



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Психология и педагогика
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Яковлева Н.В.	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Баранова А.В.	канд. психол. наук.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук.,	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое  
дело

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

**1. Паспорт комплекта оценочных материалов**

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Психология и педагогика.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Количество заданий закрытого типа</b>	<b>Количество заданий открытого типа</b>
<b>УК -3, УК-4, УК-6</b>	40	40
<b>Итого</b>	40	40

**2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Психология и педагогика**

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией									
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		<b>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствие</b>									
	1.	<p><b>Укажите связь между процессами памяти и их описанием:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее</td><td>1) запечатление</td></tr> <tr> <td>б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним</td><td>2) сохранение</td></tr> <tr> <td>в) удержание информации в течение необходимого периода времени</td><td>3) воспроизведение</td></tr> <tr> <td>г) потеря информации, ранее удержанной в памяти</td><td>4) забывание</td></tr> </table>		а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее	1) запечатление	б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним	2) сохранение	в) удержание информации в течение необходимого периода времени	3) воспроизведение	г) потеря информации, ранее удержанной в памяти	4) забывание
а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее	1) запечатление										
б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним	2) сохранение										
в) удержание информации в течение необходимого периода времени	3) воспроизведение										
г) потеря информации, ранее удержанной в памяти	4) забывание										
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2.	<p><b>Установите соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) И.П. Павлов</td><td>А) предложил культурно-исторический подход к исследованию психики</td></tr> <tr> <td>2) Л.С. Выготский</td><td>Б) предложил теорию доминанты</td></tr> <tr> <td>3) А.А. Ухтомский</td><td>В) исследование условного рефлекса</td></tr> </table>		1) И.П. Павлов	А) предложил культурно-исторический подход к исследованию психики	2) Л.С. Выготский	Б) предложил теорию доминанты	3) А.А. Ухтомский	В) исследование условного рефлекса		
1) И.П. Павлов	А) предложил культурно-исторический подход к исследованию психики										
2) Л.С. Выготский	Б) предложил теорию доминанты										
3) А.А. Ухтомский	В) исследование условного рефлекса										
	3.	<p><b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) деловое</td><td>а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях</td></tr> <tr> <td>2) манипулятивное</td><td>б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов</td></tr> <tr> <td>3) примитивное</td><td>в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то оттолкнут</td></tr> <tr> <td>4) светское</td><td>г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения</td></tr> </table>		1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях	2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов	3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то оттолкнут	4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения
1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях										
2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов										
3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то оттолкнут										
4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения										
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	4.	<p><b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) мимика</td><td>а) расстояние между собеседниками в процессе общения</td></tr> <tr> <td>2) межличностное пространство</td><td>б) выражение лица</td></tr> <tr> <td>3) жестикуляция</td><td>в) визуальный контакт исключительно важной частью общения</td></tr> <tr> <td>4) взгляд</td><td>г) движение рук</td></tr> </table>		1) мимика	а) расстояние между собеседниками в процессе общения	2) межличностное пространство	б) выражение лица	3) жестикуляция	в) визуальный контакт исключительно важной частью общения	4) взгляд	г) движение рук
1) мимика	а) расстояние между собеседниками в процессе общения										
2) межличностное пространство	б) выражение лица										
3) жестикуляция	в) визуальный контакт исключительно важной частью общения										
4) взгляд	г) движение рук										
	5.	<p><b>Расположите по порядку этапы общения:</b></p> <p>а) установка контакта б) обсуждение интересующей проблемы в) ориентировка в ситуации общения г) решение проблемы д) завершение контакта</p>									
	6.	<p><b>Установите соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) Индивид</td><td>А) уникальный комплекс психологических, социальных и биологических особенностей отдельно взятого человека</td></tr> <tr> <td>2) Индивидуальность</td><td>Б) человек как участник социальных отношений</td></tr> </table>		1) Индивид	А) уникальный комплекс психологических, социальных и биологических особенностей отдельно взятого человека	2) Индивидуальность	Б) человек как участник социальных отношений				
1) Индивид	А) уникальный комплекс психологических, социальных и биологических особенностей отдельно взятого человека										
2) Индивидуальность	Б) человек как участник социальных отношений										

	3) Личность	В) человек как представитель биологического вида			
	4) Субъект	Г) человек как активное и деятельное начало			
7.	<b>Сгруппируйте по соответствуанию буквы и цифры:</b> А - Вербальная коммуникация. Б - Невербальная коммуникация. 1) пожимание руки; 2) вежливое покашливание; 3) дружеская улыбка; 4) осуждающий тон; 5) слова поддержки				
8.	<b>Установите соответствие:</b> 1) Самооценка А) проявление специфики отношения личности к собственному «Я» 2) Самоотношение Б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей 3) Самосознание В) осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля.				
9.	<b>Установите соответствие:</b> А) органическая потребность 1. жажда Б) надорганическая потребность 2. потребность в любви 3. потребность в уважении 4. эстетические потребности 5. голод 6. саморазвитие 7. потребность в дыхании				
10.	<b>Установите соответствие:</b> 1) эмоция А) длительное и постоянное эмоциональное отношение к чему-либо/ кому-либо 2) чувство Б) кратковременный и эмоционально окрашенный отклик на изменения 3) настроение В) эмоциональный фон				
11.	<b>Сопоставьте пять основных функций общения с их трактовкой:</b> 1) Прагматическая функция общения в) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности 2) Формирующая функция общения д) проявляется в процессе психического развития человека 3) Функция подтверждения а) в процессе общения с другими людьми человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя, свою ценность 4) Функция организации и поддержания межличностных отношений г) восприятие других людей и поддержание с ними различных отношений 5) Внутриличностная функция б) общение человека с самим собой (универсальный способ мышления человека)				
12.	<b>Установите соответствие:</b> 1) мотив А) совокупность движущих сил, односторонних мотивов 2) мотивация Б) субъективное состояние нужды в чем-либо 3) потребность В) опредмеченная потребность				
13.	<b>Установите соответствие:</b> 1) стыд А) эмоция, возникающая в результате осознания человеком реального или мнимого несоответствия его поступков или тех или иных индивидуальных проявлений принятым в				

		данном обществе и разделяемым им самим нормам		
	2) тревога	Б) опасение чего-то или кого-то конкретного		
	3) страх	В) напряженное ожидание чего-то неизвестного, неоформленной опасности		
14.	<b>Установите соответствие:</b>			
	1) референтная группа	А) количественно не ограничиваемая условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков		
	2) большая группа	Б) совокупность людей, объединенных общими целями, общей деятельностью		
15.	3) коллектив	В) эталонная группа, представленная в сознании индивида группа людей, нормы и ценности которой выступают для него эталоном		
	<b>Установите соответствие:</b>			
	1) уход/избегание	А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта		
16.	2) компромисс	Б) человек не отстаивает собственные интересы, но при этом не учитывает интересы других		
	3) сотрудничество	В) участник стремится разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все: не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена		
	<b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого: фактор здоровья – его характеристика и процентный вклад</b>			
17.	1. наследственность	А) 10-15%, качество оказания медицинских услуг		
	2. внешняя среда	Б) 20%, географические, климатические, экологические и социальные факторы		
	3. медицина	В) 15-20%, генетические признаки, предрасположенность к заболеваниям		
	4. образ жизни	Г) 50-55%, активность самого человека по сохранению здоровья		
18.	<b>Установите соответствие:</b>			
	1) Апатия	А) сильное эмоциональное возбуждение, которое сопровождается различными движениями, нередко театрализованной жестикуляцией, эмоциональной насыщенной речью, слезами и криками		
	2) Агрессия	Б) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным)		
19.	3) Истерика	В) безразличие к происходящим вокруг событиям, равнодушие, безучастность, эмоциональная холодность		
	<b>Установите соответствие:</b>			
	1) Первичная профилактика	А) усилия, направленные на снижение вероятности появления эмоциональных и психических расстройств у еще не заболевшей части населения, максимально широкий охват		
20.	2) Вторичная профилактика	Б) мероприятия, направленные на предупреждение повторного заболевания у лиц, уже имеющих опыт перенесения заболевания		
	3) Третичная профилактика	В) мероприятия, направленные на лиц, состоящих в группе риска		
	<b>Сопоставьте тип темперамента с основанием классификации:</b>			
21.	1) сангвиник	а) черная желчь		
	2) флегматика	б) кровь		
	3) холерика	в) желчь		

	4) меланхолика	г) флегма	
<b>Установите соответствие: уровень ВКБ – характеристика.</b>			
20.	1) сенсорный	а) знание о болезни и ее реальная оценка	
	2) эмоциональный	б) изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление	
	3) интеллектуальный	в) переживание заболевания и его последствий	
	4) мотивационный	г) комплекс болезненных ощущений	
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
1.	Охарактеризуйте понятие «лидер»		
2.	Что такое медицинская психология?		
3.	Как можно определить коммуникацию в широком смысле, механистическом, деятельностном подходах?		
4.	Здоровый образ жизни - это		
5.	Что такое аффект и чем он вызывается?		
6.	Как соотносятся ощущение и восприятие?		
7.	Что такое гендер и как соотносится с понятием пола?		
8.	Мышление и его основные характеристики -		
9.	Дайте определение психологии и психике как ее предмету.		
10.	Что такое психосоматика и что она изучает?		
11.	Определите основные структурные элементы конфликта		
12.	Дайте определение термину «речь»		
13.	Опишите динамику конфликта.		
14.	Опишите структуру общения		
15.	Назовите этапы общения		
16.	Установите основные ошибки вербальной коммуникации		
17.	Как связаны самосознание и самоотношение?		
18.	Что такое синдром эмоционального выгорания?		
19.	Как соотносятся темперамент и характер?		
20.	Опишите педагогические задачи врача		
21.	Назовите и кратко охарактеризуйте виды памяти по длительности сохранения информации.		
22.	Что такое высшие психические функции и каковы их основные характеристики?		
23.	Как соотносятся понятия «индивиду» и «индивидуальность»?		
24.	Как соотносятся понятия «личность» и «индивиду»?		
25.	Какие структурные компоненты самосознания по И.И. Чесноковой выделяются?		
26.	Назовите характерные особенности типов темперамента по Г. Айзенку.		
27.	Что характерно для гипертимной, дистимной и циклотимной акцентуации характера?		
28.	Что характерно для экзальтированной и демонстративной акцентуации характера?		
29.	Что характерно для педантичной, заструвающей и тревожной акцентуации характера?		
30.	Что характерно для возбудимой и эмотивной акцентуации характера?		
31.	Назовите отличительные особенности кризиса трех лет.		
32.	Назовите отличительные особенности подросткового возраста (отношения, деятельность, новообразования).		
33.	Назовите виды потребностей по А.Маслоу.		

	34 Как соотносятся эмоции и чувства?
	35 Опишите структуру волевого акта.
	36 Назовите нарушения ощущений.
	37 Назовите и охарактеризуйте виды внимания по характеру произвольности.
	38 Назовите и кратко охарактеризуйте виды мышления по этапности их развития в онтогенезе.
	39 Соотнесите понятия «речь» и «язык» и напишите, как связаны речь, язык и мышление.
	40 Охарактеризуйте основные мыслительные операции.
	<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>
1.	Выделяют три стороны общения, отметьте лишнее 1. интерактивная 2. образная 3. перцептивная 4. коммуникативная
2.	Жесты, мимика, интонация – это средства общения 1. вербального 2. невербального 3. личностного 4. внутригруппового
3.	Процесс психической регуляции, влияющий на направление деятельности и количество энергии, мобилизумой для выполнения этой деятельности - это 1. мотивация 2. активность 3. мышление 4. деятельность
4.	По А.Н. Леонтьеву, мотив - это 1. обезличенная потребность 2. опредмеченная потребность 3. то же, что и потребность 4. не является сферой психического
5.	«Пирамида потребностей» была предложена 1. 3. Фрейдом 2. А. Адлером 3. А. Маслоу 4. К. Роджерсом
6.	Психический процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений – это 1. логические операции 2. внимание 3. воображение 4. память
7.	Словесно-логическое мышление 1. представляет собой наиболее поздний этап развития мышления в фило-и онтогенезе 2. осуществляется при помощи логических операций с понятиями 3. зависит от развития речи 4. все ответы верны

8.	<p>В зависимости от постановки целей деятельности память разделяется на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непроизвольную и произвольную</li> <li>2. долговременную и кратковременную</li> <li>3. двигательную и эмоциональную</li> <li>4. образную и словесно-логическую</li> </ol>
9.	<p>Одна из форм психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мышление</li> <li>2. память</li> <li>3. воображение</li> <li>4. речь</li> </ol>
10.	<p>Продуктом восприятия является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отдельное ощущение</li> <li>2. образ</li> <li>3. представление</li> <li>4. логический конструкт</li> </ol>
11.	<p>Физиологической основой ощущения является деятельность сложных комплексов анатомических структур, названных И.П. Павловым</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. условный рефлекс</li> <li>2. безусловный рефлекс</li> <li>3. анализатор</li> <li>4. рецептор</li> </ol>
12.	<p>Человек и его личность как высшая ценность признается в направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бихевиоризм</li> <li>2. психоанализ</li> <li>3. гуманистическая психология</li> <li>4. трансактный анализ</li> </ol>
13.	<p>Выделение в структуре личности таких компонентов, как «Ид», «Эго» и «Супер-Эго» предложил</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Берн</li> <li>2. М. Вертгеймер</li> <li>3. К. Левин</li> <li>4. З. Фрейд</li> </ol>
14.	<p>Данная отрасль психологии изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возрастная психология</li> <li>2. общая психология</li> <li>3. медицинская психология</li> <li>4. медицинская конфликтология</li> </ol>
15.	<p>Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эксперимент</li> <li>2. тестирование</li> <li>3. наблюдение</li> <li>4. анализ продуктов деятельности</li> </ol>
16.	<p>К познавательным психическим процессам НЕ относится</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. внимание</li><li>2. мышление</li><li>3. характер</li><li>4. восприятие</li></ol>
17.	Предметом изучения психологии является <ol style="list-style-type: none"><li>1. человек</li><li>2. животное</li><li>3. психика</li><li>4. социальные группы</li></ol>
18.	К методам психологического исследования относят <ol style="list-style-type: none"><li>1. наблюдение</li><li>2. моделирование</li><li>3. эксперимент</li><li>4. все ответы верны</li></ol>
19.	Психофизиологическая проблема ставит вопрос: <ol style="list-style-type: none"><li>1) О соотношении субъекта и объекта</li><li>2) О соотношении материального и идеального</li><li>3) О соотношении субъекта и личности</li><li>4) Нет верного ответа</li></ol>
20.	Если лидер – это неформальный глава социальной группы, то руководитель: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Официальный</li><li>2. Формальный</li><li>3. Назначенный</li><li>4. Все варианты верны</li></ol>