

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Калинин Р.Е.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2026 10:46:57  
Уникальный программный ключ:  
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  
(протокол от 21.04.2026 N 9)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  
Психофизиологическая практика

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| Фамилия, Имя, Отчество    | Ученая степень, ученое звание        | Занимаемая должность в Университете |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Моторина Ирина Вадимовна  | Кандидат педагогических наук, доцент | Доцент кафедры                      |
| Каращук Любовь Николаевна | -                                    | Старший преподаватель кафедры       |

Рецензенты:

| Фамилия, Имя, Отчество        | Ученая степень, ученое звание         | Занимаемая должность, организация                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гераськина Марина Геннадьевна | кандидат психологических наук, доцент | Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина |
| Дмитриева Мария Николаевна    | кандидат педагогических наук, доцент  | Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России                          |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.  
(протокол от 20.04.2026 N 5)

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  
Психофизиологическая практика.

Форма проведения практики – Рассредоточенная в семестре.

## 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- приобретение знаний об истории возникновения и развития биологической обратной связи (бос);
- формирование навыков применения бос-технологий с учетом показаний и противопоказаний к применению метода бос;
- формирование навыков практического овладения принципами применения метода бос в комплексной коррекции психофизиологической дезадаптации;
- формирование умения создания и применения разнообразных моделей сенсорно-интегративной среды;
- овладение методами психофизиологической саморегуляции;
- формирование умения использовать приобретенный навык дыхания без сигналов обратной связи, анализировать результаты, проведенного сеанса;
- формирование умения использовать закономерности средового подхода в целом и сенсорной комнаты в частности;
- приобретение опыта деятельности в общей психической саморегуляции;
- формирование навыков правильного дыхания;
- приобретение опыта деятельности и формирование навыков работы с основным оборудованием сенсорной комнаты;
- овладение методами и приемами работы с детьми в сенсорной комнате;
- овладение навыками подбора индивидуальных, коррекционно-развивающих и реабилитационных программ сенсорно-интегративного направления;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога;
- приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Формируемые компетенции                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задания<br>УК-6.2. Определяет потребности и приоритеты | <b>Знать:</b> свои личностные особенности и ресурсы, способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, особенности и закономерности личностного и профессионального развития.<br><b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                         | профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | способности и возможности в соответствии с конкретной ситуацией, определять приоритеты личностного и профессионального роста, использовать способы самообразования и самосовершенствования, использовать внешние ресурсы для образования и развития, в том числе в профессиональной сфере.<br><b>Владеть:</b> навыками построения траектории личностного и профессионального развития, навыками оценки своих ресурсов и их пределов, приемами планирования, целеполагания в своей профессиональной деятельности, а также частной жизни.                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.<br>ОПК-2.2. Умеет составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.<br>ОПК-2.3. Умеет использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач. | <b>Знать:</b><br>Различные научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.<br><b>Уметь:</b><br>Применять различные методы и методики для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками подбора научно обоснованных методов и методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. |
| <b>ОПК-3.</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и                                                                                                                                                | ОПК-3.2. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b> современные методы психофизиологии, направленные на изучение текущего психоэмоционального состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>   | <p>психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> | <p>человека, а также специализированные психодиагностические методы, используемые при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ОВЗ, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.<br/> <b>Уметь:</b> готовить индивидуальные базовые программы, направленные на оптимизацию умственной работоспособности, готовить и проводить здоровьесберегающий тренинг по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна», Расчет «Вегетативного коэффициента» (ВК), рассчитывать «Суммарное отклонение от аутогенной нормы» (СО), определять последовательность здоровьесберегающих тренингов с использованием различных приборов БОС на основании диагностики сенсорных предпочтений пациента и клиента,<br/> <b>Владеть:</b> навыком составления развернутого заключения о собственном актуальном состоянии по интерпретациям пройденных методик на оборудовании Центра психологических исследований РязГМУ «Психометрик-Эксперт», навыком составления оптимального набора методик, позволяющего составить достоверное заключение о текущем состоянии пациента, репертуаром саморегуляционных навыков, позволяющих оптимизировать собственное состояние в кризисных и трудных жизненных ситуациях и обстоятельствах</p> |
| <p><b>ОПК-9</b><br/>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,</p> | <p>ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>                                                                                                               | <p><b>Знать:</b> системные психологические представления о психологической профилактике, ее грамотной организации среди различных категорий населения с целью повышения их уровня психологической грамотности и культуры в отношении собственного здоровья<br/> <b>Уметь:</b> целенаправленно формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>ОПК-9.2. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ОПК-9.3. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p> <p>ОПК-9.5. Обладает навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p> <p>ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p> | <p>психофизиологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, работая с разнообразными возрастными и социальными категориями населения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и технологиями осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 1</b><br/>Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p> | <p>ПК 1.1 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения, психологических тренингов, психологической реабилитации и психокоррекции инвалидов, детей-инвалидов, взрослых и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.<br/>ПК 1.4 Способен выявлять и оптимизировать факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности, планировать и оказывать психологическую помощь сотрудникам.</p> | <p><b>Знать:</b> системные психологические представления о гармоничном развитии, продуктивном преодолении жизненных трудностей, гуманистическом взаимодействии с окружающим миром, здоровом образе жизни<br/><b>Уметь:</b> популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза<br/><b>Владеть:</b> навыками составления и реализации программ обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения, навыками составления короткой программы обучения саморегуляционным навыкам в группе, навыками погружения в состояние аутотренинга, навыками ведения гетеротренинга, навыками формулировки формул самовнушения, навыками погружения в визуализацию, навыками погружения в медитативное состояние, навыками работы в сенсорной комнате.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика» относится к вариативной части Блока Б2.В.02(П) ОПОП специалитета.

Для освоения данной практики следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** основных понятий общей психологии, психологии познавательных процессов, базовых представлений, обязательных в области клинической психологии, методов психологической науки, содержание и формы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, возрастно-психологических особенностей человека, современных методов исследования в психофизиологии, особенности передачи и обработки сенсорных сигналов, психофизиологию эмоций, функциональных состояний, психофизиологии стресса.

**Умения:** ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Клиническая психология», планирования и осуществления психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, подбирать и создавать эффективные психологические программы с учетом возрастно-психологических особенностей пациентов и клиентов, точно и кратко формулировать комплексные цели оптимизации психоэмоционального состояния, ориентироваться в научной, научно-

исследовательской, прикладной литературе в сфере психологических знаний, анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической психологии с опорой на современные представления психологии, анатомии и психофизиологии, учитывать закономерности возрастнo-психологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической психологии, анализировать актуальное психофизиологическое состояние, учитывать, как классические, так и современные принципы профессиональной деятельности при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью разрешения проблемных ситуаций в сфере здоровьесбережения, сравнивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы проведения коррекционно-развивающих мероприятий с клиентами, пациентами, их родственниками в ходе профилактики, развития и реабилитационной работы.

**Готовности:** подбирать для профессионального совершенствования современную психологическую и психофизиологическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способного клинического психолога, совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинико-психологической практики с опорой на современные психологические и психофизиологические теории и концепции, коррекции и развития профессиональной деятельности в сфере клинической психологии при работе с собой, коллегами, пациентами, представителями различных возрастнo-психологических групп.

Данная практика предваряет и обеспечивает весь комплект практик следующих семестров, включая преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

**5. Объём практики** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 5 семестре.

**7. Содержание практики:**

|                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| Работа в подразделениях РязГМУ       | Кол-во часов / дней |
| Центр практической психологии РязГМУ | 108/12              |

**8. Учебно-тематический план**

| Номера разделов практики | Наименование разделов практики                                       | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов | Самостоятельная работа, часов | Всего часов |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| 1.                       | Формирование и закрепление общих понятий о психической саморегуляции | 6                                                     | 3                             | 9           |
| 2.                       | Диагностика собственного психоэмоционального состояния               | 6                                                     | 3                             | 9           |
| 3.                       | Дыхание и его роль в саморегуляции                                   | 6                                                     | 3                             | 9           |
| 4.                       | Постановка навыка диафрагмального дыхания                            | 6                                                     | 3                             | 9           |
| 5.                       | Способы использования визуализации в техниках саморегуляции          | 6                                                     | 3                             | 9           |
| 6.                       | Способы использования релаксации в техниках саморегуляции            | 6                                                     | 3                             | 9           |
| 7.                       | Сенсорнообогащенная среда как                                        | 6                                                     | 3                             | 9           |

|     |                                                                                  |           |           |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|     | средство воздействия на психофизиологическое состояние человека                  |           |           |            |
| 8.  | Формирование общих представлений о БОС-технологиях                               | 6         | 3         | 9          |
| 9.  | Формирование навыка диафрагмального дыхания с использованием Бос-прибора «Волна» | 6         | 3         | 9          |
| 10. | Освоение программы оптимизации психоэмоционального состояния «Комфорт», «Саната» | 6         | 3         | 9          |
| 11. | Освоение видеоуправления с использованием программы «Тимокко»                    | 6         | 3         | 9          |
| 12. | Оформление дневника практики и подготовка отчетной документации                  | 6         | 3         | 9          |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                    | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |

### 9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- Характеристика, отражающая уровень освоения универсальных, профессиональных компетенций в период прохождения практики
- Программы здоровья сберегающих тренингов с использованием программ «Волна», «Комфорт».
- Характеристика собственного психоэмоционального состояния на основе выполнения психодиагностического комплекса методик.
- Конспекты статей по Бос-технологиям в зарубежной психологической литературе.
- Комплект текущей документации, подтверждающей выполнение самостоятельной работы в полном объеме по разделам и темам практики.

### 10. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Подготовка индивидуальной базовой программы, направленной на оптимизацию умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон»), включающей в себя набор необходимых упражнений из базовых разделов комплекса упражнений тренажера «Комфорт».
2. Составление эссе на тему БОС-технологий по материалам БД Social Sciences Ebook Subscription на русском языке с опорой на статьи, тезисы и книги на языке-посреднике (английский).
3. Проведение комплексного сеанса оптимизации умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон») с применением комплекса упражнений тренажера «Комфорт».
4. Подготовка и проведение здоровьесберегающего тренинга по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна».
5. Формирование целевого комплекта слайдов, аудио, видеофайлов для индивидуального здоровьесберегающего экспресс-тренинга по постановке диафрагмального типа дыхания.
6. Формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с использованием БОС «Волна».
7. Применение навыка диафрагмально-релаксационного дыхания без использования БОС.
8. Расчет «Вегетативного коэффициента» (ВК).
9. Расчет «Суммарного отклонения от аутогенной нормы» (СО).
10. Определение последовательности здоровьесберегающих тренингов с использованием различных приборов БОС на основании сенсорных предпочтений.

11. Навык составления развернутого заключения о собственном актуальном состоянии по интерпретациям пройденных методик на оборудовании Центра психологических исследований РязГМУ «Психометрик-Эксперт».
12. Навык составления оптимального набора методик, позволяющего составить достоверное заключение о текущем состоянии клиента.
13. Навык составления короткой программы обучения саморегуляционным навыкам в группе.
14. Освоение основ видеоправления при работе на программе «Тимокко».
15. Овладение способами наведения транс-медитативного состояния.
16. Опыт деятельности общей психологической саморегуляции.
17. Опыт дыхания без сигналов обратной связи.
18. Опыт деятельности с основным оборудованием сенсорной комнаты.
19. Навык погружения в состояние аутотренинга.
20. Навык ведения гетеротренинга.
21. Навык формулировки формул самовнушения.
22. Навык погружения в визуализацию.
23. Навык погружения в медитативное состояние.
24. Навык работы в сенсорной комнате.
25. Приобретение практических навыков по оформлению отчетной документации.

Критерии оценки выполнения практических навыков четырех-балльная шкала.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на базе вуза и контроль правильности формирования навыков и компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению психофизиологических навыков.

## **11. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы практики.**

### **11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **а) Основная литература:**

1. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06742-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455219>
2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585356>
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586203>
4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21881-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590514>
5. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584823>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584167>
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639> (дата обращения: 02.06.2020).
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583144>.
4. Психофизиология здоровья : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21191-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584727>

## 12. Перечень электронных образовательных ресурсов:

| Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доступ к ресурсу                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru">https://lib.rzgmu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , <a href="https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Доступ с ПК Центра развития образования |
| ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| <p><a href="#">«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</a></p> <p>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <a href="#">«Электронных полках учебных дисциплин»</a>- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе.</p> <p>Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <a href="#">Книги, содержащие тесты</a>.</p> <p>Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и</p> | Доступ неограничен (после авторизации)  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции».</p> <p><a href="https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/">https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.</p> <p><a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</p> <p>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Открытый доступ                         |
| <p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доступ с ПК Центра развития образования |
| <p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a></p> | Открытый доступ                         |
| <p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Открытый доступ                         |
| <p>Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Открытый доступ                         |
| <p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Открытый доступ                         |
| <p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Открытый доступ                         |
| <p>БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://eivis.ru/basic/details">https://eivis.ru/basic/details</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Открытый доступ                         |
| <p>Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. <a href="http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Открытый доступ                         |

### **13. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы производственной практики предусмотрены специальные помещения, включая учебные аудитории, симуляционные классы, кабинеты доклинической практики и помещения медицинских организаций, соответствующие профилю практики. Помещения оснащены мебелью, медицинской техникой, симуляционным оборудованием, медицинскими изделиями, инструментарием и расходными материалами, необходимыми для проведения практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности на основании договора об организации практической подготовки, типовая форма которого утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н, и осуществляется в медицинских организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам профессиональной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Договор содержит перечни необходимых для организации практической подготовки помещений и медицинской техники (оборудования).