



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Педагогическая психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.  
Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Педагогическая психология.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Количество заданий закрытого типа</b>	<b>Количество заданий открытого типа</b>
<b>ПК- 1</b> Способность популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза; составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.	40	20
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией							
<b>ПК- 1</b> Способность популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза; составлять и реализовывать программы		<b>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия</b>							
	1.	<b>Укажите связь между первым и вторым столбцами:</b> <table border="1" data-bbox="465 376 1688 536"> <tr> <td data-bbox="465 376 1368 472">1. Возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающегося человека</td> <td data-bbox="1368 376 1688 472">А) педагогическая психология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 472 1368 536">2. Условия и факторы формирования психических новообразований под воздействием образования</td> <td data-bbox="1368 472 1688 536">Б) возрастная психология</td> </tr> </table>		1. Возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающегося человека	А) педагогическая психология	2. Условия и факторы формирования психических новообразований под воздействием образования	Б) возрастная психология		
	1. Возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающегося человека	А) педагогическая психология							
	2. Условия и факторы формирования психических новообразований под воздействием образования	Б) возрастная психология							
	2.	<b>Установите связь между этапами становления педагогической психологии и историческими периодами</b> <table border="1" data-bbox="465 568 1527 943"> <tr> <td data-bbox="465 568 1003 632">1. С середины XVII в. и до конца XIX в.</td> <td data-bbox="1003 568 1527 632">А) поиск направлений развития в новых исторических реалиях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 632 1003 727">2. С конца XIX в. до середины XX в.</td> <td data-bbox="1003 632 1527 727">Б) общедидактическим с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 727 1003 943">3. С середины XX в. По настоящее время</td> <td data-bbox="1003 727 1527 943">В) начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий, ориентируясь и используя результаты психологических, психофизических экспериментальных исследований</td> </tr> </table>		1. С середины XVII в. и до конца XIX в.	А) поиск направлений развития в новых исторических реалиях	2. С конца XIX в. до середины XX в.	Б) общедидактическим с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику»	3. С середины XX в. По настоящее время	В) начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий, ориентируясь и используя результаты психологических, психофизических экспериментальных исследований
	1. С середины XVII в. и до конца XIX в.	А) поиск направлений развития в новых исторических реалиях							
2. С конца XIX в. до середины XX в.	Б) общедидактическим с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику»								
3. С середины XX в. По настоящее время	В) начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий, ориентируясь и используя результаты психологических, психофизических экспериментальных исследований								
3.	1. Эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы	А) Наблюдение							
	2. Основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека	Б) Беседа							
	3. центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии. Различают лабораторный (в специальных условиях, с аппаратурой и т.д.) и естественный, проводимый в обычных условиях обучения, жизни, труда,	В) Эксперимент							

обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохране		но со специальной их организацией, влияние которой и изучается	
		4. Широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы	Г) Анкетирование
	4.	<b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b>	
		1. Тесты способностей	А) выявление отношений к другим людям, нормам и т.д.
		2. Тесты умений и навыков	Б) выявление предпочтений картин, рисунков и т.д.
		3. Мнения	В) зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта
		4. Эстетические тесты	Г) интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.
5.	<b>Установите соответствие в положениях онтогенетического развития логики ребенка в теории Ж. Пиаже</b>		
	1. интеллектуальное развитие стремится	А) в схемы действий	
	2. каждый уровень интеллектуального развития как приобретенный опыт оформляется	Б) действия	
	3. новые умственные структуры формируются на основе	В) к равновесию, где последнее есть уравниваемая структура частей и целого	
6.	<b>Установите соответствие: группы методов по Б.Г. Ананьеву</b>		
	1) организационные методы	а) методы количественного (математико-статистические) и качественного анализа;	
	2) эмпирические, куда входят:	б) (сравнительный, лонгитюдинальный, комплексный);	
	3) обработка данных	в) а) обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение); б) экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или, по Б.Г. Ананьеву, психолого-педагогический); в) психодиагностические методы (тесты стандартизованные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью и беседы); г) праксиметрические методы, по Б.Г. Ананьеву, приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка работ); д) метод моделирования (математическое, кибернетическое и др.) и е) биографические методы (анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека);	
	4. интерпретационные методы,	Г) включающие генетический и структурный методы	
7.	<b>Установите соответствие движущих сил и условий развития личности автором этих идей:</b>		

		1. по З. Фрейду	А) человеку от рождения присуще «чувство общности» или «общественное чувство», которое и побуждает его войти в общество, преодолеть чувство собственной неполноценности, обычно возникающее в первые годы жизни, и добиться превосходства за счет разного рода компенсаций
		2. по К. Юнгу	Б) основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения
		3. по А. Адлеру	В) развитие есть «индивидуализация» как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации - достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур
		4. по К. Хорни	основной источник энергии для развития личности - чувство беспокойства, неуютности, «коренной тревоги» и порождаемое им стремление к безопасности
	8.	<b>Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире Детства» парадигмы (по А.Б. Орлову) обучения</b>	
		1) Принцип субординации	а) мир взрослых всегда навязывал свои законы миру детей, мир детства всегда был беззащитным по отношению к миру взрослых. Он никак и никогда не воздействовал на него.
		2) Принцип монологизма	б) мир детства - это часть мира взрослых, его несамостоятельный придаток, часть, не равноценная целому и подчиненная ему
		3) Принцип произвола	в) мир детства - это мир учеников и воспитанников, мир взрослых - мир учителей и воспитателей. Содержание взаимодействия транслируется только в одном направлении - от взрослых к детям.
	9.	<b>Установите соответствие между способом учения и преподаванием в рамках концепции многосторонности обучения, по В. Оконю</b>	
		1) Усвоение	а) Проблемный

		2) Открытие	б) Практический											
		3) Переживание	в) Подающий											
		4) Деятельность	г) Экспонирующий											
	10.	<p><b>На основе схемы уровней проблемности обучения, по В.А. Крутецкому сопоставьте действия учителя с уровнем:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) 0 (традиционный)</td> <td>а) Ставит проблему, формулирует ее</td> </tr> <tr> <td>2) I</td> <td>б) Проводит общую организацию, контроль и умелое руководство</td> </tr> <tr> <td>3) II</td> <td>в) Ставит проблему, формулирует ее, решает проблему</td> </tr> <tr> <td>4) III</td> <td>г) Ставит проблему</td> </tr> </table>			1) 0 (традиционный)	а) Ставит проблему, формулирует ее	2) I	б) Проводит общую организацию, контроль и умелое руководство	3) II	в) Ставит проблему, формулирует ее, решает проблему	4) III	г) Ставит проблему		
1) 0 (традиционный)	а) Ставит проблему, формулирует ее													
2) I	б) Проводит общую организацию, контроль и умелое руководство													
3) II	в) Ставит проблему, формулирует ее, решает проблему													
4) III	г) Ставит проблему													
	11.	<p><b>В.В. Давыдов приводит шесть основных различий эмпирического и теоретического знания (где термин «знание» является общим для «абстракции», «обобщения», «понятия»)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) При сравнении выделяется некоторая совокупность предметов, относимых к определенному классу (на основе формально общего свойства, без раскрытия внутренней их связи).</td> <td>а) Эмпирическое знание</td> </tr> <tr> <td>2) Знание, возникающее как мысленное преобразование предметов, отражает их внутренние отношения и связи, «выходя» за пределы представления</td> <td>б) Теоретическое знание</td> </tr> <tr> <td>3) Знание вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них; в результате в них выделяются общие свойства</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) Знание, опирающееся на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства</td> <td></td> </tr> </table>			1) При сравнении выделяется некоторая совокупность предметов, относимых к определенному классу (на основе формально общего свойства, без раскрытия внутренней их связи).	а) Эмпирическое знание	2) Знание, возникающее как мысленное преобразование предметов, отражает их внутренние отношения и связи, «выходя» за пределы представления	б) Теоретическое знание	3) Знание вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них; в результате в них выделяются общие свойства		4) процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы		5) Знание, опирающееся на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства	
1) При сравнении выделяется некоторая совокупность предметов, относимых к определенному классу (на основе формально общего свойства, без раскрытия внутренней их связи).	а) Эмпирическое знание													
2) Знание, возникающее как мысленное преобразование предметов, отражает их внутренние отношения и связи, «выходя» за пределы представления	б) Теоретическое знание													
3) Знание вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них; в результате в них выделяются общие свойства														
4) процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы														
5) Знание, опирающееся на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства														
	12.	<p><b>Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой) . Установите соответствие</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) педагогическое целеполагание</td> <td>а) проектировочно-гностические способности</td> </tr> </table>			1) педагогическое целеполагание	а) проектировочно-гностические способности								
1) педагогическое целеполагание	а) проектировочно-гностические способности													

		2) педагогическое мышление	б) рефлексивно-перцептивные способности								
		3) педагогическая рефлексия									
		4) педагогический такт									
		5) педагогическая направленность									
13.	<p><b>На основе схемы уровней проблемности обучения, по В.А. Крутецкому сопоставьте действия ученика с уровнем</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) 0 (традиционный)</td> <td>а) Решает проблему</td> </tr> <tr> <td>2) I</td> <td>б) Запоминает решение проблемы</td> </tr> <tr> <td>3) II</td> <td>в) Формулирует проблему, решает проблему</td> </tr> <tr> <td>4) III</td> <td>г) Осознает проблему, формулирует ее, решает проблему</td> </tr> </table>			1) 0 (традиционный)	а) Решает проблему	2) I	б) Запоминает решение проблемы	3) II	в) Формулирует проблему, решает проблему	4) III	г) Осознает проблему, формулирует ее, решает проблему
1) 0 (традиционный)	а) Решает проблему										
2) I	б) Запоминает решение проблемы										
3) II	в) Формулирует проблему, решает проблему										
4) III	г) Осознает проблему, формулирует ее, решает проблему										
14.	<p><b>Исходными теоретическими постулатами теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина послужили следующие положения (установите соответствие)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) всякое внутреннее психическое есть превращенное, интериоризированное внешнее; сначала психическая функция выступает как интерпсихическая, затем как интрапсихическая</td> <td>а) С. Л. Рубинштейн</td> </tr> <tr> <td>2) психика (сознание) и деятельность суть единство, а не тождество: психическое формируется в деятельности, деятельность регулируется психическим (образом, мыслью, планом)</td> <td>б) Л.С. Выготский</td> </tr> <tr> <td>3) психическая, внутренняя деятельность имеет же структуру, что и внешняя, предметная</td> <td>в) А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина</td> </tr> <tr> <td>4) психическое развитие имеет социальную природу</td> <td>г) А.Н. Леонтьев</td> </tr> </table>			1) всякое внутреннее психическое есть превращенное, интериоризированное внешнее; сначала психическая функция выступает как интерпсихическая, затем как интрапсихическая	а) С. Л. Рубинштейн	2) психика (сознание) и деятельность суть единство, а не тождество: психическое формируется в деятельности, деятельность регулируется психическим (образом, мыслью, планом)	б) Л.С. Выготский	3) психическая, внутренняя деятельность имеет же структуру, что и внешняя, предметная	в) А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина	4) психическое развитие имеет социальную природу	г) А.Н. Леонтьев
1) всякое внутреннее психическое есть превращенное, интериоризированное внешнее; сначала психическая функция выступает как интерпсихическая, затем как интрапсихическая	а) С. Л. Рубинштейн										
2) психика (сознание) и деятельность суть единство, а не тождество: психическое формируется в деятельности, деятельность регулируется психическим (образом, мыслью, планом)	б) Л.С. Выготский										
3) психическая, внутренняя деятельность имеет же структуру, что и внешняя, предметная	в) А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина										
4) психическое развитие имеет социальную природу	г) А.Н. Леонтьев										
15.	<p><b>Установите соответствие между способом учения и позицией ученика в рамках концепции многосторонности обучения, по В. Оконю</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) Усвоение</td> <td>а) Аффективная</td> </tr> <tr> <td>2) Открытие</td> <td>б) Рецептивная</td> </tr> <tr> <td>3) Переживание</td> <td>в) Исследовательская</td> </tr> <tr> <td>4) Деятельность</td> <td>г) Активная</td> </tr> </table>			1) Усвоение	а) Аффективная	2) Открытие	б) Рецептивная	3) Переживание	в) Исследовательская	4) Деятельность	г) Активная
1) Усвоение	а) Аффективная										
2) Открытие	б) Рецептивная										
3) Переживание	в) Исследовательская										
4) Деятельность	г) Активная										
16.	<p><b>Установите соответствие между положениями, сформулированными В.В. Давыдовым</b></p>										



		1) учебно-воспитательный процесс	а) своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения
		2) каждый учебный предмет представляет собой	б) с особенностями и структурой учебной деятельности
		3) стержнем учебного предмета служит	в) ... осуществляется на основе усвоения... содержания системы учебных предметов
		4) содержание учебных предметов необходимо разрабатывать в соответствии	г) программа, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению
	17.	<b>Установите соответствие: принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире Детства» парадигмы (по А.Б. Орлову) обучения</b>	
		1) Принцип контроля	а) развитие мира детства всегда рассматривалось как взросление, т.е. движение детей по созданной миром взрослых «лестнице» возрастов. Нарушение процесса аномалия
		2) Принцип взросления	б) контроль мира взрослых, рассматриваемый как необходимый элемент обучения и воспитания, обеспечивал принудительную ассимиляцию мира детства миром взрослых
		3) Принцип инициации	в) существование границ между миром взрослых и детства и перевод человека из одного в другой мир.
	18.	<b>Установите соответствие между способом учения и стратегией деятельности в рамках концепции многосторонности обучения, по В. Оконю</b>	
		1) Усвоение	а) Информационная
		2) Открытие	б) Проблемная
		3) Переживание	в) Проблемная
		4) Деятельность	г) Эмоциональная
	19.	<b>Учение рассматривается как:</b>	
		1) приобретение знаний и умений решать разные задачи	а) П.Ф. Каптерев
		2) усвоение	б) Я.А. Коменский

		знаний, умений и развитие — совершенствование общих познавательных процессов	
		3) активный мыслительный процесс, связанный с преодолением затруднений — возникновением проблемной ситуации (Дж. Дьюи)	в) И. Герbart
		4) активный процесс внутренней самодеятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса	г) Дж. Дьюи

20.	<b>Установите соответствие:</b> Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире Детства» парадигмы (по А.Б. Орлову) обучения	
	1) Принцип принятия	а) мир детства и мир взрослости не образуют двух разграниченных (имеющих границы перехода) миров, они составляют единый мир людей.
	2) Принцип единства	б) мир взрослости должен исключить все виды контроля над миром детства (кроме охранения жизни и здоровья), предоставить миру детства выбирать свой путь
	3) Принцип соразвития	в) человек должен приниматься другими людьми таким, каким он есть, безотносительно к нормам, оценкам взрослости и детскости.
	4) Принцип Свободы	г) развитие мира детства - это процесс, параллельный развитию мира взрослости, цель развития человека - гармонизация внешнего и внутреннего «я» - цель развития

	<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>
1.	Предметом педагогической психологии являются
2.	Задачами педагогической психологии являются:
3.	Структура педагогической психологии включает:
4.	Образование как система может рассматриваться в трех измерениях
5.	Образование как систему в целом, можно характеризовать следующим образом:

	6.	Образование как результат может рассматриваться в двух планах
	7.	Проблемные ситуации дифференцируются А.М. Матюшкиным по критериям:
	8.	Различают три основные формы программирования в образовании:
	9.	Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами:
	10.	Обучение в наиболее употребительном смысле этого термина означает:
	11.	Исходными положениями содержания и программы обучения, сформулированными В.В. Давыдовым, являются:
	12.	Научение является:
	13.	Изучение онтогенетического развития логики ребенка основывалось в теории Ж. Пиаже на следующем:
	14.	Л.С. Выготский сформулировал очень важное для педагогической психологии положение о двух уровнях умственного развития ребенка:
	15.	Л.В. Занков, ставя задачу интенсивного развития школьников, критически оценивает непропорциональное, с его точки зрения,...
	16.	В развивающее обучение, по Л.В. Занкову, заложены следующие принципы:
	17.	Перечислите свойства учителя, выделенные Каптервым П.Ф.
	18.	Перечислите компоненты внешней структуры учебной деятельности
	19.	По представлениям А.М. Матюшкина, для создания и решения проблемной ситуации необходимы три условия:
	20.	Согласно С.Л. Рубинштейну, выделяются следующие стадии процесса усвоения:
		<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>
	1.	Педагогическая психология изучает: а) закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

	<p>б) особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы</p> <p>в) закономерности и особенности процесса научения</p>
2.	<p>2. Основной задачей образования является:</p> <p>а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;</p> <p>б) формирование умений и навыков;</p> <p>в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;</p> <p>г) овладение социокультурным опытом.</p>
3.	<p>Под обучением понимают:</p> <p>а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;</p> <p>б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;</p> <p>в) предпринимаемые учеником учебные действия;</p> <p>г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика</p>
4.	<p>Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:</p> <p>а) научение;</p> <p>б) учение;</p> <p>в) обучение;</p> <p>г) обученность</p>
5.	<p>Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:</p> <p>а) принцип социального моделирования;</p> <p>б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;</p> <p>в) принцип личностно — деятельностного подхода;</p> <p>г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;</p> <p>д) принцип упражняемости</p>
6.	<p>Самым глубинным и полным уровнем обученности является:</p> <p>а) воспроизведение;</p> <p>б) понимание;</p> <p>в) узнавание;</p> <p>г) усвоение</p>
7.	<p>В качестве методов исследования педагогическая психология использует:</p> <p>а) методы педагогики;</p> <p>б) методы общей психологии;</p> <p>в) обучающий эксперимент;</p> <p>г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии</p>
8.	<p>Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:</p> <p>а) низкий уровень знаний;</p> <p>б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;</p> <p>в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения</p>
9.	<p>Целью развивающего обучения является:</p> <p>а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;</p> <p>б) достижение высокого уровня обученности учащихся;</p> <p>в) формирование умственных действий и понятий;</p>

	г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения
10.	Учебная деятельность состоит из: а) учебной задачи и учебных действий; б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов; в) работы познавательных процессов; г) действий внутреннего контроля и оценки
11.	Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении; б) потребность получить одобрение и признание; в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания; г) стремление приобрести новые знания и умения
12.	В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает: а) организация обучения от частного к общему; б) логика восхождения от абстрактного к конкретному; в) овладение большой суммой знаний; г) принцип усвоения логических форм
13.	Недостатком программированного обучения является: а) отсутствие четких критериев контроля знаний; б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся; в) отсутствие индивидуального подхода к обучению; г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся
14.	Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: а) программированного обучения; б) проблемного обучения; в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий; г) традиционного обучения
15.	Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: а) материальное действие; б) создание ориентировочной основы действия; в) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь
16.	Основной функцией педагогической оценки является: а) определение уровня фактического исполнения учебного действия; б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения; в) развитие мотивационной сферы учащегося
17.	Воспитанность характеризуется: а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям; б) усвоением нравственных знаний и форм поведения; в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности
18.	Педагогическая направленность — это:

		а) любовь к детям; б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя; в) желание освоить профессию педагога
19.		Основоположником русской педагогической психологии является: а) К.Д. Ушинский; б) А.П. Нечаев; в) П.Ф. Каптерев; г) А.Ф. Лазурский
20.		Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал: а) Я.А. Коменский; б) И. Гербарт; в) Б. Скиннер; г) К. Коффка