

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методологические основы клинической психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	к. псих. н., доцент	Заведующий кафедрой
Кленкова Анастасия Дмитриевна		Старший преподаватель кафедры

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афони́на Анна Константи́новна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины **Методологические основы клинической психологии**.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	20	60
Итого	20	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Методологические основы клинической психологии

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Задания закрытого типа			
	1.	Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы.			
			Тип нормы		Эмпирическое наблюдение
		А	Субъективная	1	Средний рост сотрудников предприятия составляет 174 см.
		Б	Статистическая	2	В общественном транспорте следует уступать места инвалидам, пожилым людям и беременным женщинам.
		В	Функциональная	3	Я считаю своим главным приоритетом профессиональный успех и финансовое благополучие.
		Г	Социальная / экспертная	4	Комплекс оживления должен сформироваться у младенца к 4 месяцам.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	2.	Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы.			
			Тип нормы		Эмпирическое наблюдение
		А	Субъективная	1	Нормативные проявления интеллекта находятся в интервале от 85 до 115 стандартных единиц.
		Б	Статистическая	2	Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система обеспечивает ответ организма на стрессовое воздействие.
		В	Функциональная	3	У клинического психолога должны быть проработаны все личные проблемы, он должен регулярно

				встречаться со своим личным психотерапевтом и супервизором, в работе с клиентами он выслушивает, сопереживает, безусловно принимает и поддерживает, никогда не критикует и не поучает.																			
	Г	Социальная / экспертная	4	Для меня нормальный показатель артериального давления – 100/60.																			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																						
	А	Б	В	Г																			
3.	Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета. <i>Влияние стиля семейного воспитания на развитие расстройств пищевого поведения у девочек-подростков.</i> <table><tr><td>А</td><td>Цель</td><td>1</td><td>Изучение влияния стиля семейного воспитания на развитие расстройств пищевого поведения у подростков женского пола.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Объект</td><td>2</td><td>Расстройства пищевого поведения у девочек-подростков.</td></tr><tr><td>В</td><td>Предмет</td><td>3</td><td>Зависимость расстройств пищевого поведения, формирующихся в подростковом возрасте, от стиля семейного поведения.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Цель	1	Изучение влияния стиля семейного воспитания на развитие расстройств пищевого поведения у подростков женского пола.	Б	Объект	2	Расстройства пищевого поведения у девочек-подростков.	В	Предмет	3	Зависимость расстройств пищевого поведения, формирующихся в подростковом возрасте, от стиля семейного поведения.	А	Б	В			
А	Цель	1	Изучение влияния стиля семейного воспитания на развитие расстройств пищевого поведения у подростков женского пола.																				
Б	Объект	2	Расстройства пищевого поведения у девочек-подростков.																				
В	Предмет	3	Зависимость расстройств пищевого поведения, формирующихся в подростковом возрасте, от стиля семейного поведения.																				
А	Б	В																					
4.	Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета. <i>Возрастная динамика эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью</i> <table><tr><td>А</td><td>Цель</td><td>1</td><td>Изучение возрастной динамики эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Объект</td><td>2</td><td>Возрастные особенности эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью.</td></tr></table>					А	Цель	1	Изучение возрастной динамики эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью.	Б	Объект	2	Возрастные особенности эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью.										
А	Цель	1	Изучение возрастной динамики эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью.																				
Б	Объект	2	Возрастные особенности эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью.																				

		В	Предмет	3	Эмоциональный интеллект.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
5.		Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета. <i>Особенности субъективного качества жизни пациентов, перенесших трансплантацию органов.</i>			
	А	Цель	1	Субъективное качество жизни.	
	Б	Объект	2	Изучение субъективного качества жизни пациентов, перенесших трансплантацию органов.	
	В	Предмет	3	Субъективное качество жизни пациентов, перенесших трансплантацию органов	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В		
6.		Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета. <i>Изучение защитных механизмов личности у подростков, склонных к самоповреждающему поведению.</i>			
	А	Цель	1	Защитные механизмы личности у подростков со склонностью к самоповреждающему поведению.	
	Б	Объект	2	Изучение защитных механизмов личности у подростков, склонных к самоповреждающему поведению.	
	В	Предмет	3	Защитные механизмы личности.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В		
7.		Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета. <i>Исследование психосоматических соотношений при фармакорезистентной эпилепсии.</i>			
	А	Цель	1	Психосоматические соотношения при фармакорезистентной эпилепсии.	

		Б	Объект	2	Психосоматические соотношения.
		В	Предмет	3	Изучение психосоматических соотношений у пациентов с фармакорезистентной эпилепсией.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
8.	Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета. <i>Телесная объективизация как фактор риска развития нормативной неудовлетворенности телом.</i>	А	Цель	1	Нормативная неудовлетворенность телом.
		Б	Объект	2	Телесная объективизация как фактор риска развития нормативной неудовлетворенности телом.
		В	Предмет	3	Изучение телесной объективизации как фактора риска развития нормативной неудовлетворенности телом.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
9.	Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы природы психического.		Название подхода		Формулировка проблемы природы психического
		А	Классический психоанализ	1	Основной формой существования психического является реакция
		Б	Когнитивно-поведенческий подход	2	Основной формой существования психического является влечение
		В	Экзистенциально-гуманистический подход	3	Основной формой существования психического является личностный смысл
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	

10.	Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы соотношения психики и сознания.				
		Название подхода		Формулировка проблемы соотношения психики и сознания	
	А	Классический психоанализ	1	Сознание является способом существования психического, обеспечивающим уникальность субъекта	
	Б	Когнитивно-поведенческий подход	2	Сознание является одним из компонентов сферы психического, балансирует Бессознательное и Сверхсознание	
	В	Экзистенциально-гуманистический подход	3	Сознание является высшим проявлением психического, обеспечивающим адаптацию и научение	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В		
	11.	Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы критериев нормы и патологии.			
			Название подхода		Формулировка проблемы критериев нормы и патологии
А		Классический психоанализ	1	К патологии приводит утрата смысла, фрустрация потребности в самореализации	
Б		Когнитивно-поведенческий подход	2	К патологии приводят ошибки в усвоении поведенческих реакций на стимулы	
В		Экзистенциально-гуманистический подход	3	К патологии приводит подавление влечений, конфликт между Ид, Эго и Супер-Эго	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А		Б	В		

12.	Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы соотношения биологического и социального в психике.			
		Название подхода		Формулировка проблемы соотношения биологического социального в психике
	А	Классический психоанализ	1	Биологические задатки не имеют значения, поскольку могут корректироваться социальными условиями и научением
	Б	Когнитивно-поведенческий подход	2	Биологические задатки реализуются сообразно социальным условиям
	В	Экзистенциально-гуманистический подход	3	Биологические влечения являются первичными, социальные нормы их вторично ограничивают
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	
13.	Установите правильную хронологическую последовательность в развитии учения о детерминизме.			
	А. Механистический детерминизм			
	Б. Социопсихический детерминизм			
	В. Биологический детерминизм			
	Г. Предмеханистический детерминизм			
	Д. Биопсихический детерминизм			
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	А	Б	В	Г
14.	Установите правильную последовательность реализации научной идеи на макроуровне научного исследования.			
	А. Эмпирическое исследование			
	Б. Обоснование практической значимости			
	В. Идентификация научной проблемы			
	Г. Разработка теории			
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	А	Б	В	Г
15.	Установите правильную последовательность реализации научной идеи на микроуровне научного исследования.			

	А. Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных Б. Разработка дизайна эмпирического исследования В. Подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы Г. Подбор методического инструментария Д. Постановка научной проблемы, формулирование цели и гипотезы Е. Обобщение первичных эмпирических данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е																
А	Б	В	Г	Д	Е																		
16.	Установите соответствие между названием уровня научного знания и его содержанием. <table><tr><td></td><td>Название уровня</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Эмпирический</td><td>1</td><td>Фундаментальные теории, в которых фигурируют максимально абстрактные идеальные объекты</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теоретический</td><td>2</td><td>Обобщенные представления об окружающей действительности и процессе познания</td></tr><tr><td>В</td><td>Метатеоретический</td><td>3</td><td>Свойства конкретных объектов или явлений, отношения, алгоритмы, закономерности</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Название уровня		Содержание	А	Эмпирический	1	Фундаментальные теории, в которых фигурируют максимально абстрактные идеальные объекты	Б	Теоретический	2	Обобщенные представления об окружающей действительности и процессе познания	В	Метатеоретический	3	Свойства конкретных объектов или явлений, отношения, алгоритмы, закономерности	А	Б	В			
	Название уровня		Содержание																				
А	Эмпирический	1	Фундаментальные теории, в которых фигурируют максимально абстрактные идеальные объекты																				
Б	Теоретический	2	Обобщенные представления об окружающей действительности и процессе познания																				
В	Метатеоретический	3	Свойства конкретных объектов или явлений, отношения, алгоритмы, закономерности																				
А	Б	В																					
17.	Установите соответствие между названием критерия «хорошей» теории и его содержанием. <table><tr><td></td><td>Название критерия</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Доступность эмпирической проверке</td><td>1</td><td>Теория должна обеспечивать научное сообщество точным прогнозом того, что может произойти при известных условиях и предпосылках</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экономичность</td><td>2</td><td>Теорию можно проверить эмпирически и признать неверной или не неверной</td></tr><tr><td>В</td><td>Эффективность</td><td>3</td><td>Теория должна объяснять эмпирические факты с минимумом допущений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Предоставление достаточно точных прогнозов</td><td>4</td><td>Теория должна качественно тот круг явлений, на изучение которых она претендует</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Название критерия		Содержание	А	Доступность эмпирической проверке	1	Теория должна обеспечивать научное сообщество точным прогнозом того, что может произойти при известных условиях и предпосылках	Б	Экономичность	2	Теорию можно проверить эмпирически и признать неверной или не неверной	В	Эффективность	3	Теория должна объяснять эмпирические факты с минимумом допущений	Г	Предоставление достаточно точных прогнозов	4	Теория должна качественно тот круг явлений, на изучение которых она претендует		
	Название критерия		Содержание																				
А	Доступность эмпирической проверке	1	Теория должна обеспечивать научное сообщество точным прогнозом того, что может произойти при известных условиях и предпосылках																				
Б	Экономичность	2	Теорию можно проверить эмпирически и признать неверной или не неверной																				
В	Эффективность	3	Теория должна объяснять эмпирические факты с минимумом допущений																				
Г	Предоставление достаточно точных прогнозов	4	Теория должна качественно тот круг явлений, на изучение которых она претендует																				

		А	Б	В	Г	
	18.	Установите соответствие между названием параметра развития и его содержанием.				
			Название параметра		Содержание	
		А	Форма развития	1	Представления о направленности процесса развития	
		Б	Ход развития	2	Представления о сущности самого процесса развития (приспособление или присвоение)	
		В	Специфика развития	3	Представления о закономерностях развития (биологические или социокультурные)	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В		
	19.	Установите соответствие между названием параметра развития и его содержанием.				
			Название параметра		Содержание	
		А	Условия развития	1	Ресурсы, необходимые для формирования психической реальности индивида	
		Б	Движущие силы развития	2	Обязательные атрибуты, без которых развитие не состоится	
		В	Источники развития	3	Процессы, которые приводят к возникновению значимых трансформаций	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В		
	20.	Установите соответствие между термином доказательной практики и его содержанием.				
			Термин		Содержание	
		А	Вмешательство	1	Любые пространства и параметры обстановки, где может быть оказана клинико-психологическая помощь	
		Б	Условия	2	Потребители услуг специалиста – клинического психолога	

		В	Пациент / клиент	3	Любые виды, форматы и способы оказания клинико-психологической помощи
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	
	Задания открытого типа				
1.	Дайте определение науки, укажите её цель, предмет и ключевые признаки.				
2.	Опишите процесс возникновения и становления науки.				
3.	Перечислите и охарактеризуйте функции науки				
4.	Перечислите основания для классификации наук.				
5.	Опишите структуру научного знания.				
6.	Охарактеризуйте роль науки в жизни современного общества.				
7.	Дайте определение методологии, укажите её цель, предмет и практическую значимость.				
8.	Перечислите виды методологического знания.				
9.	Опишите структуру методологического знания.				
10.	Перечислите базовые понятия методологии науки.				
11.	Опишите процесс методологического анализа психологических понятий.				
12.	Опишите процесс методологического анализа психологических теорий.				
13.	Перечислите виды теоретического знания и укажите признаки «хорошей» теории.				
14.	Охарактеризуйте эмпирические и теоретические обобщения в психологии.				
15.	Опишите структуру научного исследования в психологии и приведите критерии научности исследования.				
16.	Охарактеризуйте соотношение научной проблемы и гипотезы.				
17.	Перечислите пути решения проблемы объективного метода в клинической психологии.				
18.	Перечислите пути решения психофизической проблемы в клинической психологии.				
19.	Перечислите пути решения психофизиологической проблемы в клинической психологии.				
20.	Перечислите пути решения проблемы единиц анализа психики в клинической психологии.				
21.	Перечислите пути решения проблемы соотношения биологического и социального в психике.				
22.	Перечислите пути решения проблемы определения психики в клинической психологии.				
23.	Перечислите пути решения проблемы соотношения мозга и психики в клинической психологии.				
24.	Перечислите пути решения проблемы взаимосвязи психики и сознания в клинической психологии.				
25.	Перечислите пути решения проблемы сопоставления нормы и патологии в клинической психологии.				
26.	Перечислите пути решения проблемы сопоставления патологии и расстройства в клинической психологии.				
27.	Перечислите пути решения проблемы соотношения распада и развития психики в клинической психологии.				
28.	Перечислите ключевые принципы феноменологического подхода в клинико-психологической диагностике.				

29.	Перечислите ключевые принципы нозологического подхода в клинко-психологической диагностике.
30.	Опишите применение принципа детерминизма в клинической психологии.
31.	Опишите применение принципа развития в клинической психологии.
32.	Опишите применение принципа единства сознания и деятельности в клинической психологии.
33.	Опишите применение принципа системности в клинической психологии.
34.	Опишите применение принципа активности в клинической психологии.
35.	Опишите применение категории деятельности в клинической психологии.
36.	Опишите применение категории общения в клинической психологии.
37.	Опишите применение категории личности в клинической психологии.
38.	Опишите применение категорий «симптом» и «синдром» в клинической психологии.
39.	Опишите применение категорий «здоровье» и «болезнь» в клинической психологии.
40.	Опишите процесс постановки проблемы и определения тематики исследования.
41.	Опишите процесс обоснования актуальности исследования.
42.	Опишите процесс определения целей и задач исследования.
43.	Опишите процесс определения объекта и предмета исследования.
44.	Опишите процесс формулирования практической и теоретической значимости исследования.
45.	Описание клинических случаев и серии наблюдений в клинической психологии.
46.	Дайте характеристику дизайну: исследование популяционных срезов в клинической психологии.
47.	Дайте характеристику дизайну: корреляционные исследования в клинической психологии.
48.	Дайте характеристику дизайну: исследования по принципу «случай-контроль» в клинической психологии.
49.	Дайте характеристику дизайну: когортные исследования в клинической психологии.
50.	Дайте характеристику дизайну: интервенционные исследования в клинической психологии.
51.	Дайте характеристику дизайну: нерандомизированный дизайн в клинической психологии.
52.	Дайте характеристику дизайну: рандомизированный дизайн в клинической психологии.
53.	Дайте характеристику дизайну: открытое, слепое, двойное слепое исследование в клинической психологии.
54.	Дайте характеристику дизайну: исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн в клинической психологии.
55.	Дайте характеристику дизайну: экспериментальный дизайн с одним испытуемым в клинической психологии.
56.	Дайте определение надежности измерений.
57.	Дайте определение валидности измерений.
58.	Перечислите угрозы внутренней валидности в виде наличия систематической ошибки.
59.	Перечислите угрозы внутренней валидности в виде влияния искажающих факторов.
60.	Перечислите угрозы внутренней валидности в виде минимизации влияния искажающих факторов.