

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 15:59:29
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 33.05.01 Фармация
направленность (профиль): Фармация

Квалификация выпускника
Провизор

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	к.психол.н., доцент	Заведующий кафедрой
Полякова Олеся Витальевна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры
Жолудова Алла Николаевна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры
Варламова Александра Валерьевна	к.психол.н.	Доцент кафедры
Маликова Любовь Андреевна	-	Преподаватель кафедры
Леонова Татьяна Игоревна	-	Преподаватель кафедры
Качанова Елена Витальевна	-	Преподаватель кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	к.психол.н., доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	к.пед.н., доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Фармация и Промышленная фармация
(протокол от 16.04.2026 N 5)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: базовые категории психологии и их проекцию на фармацевтическую практику; междисциплинарные связи психологии и медицины; структуру индивидуальных различий; психологическую структуру личности для понимания мотивов и ценностей участников профессиональной коммуникации; модели и динамику конфликта; коммуникативные стратегии фармацевта как инструмент реализации системного подхода к проблемной ситуации Уметь: диагностировать тип проблемной ситуации; анализировать поведение как проявление темперамента, характера и актуального психоэмоционального состояния; выявлять латентные интересы сторон в конфликте; разрабатывать и аргументировать стратегию действий в зависимости от типа проблемной ситуации; осуществлять рефлекссию собственных коммуникативных ошибок и корректировать стратегию на основе обратной связи Владеть: методикой системного анализа проблемной ситуации в аптечной организации; техниками активного слушания, вербализации эмоций; способами профилактики и урегулирования конфликтов; навыком построения персонализированной коммуникативной стратегии с учетом типологических особенностей личности пациента; приемами саморегуляции для сохранения профессиональной позиции в эмоционально напряженных ситуациях
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: психологическую структуру профессиональной деятельности фармацевта и её связь с эффективностью и выгоранием; основные теории мотивации и их приложение к саморазвитию провизора; критерии самооценки профессиональной компетентности; принципы самообразования и непрерывного профессионального развития в фармации; педагогические основы наставничества, обучения пациентов и коллег как способа совершенствования собственной деятельности Уметь: проводить самооценку собственной профессиональной деятельности по заданным критериям; выявлять свои профессиональные дефициты и зоны ближайшего развития;

		определять приоритетные направления профессионального роста; формулировать конкретные способы совершенствования деятельности; применять педагогические приемы для обучения пациентов и самоконтроля собственных действий Владеть: навыком рефлексивного анализа рабочего дня; методикой постановки профессиональных целей и построения индивидуальной траектории самообразования; навыком самооценки с использованием стандартизированных опросников; приемами самомотивации и поддержания профессионального тонуса; навыком обучения пациента правилам приема лекарств как инструментом одновременного совершенствования собственной педагогической компетентности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. 3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: понятие психологии здоровья, факторы психологического благополучия и риска; основы психогигиены и психопрофилактики; понятие стресса, виды стрессоров; механизмы психосоматических соотношений; основы здорового образа жизни как системы профилактики профессиональных и психосоматических заболеваний Уметь: оценивать собственное психоэмоциональное состояние по субъективным и объективным признакам стресса; применять базовые приемы психогигиены и саморегуляции; выявлять у себя и у коллег признаки профессионального стресса и эмоционального выгорания на ранних стадиях; пропагандировать нормы ЗОЖ в общении; давать простые рекомендации по психогигиене и управлению стрессом в рамках фармацевтического консультирования Владеть: навыком соблюдения психогигиенических норм в рабочей среде; техниками краткосрочной антистрессовой защиты; навыком психологической самодиагностики уровня стресса и общего самочувствия; навыком пропаганды ЗОЖ в доступной форме при отпуске лекарственных средств; способностью включать элементы психосоматической грамотности в профессиональную коммуникацию
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-4.2. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,	Знать: роль познавательных процессов в профессиональном поведении фармацевта и принятии решений; типологические особенности темперамента и характера, влияющие на стиль общения и этические дилеммы в работе

этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	публичной речи, морально-этической аргументации, соблюдая принципы фармацевтической этики и деонтологии	провизора; понятие эмоций, чувств, волевой регуляции, их значение для соблюдения деонтологических принципов; структуру, функции и модели общения; основные принципы фармацевтической этики и деонтологии Уметь: формулировать и излагать самостоятельную точку зрения по этическим вопросам; анализировать профессиональную ситуацию с позиций фармацевтической этики, выделяя моральные дилеммы и возможные последствия; использовать логические приемы; применять знания о темпераменте собеседника для гибкой этической аргументации без нарушения деонтологических норм; контролировать собственные эмоции и проявлять волевые усилия для соблюдения профессиональной этики в конфликтных или стрессовых ситуациях Владеть: навыком построения устного монологического высказывания с этически корректной аргументацией своей позиции; техникой морально-этической аргументации в диалоге «фармацевт–пациент»; навыком анализа коммуникативной ситуации с использованием моделей общения; приемами логической самопроверки собственных рассуждений перед высказыванием
---	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Вариативной части Блока Б1.В.06 специалитета 33.05.01 Фармация.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- **Знания:** основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, форм и методов научного познания, их эволюции; особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, социально-значимых процессов и проблем гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения.

- **Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; делать научный обзор.

- **Владение:** приемами изложения самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» способствует формированию навыков использования категориального аппарата психологической, педагогической наук для реализации

различных целей профессиональной деятельности, основ профессионального мышления специалиста, позволяющих осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		4			
Контактная работа	26	26			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	46	46			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	4			
Самостоятельное изучение тем	32	32			
Реферат	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Историческое развитие предмета психологии. Основные психологические направления. Общие основы педагогики. Принципы личностно ориентированного обучения.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Введение в психологию. Связь психологии и медицины	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	2	Психика и познавательные процессы	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	3	Психология индивидуальных различий. Структура личности.	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	4	Темперамент. Характер	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	5	Эмоции и воля в профессиональной деятельности фармацевта	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	6	Психология деятельности и мотивации	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	7	Психология личности	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	8	Психология здоровья. Общие основы	2	Т, КЗ, Р, С, Д

		психогигиены, психопрофилактики, психотерапии		
1	9	Психология стресса. Основы психосоматики	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	10	Психологические основы коммуникации: структура, функции и модели общения	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	11	Управление конфликтами в профессиональной среде, коммуникативные стратегии фармацевта	2	Т, КЗ, Р, С, Д
1	12	Педагогическая составляющая профессиональной деятельности фармацевта	2	Т, КЗ, Р, С, Д

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	5	Введение в психологию. Связь психологии и медицины	подготовка к занятиям, подготовка доклада	3	Т, КЗ, Р, С, Д
2	5	Психика и познавательные процессы	подготовка к занятиям, подготовка доклада	5	Т, КЗ, Р, С, Д
3	5	Психология индивидуальных различий. Структура личности.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	Т, КЗ, Р, С, Д
4	5	Темперамент. Характер	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	Т, КЗ, Р, С, Д
5	5	Эмоции и воля в профессиональной деятельности фармацевта	подготовка к занятиям, подготовка доклада	3	Т, КЗ, Р, С, Д
6	5	Психология деятельности и мотивации	подготовка к занятиям, подготовка доклада	3	Т, КЗ, Р, С, Д
7	5	Психология личности	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	Т, КЗ, Р, С, Д
8	5	Психология здоровья. Общие основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	Т, КЗ, Р, С, Д
9	5	Психология стресса. Основы психосоматики	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	Т, КЗ, Р, С, Д
10	5	Психологические основы коммуникации: структура, функции и модели общения	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	Т, КЗ, Р, С, Д
11	5	Управление конфликтами в профессиональной среде, коммуникативные стратегии фармацевта	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	Т, КЗ, Р, С, Д
12	5	Педагогическая составляющая	подготовка к занятиям, подготовка	4	Т, КЗ, Р, С, Д

		профессиональной деятельности фармацевта	доклада		
ИТОГО часов в семестрах				46	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию. Связь психологии и медицины	УК-1.4	Т, КЗ, Р, С, Д
2	Психика и познавательные процессы	ОПК-4.2	Т, КЗ, Р, С, Д
3	Психология индивидуальных различий. Структура личности.	УК-1.4	Т, КЗ, Р, С, Д
4	Темперамент. Характер	ОПК-4.2	Т, КЗ, Р, С, Д
5	Эмоции и воля в профессиональной деятельности фармацевта	ОПК-4.2	Т, КЗ, Р, С, Д
6	Психология деятельности и мотивации	УК-6.2	Т, КЗ, Р, С, Д
7	Психология личности	УК-1.4	Т, КЗ, Р, С, Д
8	Психология здоровья. Общие основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии	УК-7.3	Т, КЗ, Р, С, Д
9	Психология стресса. Основы психосоматики	УК-7.3	Т, КЗ, Р, С, Д
10	Психологические основы коммуникации: структура, функции и модели общения	ОПК-4.2	Т, КЗ, Р, С, Д
11	Управление конфликтами в профессиональной среде, коммуникативные стратегии фармацевта	УК-1.4	Т, КЗ, Р, С, Д
12	Педагогическая составляющая профессиональной деятельности фармацевта	УК-6.2	Т, КЗ, Р, С, Д

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология: учебный комплекс / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 712 с. - ISBN 978-5-9704-9367-0, DOI: 10.33029/9704-9367-0-PSY-2025-1-712 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493670.html>
2. Милорадова, Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08986-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/513016>
3. Соложенкин, В.В. Психологические основы врачебной деятельности: учебник для вузов / Соложенкин В.В. – М.: Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Психология делового общения [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 223 с.
2. Конфликтология: конспект лекций [Текст] / С.И. Самыгин - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 220 с.
3. Психология конфликта: учеб.и практикум для акад. бакалавриата / М.М. Кашапов. - М.: Юрайт, 2017. - 184 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-2744-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/535531>

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)

Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson.Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).