



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология развития и возрастная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в фило- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, формулировать цели возрастно-психологического сопровождения, используя основные методологические подходы к развитию.</p> <p>Владеть: основными методами, процедурами и техниками анализа нормативного возрастно-психологического развития в детском и взрослом возрасте, простейшими способами саморегуляции; навыками самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности.</p>
<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: существенные психологические характеристики личности человека на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности субъекта при решении широкого круга задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности, механизмы и закономерности психического развития в практической деятельности при общении с детьми, подростками, взрослыми и членами их семей</p> <p>Владеть: техниками решения в практике профилактической, реабилитационной, психолого-педагогической работы проблемы соотношения обучения и развития в онтогенезе человека с опорой на основные психологические подходы с целью формирования навыков здорового образа жизни детей, подростков, юношей, взрослых и их семей</p>
<p>ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,</p>	<p>Знать: программы и цели психологического вмешательства; нозологические и индивидуально – психологические характеристики; способы преодоления жизненных трудностей, способы взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, формировать установки, направленные на здоровый образ жизни и продуктивное преодоление жизненных трудностей, популяризировать психологические знания в работе с возрастно-психологическим развитием.</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия; методами, направленными на гармоничное развитие личности;</p>

<p>популяризировать психологические знания</p>	<p>психодиагностическими, консультационными и коррекционными технологиями с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов в сфере сопровождения развития на этапах стабильного и кризисного развития человека</p>
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Базовой части ОПОП специалитета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Иностранный язык», «Психогенетика», «Психология познавательных процессов», «Психофизиология», «Правоведение. Экономика».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции; особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, социально-значимых процессов и проблем гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни; основных законов функционирования психики, особенностей личности и деятельности человека, подходов к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, основ проведения информационно-просветительской работы по пропаганде ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности;

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые психолого-педагогические проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать психолого-педагогические ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи, работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатию в психолого-педагогическом общении.

владение: приемами самооценки уровня развития своих психолого-педагогических способностей, изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

«Психология развития и возрастная психология» служит основой для освоения дисциплин: «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическое консультирование», «Практикум по детской клинической психологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Геронтопсихология», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Перинатальная психология».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа	72	70
В том числе:	-	-
Лекции	12	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	60	60
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	38
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	26
Самостоятельное изучение тем	-	-
Подготовка доклада	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-36	Экзамен-36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Обзор основополагающих конструктов психологии развития и возрастной психологии	2
2	2	Проблема периодизации развития в возрастной психологии. Основы психологии родительства: в ожидании рождения малыша	2
3	3	Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве. Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет	2
5	4	Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2
5	5	Нормативное психическое развитие в переходных возрастах: подростковый и юношеский возраст. Нормативное психическое развитие во взрослом периоде жизни	2

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
-----------	------	---------------------------	--------------	-------------------------

Семестр 4				
1	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Роль дисциплины в программе подготовки клинического психолога	2	С
1	2	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	2	С
2	3	Детство как предмет психологического исследования. История детской психологии	2	С, Т
2	4	Факторы психического развития	2	С
3	5,6	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая теория развития З. Фрейда, психосоциальная теория Э. Эриксона	4	С, Д
3	7,8	Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению: бихевиористская теория Дж. Уотсона, особенности концепции Э. Торндайка, Б. Скиннера, социальное научение А. Бандуры	4	С, Д
3	9,10	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже	4	С, Д
4	11,12	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского	4	С, Д
4	13,14	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма	4	С, Д
4	15,16	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	4	С, Д
5	17,18	Младенчество. Основные характеристики развития.	4	С, Т, ЗС
5	19,20	Раннее детство. Основные характеристики развития.	4	С, Т, ЗС
5	21,22	Дошкольное детство. Основные характеристики развития.	4	С, Т, ЗС
5	23,24	Младший школьный возраст. Основные характеристики развития.	4	С, Т, ЗС
5	25,26	Подростковый возраст. Основные характеристики развития.	4	С, Т, ЗС
5	27,28	Юношеский возраст. Основные характеристики развития.	4	С, Т, ЗС
5	29,30	Средняя зрелость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис.	4	С, Т, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	4	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Роль дисциплины в программе подготовки клинического психолога	конспект по теме	1	С
2	4	Предмет, задачи и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	конспект по теме	1	С
3	4	Детство как предмет психологического исследования. История детской психологии	конспект по теме	2	С, Т
4	4	Факторы психического развития	конспект по теме	2	СР
5	4	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая теория развития З. Фрейда, психосоциальная теория Э. Эриксона.	конспект по теме, подготовка доклада	2	С, Т, Д
6	4	Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению: бихевиористская теория Дж. Уотсона, особенности концепции Э.Торндайка, Б. Скиннера, социальное научение А. Бандуры	конспект по теме, подготовка доклада	2	С, Т, Д
7	4	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж.Пиаже.	конспект по теме, подготовка доклада	2	С, Т, Д
8	4	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского.	конспект по теме, подготовка доклада	2	С, Т, Д
9	4	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно – историческая парадигма	конспект по теме, подготовка доклада	2	С, Д

10	4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	конспект по теме, подготовка доклада	2	С, Т, Д
11	4	Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года	конспект по теме	2	С, Т, ЗС
12	4	Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3х лет	конспект по теме	2	С, Т, ЗС
13	4	Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7ми лет	конспект по теме	2	С, Т, ЗС
14	4	Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис	конспект по теме	2	С, Т, ЗС
15	4	Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности.	конспект по теме	2	С, Т, ЗС
16	4	Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу.	конспект по теме	2	С, Т, ЗС
17	4	Ранняя взрослость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни.	конспект по теме	2	С, Т, ЗС
18	4	Средняя взрослость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис.	конспект по теме	4	С, Т, ЗС
19	4	Поздняя взрослость. Кризис индивидуального существования.	конспект по теме	2	С, Т, ЗС
ИТОГО часов в семестре				38	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о психологии развития человека и умением опираться на них при осмыслении профессиональных проблем в деятельности клинического психолога	ОК-7, ПК-7, ПК-10	С, Т
2	Раздел 2. История развития психологии развития и возрастной психологии. Постановка проблемы факторов психического развития.	ОК-7, ПК-7, ПК-10	С, Т
3	Раздел 3. Ознакомление с ключевыми теориями психического развития человека, подробно описывающими динамику, механизмы и периодизации развития в детском возрасте.	ОК-7, ПК-7, ПК-10	С, Т
4	Раздел 4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии.	ОК-7, ПК-7, ПК-10	С, Т
5	Раздел 5. Системное представление об основных периодах развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, молодость и зрелость, старение и старость) и переходных этапах (кризисных периодах)	ОК-7, ПК-7, ПК-10	Т, С, ЗС

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1.Основная учебная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 576 с. URL: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 576 с.

3. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 330 с. - (Высш. проф. образование).

7.1.2.Дополнительная учебная литература:

1. Ермолаева Н.В. Основы возрастной психологии и акмеологии / Н.В. Ермолаева. –

М.: Изд. Центр «Ось», 2011. – 416 с.

2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. /Г. Крайг. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.

3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект, 2018. – 329 с. – (Gaudeamus)

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины,	Открытый доступ

<p>календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</p>	Открытый доступ
<p>БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/</p>	Открытый доступ
<p>ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/</p>	Открытый доступ
<p>«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин». Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции».</p>	Открытый доступ
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books</p>	Открытый доступ

<p>Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/</p>	<p>Открытый доступ</p>

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).</p>	<p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
2.	<p>Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
3.	<p>Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной</p>	<p>15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>

	работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор.
7.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.

	аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 104)	
8.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, экран. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.