

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2026 14:35:40
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145620da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 19 мая 2026 г. N 10)

Рабочая программа дисциплины	«Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе»
Образовательная программа	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.18. Внутренние болезни
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.Н. Жолудова	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Рецензент(ы):

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Т.А. Ерошина	кандидат философских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры Протокол «13» мая 2026 N 10

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «18» мая 2026 N 7

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-1: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе. Уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования. Владеть: современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения обучающийся; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.5 «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» относится к 2. Образовательному компоненту учебного плана по программе аспирантуры.

Освоение дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» необходимо для прохождения педагогической практики.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа					96	
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции					20	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ)					76	
Семинары (С)						
Самостоятельная работа (всего)					48	
В том числе:		-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					16	
Самостоятельное изучение тем					16	
Проект					16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					экзамен	
Общая трудоемкость	час.				144	
	з.е.				4	

4 Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

N раздела	N лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	Теория и методика обучения и воспитания в высшей школе		
	1.1	Структура педагогической деятельности	2
	1.2	Профессиональная педагогика: методология и дидактика обучения в медицинском вузе	2
	1.3	Организационно-методическая работа преподавателя	4
	1.4	Актуальные педагогические технологии	2
2	Профессиональная педагогика и инновационная деятельность преподавателя медицинского вуза		
	2.1	Интенсификация познавательной деятельности обучающихся в высшей школы	2
	2.2	Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием цифровых инструментов. Современные цифровые тренды в образовании	2
	2.3	Риторические аспекты деятельности преподавателя	2
	2.4	Педагогические речевые жанры	2
	2.5	Педагогические основы воспитания обучающихся	2

Семинары, практические работы

N раздела	N семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Семестр 3			
1	Теория и методика обучения и воспитания в высшей школе			
	1.1	Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы	4	С, Т
	1.2	Методы обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся	4	С, Т
	1.3	Формы обучения в системе медицинского образования	4	С, Т
	1.4	Средства обучения в высшей школы	4	С, Т
	1.5	Контроль в обучении. Виды и методы контроля	4	С, Т
	1.6	Современные педагогические технологии в организации учебного процесса	4	С, Т
	1.7	Формирование учебных целей в терминах компетенций	4	С, Т
	1.8	Тенденции онлайн-образования	4	С, Т
2	Профессиональная педагогика и инновационная деятельность преподавателя медицинского вуза			
	2.1	Педагогические способности и педагогическое мастерство	4	С, Т
	2.2	Риторические аспекты деятельности преподавателя	2	С, Т
	2.3	Педагогические речевые жанры	2	С, Т
	2.4	Педагогическое проектирование	2	С, Т
	2.5	Организация самостоятельной работы обучающихся	2	С, Т
3	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы			
	3.1	Методика преподавания дисциплин медицинского и фармацевтического профиля	20	С
	3.2	Анализ и самоанализ практического занятия	12	С, Д

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

N п/п	N семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	3	Структура педагогической деятельности	Работа с конспектом	4	С, Т

			лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации		
2.	3	Профессиональная педагогика: методология и дидактика обучения в медицинском вузе	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	4	С, Т
3.	3	Организационно-методическая работа преподавателя	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	4	С, Т
4.	3	Актуальные педагогические технологии	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	4	С, Т
5.	3	Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием цифровых инструментов. Современные цифровые тренды в образовании	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы.	4	С, Т

			Подготовка к промежуточной аттестации		
6.	3	Педагогические речевые жанры	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	6	С, Т
7.	3	Педагогические основы воспитания обучающихся	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	6	С, Т
8.	3	Методика преподавания дисциплин медицинского и фармацевтического профиля	Проработка и методическое оформление конспекта практического занятия	16	Д
ИТОГО часов в семестре				48	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная литература.
2. Методические материалы кафедры для лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе».
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе».

6 Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теория и методика обучения и воспитания в высшей школе	УК-1, ПК-1	Фонд тестовых заданий, фонд вопросов для собеседования
2.	Профессиональная педагогика и инновационная деятельность преподавателя медицинского вуза	УК-1, ПК-1	Фонд тестовых заданий, фонд вопросов для собеседования
3	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	УК-1, ПК-1	Фонд тестовых заданий, фонд вопросов для собеседования

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать:	основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений	основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
Уметь:	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать возможные варианты их реализации	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	решения исследовательских и практических задач	решения и применения исследовательских и практических задач и генерирования идей	решения и применения исследовательских и практических задач; генерирования идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-1: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования			
Знать:	требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Уметь:	систематизировать умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания результатов обучения	умения осуществления отбора и использования современных образовательных технологий и методов оценивания успеваемости обучающихся	осуществлять отбор и использовать инновационные образовательные технологии и различные методы оценивания индивидуальных результатов обучающихся
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	проектирования образовательного процесса в рамках учебной дисциплины	проектирования образовательного процесса в рамках модуля	проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы

6.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в)

2. Цели обучения в высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
 - б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
 - в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
 - г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
 - д) категорией, определяющей выбор форм обучения
- Правильный ответ: а) б) в) г) д)

3. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
 - б) закладывает основы научных знаний
 - в) применение знаний и умений в практике
 - г) углубление знаний в области изучаемого предмета
 - д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы
- Правильный ответ: а)

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
 - Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования
2. Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине
3. Модели организации обучения. Понятие образовательной системы
4. Технология учебного проектирования в системе профессионального образования

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем проекта:

1. Особенности индивидуального стиля деятельности преподавателя вуза
2. Педагогическое проектирование в системе работы преподавателя вуза
3. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
4. Педагогическая рефлексия и совершенствование деятельности преподавателя высшей школы
5. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе
6. Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся в медицинском вузе
7. Применение проектных технологий при формировании профессиональных компетенций у обучающихся в медицинском вузе
8. Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в вузе
9. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в системе вузовской подготовки специалистов
10. Актуальность игровых методов в современной системе обучения

Критерии оценки проекта:

- Оценка «отлично» выставляется, если проект соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список.

Содержание проекта отражает собственный аргументированный взгляд обучающегося на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность аспиранта к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если проект соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание проекта отражает аргументированный взгляд аспиранта на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема проекта не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы проекта количество литературных источников.

Для оценки презентаций проекта:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных,

стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

6.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 3 семестре - экзамен

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Аспиранту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Экзаменационный билет содержит два вопроса (теоретический и практический).

Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях аспиранта основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в Приложении N1.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 511 с.

2. Блинов, В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497174> (дата обращения: 21.09.2022)

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Блинова. - М.: Юрайт, 2018. – 314 с.

4. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07767-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 21.09.2022).

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 21.09.2022).

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Калинин, Р.Е. Инновационно-творческий процесс высшей медицинской школы: моногр. / Р. Е. Калинин, Л. В. Островская ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011. - 120 с.

2. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. - М.: УМК "Психология", 2009. - 192 с.

3. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - ISBN 5-9704-0281-8. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

4. Психолого-педагогические проблемы образования в медицинском вузе: сб. науч. тр. вып. 1 / Ряз. гос. мед. ун-т; редкол.: Самойлов Н.Г., Алёшичева А.В., Полякова О.В., Жолудова А.Н., Спиркина И.Б.; под ред. Самойлова Н.Г. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 155 с. - имеется электрон. док. - Библиогр. в конце ст. - 32-76.

5. Психолого-педагогические проблемы образования в медицинском вузе: сб. науч. тр. вып. 2 / Ряз. гос. мед. ун-т; редкол.: Самойлов Н.Г., Алёшичева А.В., Полякова О.В., Жолудова А.Н.; под ред. Самойлова Н.Г. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 126 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1 Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. ЭБС «Консультант обучающийся ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

3. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru/>.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

9.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант обучающийся" (www.studmedlib.ru)

- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)

- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в Приложении N 2.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлена в Приложении N 3.

12 Образец экзаменационного билета

Представлен в Приложении N 4.

13 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в Приложении N 5.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных
научных достижений, генерированию новых идей при решении
исследовательских и практических задач, в том числе в
междисциплинарных областях**

1 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Сделайте обзор относительно понимания термина «педагогическая технология».
2. Охарактеризуйте комплексные технологии активного обучения.
3. Охарактеризуйте наиважнейшие этапы проектирования процесса обучения.
4. Дайте определение образовательной среды вуза
5. Раскройте сущность технологии модульного обучения.
6. Раскройте сущность технологии проблемного обучения.
7. Раскройте сущность технологии командно-ориентированного обучения.
8. Раскройте сущность технологии обучения, основанной на случае.
9. Раскройте сущность технологии проведения семинара в форме диалога.
10. Раскройте сущность технологии обучения в сотрудничестве.
11. Раскройте сущность здоровьесберегающей технологии.
12. Опишите инновационные средства обучения.
13. Перечислите основные интерактивные технологии.
14. Раскройте сущность технологии самопрезентации.
15. Раскройте сущность технологии критического мышления.
16. Раскройте сущность технологии «портфолио».
17. Раскройте сущность педагогического контроля.
18. Назовите основные принципы управления качеством образования в вузе.

2 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Сравните технологию обучения и методику обучения, а затем обоснуйте их отличительные особенности.
2. Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между технологиями активного обучения.
3. Объясните значение целеполагания при проектировании процесса обучения.
4. Опишите основные требования ФГОС к проектированию информационной образовательной среды.
5. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии модульного обучения.
6. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии проблемного обучения.
7. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии командно-ориентированного обучения.
8. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии обучения, основанной на случае.
9. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии проведения семинара в форме диалога.
10. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии обучения в сотрудничестве.
11. Опишите шаги, необходимые для реализации здоровьесберегающей технологии.
12. Объясните значение электронной образовательной в работе вуза.
13. Раскройте особенности применения интерактивных технологий среди бакалавров, магистров и специалистов.
14. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии самопрезентации.
15. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии критического мышления.
16. Опишите шаги, необходимые для реализации технологии «портфолио».
17. Сделайте обзор видов педагогического контроля в высшей школе.
18. Раскройте особенности измеряемых характеристик при оценке качества образования в вузе.

3 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Придумайте способ, который помог бы запомнить классификацию педагогических технологий.
2. Разработайте план по реализации технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (на любую тему).

3. Предложите иерархию целей изучения модуля для преподаваемой вами дисциплины.

4. Проанализируйте информационную образовательную среду вашего образовательного учреждения.

5. Предложите свой вариант реализации технологии модульного обучения на занятии.

6. Предложите свой вариант реализации технологии проблемного обучения на занятии.

7. Предложите свой вариант реализации технологии командно-ориентированного обучения на занятии.

8. Предложите свой вариант реализации технологии обучения, основанной на случае, на занятии.

9. Предложите свой вариант реализации технологии проведения семинара в форме диалога на занятии.

10. Предложите свой вариант реализации технологии обучения в сотрудничестве на занятии.

11. Предложите свой вариант реализации здоровьесберегающей в вузе.

12. Оцените значимость технологии дистанционного обучения для высшего образования. Выскажите свои критические суждения.

13. Определите, какое оптимальное количество занятий с применением интерактивных технологий, на ваш взгляд, следует проводить среди бакалавров, магистров, специалистов с целью достижения максимально положительного результата.

14. Предложите свой вариант реализации технологии самопрезентации для преподавателя и/или обучающийся медицинского вуза.

15. Предложите свой вариант реализации развития технологии критического мышления у обучающийся на занятии.

16. Напишите возможный сценарий активного развития технологии «портфолио» в вузе.

17. Аргументируйте значимость различных видов и форм контроля в образовательном процессе вуза.

18. Сравните подходы к управлению качеством образования и определите, какой из них, является наиболее оптимальным для высшего образования, на ваш взгляд.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ПК-1: готовностью к преподавательской деятельности по
образовательным программам высшего образования**

Ситуационная задача N 1

На экзамене преподаватель замечает у обучающийся шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого обучающийся будет «4», в итоге обучающийся получает «3», чем оказался очень доволен.

- 1. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель?*
- 2. Как в этой ситуации определить уровень знаний обучающийся?*

Ситуационная задача N 2

При ответе на вопрос обучающийся сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь обучающийся, не можете оценить его ответ.

- 1. Как преподавателю следует использовать знания о педагогическом мастерстве?*
- 2. Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.*

Ситуационная задача N 3

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

- 1. Какие существуют этапы создания кейса?*
- 2. Предложите один из видов кейса по интересующей вас дисциплине.*

Ситуационная задача N 4

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных обучающийся, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

- 1. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?*
- 2. Что может войти в данное портфолио?*

Ситуационная задача N 5

Ректор предложил преподавателям составить портфолио достижений преподавателей университета.

- 1. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?*
- 2. Что может войти в данное портфолио?*

Ситуационная задача N 6

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

1. *Каковы Ваши действия в данной ситуации?*
2. *Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные отметки в данном случае?*
3. *Расскажите о принципах педагогической этики преподавателя высшей школы.*

Ситуационная задача N 7

На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. *Определите метод обучения, использованный преподавателем.*
2. *В каких случаях этот метод наиболее эффективен?*

Ситуационная задача N 8

На лекции преподаватель дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

1. *Определите форму и вид учебной деятельности.*
2. *Какая педагогическая технология использована на занятии?*

Ситуационная задача N 9

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. *Какая педагогическая технология использована на занятии?*
2. *Укажите преимущества и недостатки этой педагогической технологии.*

Ситуационная задача N 10

Обучающийся регулярно опаздывает на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе.

1. *Каковы Ваши действия в данной ситуации?*
2. *Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями обучающихся, используя интерактивные педагогические технологии?*

Ситуационная задача N 11

На занятии обучающийся систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

1. *Какие педагогические технологии будут способствовать активизации обучающегося?*
2. *Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?*

Ситуационная задача N 12

При ответе на вопрос обучающийся не согласился с оценкой преподавателя (три), считая ее заниженной, настаивая четыре. Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

1. *Каковы Ваши действия в данной ситуации?*
2. *Какие возможные ошибки были допущены со стороны преподавателя в ходе проведения педагогического контроля?*

Ситуационная задача N 13

При проведении занятия, обучающимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна обучающийся стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними в перерыве.

1. *Что делать преподавателю в сложившейся ситуации?*
2. *Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить преподаватель?*
3. *Какую педагогическую технологию запланировал преподаватель на занятии?*

Ситуационная задача N 14

Преподаватель на практическом занятии перед фронтальным опросом обучающийся, предупредил их: «Если кто-то из группы не готов, на передачу всей группой придете!». Так и произошло. Из-за одного человека вся группа получила отметку «два».

1. *Какие возможные ошибки были допущены со стороны преподавателя в ходе проведения педагогического контроля?*
2. *Какие задачи стоят перед управлением качества образования?*

Ситуационная задача N 15

Два преподавателя задействованы в педагогическом процессе по одной дисциплине у обучающийся первого курса. Первый преподаватель сразу дала понять, что она не будет строго относиться к опозданиям и пропускам и на практических и семинарских занятиях они готовились к сдаче экзамена.

Второй преподаватель, напротив, не терпела никаких опозданий, заставляла за малейшие промахи обучающийся приходиться на отработки, проводила на каждом занятии текущий контроль.

1. Как вы думаете, какая группа сдаст лучшие экзамен? Свой ответ обоснуйте.
2. Определите тип преподавателей.
3. Какие основные закономерности лежат в основе организации педагогического процесса?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы:

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающихся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач,

к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая

блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию.

Для успешного освоения материала обучающихся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающихся

необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встречается чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

2 Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по курсу, к которому обучающийся должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях,

получение положительных оценок при выполнении практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки обучающийся необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Рубежный контроль успеваемости.

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со обучающимися, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у обучающихся знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у обучающихся навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у обучающегося стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со обучающимся, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста,

содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающийся рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы обучающийся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя- предметника.
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
- выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Подготовка к экзамену.

Экзамен, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал.

Подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором получаете общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Лекции, практические занятия, текущий и рубежные контроли знаний являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку это позволяет оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором используется при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы. Для качественной подготовки к практическим занятиям необходимо привлекать материалы научно-периодических изданий, а также материалы подготовленных и зачтенных реферативных заданий.

Приложение N 3
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная педагогика и методика
преподавания в высшей школе»

**Справка о материально-техническом обеспечении
рабочей программы дисциплины
«Профессиональная педагогика и методика преподавания
в высшей школе»**

N п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната N 6, Центр развития образования, 4 этаж	ТВ, компьютер, доска, 10 учебных столов, 20 стульев, презентации к лекционным и практическим занятиям.
2.	Диджитал центр Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	24 компьютера с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Приложение N 4
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная педагогика и методика
преподавания в высшей школе»

Образец экзаменационного билета



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе высшего образования - программе
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по дисциплине Профессиональная педагогика и методика
преподавания в высшей школе

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

Заведующий кафедрой общей и специальной
психологии с курсом педагогики

Ф.И.О.

1 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

1.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

1.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.