

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технология составления индивидуальной программы логопедической реабилитации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моторина Ирина Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Дмитриева Мария Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Гераськина Марина Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры психологии и социальной работы, и. о. директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля):

Технология составления индивидуальной программы логопедической реабилитации.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-6	20	20
ПК-7	20	20
Итого	40	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
Технология составления индивидуальной программы логопедической реабилитации.

Код и наименование компетенции	N п/п	Задание с инструкцией																					
ПК-6		Задания закрытого типа																					
	1.	Соотнесите принцип и его суть. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																					
			<table><tr><td></td><td>Принцип</td><td></td><td>Суть/акцент</td></tr><tr><td>А</td><td>Подход ICF и ориентир на участие</td><td>1</td><td>Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени цели</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пациентоцентричность и совместное принятие решений</td><td>2</td><td>Выбор вмешательств с подтвержденной эффективностью и управлением рисками</td></tr><tr><td>В</td><td>SMART целеполагание</td><td>3</td><td>Связь целей с активностью/участием, а не только с функциями</td></tr><tr><td>Г</td><td>Доказательность и безопасность</td><td>4</td><td>Учет ценностей/контекста, выбор опций вместе с пациентом</td></tr></table>		Принцип		Суть/акцент	А	Подход ICF и ориентир на участие	1	Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени цели	Б	Пациентоцентричность и совместное принятие решений	2	Выбор вмешательств с подтвержденной эффективностью и управлением рисками	В	SMART целеполагание	3	Связь целей с активностью/участием, а не только с функциями	Г	Доказательность и безопасность	4	Учет ценностей/контекста, выбор опций вместе с пациентом
			Принцип		Суть/акцент																		
		А	Подход ICF и ориентир на участие	1	Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени цели																		
		Б	Пациентоцентричность и совместное принятие решений	2	Выбор вмешательств с подтвержденной эффективностью и управлением рисками																		
		В	SMART целеполагание	3	Связь целей с активностью/участием, а не только с функциями																		
		Г	Доказательность и безопасность	4	Учет ценностей/контекста, выбор опций вместе с пациентом																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																				
2.	Установите правильную последовательность последовательность разработки ИПЛР																						

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Порядок</td></tr><tr><td>А</td><td>Профилирование по ICF и приоритизация проблем</td><td>1</td><td>1-я позиция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Совместная формулировка SMART целей/исходов</td><td>2</td><td>2-я позиция</td></tr><tr><td>В</td><td>Подбор доказательных вмешательств и дозировки</td><td>3</td><td>3-я позиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>План реализации: формат, частота, роль семьи/команды</td><td>4</td><td>4-я позиция</td></tr><tr><td>Д</td><td>Документирование, информированное согласие, критерии мониторинга/пересмотра</td><td>5</td><td>5-я позиция</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Этап		Порядок	А	Профилирование по ICF и приоритизация проблем	1	1-я позиция	Б	Совместная формулировка SMART целей/исходов	2	2-я позиция	В	Подбор доказательных вмешательств и дозировки	3	3-я позиция	Г	План реализации: формат, частота, роль семьи/команды	4	4-я позиция	Д	Документирование, информированное согласие, критерии мониторинга/пересмотра	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																
А	Профилирование по ICF и приоритизация проблем	1	1-я позиция																																
Б	Совместная формулировка SMART целей/исходов	2	2-я позиция																																
В	Подбор доказательных вмешательств и дозировки	3	3-я позиция																																
Г	План реализации: формат, частота, роль семьи/команды	4	4-я позиция																																
Д	Документирование, информированное согласие, критерии мониторинга/пересмотра	5	5-я позиция																																
А	Б	В	Г	Д																															
3.	Соотнесите модули ИПЛР и целевые домены К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Модуль</td><td></td><td>Целевой домен</td></tr><tr><td>А</td><td>Языковой/речевой (афазия)</td><td>1</td><td>Качество фонации, нагрузка/гигиена, техника (SOVT/резонанс)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Моторной речи (дизартрия/апраксия)</td><td>2</td><td>Понимание/выражение, дискурс, коммуникативные стратегии</td></tr><tr><td>В</td><td>Голосовой</td><td>3</td><td>Безопасность/эффективность, текстуры, манёвры.</td></tr></table>		Модуль		Целевой домен	А	Языковой/речевой (афазия)	1	Качество фонации, нагрузка/гигиена, техника (SOVT/резонанс)	Б	Моторной речи (дизартрия/апраксия)	2	Понимание/выражение, дискурс, коммуникативные стратегии	В	Голосовой	3	Безопасность/эффективность, текстуры, манёвры.																		
	Модуль		Целевой домен																																
А	Языковой/речевой (афазия)	1	Качество фонации, нагрузка/гигиена, техника (SOVT/резонанс)																																
Б	Моторной речи (дизартрия/апраксия)	2	Понимание/выражение, дискурс, коммуникативные стратегии																																
В	Голосовой	3	Безопасность/эффективность, текстуры, манёвры.																																

				позиционирование																												
	Г	Кормление/глотание	4	Артикуляция, просодика, темп, планирование движений																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
	А	Б	В	Г																												
4.	Соотнесите форматы доставки и показания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Формат</td> <td></td> <td>Показания</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Индивидуальные очные сессии</td> <td>1</td> <td>Географические барьеры, поддержка домашней практики, стабильное состояние</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Телереабилитация</td> <td>2</td> <td>Целенаправленный прирост при высокой мотивации и доступности времени</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Групповые занятия/клубы коммуникации</td> <td>3</td> <td>Сложные клинические случаи, высокий риск/необходимость близкого мониторинга</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Интенсивные блоки (bootcamp)</td> <td>4</td> <td>Тренировка дискурса/прагматики, социализация, перенос навыков</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Формат		Показания	А	Индивидуальные очные сессии	1	Географические барьеры, поддержка домашней практики, стабильное состояние	Б	Телереабилитация	2	Целенаправленный прирост при высокой мотивации и доступности времени	В	Групповые занятия/клубы коммуникации	3	Сложные клинические случаи, высокий риск/необходимость близкого мониторинга	Г	Интенсивные блоки (bootcamp)	4	Тренировка дискурса/прагматики, социализация, перенос навыков	А	Б	В	Г				
	Формат		Показания																													
А	Индивидуальные очные сессии	1	Географические барьеры, поддержка домашней практики, стабильное состояние																													
Б	Телереабилитация	2	Целенаправленный прирост при высокой мотивации и доступности времени																													
В	Групповые занятия/клубы коммуникации	3	Сложные клинические случаи, высокий риск/необходимость близкого мониторинга																													
Г	Интенсивные блоки (bootcamp)	4	Тренировка дискурса/прагматики, социализация, перенос навыков																													
А	Б	В	Г																													
5.	Установите правильную последовательность управления рисками в ИПЛР К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> </table>					Этап		Порядок																								
	Этап		Порядок																													

		А	Скрининг противопоказаний/«красных флагов»	1	1-я позиция									
		Б	Определение допусков к питанию/голосовой нагрузке	2	2-я позиция									
		В	Информированное согласие и обучение безопасности	3	3-я позиция									
		Г	Пошаговое введение нагрузок/манёвров с контролем признаков опасности	4	4-я позиция									
		Д	Регулярный пересмотр рисков и адаптация плана	5	5-я позиция									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д					
	А	Б	В	Г	Д									
	6.	Соотнесите источники данных и их функция в описании профиля												
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:														
		Источник		Что добавляет										
А		Стандартизованные тесты/шкалы (WAB, MoCA, VHI, FOIS)	1	Верификация механизмов нарушений/рисков										
Б		Инструментальные исследования (FEES/VFSS/стробоскопия)	2	Реальное выполнение задач в естественной среде										
В		PRO/опросники пациента/семьи	3	Сравнимые показатели тяжести/исходов										
Г	Наблюдение/экологическая оценка	4	Влияние на качество жизни, цели, барьеры приверженности											

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																					
		А	Б	В	Г																																		
7.		Установите правильную последовательность синтеза реабилитационного диагноза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап</th> <th></th> <th>Порядок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Свод объективных/инструментальных данных</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Маппинг на домены ICF (b/s, d, e, p)</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Выделение ключевых проблем и их влияния на участие</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Формулировка реабилитационного диагноза и потенциала</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Подтверждение и приоритезация с пациентом/семьёй</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Этап		Порядок	А	Свод объективных/инструментальных данных	1	1-я позиция	Б	Маппинг на домены ICF (b/s, d, e, p)	2	2-я позиция	В	Выделение ключевых проблем и их влияния на участие	3	3-я позиция	Г	Формулировка реабилитационного диагноза и потенциала	4	4-я позиция	Д	Подтверждение и приоритезация с пациентом/семьёй	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																				
А	Свод объективных/инструментальных данных	1	1-я позиция																																				
Б	Маппинг на домены ICF (b/s, d, e, p)	2	2-я позиция																																				
В	Выделение ключевых проблем и их влияния на участие	3	3-я позиция																																				
Г	Формулировка реабилитационного диагноза и потенциала	4	4-я позиция																																				
Д	Подтверждение и приоритезация с пациентом/семьёй	5	5-я позиция																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
8.		Соотнесите компоненты реабилитационного профиля и их содержание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компонент</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Реабилитационный диагноз (ICF)</td> <td>1</td> <td>Прогноз с учётом нейропластичности, коморбидностей, вовлечённости</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Профиль факторов среды/личности</td> <td>2</td> <td>Ключевые нарушения</td> </tr> </tbody> </table>					Компонент		Содержание	А	Реабилитационный диагноз (ICF)	1	Прогноз с учётом нейропластичности, коморбидностей, вовлечённости	Б	Профиль факторов среды/личности	2	Ключевые нарушения																						
	Компонент		Содержание																																				
А	Реабилитационный диагноз (ICF)	1	Прогноз с учётом нейропластичности, коморбидностей, вовлечённости																																				
Б	Профиль факторов среды/личности	2	Ключевые нарушения																																				

				функций/структур и ограничения активности/участия
		В	Реабилитационный потенциал	3 Цели и ценности, ожидаемые исходы, ограничения по времени/ресурсам
		Г	Приоритеты пациента/семьи	4 Барьеры/ресурсы (семья, работа, технологии, мотивация)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		

А	Б	В	Г

9.	Соотнесите уровни реабилитационного потенциала и индикаторы		
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Уровень потенциала	Индикаторы
	А	Высокий	1 Тяжелые коморбидности, низкая переносимость/приверженность, узкие цели безопасности
	Б	Умеренный	2 Сохраненные резервы, высокая мотивация/поддержка, быстрый ответ на пробы
	В	Ограниченный	3 Недостаток данных, вариабельность; краткосрочный пилот и повторная оценка
Г	Неопределённый	4 Смешанная картина; требуется адаптация дозы/среды, постепенный прирост	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

		А	Б	В	Г	
10.	Установите правильную последовательность проведения междисциплинарного консилиума К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Этап		Порядок		
	А	Краткая презентация случая и профиля по ICF	1	1-я позиция		
	Б	Обсуждение рисков/допусков (питание/голос/нагрузка)	2	2-я позиция		
	В	Согласование приоритетных целей и исходов	3	3-я позиция		
	Г	Распределение ролей и план коммуникации	4	4-я позиция		
	Д	Определение сроков мониторинга и критериев пересмотра	5	5-я позиция		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	Д
11.	Соотнесите уровни целей и метрики					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Уровень цели		Типичные метрики		
	А	Уровень функций/структур	1	Возврат к работе/обучению; частота взаимодействий		
	Б	Активность	2	Точность чтения/письма задач; понятность речи; FOIS		
	В	Участие	3	Использование ААК, приспособлений,		

				соблюдение режимов	
	Г	Факторы среды/стратегии	4	Jitter/shimmer/CPP; PAS; диадохокинез; сила/диапазон	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
12.	Установите правильную последовательность выбора доказательных вмешательств				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Этап		Порядок	
	А	Сформировать PICO вопрос по ключевой цели	1	1-я позиция	
	Б	Поиск и критическая оценка доказательств	2	2-я позиция	
	В	Сопоставление опций с профилем пациента/ресурсами	3	3-я позиция	
	Г	Совместное обсуждение плюсов/рисков и выбор	4	4-я позиция	
	Д	Пробная сессия/адаптация дозы перед запуском	5	5-я позиция	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	Д
13.	Соотнесите элементы структуры ИПЛР и назначение				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Элемент		Назначение	
	А	Частота/интенсивность/доза	1	Планирование нагрузки и ожидаемой динамики	
	Б	Домашняя программа и трекер	2	Снижение барьеров и поддержка участия	
В	Экологические адаптации/ААК	3	Закрепление,		

					самоконтроль и приверженность																												
	Г	План обучения ухаживающих/семьи	4		Обеспечение безопасности и переноса навыков																												
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																	
	А	Б	В	Г																													
14.	Соотнесите чеки безопасности и инструменты контроля К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Чек/инструмент</td> <td></td> <td>Что контролирует</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>IDDSI Flow/Fork Drip тест</td> <td>1</td> <td>Лимиты/паузы/правила гигиены на день/неделю</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Голосовой «паспорт нагрузки»</td> <td>2</td> <td>Быструю реакцию на рискованные признаки (кашель, десатурация и т.п.)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Когнитивная утомляемость (рейтинги/тайм он таск)</td> <td>3</td> <td>Соответствие вязкости/текстуры назначению</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Список «красных флагов» и алгоритм действий</td> <td>4</td> <td>Переносимость длительности/сложности задач</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Чек/инструмент		Что контролирует	А	IDDSI Flow/Fork Drip тест	1	Лимиты/паузы/правила гигиены на день/неделю	Б	Голосовой «паспорт нагрузки»	2	Быструю реакцию на рискованные признаки (кашель, десатурация и т.п.)	В	Когнитивная утомляемость (рейтинги/тайм он таск)	3	Соответствие вязкости/текстуры назначению	Г	Список «красных флагов» и алгоритм действий	4	Переносимость длительности/сложности задач	А	Б	В	Г				
	Чек/инструмент		Что контролирует																														
А	IDDSI Flow/Fork Drip тест	1	Лимиты/паузы/правила гигиены на день/неделю																														
Б	Голосовой «паспорт нагрузки»	2	Быструю реакцию на рискованные признаки (кашель, десатурация и т.п.)																														
В	Когнитивная утомляемость (рейтинги/тайм он таск)	3	Соответствие вязкости/текстуры назначению																														
Г	Список «красных флагов» и алгоритм действий	4	Переносимость длительности/сложности задач																														
А	Б	В	Г																														
15.	Установите правильную последовательность мониторинга и адаптации ИПЛР К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Базовая линия и целевые индикаторы</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> </table>						Этап		Порядок	А	Базовая линия и целевые индикаторы	1	1-я позиция																				
	Этап		Порядок																														
А	Базовая линия и целевые индикаторы	1	1-я позиция																														

	Б	Сеансовые данные (доза/выполнение/исходы)	2	2-я позиция	
	В	Промежуточный разбор тренда и размера эффекта	3	3-я позиция	
	Г	Корректировка целей/дозы/методов по данным	4	4-я позиция	
	Д	Итоговая оценка и критерии продолжения/выписки	5	5-я позиция	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	Д

16.	Соотнесите профиль расстройства и приоритеты программы			
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Расстройство		Приоритеты	
А	Афазия	1	Иерархия слоговой сложности, интегральная стимуляция, серийность	
Б	Апраксия речи взрослых	2	Гигиена/нагрузка, техника (SOVT/резонанс), поведенческие изменения	
В	Дизартрия	3	Дыхание фонация, чёткость, темп, компенсации/усилители	
Г	Дисфония	4	Восстановление языковых систем + партнёрская коммуникация/ААК	

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																					
		А	Б	В	Г																																		
17.	Установите правильную последовательность планирования при постинсультной афазии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Раннее информирование/обучение семьи и базовые стратегии</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Импейрмент ориентированная терапия (лексика/грамматика)</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Функциональная коммуникация/скрипты/партнёры</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная интеграция/клубы/волонтёрство</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Поддерживающая программа/самопомощь и технологии</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Этап		Порядок	А	Раннее информирование/обучение семьи и базовые стратегии	1	1-я позиция	Б	Импейрмент ориентированная терапия (лексика/грамматика)	2	2-я позиция	В	Функциональная коммуникация/скрипты/партнёры	3	3-я позиция	Г	Социальная интеграция/клубы/волонтёрство	4	4-я позиция	Д	Поддерживающая программа/самопомощь и технологии	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																				
А	Раннее информирование/обучение семьи и базовые стратегии	1	1-я позиция																																				
Б	Импейрмент ориентированная терапия (лексика/грамматика)	2	2-я позиция																																				
В	Функциональная коммуникация/скрипты/партнёры	3	3-я позиция																																				
Г	Социальная интеграция/клубы/волонтёрство	4	4-я позиция																																				
Д	Поддерживающая программа/самопомощь и технологии	5	5-я позиция																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
18.	Соотнесите этиологию и акценты вмешательства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этиология</td> <td></td> <td>Акценты</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Нейрогенная (инсульт/ЧМТ/ППА)</td> <td>1</td> <td>Оценка чувствительности/защиты, постепенное расширение диеты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Онкология головы/шеи</td> <td>2</td> <td>Безопасность, манёвры, позиционирование, тренинг сенсомоторики</td> </tr> </table>						Этиология		Акценты	А	Нейрогенная (инсульт/ЧМТ/ППА)	1	Оценка чувствительности/защиты, постепенное расширение диеты	Б	Онкология головы/шеи	2	Безопасность, манёвры, позиционирование, тренинг сенсомоторики																						
	Этиология		Акценты																																				
А	Нейрогенная (инсульт/ЧМТ/ППА)	1	Оценка чувствительности/защиты, постепенное расширение диеты																																				
Б	Онкология головы/шеи	2	Безопасность, манёвры, позиционирование, тренинг сенсомоторики																																				

		В	Постинтубационная/ятрогенная	3	Ранняя ААК/альтернативное питание, энергосбережение, уход полости рта
		Г	Прогрессирующие (БП/БАС)	4	Профилактика контрактур/фиброза, ранняя мобилизация, боль/сухость
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
	19.	Соотнесите мишени и методы.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Мишень		Метод
		А	Фонологическая обработка (дислексия)	1	Тренинг частотных морфем/правописаний, картотеки исключений
		Б	Орфографические паттерны	2	Систематическая работа «звук буква», слог, сегментация/слияние
		В	Функциональное чтение/письмо	3	Text to speech, предиктивный ввод, проверка орфографии
		Г	Компенсации/технологии	4	Задачи из быта/работы, скрипты, чек листы, заполнение форм
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г

	20.	Установите правильную последовательность ведения дисфонии при доброкачественных поражениях			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Этап		Порядок	
	А	ЛОР оценка/стробоскопия и голосовой покой/гигиена	1	1-я позиция	
	Б	Обучение технике (SOVT/резонанс/дыхание)	2	2-я позиция	
	В	Градация голосовой нагрузки и мониторинг симптомов	3	3-я позиция	
	Г	Тренинг переносимости в рабочих сценариях	4	4-я позиция	
	Д	План профилактики/самоконтроля и критерии выписки	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	Задания открытого типа				
	1.	Какие принципы положить в основу индивидуальной программы для взрослых с нарушениями речи, голоса и глотания?			
	2.	Как интегрировать результаты обследования в реабилитационный профиль?			
	3.	Как сформулировать цели и планируемые исходы в ИПЛР?			
	4.	Как выбрать доказательные вмешательства и технологии под профиль пациента?			
	5.	Как спроектировать структуру программы (дозу, частоту, формат)?			
	6.	Как организовать междисциплинарное взаимодействие в ИПЛР?			
	7.	Как учесть безопасность и риски при планировании вмешательств?			
	8.	Как документировать ИПЛР и обеспечить прослеживаемость решений?			

	9.	Как организовать мониторинг и контроль эффективности программы?			
	10.	Как адаптировать ИПЛР при плато, недостаточном ответе или побочных явлениях?			
	11.	Как составить программу при афазии разной тяжести?			
	12.	Как выстроить ИПЛР при апраксии речи?			
	13.	Как спланировать программу при дизартрии?			
	14.	Как построить программу при профессиональной дисфонии?			
	15.	Как сформировать ИПЛР при нейрогенной дисфагии после инсульта?			
	16.	Как учитывать прогрессирующие заболевания (БАС, болезнь Паркинсона) при дисфагии и речи?			
	17.	Как составить программу после тотальной ларингэктомии?			
	18.	Как учитывать сочетанные рече-языковые и когнитивные дефициты (ЧМТ/правополушарные синдромы)?			
	19.	Как встроить домашнюю программу и технологии/ААК в ИПЛР?			
	20.	Как использовать телереабилитацию и планировать поддержание результатов после выписки?			
ПК-7	Задания закрытого типа				
	1.	Соотнесите критерии отбора материалов и их смысл			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Критерий		Смысл
		А	Возрасто и культурно языковая уместность	1	Стоимость, наличие, формат (печать/цифра), лицензии
		Б	Доказательная поддержка/валидность	2	Соответствие уровню развития/культуре/языку пользователя
	В	Практическая применимость и доступность	3	Отсутствие вреда/стигмы, защита данных, ясные инструкции	
	Г	Безопасность и этичность	4	Наличие исследований эффективности/надежности	

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																														
А	Б	В	Г																																				
2.		Установите правильную последовательность закупки/внедрения пособий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Оценка потребностей и приоритетных мишеней</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Формирование шорт листа и экспертная оценка</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пилотирование с пользователями/семьями</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Обучение персонала и разработка SOP/гайдов</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Оценка эффективности/удовлетворенности и масштабирование</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Этап		Порядок	А	Оценка потребностей и приоритетных мишеней	1	1-я позиция	Б	Формирование шорт листа и экспертная оценка	2	2-я позиция	В	Пилотирование с пользователями/семьями	3	3-я позиция	Г	Обучение персонала и разработка SOP/гайдов	4	4-я позиция	Д	Оценка эффективности/удовлетворенности и масштабирование	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																				
А	Оценка потребностей и приоритетных мишеней	1	1-я позиция																																				
Б	Формирование шорт листа и экспертная оценка	2	2-я позиция																																				
В	Пилотирование с пользователями/семьями	3	3-я позиция																																				
Г	Обучение персонала и разработка SOP/гайдов	4	4-я позиция																																				
Д	Оценка эффективности/удовлетворенности и масштабирование	5	5-я позиция																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
3.		Соотнесите тип материалов и применение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Материал</td> <td></td> <td>Применение</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Наборы минимальных пар/фонологические игры</td> <td>1</td> <td>Поддержка коммуникации/поведенческой регуляции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>ААК наборы/визуальные расписания</td> <td>2</td> <td>Быстрый контроль консистенций в отделении/дома</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обучающие листы</td> <td>3</td> <td>Коррекция фонологических</td> </tr> </table>					Материал		Применение	А	Наборы минимальных пар/фонологические игры	1	Поддержка коммуникации/поведенческой регуляции	Б	ААК наборы/визуальные расписания	2	Быстрый контроль консистенций в отделении/дома	В	Обучающие листы	3	Коррекция фонологических																		
	Материал		Применение																																				
А	Наборы минимальных пар/фонологические игры	1	Поддержка коммуникации/поведенческой регуляции																																				
Б	ААК наборы/визуальные расписания	2	Быстрый контроль консистенций в отделении/дома																																				
В	Обучающие листы	3	Коррекция фонологических																																				

			по IDDSI/видео инструкции		процессов/слуховой дискриминации								
	Г		Комплекты для теста вязкости (шприц/вилка)	4	Стандартизация текстур/безопасности кормления								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
4.	Соотнесите инструменты оценки качества материалов и их роль.												
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Инструмент			Роль								
	А	РЕМАТ (понятность/действенность)		1	Оценка доступности пациентских материалов								
	Б	AGREE II/RIGHT (гайдлайны)		2	Оценка описаний односубъектных вмешательств								
	В	SCRIBE (single case reports) чек лист		3	Удобство использования цифровых/ААК решений								
	Г	SUS (System Usability Scale)		4	Качество клинических рекомендаций/отчётности								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
5.	Установите правильную последовательность локализации материалов												
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Этап			Порядок								
	А	Перевод и культурная адаптация		1	1-я позиция								
	Б	Экспертная/пользовательская проверка ясности		2	2-я позиция								
	В	Пилот с целевой группой и корректировки		3	3-я позиция								

		Г	Финализация дизайна/версий и контроль обновлений	4	4-я позиция	
		Д	Внедрение/обучение и сбор обратной связи	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
6.		Соотнесите модели обслуживания и показания				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Модель		Показания	
		А	Коучинг родителей в естественных рутин	1	Координация множества мишеней при ограниченных визитах	
		Б	Рутинно ориентированное вмешательство (RBI)	2	Ежедневная генерализация навыков и вовлеченность семьи	
		В	Трансдисциплинарная команда ранней помощи	3	Социализация, совместное внимание, прагматика	
		Г	Групповая игра терапия/языковые круги	4	Встраивание целей в питание/игры/сон/прогулки	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	
7.		Соотнесите технологии и ожидаемые результаты				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Технология		Результат	
	А	Коучинг + видеообратная связь	1	Рост чувствительности/последовательности стратегии родителей		

		Б	Раннее внедрение ААК	2	Профилактика РАСН/трудностей чтения
		В	Сенсомоторная терапия кормления	3	Поддержка намеренной коммуникации/участия
		Г	Фонологическая осведомленность в игре	4	Улучшение координации сосания/жевания/глотания
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

А	Б	В	Г

8.	Установите правильную последовательность составления плана ранней помощи			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Этап		Порядок
	А	Сбор приоритетов семьи и наблюдение рутины	1	1-я позиция
	Б	Формулировка функциональных целей (IFSP подход)	2	2-я позиция
	В	План визитов/форматов и роли ухаживающих	3	3-я позиция
	Г	Создание визуальных опор/домашней программы	4	4-я позиция
	Д	Мониторинг и корректировки на ежемесячных встречах	5	5-я позиция
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				

А	Б	В	Г	Д

9.	Соотнесите модели интенсивности и показания к выбору			
----	--	--	--	--

10.	<table><tr><td></td><td>Модель</td><td></td><td>Показания</td></tr><tr><td>А</td><td>Короткие частые сессии</td><td>1</td><td>Нужна генерализация и высокая доза без визитов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Длительные реже</td><td>2</td><td>Низкая выносливость/высокая нужда в повторении</td></tr><tr><td>В</td><td>Родитель медируемое ежедневное вмешательство</td><td>3</td><td>«Окна возможностей», быстрое накопление навыка</td></tr><tr><td>Г</td><td>Интенсивные недельные блоки</td><td>4</td><td>Тренинг комплексных сценариев/родительского коучинга</td></tr></table>		Модель		Показания	А	Короткие частые сессии	1	Нужна генерализация и высокая доза без визитов	Б	Длительные реже	2	Низкая выносливость/высокая нужда в повторении	В	Родитель медируемое ежедневное вмешательство	3	«Окна возможностей», быстрое накопление навыка	Г	Интенсивные недельные блоки	4	Тренинг комплексных сценариев/родительского коучинга	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Модель		Показания																						
		А	Короткие частые сессии	1	Нужна генерализация и высокая доза без визитов																						
		Б	Длительные реже	2	Низкая выносливость/высокая нужда в повторении																						
		В	Родитель медируемое ежедневное вмешательство	3	«Окна возможностей», быстрое накопление навыка																						
	Г	Интенсивные недельные блоки	4	Тренинг комплексных сценариев/родительского коучинга																							
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																						
	А	Б	В	Г																							
Установите правильную последовательность безопасной сессии кормления малыша.																											
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																											
<table><tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Порядок</td></tr><tr><td>А</td><td>Проверка истории/согласий/сигналов усталости</td><td>1</td><td>1-я позиция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Позиционирование и базовая регуляция состояния</td><td>2</td><td>2-я позиция</td></tr><tr><td>В</td><td>Градуированная проба с мониторингом признаков стресса</td><td>3</td><td>3-я позиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Обучение ухаживающего темпу/паузам/завершению</td><td>4</td><td>4-я позиция</td></tr><tr><td>Д</td><td>Запись тактики/«красных флагов» и план контроля</td><td>5</td><td>5-я позиция</td></tr></table>		Этап		Порядок	А	Проверка истории/согласий/сигналов усталости	1	1-я позиция	Б	Позиционирование и базовая регуляция состояния	2	2-я позиция	В	Градуированная проба с мониторингом признаков стресса	3	3-я позиция	Г	Обучение ухаживающего темпу/паузам/завершению	4	4-я позиция	Д	Запись тактики/«красных флагов» и план контроля	5	5-я позиция			
	Этап		Порядок																								
А	Проверка истории/согласий/сигналов усталости	1	1-я позиция																								
Б	Позиционирование и базовая регуляция состояния	2	2-я позиция																								
В	Градуированная проба с мониторингом признаков стресса	3	3-я позиция																								
Г	Обучение ухаживающего темпу/паузам/завершению	4	4-я позиция																								
Д	Запись тактики/«красных флагов» и план контроля	5	5-я позиция																								

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	Д																			
А	Б	В	Г	Д																									
11.	Соотнесите основные форматы школьной помощи и акценты К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Формат</td> <td></td> <td>Акцент</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>MTSS/RTI (уровни 1–3)</td> <td>1</td> <td>Целенаправленная работа вне класса над дефицитами</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индивидуальный образовательный план (ИОП)</td> <td>2</td> <td>От универсальной профилактики до интенсивной поддержки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Pull out</td> <td>3</td> <td>Поддержка в классе, генерализация стратегий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Push in/совместное преподавание</td> <td>4</td> <td>Индивидуальные цели, адаптации, сервисы</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Формат		Акцент	А	MTSS/RTI (уровни 1–3)	1	Целенаправленная работа вне класса над дефицитами	Б	Индивидуальный образовательный план (ИОП)	2	От универсальной профилактики до интенсивной поддержки	В	Pull out	3	Поддержка в классе, генерализация стратегий	Г	Push in/совместное преподавание	4	Индивидуальные цели, адаптации, сервисы	А	Б	В	Г				
	Формат		Акцент																										
А	MTSS/RTI (уровни 1–3)	1	Целенаправленная работа вне класса над дефицитами																										
Б	Индивидуальный образовательный план (ИОП)	2	От универсальной профилактики до интенсивной поддержки																										
В	Pull out	3	Поддержка в классе, генерализация стратегий																										
Г	Push in/совместное преподавание	4	Индивидуальные цели, адаптации, сервисы																										
А	Б	В	Г																										
12.	Установите правильную последовательность планирования интервенции по грамотности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Диагностика профиля (фонология/декодинг/морфология/понимание)</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Определение целевых поднавыков и критериев успеха</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Выбор методики (структурированная грамотность, многоканальность)</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>План дозы/частоты и домашних практик</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Прогресс-мониторинг и корректировки по данным</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table>		Этап		Порядок	А	Диагностика профиля (фонология/декодинг/морфология/понимание)	1	1-я позиция	Б	Определение целевых поднавыков и критериев успеха	2	2-я позиция	В	Выбор методики (структурированная грамотность, многоканальность)	3	3-я позиция	Г	План дозы/частоты и домашних практик	4	4-я позиция	Д	Прогресс-мониторинг и корректировки по данным	5	5-я позиция				
	Этап		Порядок																										
А	Диагностика профиля (фонология/декодинг/морфология/понимание)	1	1-я позиция																										
Б	Определение целевых поднавыков и критериев успеха	2	2-я позиция																										
В	Выбор методики (структурированная грамотность, многоканальность)	3	3-я позиция																										
Г	План дозы/частоты и домашних практик	4	4-я позиция																										
Д	Прогресс-мониторинг и корректировки по данным	5	5-я позиция																										

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																
		А	Б	В	Г	Д																												
13.		Соотнесите методы при дислексии/дисграфии и их фокус К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Метод</td><td></td><td>Фокус</td></tr><tr><td>А</td><td>Структурированная грамотность (ОГ подобные)</td><td>1</td><td>Корни/аффиксы, орфографические паттерны</td></tr><tr><td>Б</td><td>Повторное чтение/флюентность</td><td>2</td><td>Читабельность, автоматизация, применение правил</td></tr><tr><td>В</td><td>Морфологическая осведомленность</td><td>3</td><td>Систематический фонемно графемный путь, кумулятивность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Письмо: графомоторика + орфографические правила</td><td>4</td><td>Скорость/выразительность/точность чтения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Метод		Фокус	А	Структурированная грамотность (ОГ подобные)	1	Корни/аффиксы, орфографические паттерны	Б	Повторное чтение/флюентность	2	Читабельность, автоматизация, применение правил	В	Морфологическая осведомленность	3	Систематический фонемно графемный путь, кумулятивность	Г	Письмо: графомоторика + орфографические правила	4	Скорость/выразительность/точность чтения	А	Б	В	Г				
	Метод		Фокус																															
А	Структурированная грамотность (ОГ подобные)	1	Корни/аффиксы, орфографические паттерны																															
Б	Повторное чтение/флюентность	2	Читабельность, автоматизация, применение правил																															
В	Морфологическая осведомленность	3	Систематический фонемно графемный путь, кумулятивность																															
Г	Письмо: графомоторика + орфографические правила	4	Скорость/выразительность/точность чтения																															
А	Б	В	Г																															
14.		Соотнесите адаптацию и цель К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Адаптация</td><td></td><td>Цель</td></tr><tr><td>А</td><td>Увеличение времени/сокращение объёма письма</td><td>1</td><td>Снижение нагрузки при письме/оценивании</td></tr><tr><td>Б</td><td>Text to speech/аудиокниги</td><td>2</td><td>Снижение затрат на копирование с доски</td></tr><tr><td>В</td><td>Предоставление конспектов/шаблонов</td><td>3</td><td>Компенсация декодинга для доступа к содержанию</td></tr><tr><td>Г</td><td>Устные ответы вместо</td><td>4</td><td>Демонстрация знаний при</td></tr></table>						Адаптация		Цель	А	Увеличение времени/сокращение объёма письма	1	Снижение нагрузки при письме/оценивании	Б	Text to speech/аудиокниги	2	Снижение затрат на копирование с доски	В	Предоставление конспектов/шаблонов	3	Компенсация декодинга для доступа к содержанию	Г	Устные ответы вместо	4	Демонстрация знаний при								
	Адаптация		Цель																															
А	Увеличение времени/сокращение объёма письма	1	Снижение нагрузки при письме/оценивании																															
Б	Text to speech/аудиокниги	2	Снижение затрат на копирование с доски																															
В	Предоставление конспектов/шаблонов	3	Компенсация декодинга для доступа к содержанию																															
Г	Устные ответы вместо	4	Демонстрация знаний при																															

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>письменных</td> <td></td> <td>слабом письме</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		письменных		слабом письме	А	Б	В	Г																									
	письменных		слабом письме																																
А	Б	В	Г																																
15.	Установите правильную последовательность межведомственного взаимодействия со школой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап</th> <th></th> <th>Порядок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Передача резюме профиля и рекомендаций</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Совместное планирование с учителем/психологом</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Внедрение адаптаций/стратегий в классе</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сбор данных о прогрессе/поведенческих индикаторах</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Корректировка плана на школьном консилиуме</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Этап		Порядок	А	Передача резюме профиля и рекомендаций	1	1-я позиция	Б	Совместное планирование с учителем/психологом	2	2-я позиция	В	Внедрение адаптаций/стратегий в классе	3	3-я позиция	Г	Сбор данных о прогрессе/поведенческих индикаторах	4	4-я позиция	Д	Корректировка плана на школьном консилиуме	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																
А	Передача резюме профиля и рекомендаций	1	1-я позиция																																
Б	Совместное планирование с учителем/психологом	2	2-я позиция																																
В	Внедрение адаптаций/стратегий в классе	3	3-я позиция																																
Г	Сбор данных о прогрессе/поведенческих индикаторах	4	4-я позиция																																
Д	Корректировка плана на школьном консилиуме	5	5-я позиция																																
А	Б	В	Г	Д																															
16.	Соотнесите расстройства и приоритетные методы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Расстройство</th> <th></th> <th>Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Афазия</td> <td>1</td> <td>LSVT LOUD/темпоритм/усилители</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Апраксия речи взрослых</td> <td>2</td> <td>Интегральная стимуляция, серийность, тактильные подсказки</td> </tr> </tbody> </table>		Расстройство		Метод	А	Афазия	1	LSVT LOUD/темпоритм/усилители	Б	Апраксия речи взрослых	2	Интегральная стимуляция, серийность, тактильные подсказки																						
	Расстройство		Метод																																
А	Афазия	1	LSVT LOUD/темпоритм/усилители																																
Б	Апраксия речи взрослых	2	Интегральная стимуляция, серийность, тактильные подсказки																																

		В	Дизартрия (БП)	3	Резонансная терапия/SOVT/перенастройка дыхания	
		Г	Дисфония функциональная	4	Semantic Feature Analysis/Script Training/CIAT	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
17.	Установите правильную последовательность реабилитации после ларингэктомии					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Этап		Порядок		
	А	Предоперационное консультирование и выбор опций (электрогортань/ТЭП/пищеводная речь)	1	1-я позиция		
	Б	Раннее обучение альтернативной коммуникации/уходу	2	2-я позиция		
	В	Тренинг выбранного способа фонации и артикуляции	3	3-я позиция		
	Г	Настройка в реальных сценариях/работа с темпом/интонацией	4	4-я позиция		
	Д	План безопасности/экстренной связи и долгосрочная поддержка	5	5-я позиция		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
			А	Б	В	Г
18.	Соотнесите нейродегенеративные расстройства и стратегии					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Расстройство		Стратегия		
		А	Болезнь Паркинсона	1	Раннее ААК/заготовки	

				фраз/банкинг голоса, энергосбережение
	Б	БАС	2	Управление утомляемостью, темп/дыхание, компенсации памяти
	В	Первичная прогрессирующая афазия	3	LSVT/уточнение артикуляции, ритм/громкость, когнитивные подсказки
	Г	Рассеянный склероз	4	Скрипт тренинг, партнёрские стратегии, ААК/лексические блоки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.

Соотнесите дефициты и подходы при дислексии/дисграфии у взрослых

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Дефицит		Подход
А	Фонологический дефицит	1	Тренинг неправильных слов/зрительных словарей/морфем
Б	Поверхностная дислексия	2	Тренинг фонемного анализа/декодирования с постепенной сложностью
В	Дисграфия: слабые орфографические правила	3	Автоматизация: повторное чтение, хоровое/пейсинг
Г	Замедленное чтение без ошибок	4	Явные правила/слоги, распределенная практика, корректурные списки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

20.	Установите правильную последовательность возвращения к работе при коммуникативных дефицитах (ЧМТ) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Этап		Порядок	
	А	Анализ требований должности и рисков	1	1-я позиция	
	Б	Встреча с работодателем/HR для адаптаций	2	2-я позиция	
	В	Поэтапная экспозиция к задачам/времени	3	3-я позиция	
	Г	Цикл обратной связи/коучинг стратегий на месте	4	4-я позиция	
	Д	Оценка устойчивости/перевод на стандартный график	5	5-я позиция	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	Д
	Задания открытого типа				
1.	Какие принципы положить в основу отбора методических материалов и пособий для абилитации/реабилитации детей и взрослых с нарушениями речи?				
2.	Как выбирать материалы с учётом безопасности и этических аспектов?				
3.	Как учитывать доказательность и адаптивность материалов при планировании программы?				
4.	Как обеспечить перенос результатов в естественную среду через выбор материалов?				
5.	Как отбирать цифровые ресурсы и технологии под телереабилитацию и ААК?				
6.	Как организовать работу с детьми раннего и дошкольного возраста по компетентностному подходу?				
7.	Как подбирать материалы для раннего возраста с учётом индивидуально-дифференцированного подхода?				

	8.	Как учитывать сенсорную регуляцию у дошкольников при выборе пособий?
	9.	Как встроить родительский коучинг в программу для дошкольников?
	10.	Как дифференцировать задания для дошкольников с разным темпом освоения?
	11.	Как организовать программу для школьников с нарушениями речи в логике компетентностного подхода?
	12.	Как подбирать материалы при дислексии у школьников?
	13.	Как выбирать упражнения при дисграфии у школьников?
	14.	Как интегрировать ассистивные технологии для школьников с РН и СДВГ?
	15.	Как поддерживать мотивацию и саморегуляцию у школьников с дислексией/дисграфией?
	16.	Как подбирать вмешательства и материалы для взрослых с афазией?
	17.	Как составлять материалы при апраксии речи и дизартрии у взрослых?
	18.	Как отбирать материалы для голосовой терапии у взрослых, включая профессионалов голоса?
	19.	Как формировать контент для реабилитации при дисфагии у взрослых?
	20.	Как планировать восстановление чтения и письма у взрослых с дислексией/дисграфией?