



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.В. Ефремова	Канд. филол. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Э.А. Кечина	Канд. филол. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка
Г.В. Корнева	Канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки

Протокол № 9 от 15.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 – Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

		<p>Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц;</p>

		- глоссарий по специальности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;</p>

<p>OK 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;</p>

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p>	<p>Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>
	<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p>	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p>Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной</p>

	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p>	<p>деятельности.</p> <p>Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
--	---	---

Личностные результаты:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>

<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Уважающий и укрепляющий традиции ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>	<p>ЛР 18</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	38
в т.ч:	
лекции	6
практические занятия/ в т.ч. практическая подготовка	30
Самостоятельная работа	2
Консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание практических занятий «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика. Латинский алфавит. Грамматика. Анатомическая терминология.			
	Теоретические занятия: Лекция 1. Общекультурное значение латинского языка. Лекция 2. Латинская медицинская терминология. Лекция 3. Русская медицинская терминология.	2 2 2	ОК 01-06, ОК 09; ПК 6.4-6.6 ЛР 1-18
Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.	Содержание учебного материала 1 Латинский алфавит. Правила произношения букв «с» и «s». Правила произношения дифтонгов, диграфов и некоторых буквосочетаний. 2 Ударение в латинском языке. Долгота и краткость второго слога. Самостоятельная работа Чтение латинских терминов с правильным произношением и ударением	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала 1 Структура анатомического термина.	2	

Анатомическая терминология. Структура термина. Грамматические категории имен существительных. Несогласованное определение.	2	Имя существительное. Грамматические категории. Несогласованное определение.		
		Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;	1	
		Практические занятия 1. Проверка домашнего задания 2. Объяснение словарной формы существительных 3. Склонение имен существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Перевод анатомических терминов – несогласованных определений		
Тема 3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Грамматические категории имён прилагательных.		
	2.	Объяснение словарной формы прилагательных.		
	3.	Прилагательные 1, 2 группы		
	4.	Прилагательные в сравнительной степени		
	5.	Согласование прилагательных с существительными		
	6.	Образование степеней сравнения.		
	7.	Сложные прилагательные.		

	8. Сведения о приставках.		
	Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;		
	Практические занятия		
	1. Проверка домашнего задания		
	2. Выполнение упражнений на перевод многословных анатомических терминов		
	3. Комментирование грамматических форм существительных и прилагательных.		
Тема 4. Сравнительная характеристика склонений существительных и прилагательных.	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности склонения существительных и прилагательных среднего рода.		
	2 Особенности Р.п. мн.ч. всех склонений.		
	3 Особенности склонения существительных и прилагательных, изменяющих основу в Р.п. ед.ч		
	4 Сравнение грамматических форм существительных и прилагательных 1-5 склонений		
	5 Перевод многословных анатомических терминов.		
	6 Структура частотных анатомических терминов.		
Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к ответам на контрольные вопросы; работа с тестами и вопросами для самопроверки;	1		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Выполнение упражнений на перевод многословных анатомических терминов 3. Комментирование грамматических форм существительных и прилагательных. 		
Раздел 2. Клиническая терминология			
<p>Тема 1. «Анатомическая терминология». Контрольная работа № 1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Структура клинических терминов. Понятие о терминологическом элементе.</p>	Содержание учебного материала		<p>2</p> <p>ОК 01-06, ОК 09; ПК 6.4-6.6 ЛР 1-18</p>
	1	Выполнение контрольной работы по теме «Анатомическая терминология»	
	2	Структура клинических терминов.	
	3	Способы словообразования.	
	4	Частотные греко-латинские терминологические элементы	
	<p>Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к ответам на контрольные вопросы; работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: фронтальный опрос на знание лексического минимума 2. Перевод простых клинических терминов 3. Выделение суффиксов и объяснение их значения 4. Выделение терминологических элементов в однословных клинических терминах и объяснение их значения 5. Образование однословных терминов с заданным значением 		1
<p>Тема 2. Суффиксация в клинической терминологии.</p>	Содержание учебного материала		2
	1. Суффиксация в клинической терминологии. Значение суффиксов: «osis», «itis», «oma», «ismus».		
	<p>Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;</p>		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Образование суффиксальных производных 3. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения 4. Перевод многословных терминов 5. Образование терминов с заданным значением 		
<p>Тема 3. Префиксация в клинической терминологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Изучение наиболее важных приставок, используемых в терминологическом словообразовании.</p>		
	<p>Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Образование префиксальных производных 3. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения 4. Перевод многословных терминов 5. Образование терминов с заданным значением 		
<p>Тема 4. Частотные модели однословных клинических терминов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Перевод однословных клинических терминов</p>		
	<p>Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения 3. Образование однословных терминов с заданным значением 		
<p>Тема 5. Частотные модели многословных клинических терминов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Перевод многословных клинических терминов.</p> <p>Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;</p>		

	Практические занятия 1. Проверка домашнего задания 2. Согласование существительных с прилагательными в многословных терминах 3. Перевод многословных терминов с заданным значением		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			ОК 01-06, ОК 09; ПК 6.4-6.6 ЛР 1-18
Тема 1. «Клиническая терминология». Контрольная работа № 2. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.	Содержание учебного материала		2
	1	Написание контрольной работы по теме «Клиническая терминология»	
	2	Знакомство с фармацевтической терминологией.	1
	3	Научные и тривиальные наименования лекарственных средств.	
	4	Номенклатура лекарственных средств.	
	5	Способы образования тривиальных наименований лекарственных средств	
	6	Структура термина, содержащего указание на лекарственную форму.	
	7	Рассмотрение частотных отрезков в названиях препаратов	
Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;			
Практические занятия Контрольная работа № 2. 1. Выделить в однословных клинических терминах терминологические элементы и указать их значение 2. Образовать однословные термины с заданным значением 3. Перевести многословные клинические термины с латинского языка на русский язык. 4. Перевод многословных фармацевтических терминов 5. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения.			
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	

Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки профессиональные выражения предложениями. Сокращения в рецептах.	1	Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения		
	Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы			
	Практические занятия 1. Проверка домашнего задания 2. Рассмотреть глагольные формулировки, которые употребляются в рецептурной строке. 3. Правила оформления рецепта. 4. Основные рецептурные формулировки и профессиональные выражения в рецепте. 5. Объяснение правил сокращений в латинской части рецепта.			
Тема 3. Химическая номенклатура на латинском языке.	Содержание учебного материала		2	
	1	Латинские названия важнейших химических элементов.		
	2	Названия кислот, оксидов, солей, закисей, эфиров.		
	3	Выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;			
Практические занятия 1. Проверка домашнего задания 2. Перевод названий химической номенклатуры с латинского языка на русский язык 3. Перевод названий химической номенклатуры с русского языка на латинский язык 4. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения				
Тема 4. Прилагательные,	Содержание учебного материала		2	
	1	Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.		

указывающие на фармакологическое действие лекарственного средства.	<p>Самостоятельная работа Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант за знание лексического минимума. 3. Перевод многословных терминов. 				
<p>Тема 5. Фармацевтическая терминология. Контрольная работа № 3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 395 584 438">1</td> <td data-bbox="584 395 1704 438">Номенклатура лекарственных средств.</td> </tr> </table>			1	Номенклатура лекарственных средств.
	1			Номенклатура лекарственных средств.	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 438 584 481">2</td> <td data-bbox="584 438 1704 481">Частотные отрезки в наименовании лекарственных средств.</td> </tr> </table>			2	Частотные отрезки в наименовании лекарственных средств.
	2	Частотные отрезки в наименовании лекарственных средств.			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 481 584 525">3</td> <td data-bbox="584 481 1704 525">Структура многословных фармацевтических терминов.</td> </tr> </table>	3	Структура многословных фармацевтических терминов.			
3	Структура многословных фармацевтических терминов.				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 525 584 568">4</td> <td data-bbox="584 525 1704 568">Химическая номенклатура.</td> </tr> </table>	4	Химическая номенклатура.			
4	Химическая номенклатура.				
<p>Самостоятельная работа Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. Проработка конспектов занятий, лекций, учебной литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.</p>	2				
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль домашнего задания. 2. Контрольная работа №3 3. Переведите на латинский язык многословные термины: 4. Выделите частотные отрезки, объясните их значение: 					
<p>Латинская медицинская терминология. Итоговая письменная работа.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 941 584 1018">1</td> <td data-bbox="584 941 1704 1018">Итоговая зачётная работа</td> </tr> </table>			1	Итоговая зачётная работа
	1	Итоговая зачётная работа			
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспектов занятий, лекций, учебной литературы. 2. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. 3. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. 	2				
<p>Практическое занятие</p> <p>Письменная зачётная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод латинских медицинских и фармацевтических терминов, - анализ клинических терминов по ТЭ, - анализ тривиальных наименований с выделением частотных отрезков 					

	Теоретические занятия	6	
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа	8	
	Консультации		
	Промежуточная аттестация экзамен/диф.зачет/зачет		
	Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет фармакологии и латинского языка

№	Наименование оборудования ²	Техническое описание ³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Доска, стенды, таблицы, тетради, индивидуальные тестовые задания
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Smart TV

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда.

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Насекина С.Н. Основы латинской медицинской терминологии /С. Н. Насекина: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ООП УИТТиОП РязГМУ, 2017.

² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. - Медицинские термины (официальный сайт) – URL: <http://www.nedug.ru> (дата обращения: 08.06.2023)
2. - Медицинский словарь (официальный сайт) – URL: <http://www.wmed.ru> (дата обращения: 08.06.2023)
3. - Medical Terms Dictionary (официальный сайт): <http://www.medterms.com> (дата обращения: 08.06.2023)
4. - Консультант студента: электронная библиотека технического вуза (официальный сайт) – URL: www.studmedlib.ru (дата обращения: 08.06.2023)
5. - Консультант студента: электронная библиотека технического вуза (раздел Книги) (официальный сайт) www.medcollegelib.ru (дата обращения: 08.06.2023)
6. - Национальная электронная библиотека (официальный сайт) – URL: <http://нэб.рф/> (дата обращения: 08.06.2023)
7. - Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации (официальный сайт) – URL: <http://lib.local> (дата обращения: 08.06.2023)
8. SCOPUS – URL: www.scopus.com. (дата обращения: 08.06.2023)

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению практической подготовки для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Общие методические рекомендации к практическим занятиям по изучению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Для усвоения трех самостоятельных разделов медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологий Вам необходимо знать:

1. принципы построения терминов;
2. основы латинской грамматики;
3. лексику анатомо-гистологической номенклатуры;
4. греко-латинские дублеты и греческие терминологические элементы;
5. лексику фармацевтической терминологии;
6. способы словообразования;

1. Чтобы научиться читать по-латыни, нужно

1. запомнить правила произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний;
2. усвоить правила ударения;
3. читать вслух упражнения и изречения.

2. Для усвоения латинской грамматики нужно:

1. запомнить названия падежей и родов по-латыни;
2. знать признаки типов склонений, правила определения рода, исключения из правил о роде;

3. называть существительные в словарной форме;
4. знать падежные окончания существительных в именительном и родительном падежах;
5. знать группы и степени сравнения имен прилагательных;
6. уметь называть прилагательные в словарной форме;
7. знать падежные окончания прилагательных в именительном и родительном падежах.

3. Для усвоения имени существительного нужно

1. запомнить названия падежей и родов по-латыни;
2. знать признаки типов склонений, правила определения рода, образцы склонения существительных I – V склонений;
3. научиться называть существительные в словарной форме;
4. научиться делать грамматический анализ имени существительного;
5. научиться переводить различные формы имени существительного на основе грамматического анализа.

4. Для усвоения имени прилагательного нужно

1. ознакомиться с грамматическими категориями прилагательного;
2. научиться определять группу и степень сравнения прилагательного;
3. запомнить падежные окончания прилагательных;
4. научиться образовывать формы именительного и родительного падежа единственного и множественного числа;
5. уметь согласовывать прилагательные с существительными, переводить согласованные определения.

5. При подготовке к каждому занятию необходимо

1. выучить соответствующие разделы морфологии и синтаксиса;
2. выполнить упражнения;
3. прочесть вслух заданные термины, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;
4. обратить внимание на методические указания по изучению теоретического материала;
5. выучить лексический минимум (ЛМ).

Заучивание слов является одним из обязательных и трудоемких видов домашнего задания, поэтому:

- слова должны заучиваться в словарной форме;
- при запоминании слов необходимо систематически тренировать свою память: писать, читать и произносить слова вслух.

Усвоить слово – значит:

1. понять на слух и перевести на русский язык латинское слово;
2. правильно написать и произнести его словарные формы;
3. узнать слово и определить его форму в термине.

Проверка выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы проводится во время аудиторных занятий и консультаций с помощью различных видов контроля (собеседования, анализа представленного материала).

Обязательным условием является наличие конспекта с выполненным заданием.

По результатам контроля выставляются оценки, влияющие на балл ежемесячной аттестации студентов и на итоговый рейтинговый балл по предмету.

6. Принципы построения терминов в латинском языке

Большинство терминов состоит из имени существительного с прилагательным (или несколькими прилагательными) или существительного в именительном падеже с существительным в родительном падеже.

На первое место ставится главное (или определяющее) существительное, отвечающее на вопрос «что?», а за ним следуют определения.

Например:

устье нижней поллой вены правого предсердия – ostium venae cavae inferioris atrii dextri,

tuberculosis cavernosa pulmonum – пещеристый туберкулёз легких,
decoctum baccarum Myrtilli – отвар ягод черники.

Согласованное определение выражается прилагательным или причастием и согласуется с существительным, к которому оно относится, в роде, числе и падеже.

Например: грудной позвонок – vertebra thoracica.

paralysis spastica - спастический паралич,

Mentha piperita – мята перечная.

Несогласованное определение всегда выражается существительным в родительном падеже.

Например: дуга позвонка – arcus vertebrae,

отёк гортани - oedema laryngis

почки берёзы – gemmae Betulae/

Определения в термине всегда ставятся после определяемого существительного в порядке убывающей важности, сужая и конкретизируя содержание основного понятия.

Например: наружное сонное сплетение – plexus caroticus externus

хроническая атрофия мышц – atrophiam musculorum chronica,

спиртовой раствор йода – solutio Iodi spirituosa.

Определение, относящееся ко всему словосочетанию в целом, чаще всего обозначает форму, размер и положение в анатомическом пространстве и ставится на последнем месте.

Например: большая небная борозда – sulcus palatinus major,

трансмуральный инфаркт миокарда - infarctus myocardii transmuralis,

таблетки экстракта валерианы, покрытые оболочкой – tabulettae extracti Valerianae obductae.

В терминах с согласованным и несогласованным определением вначале переводится группа слов, стоящих в именительном падеже, т.е. то, что относится к определяемому слову, а затем группа слов, которая стоит в родительном падеже, т.е. то, что относится к несогласованному определению.

Например: скуловой отросток лобной кости – processus zygomaticus ossis frontalis,

остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава – osteoarthritis articulationis temporomandibularis.

7. Построение термина с несколькими определениями

Для того чтобы перевести термин на латинский язык, нужно выписать словарную форму всех слов, входящих в термин, начиная с существительного, отвечающего на вопрос «что?». Это слово ставится в термине на первое место. За ним следует прилагательное,

указывающее на анатомическую привязку, а затем определение со значением формы, размера и положения в пространстве.

Например: верхняя суставная поверхность – *facies articularis superior*.

Если одно из определений – несогласованное, то после существительного в именительном падеже ставится согласованное определение, указывающее на анатомическую привязку, а после него – несогласованное определение.

Например: суставной отросток позвонка – *processus articularis vertebrae*.

Если согласованное определение относится ко всему несогласованному словосочетанию, то оно ставится после несогласованного определения.

Например: внутренняя поверхность ребра – *facies costae interna*.

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1. **Насекина С.Н.** Основы латинской медицинской терминологии /С. Н. Насекина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ООП УИТТиОП, 2017

2.- рабочие тетради студентов,

6. - наглядные пособия, таблицы,

7. - раздаточный материал (тесты, индивидуальные задания)

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования,	Доступ неограничен (после авторизации)

https://www.rosmedlib.ru/	
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК библиотеки
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
<p>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p>	<p>- соответствие предполагаемым ответам, - знание лексико-грамматического материала, - знание основной литературы.</p>	<p>устный опрос письменный опрос контрольная работа зачетная работа</p>
<p>- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;</p>		
<p>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p>		
Знания:		
<p>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p>	<p>- соответствие предполагаемым ответам, - знание лексико-грамматического материала, - знание основной литературы.</p>	<p>устный опрос письменный опрос контрольная работа зачетная работа</p>
<p>- 500 лексических единиц;</p>		
<p>- глоссарий по специальности;</p>		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра иностранных языков с курсом русского языка
Уровень профессионального образования	Среднее профессиональное образование
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	профессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Фонетика. Латинский алфавит. Грамматика. Анатомическая терминология.</p> <p>Тема 1.2. Анатомическая терминология. Структура термина. Грамматические категории имен существительных (несогласованное определение).</p> <p>Тема 1.3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение.</p> <p>Тема 1.4 Сопоставительный анализ 1 – 5 склонений существительных и прилагательных.</p> <p>Тема 1.5.: «Латинская анатомическая терминология». Контрольная работа №1</p> <p>Раздел 2. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</p> <p>Тема 2.1.: Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Структура клинических терминов. Понятие о термиоэлементе.</p> <p>Тема 2.2.: Суффиксация в клинической терминологии.</p> <p>Тема 2.3.: Префиксация в клинической терминологии.</p> <p>Тема 2.4.: Частотные модели однословных клинических терминов.</p> <p>Тема 2.5.: Частотные модели многословных клинических терминов.</p> <p>Тема 2.6.: Латинская клиническая терминология. Контрольная работа № 2.</p>

	<p>Раздел 3 Фармацевтическая терминология. Рецепт. Тема 3.1.: Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. Фармакотерапевтические группы лекарственных средств. Тема 3.2.: Структура рецепта. Стандартные глагольные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами. Сокращения в рецептах. Тема 3.3.: Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей и эфиров. Тема 3.4.: Обобщение изученного лексико-грамматического материала раздела «Фармацевтическая терминология». Тема 3.5.: Латинская фармацевтическая терминология. Контрольная работа № 3. Раздел 1,2,3 Латинская медицинская терминология. Итоговая письменная работа.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01-06, ОК 09; ПК 6.4-6.6 ЛР 1-18.
Объем, часы	38/3
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой