



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология и педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 33.05.01 Фармация
Квалификация	Провизор
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.В.Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Варламов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	РГУим. С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук	ФГБОУ ВО РязГМУМинздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Фармация и
Промышленная фармация
Протокол № 5 от 23.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от «27» марта 2020 г. N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -специалитет по специальности 33.05.01 Фармация"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>УК-1.6. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения</p> <p>УК-1.7. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p> <p>УК-1.8. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p>	<p>Знать: - инструменты критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.</p> <p>Уметь:- обосновать применения инструментов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.</p> <p>Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.</p>

<p>УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе формирует состав команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме, обсуждение и оценивает результаты работы команды</p>	<p>Знать: — общие формы организации деятельности коллектива; — психологию межличностных отношений в группах разного возраста; — основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: — создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть: — навыками постановки цели в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на</p>	<p>Знать: — цели, структуру и уровни общения; средства общения; — знать особенности и формы делового общения; — знать механизмы взаимопонимания в общении; — знать роли и ролевые ожидания в общении; — знать техники и приемы общения, правила слушания и запоминания; — знать особенности взаимодействия в рабочей группе; — знать особенности и формы делового общения: правил</p>

	<p>государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий, требований, предъявляемых к публичному выступлению;</p> <p>— знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>— знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>— особенности конфликтной личности;</p> <p>— знать нравственные принципы общения;</p> <p>Уметь: — уметь эффективно организовывать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности, учитывая психологические закономерности общения;</p> <p>— уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;</p> <p>— находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения:</p> <p>грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>Владеть: — практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>
--	--	---

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.4. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.5. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.6. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>	<p>Знать: – теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций; – теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры; – стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде; Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия; – соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений; Владеть: – навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной коммуникации; – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками</p>
--	---	---

		образовательного процесса.
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задания УК-6.2. Определяет потребности и приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, этическими и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии. ОПК-4.2. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, соблюдая принципы фармацевтической этики и деонтологии.</p>	<p>Знать: основы этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию, опираясь на этические нормы Владеть: приемами реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач с учетом этических норм</p>
<p>ПК-13 Способен осуществлять организацию фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств</p>	<p>ПК-13.1. Ведет организационно-распорядительные документы ПК-13.2. Самостоятельно планирует и организует свою производственную деятельность и эффективно распределяет свое время ПК-13.3. Осуществляет организацию выкладки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале/витринах отделов ПК-13.4. Использует знания в области фармацевтического менеджмента, делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики, фармацевтической деонтологии, в том числе при оказании консультативной помощи ПК-13.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии, прикладные программы обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: - основные формы взаимодействия с персоналом - типы поведения в конфликтных ситуациях - особенности взаимодействия в коллективе - технологии эффективного общения - требования к квалификации персонала, участвующему в производственном процессе при промышленном производстве лекарственных средств; - функциональное взаимодействие отделов, служб, администрации в производственном процессе; Уметь: - контролировать порядок ведения персоналом технологической документации фармацевтического производства; - контролировать работу персонала, режима работы технологического оборудования в критических точках технологических процессов при промышленном производстве лекарственных средств; - использовать функциональное</p>

		взаимодействие отделов, служб, администрации в контроле технологического процесса; Владеть: - навыками эффективного взаимодействия - стратегиями преодоления конфликта - навыками организации персонала в определенной сфере
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части блока 1 ОПОП специалитета.

Курс «Психология и педагогика» изучается студентами, обучающимся на фармацевтическом факультете в 4 семестре.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знать:

- специфику взаимоотношений «провизор – потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп;
- теоретических основ педагогики, основных закономерностей и принципов процесса социализации личности в мировом образовательном пространстве;

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей;

Владеть:

- навыками психологически обоснованного общения;
- навыками самообучения и самовоспитания.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» призвана соотнести и систематизировать научные, прикладные и бытовые представления о коммуникативном процессе, о структуре коммуникации и основных методах, используемых в практической работе по формированию навыков позитивного коммуникативного процесса.

Цель курса:

- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;
- достичь научного понимания студентами основ психологической реальности, ее проявления и влияния на жизнь и деятельность людей;
- сформировать личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии в жизни и деятельности, интереса к продолжению работы по повышению своей профессиональной компетентности;

- ознакомить с основами педагогики, дать представление о сущности и возможностях самовоспитания и самообучения;
- познакомить с целями и задачами информационно-просветительской деятельности фармацевта.
- Сформировать знания и умения по организации учебно-просветительских занятий с населением.

–

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. /72 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа	26	26
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Реферирование	10	10
Конспектирование	10	10
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка к семинарским занятиям	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Количество часов
Семестр 4			
1	1	Психология и педагогика. Грани взаимодействия психологии и педагогики	2
2	2	Психология познавательных процессов	2
3	3	Психология личности	2

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Педагогика как наука. Педагогические составляющие деятельности провизора	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	2	Мозг и психика	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

3	3	Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, речь, воображение)	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	4	Мотивационно - потребностная сфера личности. Эмоции и чувства. Воля	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	5	Общие основы педагогики. Принципы личностно-ориентированного обучения. Педагогические аспекты деятельности фармацевта	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	6	Личность как предмет психологических исследований. Психодиагностика личностных особенностей	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	7	Темперамент. Характер	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

8	8	Психология общения: структура и функции общения; техники эффективного общения	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
9	9	Конфликт как социальное явление	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10	10	Основы психосоматики и психологии больного. Стресс и стресс-зависимые заболевания	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной Дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	4	Психология и педагогика: введение в предметную область дисциплин	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

2.	4	Мозг и психика	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	4	Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	4	Познавательная сфера личности. Память и внимание	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	4	Мышление и речь	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	4	Воображение	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	4	Мотивационно-потребностная сфера личности	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
8	4	Эмоции и чувства	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

9	4	Воля	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10	4	Общие основы педагогики	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
11	4	Принципы личностно-ориентированного обучения	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
12	4	Педагогические аспекты деятельности фармацевта	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
13	4	Личность как предмет психологических исследований	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
14	4	Психодиагностика личностных особенностей	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
15	4	Темперамент	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

			Самостоятельное изучение тем		средств
16	4	Характер	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
17	4	Психология общения: структура и функции общения; техники эффективного общения	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
18	4	Конфликт как социальное явление	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
19	4	Психологические подходы к изучению развития человека	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
20	4	Основные характеристики возрастов	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
21	4	Основы психосоматики и психологии больного. Стресс и стресс-зависимые заболевания	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
Итого часов за семестр:				46	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикатором достижения	Наименование оценочного средства
1.	Способность популяризовать психологические знания; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-1.8), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.5), УК-4 (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ПК-13 (ПК-13.1, ПК-13.2, ПК-13.3, ПК-13.4, ПК-13.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/534330/p.3>

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (Серия «Психологический компендиум врача») – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.

3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1450-3 : 728-20.

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 393 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 364-377. - ISBN 978-

5-7695-7647-8 : 406-01.

2.Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – [Электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий — М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 448 с. - [Электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

4. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / под. ред. Н.В. Кудрявой. - М.; Изд. Академия: Питер, 2012. - 320 с.

5. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008.

6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>.

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования

Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам	Открытый доступ

<p>проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>.</p>	
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books</p>	Открытый доступ
<p>Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</p>	Открытый доступ
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/</p>	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул.Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы

6.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.
7.	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Тренинговый зал)	Компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации, информационная панель, надувные кресла, маркерная доска, коврики для Йоги, видеокамера, стулья для тренинга, флипчарт, кондиционер, комплект релаксационных ауди и видео кассет
8.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доскааудиторная, мультимедийный проектор, экран.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программамдисциплин.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.