

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Клиническая психология в экспертной практике

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	К.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	К.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины **Клиническая психология в экспертной практике**.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	20	20
Итого	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Клиническая психология в экспертной практике

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		Задания закрытого типа																											
	1.	Установите правильный порядок изложения вводной части экспертного заключения. А. Описание материалов, представленных для производства экспертизы Б. Основания для производства судебно-психологической экспертизы В. Сведения об экспертном учреждении и эксперте-психологе Г. Вопросы, поставленные перед экспертом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																							
	А	Б	В	Г																									
	2.	Установите соответствие между видом установочного поведения подэкспертного и его критериальным показателем. <table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Критериальный показатель</td></tr><tr><td>А</td><td>Аггравация</td><td>1</td><td>Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диссимуляция</td><td>2</td><td>Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии</td></tr><tr><td>В</td><td>Сюрсимуляция</td><td>3</td><td>Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метасимуляция</td><td>4</td><td>Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Вид		Критериальный показатель	А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает	Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии	В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии	Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии	А	Б	В	Г			
	Вид		Критериальный показатель																										
А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает																										
Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии																										
В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии																										
Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии																										
А	Б	В	Г																										
3.		Установите соответствие между правом эксперта-психолога и его обоснованием.																											

			Право		Обоснование							
		А	Знать основание, по которому назначена судебно-психологическая экспертиза	1	Производство судебно-психологической экспертизы требует значительных временных затрат							
		Б	Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи экспертного заключения	2	Если мнения экспертов-психологов расходятся по поводу одного и того же подэкспертного, составляются два и более заключения							
		В	При работе в составе комиссии иметь собственное мнение, выражающееся в отдельном экспертном заключении	3	Выбор вида судебно-психологической экспертизы зависит от специфики правовой природы дела, рассматриваемого судом							
		Г	На вознаграждение для тех экспертов-психологов, кто не работает в экспертном учреждении	4	Успешное производство экспертизы зависит от обеспеченности необходимыми материалами							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
		А	Б	В	Г							
4.	Установите правильный порядок проведения посмертной судебно-психологической экспертизы по гражданскому делу. А. Изучение имеющейся в гражданском деле медицинской документации. Б. Сбор информации об умершем человеке (характеристик, свидетельских показаний). В. Анализ обстоятельств заключения гражданского акта и состояния умершего лица в этот момент по показаниям нотариуса и свидетелей. Г. Анализ актов экспертиз, назначенных и проведенных по гражданскому делу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г									
5.	Установите соответствие между стадией экспертного исследования и решаемыми задачами.											
		Стадия		Задачи								
	А	Подготовительная стадия	1	Сопоставление комплексов признаков, определение совпадений и								

					различий. Установление их причины, существенности или случайности.										
	Б	Стадия аналитического исследования	2		Ознакомление с поставленными вопросами. Выдвижение исследовательских гипотез. Определение необходимых методов, приемов и средств исследования.										
	В	Стадия сравнительного исследования	3		Оценка всего процесса исследования, примененных методов и приемов, их обоснованности. Составление выводов по итогам экспертизы.										
	Г	Оценка результатов и формулирование выводов	4		Исследование каждого объекта экспертизы порознь. Выделение общих и частных признаков, характеризующих объект.										
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
6.	Установите правильную последовательность степеней развития страданий, наступивших в результате действий причинителя морального вреда. А. Сильное эмоциональное потрясение, приводящее к различным формам психической или психосоматической патологии Б. Эмоции высокой интенсивности, самоограничивающиеся по времени, приводящие к временным нарушениям в психическом и физическом функционировании В. Эмоции высокой интенсивности, превосходящие по временным показателям уровень нормы, снижающие эффективность деятельности и нарушающие адаптацию Г. Эмоции умеренной интенсивности, самоограничивающиеся по времени, без существенных последствий Д. Эмоции низкой интенсивности, самоограничивающиеся по времени, без существенных последствий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
7.	Установите соответствие между степенью морального вреда и характеристикой. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Степень</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Легкая</td> <td>1</td> <td>Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но</td> </tr> </table>						Степень		Характеристика	А	Легкая	1	Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но		
	Степень		Характеристика												
А	Легкая	1	Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но												

					обратимое состояние, продолжительностью более 6 месяцев	
		Б	Умеренная	2	Выраженные психические нарушения, в том числе хронические и необратимые изменения психической деятельности	
		В	Тяжкая	3	Наличие непатологического состояния, значительных изменений психической деятельности на нескольких уровнях реагирования, продолжительностью 1-6 месяцев	
		Г	Особо тяжкая	4	Кратковременные психические состояния неболезненного уровня, незначительные изменения психической деятельности	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
8.	Установите правильный порядок проведения СПЭ по спорам о воспитании детей. А. Ситуационная диагностика семейных отношений Б. Индивидуальная диагностика членов семьи В. Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В		
9.	Установите соответствие между этапом проведения СПЭ по спорам о воспитании детей и решаемыми задачами.					
		Этап		Задачи		
	А	Индивидуальная диагностика членов семьи	1	Экспертная прогностическая оценка психического развития ребенка.		
	Б	Ситуационная диагностика семейных отношений	2	Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей. Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, уровня его		

				психического развития.
	В	Прогностическая клинико- психологическая оценка психического развития ребенка	3	Экспертная диагностика отношения отца и матери к ребенку. Экспертная диагностика отношения ребенка к каждому из родителей.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	
10.	Установите соответствие между характерологическим типом родителей, проходивших КСПЭ в связи со спором о порядке воспитания детей, и его особенностями.			
		Характерологический тип		Особенности
	А	Демонстративные родители	1	Неуверенность в себе, подчиняемость, нерезко выраженная демонстративность, высокий уровень эмпатии
	Б	Паранойяльные родители	2	Личностная зрелость, высокий мотивационный контроль, эмпатичность, гибкость
	В	Зависимые родители	3	Доминантность, ригидность, склонность экстрапунитивным реакциям, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам
	Г	Зрелые и гармоничные родители	4	Личностная незрелость, демонстративность, эгоцентричность, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
11.	Установите соответствие между категорией ошибки и ее описанием при производстве СПЭ в связи со спором о порядке воспитания детей.			
		Категория ошибки		Описание
	А	Выход за пределы	1	Отсутствие описания наблюдения за

			компетенции		взаимодействием между ребенком и родителем
		Б	Нарушение этики	2	Составление рекомендаций, с кем из родителей следует проживать ребенку после развода
		В	Нарушение методологии	3	Формулирование выводов о ситуации в семье без проведения беседы с каждым ее членом
		Г	Нарушение установленных процедур сбора данных	4	Отсутствие единой системы в подходе к выбору соответствующих методик экспертной диагностики
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	12.	А	Б	В	Г
		Установите соответствие между видами интервью и их признаками.			
			Вид интервью		Признаки
		А	Полуструктурированное	1	Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов
		Б	Свободное	2	Присутствует строгая тактика, когда психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает
		В	Стандартизированное	3	Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	

13.	Установите соответствие между типами вопросов и их формулировками.			
		Тип вопроса		Формулировка
	А	Косвенный	1	«Вы боитесь летать на самолетах?»»
	Б	Проективный	2	«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»»
	В	Прямой	3	«Люди обычно боятся летать на самолетах?»»
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	
14.	Установите правильную последовательность обработки результатов методики незавершенных предложений.			
	А. Определение проблемных завершений по индикатору содержания			
	Б. Работа с ключами			
	В. Определение проблемных завершений по индикатору времени			
	Г. Вычисление процента внутриличностного неблагополучия			
	Д. Расчет среднего латентного периода			
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	А	Б	В	Г
15.	Установите правильную последовательность этапов адаптации переведенной с иностранного языка психодиагностической методики.			
	А. Анализ корреляций с релевантным внешним критерием			
	Б. Проверка или рестандартизация тестовых норм			
	В. Проверка устойчивости к перетестированию			
	Г. Проверка воспроизводимости структуры отношений между шкалами			
	Д. Анализ внутренней согласованности пунктов теста			
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	А	Б	В	Г
16.	Установите правильную последовательность этапов анализа репрезентативности тестовых норм одномерного опросника.			
	А. Проверка устойчивости распределения расщеплением выборки на 2 половины			
	Б. Процентильная нормализация. Линейная стандартизация. Определение шкалы стенов			
	В. Построение распределения частот тестовых баллов			
	Г. Представление тестовых норм			

		Д. Проверка гипотезы о нормальном распределении Е. Расчет доверительных интервалов Ж. Построение кривой накопленных частот Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г	Д	Е	Ж															
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																							
17.	Установите соответствие между видом надежности и способом ее определения. <table><tr><td></td><td>Вид надежности</td><td></td><td>Способ определения</td></tr><tr><td>А</td><td>Ретестовая надежность</td><td>1</td><td>Предусматривает создание параллельных форм методики и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего рассчитывается коэффициент корреляции</td></tr><tr><td>Б</td><td>Надежность взаимозаменяемых форм</td><td>2</td><td>Определяется устойчивость ответов по отдельным пунктам теста, то есть выявляются такие пункты теста, на которые респонденты реагируют одинаково</td></tr><tr><td>В</td><td>Надежность отдельных пунктов методики</td><td>3</td><td>Предполагает повторное предъявление теста тем же испытуемым через определенный промежуток времени, а затем установление корреляции между двумя рядами данных</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								Вид надежности		Способ определения	А	Ретестовая надежность	1	Предусматривает создание параллельных форм методики и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего рассчитывается коэффициент корреляции	Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Определяется устойчивость ответов по отдельным пунктам теста, то есть выявляются такие пункты теста, на которые респонденты реагируют одинаково	В	Надежность отдельных пунктов методики	3	Предполагает повторное предъявление теста тем же испытуемым через определенный промежуток времени, а затем установление корреляции между двумя рядами данных	А	Б	В			
	Вид надежности		Способ определения																										
А	Ретестовая надежность	1	Предусматривает создание параллельных форм методики и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего рассчитывается коэффициент корреляции																										
Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Определяется устойчивость ответов по отдельным пунктам теста, то есть выявляются такие пункты теста, на которые респонденты реагируют одинаково																										
В	Надежность отдельных пунктов методики	3	Предполагает повторное предъявление теста тем же испытуемым через определенный промежуток времени, а затем установление корреляции между двумя рядами данных																										
А	Б	В																											
18.	Установите соответствие между видом валидности и ее критериальным показателем. <table><tr><td></td><td>Вид валидности</td><td></td><td>Критериальный показатель</td></tr><tr><td>А</td><td>Теоретическая</td><td>1</td><td>Исследователь обосновывает соответствие заданий методики исследуемой реальности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Прагматическая</td><td>2</td><td>Психолога интересует само свойство, измеряемое конкретной методикой</td></tr><tr><td>В</td><td>Экологическая</td><td>3</td><td>Исследователя интересует</td></tr></table>								Вид валидности		Критериальный показатель	А	Теоретическая	1	Исследователь обосновывает соответствие заданий методики исследуемой реальности	Б	Прагматическая	2	Психолога интересует само свойство, измеряемое конкретной методикой	В	Экологическая	3	Исследователя интересует						
	Вид валидности		Критериальный показатель																										
А	Теоретическая	1	Исследователь обосновывает соответствие заданий методики исследуемой реальности																										
Б	Прагматическая	2	Психолога интересует само свойство, измеряемое конкретной методикой																										
В	Экологическая	3	Исследователя интересует																										

				доказательство, что измеряемое свойство соотносится с областями практической деятельности	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
	19.	Установите соответствие между ситуацией измерения и подходящим видом надежности.			
			Вид надежности		Способ определения
		А	Ретестовая надежность	1	Профессиональный отбор в организацию проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста стрессоустойчивости. Представители организации, занимающиеся вопросами рекрутинга, хотя и удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.
		Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Психолог хочет проверить на участниках эксперимента надежность разработанного им теста на интеллект, содержащего задания с множественным выбором.
		В	Оценка внутренней согласованности	3	Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
20.	Установите правильную последовательность этапов оценки психодиагностической методики в контексте возможностей				

	практического применения. А. Определение психометрических параметров теста Б. Определение состава выборки стандартизации В. Определение типа психодиагностической методики в классификации Г. Определение специфики условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных Д. Ознакомление с исходным диагностическим конструктом, предметом диагностики и диагностическими задачами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д							
	Задания открытого типа										
1.	Опишите, в чём заключается междисциплинарный характер экспертной деятельности клинического психолога.										
2.	Дайте характеристику объекту и предмету экспертной деятельности клинического психолога.										
3.	Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при производстве КСППЭ по гражданским делам.										
4.	Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при участии в производстве медико-социальных экспертиз.										
5.	Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при участии в производстве медико-психолого-педагогических экспертиз.										
6.	Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве медико-социальных экспертиз.										
7.	Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве медико-психолого-педагогических экспертиз.										
8.	Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве КСППЭ по гражданским делам.										
9.	Дайте характеристику основных методологических принципов экспертного анализа.										
10.	Опишите порядок составления экспертного заключения.										
11.	Перечислите и охарактеризуйте методы обнаружения установочного поведения подэкспертных.										
12.	Опишите способы психологической оценки произвольной саморегуляции, критичности и произвольного самоконтроля для экспертизы дееспособности подэкспертного.										
13.	Опишите особенности психологической диагностики нарушений личности при производстве медико-социальной экспертизы.										
14.	Опишите особенности психологической диагностики нарушений высших психических функций при производстве медико-социальной экспертизы.										
15.	Опишите способы психологической оценки социальной адаптации подэкспертных при производстве медико-социальной экспертизы.										
16.	Опишите способы психологической оценки нарушений личности при производстве медико-психолого-педагогической										

		экспертизы.
	17.	Опишите способы психологической оценки нарушений высших психических функций при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.
	18.	Опишите способы психологической оценки социальной адаптации и произвольной саморегуляции при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.
	19.	Опишите порядок взаимодействия клинического психолога с учреждениями социального обслуживания при производстве медико-социальной экспертизы.
	20.	Опишите порядок взаимодействия клинического психолога с образовательными учреждениями при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.