td>Пациент не ощущает, где</td> </tr> </table>		Тип нарушения		Характеристика	А	Тактильная	1	Пациент не ощущает, где																				
	Тип нарушения		Характеристика																										
А	Тактильная	1	Пациент не ощущает, где																										

			гиперчувствительность		находится его рука без зрительного контроля							
		Б	Вестибулярная гипочувствительность	2	Пациент не переносит прикосновения ткани, срывает одежду							
		В	Проприоцептивная дисфункция	3	Пациент не чувствует вращения, не испытывает головокружения при быстром повороте							
		Г	Визуальная гиперчувствительность	4	Пациент не переносит яркий свет, щурится, закрывает глаза							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	20.	Соотнесите тип виртуальной реальности с её характеристикой										
			Тип		Описание							
А		Иммерсивная VR	1	Пациент видит свои конечности, совмещённые с виртуальными объектами								
Б		Неиммерсивная VR	2	Полное погружение в виртуальную среду, изоляция от реальности								
В		Смешанная реальность	3	Пациент тренируется на экране компьютера с помощью джойстика или мыши								
Г		Геймификация	4	Использование игровых элементов в реабилитационных заданиях								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
Вопросы открытого типа												

	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Структура и правила формулировки краткосрочных и долгосрочных целей психологического модуля ИПР в терминах МКФ.
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Алгоритм междисциплинарного согласования целей реабилитации на консилиуме МДРК.
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии оценки эффективности психологического блока реабилитационной программы.
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Порядок документирования динамики и внесения корректив в индивидуальную программу реабилитации.
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Содержание итогового психологического заключения для передачи пациента на следующий этап реабилитации или выписки.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Алгоритм дифференциальной диагностики депрессии и апатии у пациентов с органическими поражениями головного мозга.
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии валидности и надёжности психометрических инструментов при оценке реабилитационного потенциала.
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности клинико-психологического наблюдения в условиях палаты интенсивной терапии и раннего восстановительного этапа.
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методы коррекции нарушений исполнительных функций у пациентов с последствиями черепно-мозговой травмы.
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Адаптационные техники для пациентов с гемипарезом и нарушением схемы тела при восстановлении бытовых навыков.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности адаптации пациентов к жизнеугрожающим диагнозам на этапе химиотерапии.
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Алгоритм оценки суицидального риска и план действий клинического психолога в реабилитационном стационаре.
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Подходы к профилактике рецидивов и поддержке ремиссии у пациентов с рекуррентными аффективными

		расстройствами.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методы работы с самостигматизацией и социальной дезадаптацией при длительной инвалидизации.
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Принципы позитивной поведенческой поддержки при коррекции агрессии и самоагрессии у пациентов с РАС.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методы структурирования среды и использования визуальных расписаний для пациентов с умеренной умственной отсталостью.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии оценки эффективности семейно-ориентированного психообразования при интеллектуальных нарушениях.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности клинико-психологического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Стратегии подготовки сиблингов к реабилитации ребёнка с тяжёлым заболеванием и профилактике вторичной травматизации.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Игровые и проективные методы оценки эмоционального состояния детей в реабилитационном процессе.
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Алгоритм дифференциальной диагностики депрессии и деменции в гериатрической практике.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Четыре основных уровня социальной адаптации пациента
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Анозогнозия как психологическая реакция на инвалидизацию.
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Рентная установка пациента с инвалидностью
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отличие амотивации от сверхценной мотивации в реабилитационном процессе