

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 10:00:28
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Анатомия и физиология человека

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Разработчики: кафедра анатомии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Павлов Артём Владимирович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой анатомии
Линник Татьяна Александровна	к.с.-х.н.	Старший преподаватель кафедры анатомии
Овчинникова Наталья Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анатомии

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Черданцева Татьяна Михайловна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Бирченко Наталья Сергеевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
(протокол от 20.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело (СПО).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Профессиональный уход за пациентами	ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с

		использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:
--	--	---

		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.
Лечебно-диагностическая деятельность	ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических

		артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знания: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
--	--	--

		клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
Профилактическая деятельность	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Умения: проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.

		Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:	74	106
теоретическое обучение	34	42
практические занятия/ в т.ч. практическая подготовка	26	36
Самостоятельная работа	14	8
Консультации	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	-	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.		2/0	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 1.1. Введение в курс анатомии и физиологии человека. История анатомических знаний. Методы исследования.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Анатомия и физиология человека. Определение дисциплин, методы изучения. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. Методы исследования в анатомии и физиологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии		2/0	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 2.1. Клетки, ткани. Строение и физиология органов и систем органов.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток.		

Строение и развитие организма в целом.	Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3 Остеология и артрология.		6/10	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности скелета человека. Строение и развитие костей. Кость как орган.	Содержание учебного материала	2/0	
	Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Осевой скелет: позвоночный столб. Грудная клетка.	Содержание учебного материала	0/2	
	Позвоночный столб в целом, строение и формирование изгибов, движения. Особенности строения позвонков разных отделов. Строение грудной клетки. Классификация ребер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анатомия и физиология костей осевого скелета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 3.3. Добавочный скелет: пояс и свободная часть верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала	2/2	
	Строение скелета верхней конечности. Строение скелета нижней конечности. Таз в целом. Строение, половые отличия, основные размеры женского таза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Кости верхних и нижних конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Анатомия и физиология черепа.	Содержание учебного материала	2/4	
	Развитие и строение черепа. Швы и роднички. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом. Наружное и внутреннее основание: ямки, отверстия. Строение основных полостей черепа. Глазница, полость носа: стенки, сообщения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Кости мозгового и лицевого отделов черепа. Лобная, затылочная, теменная и решетчатая кости. Клиновидная и височная кости. Нижняя челюсть. Верхняя челюсть.	2	
	Практическое занятие № 4. Череп в целом. Внутреннее и наружное основание черепа. Глазница, полость носа. Ямки, каналы, отверстия, костное небо.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Общая и частная артрология.	Содержание учебного материала	0/2	
	Виды соединения костей. Классификация соединений костей. Строение сустава, классификации. Виды движений в суставах. Соединения позвоночного столба и грудной клетки. Соединения костей черепа. Швы, роднички, височно-нижнечелюстной сустав. Плечевой сустав (строение, классификация, движения). Локтевой сустав (строение, классификация, движения). Тазобедренный сустав (строение, классификация, движения). Коленный сустав (строение, классификация, движения). Голеностопный сустав, суставы стопы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Соединения костей: общая и частная артрология.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4 Миология		2/6	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 4.1. Введение в миологию.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Мышечная ткань: особенности строения, виды, классификация. Строение мышц. Мышца как орган, развитие и функции мышц. Классификация скелетных мышц. Саркомер. Физиология мышечного сокращения, работа мышц.		ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2 Анатомия и физиология мышц головы и шеи.	Содержание учебного материала	0/2	
	Мышцы головы. Жевательные и мимические мышцы: топография, функции. Мышцы шеи: топография, функции. Треугольники и фасции шеи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Анатомия и топография мышц и фасций головы и шеи. Особенности строения мимических и жевательных мышц. Треугольники шеи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Анатомия и физиология мышц туловища.	Содержание учебного материала	0/2	
	Мышцы груди: топография, функции. Мышцы спины: топография, функции. Мышцы живота: топография, функции. «Слабые места» стенок туловища. Диафрагма: строение, функции. Функциональная анатомия дыхательных мышц. Слабые места передней стенки живота. Белая линия живота, паховый канал.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Анатомия мышц груди и спины и живота. Диафрагма. «Слабые места» стенок живота.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.4. Анатомия и физиология мышц верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала	0/2	
	Мышцы верхней конечности: топография, классификация, функции. Мышцы нижней конечности: топография, классификация, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Анатомия и физиология мышц верхних и нижних конечностей.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5 Спланхнология		2/10	
Тема 5.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы: пищеварительная трубка, пищеварительные железы, брюшина.	Содержание учебного материала	2/4	
	Полые и паренхиматозные органы. Строение стенки полых органов. Топография областей брюшной полости. Общая анатомия и физиология пищеварительной системы. Особенности строения и функций пищеварительной трубки. Ротовая полость: отделы, строение. Зубы, мягкое нёбо, зев. Физиология пищеварения в ротовой полости Язык: строение слизистой, мышцы языка, функции. Слюнные железы. Физиология пищеварения в ротовой полости, состав и свойства слюны Глотка: ее отделы, строение, топография, сообщения, лимфоэпителиальное кольцо. Особенности строения отделов желудочно-кишечного тракта: пищевод, желудок, физиология пищеварения в желудке, состав желудочного сока. Особенности строения отделов желудочно-кишечного тракта: тонкая и толстая кишка. Физиология пищеварения в тонкой и толстой кишке. Состав кишечного сока. Анатомия и физиология печени, наружное и внутреннее строение. Структурно-функциональная единица печени (печеночная долька). Анатомия желчевыводящих путей. Состав и функции желчи. Анатомия и физиология поджелудочной железы: строение, функции, выводные протоки, внутрисекреторная часть. Регуляция пищеварения. Брюшина, ее производные, покрытие органов брюшиной. Понятие брюшной, брюшинной полостей и забрюшинного пространства.		ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Анатомия и физиология пищеварения. Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Практическое занятие № 10. Анатомия и физиология пищеварительных желез: печень, поджелудочная железа. Брюшина и ее производные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 5.2. Анатомия и физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала	0/2	
	Анатомия и физиология органов дыхания. Характеристика этапов дыхания. Общий план строения дыхательной системы. Наружный нос. Носовая полость: строение, функции. Обонятельная и дыхательная области. Гортань: части, хрящи, строение, функции. Трахея, деление бронхов. Легкие, строение, структурно-функциональная единица легкого (ацинус). Плевра, плевральная полость и синусы. Средостение. Методы исследования дыхательной системы. Дыхательные объемы и емкости, спирометрия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Анатомия и физиология дыхательной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3. Анатомия и физиология выделительной системы. Физиология почек.	Содержание учебного материала	0/2	
	Общий план строения выделительной системы, функции. Анатомия и физиология почек, мочеточников и мочевого пузыря. Мочеиспускательный канал, половые особенности. Структурно-функциональная единица почки (нефрон). Стадии образования мочи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Функциональная анатомия и развитие половой системы.	Содержание учебного материала	0/2	
	Мужская половая система. Яичко, простата, семенные пузырьки, семенной канатик. Наружные мужские половые органы: пенис, мошонка. Женская половая систем. Яичники, матка, маточные трубы, влагалище. Наружные женские половые органы. Функции половых органов. Промежность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Анатомия и физиология половой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Раздел 6. Обмен веществ и энергии		0/2	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 6.1. Обмен веществ и энергии. Витамины. Образование и расход энергии.	Содержание учебного материала	0/2	
	Обмен веществ и энергии в организме. Понятие основного обмена, условия его определения, факторы, влияющие на его величину. Валовый обмен веществ, его компоненты. Образование энергии и ее расход. Температура тела человека, методы ее измерения. Виды обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов. Минерально-солевой обмен. Витамины, их классификация и функции. Дефицит витаминов в организме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Обмен веществ и энергии. Образование и расход энергии. Витамины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7. Функциональная анатомия эндокринной системы.		2/2	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 7.1. Функциональная анатомия эндокринной системы.	Содержание учебного материала	2/2	
	Анатомия и физиология эндокринных желез. Гормоны, их характеристика. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции организма. Понятие о гомеостазе. Гипофиз: строение, гормоны. Роль гормонов гипофиза в организме. Эпифиз: строение, функции. Анатомия и физиология щитовидной и паращитовидных желез. Тимус как эндокринная железа. Анатомия и физиология надпочечников. Железы смешанного типа секреции: поджелудочная железа, яичко, яичник, их гормоны и функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Анатомия и физиология эндокринной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8. Сердечно-сосудистая система		4/8	ПК 1.2. ПК 2.1.

Тема 8.1. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца.	Содержание учебного материала	0/2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Общий план строения кровеносной системы. Характеристика сосудов. Круги кровообращения. Сердце: строение камер, клапанный аппарат сердца. Строение стенки сердца. Понятие о перикарде. Проводящая система сердца. Явление автоматии в элементах проводящей системы сердца. Сердечный цикл. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Анатомия и физиология сердца. Состав и свойства крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2. Состав и свойства крови. Группы крови.	Содержание учебного материала	2/0	
	Состав и функции крови. Основные параметры плазмы крови. Общая характеристика форменных элементов крови. Группы крови, состав и свойства крови и их совместимость. Понятие Резус-фактора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8.3. Анатомия и физиология артериальной системы.	Содержание учебного материала	0/2	
	Аорта и ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные). Наружная сонная артерия, ее ветви. Внутренняя сонная артерия, ее ветви, кровоснабжение головного мозга. Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной части аорты. Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии, их ветви.		

	Артерии верхней конечности Артерии нижней конечности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Анатомия и физиология артериальной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.4. Анатомия и физиология венозной системы. Венозные анастомозы.	Содержание учебного материала	0/2	
	Система верхней поллой вены, вены руки. Венозный отток от головы. Система нижней поллой вены. Основные коллекторы таза и нижней конечности. Венозный отток от стенок и органов брюшной полости. Воротная вена, ее притоки, их топография. Межсистемные венозные анастомозы: кава-кавальные и порто-кавальные.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Анатомия и физиология венозной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	0/2	
	Характеристика лимфатической системы: план строения, функции. Состав лимфы, факторы лимфоттока. Звенья лимфатической системы: капилляры, сосуды, стволы, протоки. Лимфангион. Лимфатические узлы: классификация, строение. Лимфоотток от органов и частей тела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 8.5. Анатомия и физиология лимфатической системы.	Практическое занятие № 19. Анатомия и физиология лимфатической и иммунной систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	Органы иммунитета и кроветворения: центральные и периферические. Красный костный мозг, тимус, селезенка, лимфатические узлы, миндалины. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Приобретенные механизмы защиты.		
Тема 8.6. Анатомия и физиология иммунной системы. Органы кроветворения.	Содержание учебного материала	2/0	
	Органы иммунитета и кроветворения: центральные и периферические. Красный костный мозг, тимус, селезенка, лимфатические узлы, миндалины. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Приобретенные механизмы защиты.		

	Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 9. Неврология		2/14	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 9.1. Введение в неврологию.	Содержание учебного материала	2/0	ПК 4.2.
	Нервная система и ее значение в организме. Развитие нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервная ткань. Нейрон: строение, классификация. Серое и белое вещество. Глия: виды, функции. Синапс: определение, строение, классификация. Особенности электрических и химических синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Нейромедиаторы. Миметики и литики.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9.2. Функциональная анатомия спинного мозга, оболочки и межоболочечные пространства.	Содержание учебного материала	0/2	
	Спинной мозг, внешнее и внутреннее строение. Развитие спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, межоболочечные пространства. Рефлекторная дуга, характеристика элементов рефлекторной дуги.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Функциональная анатомия спинного мозга. Его оболочки и межоболочечные пространства. Рефлекторная дуга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.3. Функциональная анатомия головного мозга. Отделы ствола, мозжечок, промежуточный мозг.	Содержание учебного материала	0/2	
	Общий обзор головного мозга. Основные части ствола головного мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Внешнее и внутреннее строение отделов, функции. Мозжечок: строение и функции. Промежуточный мозг: таламический мозг, гипоталамус. Строение и функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 21. Функциональная анатомия головного мозга: ствол, мозжечок, промежуточный мозг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.4. Функциональная анатомия полушарий головного мозга и проводящих путей. Циркуляция ликвора.	Содержание учебного материала	0/2	
	Внешнее и внутреннее строение полушарий головного мозга, серое и белое вещество. Кора больших полушарий. Доли, борозды, извилины, корковые центры. Функциональная межполушарная асимметрия полушарий. Понятие о проводящих путях центральной нервной системы. Желудочки головного мозга. Циркуляция ликвора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22. Функциональная анатомия полушарий головного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.5. Физиология высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Типы ВНД. Сигнальные системы. Физиология сна.	Содержание учебного материала	0/2	
	Высшая нервная деятельность. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов по разным признакам. Безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. Принцип формирования условных рефлексов. Понятие о динамическом стереотипе. Доминанта. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову). Темперамент. Сигнальные системы. Физиология сна и бодрствования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Физиология высшей нервной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.6. Функциональная анатомия периферической нервной системы. Черепные нервы.	Содержание учебного материала	0/2	
	Общая характеристика черепных нервов. Классификация, строение, функции. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция.		

	Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24. Функциональная анатомия черепных нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.7. Функциональная анатомия спинномозговых нервов. Формирование сплетений.	Содержание учебного материала	0/2	
	Спинномозговой нерв, его формирование и ветви. Задние ветви спинномозговых нервов, зоны иннервации. Общая характеристика сплетений спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Межреберные нервы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Функциональная анатомия спинномозговых нервов. Сплетения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.8. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала	0/2	
	Характеристика автономной (вегетативной) нервной системы. Классификация, центры и периферическая часть. Вегетативная рефлекторная дуга. Автономная (вегетативная) нервная система. Анатомия и физиология симпатической нервной системы, влияние на системы органов. Анатомия и физиология парасимпатической нервной системы, влияние на системы органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10.		0/10	ПК 1.2.

Эстеziология.			ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 10.1. Введение в эстеziологию. Понятие органов чувств и анализаторов. Сенсорные системы. Орган зрения.	Содержание учебного материала	0/2	
	Сенсорные системы. Классификация сенсорных систем. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Представление павловской научной школы об анализаторе. Орган зрения: общий план строения. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза (мышцы глаза, брови, веки, ресницы, слезный аппарат). Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Органы зрения. Вспомогательные аппараты глаза (слезный аппарат, мышцы глаза).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2. Органы слуха и равновесия	Содержание учебного материала	0/2	
	Слуховой анализатор. Орган слуха и равновесия: общий план строения, функциональные особенности. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Проводящий путь слухового анализатора. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28. Органы слуха и равновесия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.3. Органы обоняния и вкуса	Содержание учебного материала	0/2	
	Органы обоняния и вкуса: общий план строения, функциональные особенности.		

	Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Сосочки языка, проводящий путь вкуса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29. Органы вкуса и обоняния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.4. Кожа и ее производные.	Содержание учебного материала	0/4	
	Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные (ногти, волосы, потовые и сальные железы, молочная железа). Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Проводящий путь болевой и тактильной кожной чувствительности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 30. Кожа и ее производные.	2	
	Практическое занятие № 31. Соматосенсорные системы и проводящие пути.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Теоретические занятия	76	
	Практические занятия	62	
	Самостоятельная работа	22	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация экзамен	18	
	Всего	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы предусмотрены специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, оснащенные мебелью, оборудованием, расходными материалами, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Оборудование специальных помещений (учебной аудитории): учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия (модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.).

Наглядные пособия: наборы костей, скелет, муляжи для изучения отдельных областей тела человека, фантомы внутренних органов (сердце, головной мозг, желудок, мышцы конечностей, печень, почки, брюшная полость с органами, легкие, гортань, трахея и главные бронхи и др.), влажные препараты из архива кафедры, баночные препараты из музея кафедры анатомии, отпрепарированные комплексы внутренних органов, кадаверы.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические редакторы, программные средства телекоммуникационных технологий) и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и (или) мультимедийное (демонстрационное) оборудование, анатомический стол «Anatome».

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8077-9, DOI: 10.33029/9704-6228-7-APH-2021-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480779.html>
2. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования, обуч. в мед. училищах и колледжах / А. А. Швырев ; под ред. Р.Ф. Морозовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 412 с. –

Дополнительные источники:

3. Павлов А.В., Овчинникова Н.В., Лазутина Г.С., Сычев В.В., Плаксина Л.Н., Линник Т.А., Гаврикова О.Е. Анатомия и физиология скелета человека: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (СПО) печатн. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2025. – 89 с.
4. Павлов А.В., Овчинникова Н.В., Лазутина Г.С., Сычев В.В., Плаксина Л.Н., Линник Т.А., Гаврикова О.Е. Анатомия и физиология мышечной системы: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (СПО) печатн. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2025. – 82 с.
5. Павлов А.В., Линник Т.А., Овчинникова Н.В., Лазутина Г.С., Сычев В.В., Плаксина Л.Н., Гаврикова О.Е. Анатомия и физиология систем внутренних органов человека: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (СПО) печатн. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2025. – 81 с.
6. Павлов А.В., Овчинникова Н.В., Лазутина Г.С., Сычев В.В., Плаксина Л.Н., Линник Т.А., Гаврикова О.Е. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (СПО) печатн. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2025. – 62 с.
7. Павлов А.В., Овчинникова Н.В., Лазутина Г.С., Сычев В.В., Плаксина Л.Н., Линник Т.А., Гаврикова О.Е. Анатомия нервной системы и органов чувств: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (СПО) печатн. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2025. – 97 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной	Доступ с ПК Центра развития образования

информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson.Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги	Открытый доступ

медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения:		
находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;	Оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике	Текущий контроль: – задания закрытого типа (тесты) – опрос – практический навык – ситуационные задачи.
ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах		
находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;		
Знания:		
основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;	Критерии оценки итогового экзамена:	Итоговый контроль – экзамен, который рекомендуется

общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;	— уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; — уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; — обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; - уровень информационно-коммуникативной культуры.	проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;		
основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;		
прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности;		
анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.		