



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (выбрать нужное)	Профайлинг
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.М. Лесин	к. психол. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля) «Профайлинг».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения	40	40
Итого	20	20

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

-
-
-
-

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
Математические методы в психологии

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
<p>ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы</p>		Задания закрытого типа						
	1.	<p>Соотнесите описания и черты «темной триады» личности</p> <table border="1" data-bbox="427 443 1653 635"> <tr> <td data-bbox="427 443 1330 507">А) Завышенное самомнение, уверенность в том, что вам все что-то должны, отсутствие сопереживания и эгоизм.</td> <td data-bbox="1330 443 1653 507">1) Нарциссизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 507 1330 571">Б) Поиск острых ощущений, первичная форма эгоизма, черствость, поверхностное обаяние и беспощадность.</td> <td data-bbox="1330 507 1653 571">2) Психопатия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 571 1330 635">В) Манипуляция и эксплуатация других, циничное пренебрежение морали, ориентация на собственные и интересы и хитрость.</td> <td data-bbox="1330 571 1653 635">3) Макиавеллизм</td> </tr> </table>	А) Завышенное самомнение, уверенность в том, что вам все что-то должны, отсутствие сопереживания и эгоизм.	1) Нарциссизм	Б) Поиск острых ощущений, первичная форма эгоизма, черствость, поверхностное обаяние и беспощадность.	2) Психопатия	В) Манипуляция и эксплуатация других, циничное пренебрежение морали, ориентация на собственные и интересы и хитрость.	3) Макиавеллизм
	А) Завышенное самомнение, уверенность в том, что вам все что-то должны, отсутствие сопереживания и эгоизм.	1) Нарциссизм						
	Б) Поиск острых ощущений, первичная форма эгоизма, черствость, поверхностное обаяние и беспощадность.	2) Психопатия						
	В) Манипуляция и эксплуатация других, циничное пренебрежение морали, ориентация на собственные и интересы и хитрость.	3) Макиавеллизм						
	2.	<p>Соотнесите жесты и их определения</p> <table border="1" data-bbox="427 794 1653 954"> <tr> <td data-bbox="427 794 1330 858">А) Сопровождающие речь и создающие зрительные образы, которые дополняют или подкрепляют сказанное.</td> <td data-bbox="1330 794 1653 858">1) Жесты-иллюстраторы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 858 1330 954">Б) Изменения в положении тела, Действия, направленные на себя и другие предметы. Служат индикатором стресса и сложно поддаются сознательному контролю.</td> <td data-bbox="1330 858 1653 954">2) Жесты-манипуляторы</td> </tr> </table>	А) Сопровождающие речь и создающие зрительные образы, которые дополняют или подкрепляют сказанное.	1) Жесты-иллюстраторы	Б) Изменения в положении тела, Действия, направленные на себя и другие предметы. Служат индикатором стресса и сложно поддаются сознательному контролю.	2) Жесты-манипуляторы		
	А) Сопровождающие речь и создающие зрительные образы, которые дополняют или подкрепляют сказанное.	1) Жесты-иллюстраторы						
	Б) Изменения в положении тела, Действия, направленные на себя и другие предметы. Служат индикатором стресса и сложно поддаются сознательному контролю.	2) Жесты-манипуляторы						
3.	<p>Соотнесите жесты и их определения</p> <table border="1" data-bbox="427 1114 1653 1305"> <tr> <td data-bbox="427 1114 1330 1177">А) Жесты, непосредственно связанные с процессом говорения и слушания. Кивки головой, зрительный контакт, изменение положения тела.</td> <td data-bbox="1330 1114 1653 1177">1) Жесты-регуляторы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1177 1330 1241">Б) Жесты, выражающие как «+», так и «-» эмоции, как правило – неосознанные (мимика, движения рук и ног, позы и движения тела).</td> <td data-bbox="1330 1177 1653 1241">2) Аффективные жесты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1241 1330 1305">В) Заменяют собой слова или даже целые фразы. Это жесты, которые имеют прямой вербальный перевод.</td> <td data-bbox="1330 1241 1653 1305">3) Жесты-эмблемы</td> </tr> </table>	А) Жесты, непосредственно связанные с процессом говорения и слушания. Кивки головой, зрительный контакт, изменение положения тела.	1) Жесты-регуляторы	Б) Жесты, выражающие как «+», так и «-» эмоции, как правило – неосознанные (мимика, движения рук и ног, позы и движения тела).	2) Аффективные жесты	В) Заменяют собой слова или даже целые фразы. Это жесты, которые имеют прямой вербальный перевод.	3) Жесты-эмблемы	
А) Жесты, непосредственно связанные с процессом говорения и слушания. Кивки головой, зрительный контакт, изменение положения тела.	1) Жесты-регуляторы							
Б) Жесты, выражающие как «+», так и «-» эмоции, как правило – неосознанные (мимика, движения рук и ног, позы и движения тела).	2) Аффективные жесты							
В) Заменяют собой слова или даже целые фразы. Это жесты, которые имеют прямой вербальный перевод.	3) Жесты-эмблемы							
4.	Соотнесите мимику, пантомимику и радикал							

здравоохранения		<p>А) Театральность, манерность, желание произвести эффект. Вследствие слабости нервной системы, неспособны длительно переживать эмоции, но, стараясь произвести эффект, часто эмоции наигрывают, подражают им, без эмоционального отклик.</p>	1) Истероид
		<p>Б) Скупость эмоциональных проявлений, незадействованность крупных мимических мышц. Жестикуляция маловыразительна, поза зажата, присутствует напряженность. В преддверии приступа надевается маска зависимости, появляются уменьшительно-ласкательные интонации в речи, некая подобострастность.</p>	2) Эпилептоид
		<p>В) Он не всегда знает, «что есть истина», он всегда указывает либо на нее, либо на верную дорогу к ней. Рубленые жесты, ритмообразующая жестикуляция, постукивание в ритм словам. Сокращение дистанции: держит за локоть, пуговицу, подтягивает собеседника к себе. Тело и лицо энергичны, напористы.</p>	3) Паранойал
	<p>Соотнесите мимику, пантомимику и радикал</p>		
5.	<p>А) Мимика свободная, богатая. Мысли эмоционально окрашены, все эмоции отражаются на лице. Глаза часто увлажняются, и вообще, глаза очень выразительны и показательны. Обаяние и гармоничная пластика, естественность поз и движений, без выпячивания.</p>	1) Эмотив	
	<p>Б) Дисгармония и диспластика, хрупкость, впечатление незащищенности, необычность поз, немотивированность движений. Grimасы. Абсолютно не следит за лицом, на лице отражается все, что происходит внутри. Тот, кто не следит за собой, кому абсолютно безразлично впечатление, производимое им.</p>	2) Шизоид	
	<p>Соотнесите мимику, пантомимику и радикал</p>		
6.	<p>А) Сдержанность в мимике и жестикуляции. Не повышают голос, не корчат рожи, не размахивают руками. Главное – не выделяться из фона. Контрастность поведения в незнакомой обстановке и в привычном окружении. В новой обстановке или при новом человеке сразу прячется, сереет, умолкает. Эти реакции тревожного человека имеют эволюционную основу.</p>	1) Тревожный	
	<p>Б) Живая, быстрая, подвижная мимика. Иллюстрирующая жестикуляция, имитация деятельности в жестах, позах. Размашистые жесты, которые присущи только этому типу. Бесхитростные проявления своих сиюминутных эмоций и желаний.</p>	2) Гипретим	

	7.	<p>Соотнесите эмоции темп речи</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Замедление речи к концу фразы.</td> <td>1) Печаль</td> </tr> <tr> <td>Б) Простая речь, короткие предложения.</td> <td>2) Радость</td> </tr> </table>	А) Замедление речи к концу фразы.	1) Печаль	Б) Простая речь, короткие предложения.	2) Радость	
А) Замедление речи к концу фразы.	1) Печаль						
Б) Простая речь, короткие предложения.	2) Радость						
	8.	<p>Соотнесите эмоции темп речи</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Ускорение темпа и громкости речи.</td> <td>1) Гнев</td> </tr> <tr> <td>Б) Медленная и монотонная речь.</td> <td>2) Отвращение</td> </tr> </table>	А) Ускорение темпа и громкости речи.	1) Гнев	Б) Медленная и монотонная речь.	2) Отвращение	
А) Ускорение темпа и громкости речи.	1) Гнев						
Б) Медленная и монотонная речь.	2) Отвращение						
	9.	<p>Соотнесите эмоции темп речи</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Ускоренная речь с немотивированными паузами.</td> <td>1) Удивление</td> </tr> <tr> <td>Б) Неровный темп речи ускорениями и замедлениями.</td> <td>2) Презрение</td> </tr> </table>	А) Ускоренная речь с немотивированными паузами.	1) Удивление	Б) Неровный темп речи ускорениями и замедлениями.	2) Презрение	
А) Ускоренная речь с немотивированными паузами.	1) Удивление						
Б) Неровный темп речи ускорениями и замедлениями.	2) Презрение						
	10.	<p>Соотнесите метапрограммы</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Отношение к действиям и общий стиль реагирования Активного человека заключаются в стремлении к активным действиям и быстрому влиянию на ситуацию для ее скорейшего изменения.</td> <td>1) Активность</td> </tr> <tr> <td>Б) Субъективное отношение к действиям и общий стиль реагирования рефлексивного человека характеризуются приматом анализа, рефлексии и понимания над активными действиями и быстрым влиянием на ситуацию.</td> <td>2) Рефлексия</td> </tr> </table>	А) Отношение к действиям и общий стиль реагирования Активного человека заключаются в стремлении к активным действиям и быстрому влиянию на ситуацию для ее скорейшего изменения.	1) Активность	Б) Субъективное отношение к действиям и общий стиль реагирования рефлексивного человека характеризуются приматом анализа, рефлексии и понимания над активными действиями и быстрым влиянием на ситуацию.	2) Рефлексия	
А) Отношение к действиям и общий стиль реагирования Активного человека заключаются в стремлении к активным действиям и быстрому влиянию на ситуацию для ее скорейшего изменения.	1) Активность						
Б) Субъективное отношение к действиям и общий стиль реагирования рефлексивного человека характеризуются приматом анализа, рефлексии и понимания над активными действиями и быстрым влиянием на ситуацию.	2) Рефлексия						
	11.	<p>Соотнесите метапрограммы</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Человек с такой референцией склонен оценивать себя, свои мысли, действия и обратную связь об этом исходя из внешних критериев и источников информации, ставя при этом их во главу угла.</td> <td>1) Внешняя референция</td> </tr> <tr> <td>Б) Человек с такой референцией склонен оценивать себя, свои мысли, действия и обратную связь об этом, исходя из своих собственных</td> <td>2) Внутренняя референция</td> </tr> </table>	А) Человек с такой референцией склонен оценивать себя, свои мысли, действия и обратную связь об этом исходя из внешних критериев и источников информации, ставя при этом их во главу угла.	1) Внешняя референция	Б) Человек с такой референцией склонен оценивать себя, свои мысли, действия и обратную связь об этом, исходя из своих собственных	2) Внутренняя референция	
А) Человек с такой референцией склонен оценивать себя, свои мысли, действия и обратную связь об этом исходя из внешних критериев и источников информации, ставя при этом их во главу угла.	1) Внешняя референция						
Б) Человек с такой референцией склонен оценивать себя, свои мысли, действия и обратную связь об этом, исходя из своих собственных	2) Внутренняя референция						

	<table border="1"> <tr> <td>внутренних критериев и источников информации, ставя при этом во главу угла именно их, а не внешние источники.</td> <td></td> </tr> </table>	внутренних критериев и источников информации, ставя при этом во главу угла именно их, а не внешние источники.				
внутренних критериев и источников информации, ставя при этом во главу угла именно их, а не внешние источники.						
12.	<p>Соотнесите метапрограммы</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Человек с такой метапрограммой мотивируется предполагаемыми негативными последствиями своего бездействия.</td> <td>1) Мотивация от</td> </tr> <tr> <td>Б) Человек с такой метапрограммой мотивируется предполагаемыми позитивными последствиями своих действий и намерений.</td> <td>2) Мотивация к</td> </tr> </table>	А) Человек с такой метапрограммой мотивируется предполагаемыми негативными последствиями своего бездействия.	1) Мотивация от	Б) Человек с такой метапрограммой мотивируется предполагаемыми позитивными последствиями своих действий и намерений.	2) Мотивация к	
А) Человек с такой метапрограммой мотивируется предполагаемыми негативными последствиями своего бездействия.	1) Мотивация от					
Б) Человек с такой метапрограммой мотивируется предполагаемыми позитивными последствиями своих действий и намерений.	2) Мотивация к					
13.	<p>Соотнесите эмоции и их причины по П. Экману</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Факторы угрожающего критерия, на который невозможно повлиять.</td> <td>1) Страх</td> </tr> <tr> <td>Б) Факты, не отвечающие модели мира.</td> <td>2) Удивление</td> </tr> </table>	А) Факторы угрожающего критерия, на который невозможно повлиять.	1) Страх	Б) Факты, не отвечающие модели мира.	2) Удивление	
А) Факторы угрожающего критерия, на который невозможно повлиять.	1) Страх					
Б) Факты, не отвечающие модели мира.	2) Удивление					
14.	<p>Соотнесите эмоции и их причины по П. Экману</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Угроза значимому критерию, которую можно и нужно устранить.</td> <td>1) Гнев</td> </tr> <tr> <td>Б) Нарушение критерия, который не будет активно защищаться.</td> <td>2) Отвращение</td> </tr> </table>	А) Угроза значимому критерию, которую можно и нужно устранить.	1) Гнев	Б) Нарушение критерия, который не будет активно защищаться.	2) Отвращение	
А) Угроза значимому критерию, которую можно и нужно устранить.	1) Гнев					
Б) Нарушение критерия, который не будет активно защищаться.	2) Отвращение					
15.	<p>Соотнесите эмоции и жесты</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Быстрые, широкие, мягкие жесты.</td> <td>1) Радость</td> </tr> <tr> <td>Б) Жесты, направленные вниз, общая медлительность.</td> <td>2) Печаль</td> </tr> </table>	А) Быстрые, широкие, мягкие жесты.	1) Радость	Б) Жесты, направленные вниз, общая медлительность.	2) Печаль	
А) Быстрые, широкие, мягкие жесты.	1) Радость					
Б) Жесты, направленные вниз, общая медлительность.	2) Печаль					
16.	<p>Типы людей в зависимости от установки по Д.Н. Узнадзе</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Жестикуляция рубленая, резкая.</td> <td>1) Гнев</td> </tr> <tr> <td>Б) Жестикуляция размеренная, скупая, равномерная.</td> <td>2) Отвращение</td> </tr> </table>	А) Жестикуляция рубленая, резкая.	1) Гнев	Б) Жестикуляция размеренная, скупая, равномерная.	2) Отвращение	
А) Жестикуляция рубленая, резкая.	1) Гнев					
Б) Жестикуляция размеренная, скупая, равномерная.	2) Отвращение					

	17.	Соотнесите эмоции и их причины по П. Экману	
		А) Удовлетворение значимого критерия.	1) Радость
		Б) Утрата значимого критерия.	2) Печаль
	18.	Соотнесите когнитивные искажения	
		А) Людям свойственно переносить свой опыт на всю жизнь.	1) Генерализация частных случаев
		Б) Людям свойственно поддерживать и оправдывать свои даже объективно неверные решения.	2) Искажение восприятия выбора
	19.	Соотнесите когнитивные искажения	
		А) Люди привыкли думать, что они хорошо разбираются в психологии, вполне понимают друг друга и даже видят их насквозь.	1) Иллюзия прозрачности
		Б) Особенно в неопределенной или незнакомой ситуации люди опираются на известную им легко запоминающуюся часть информации.	2) Эвристика якоря
	20.	Соотнесите когнитивные искажения	
		А) формирует наши ожидания, поскольку люди лучше всего помнят либо последние, либо наиболее яркие события своего опыта.	1) Эвристика доступности
		Б) При этом поведение, не подтверждающее установку часто вообще, не воспринимается, либо считается аномалией или сознательной манипуляцией.	2) Стереотипизация
	Задания открытого типа		
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Перечислите проблемы тестовой психодиагностики	
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте понятие наблюдения как основного метода профайлинга	

3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите отличительные особенности психологической беседы как метода профайлинга
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите суть библиографического метода в профайлинге
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите компоненты анализа речевых действий в профайлинге
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите области применения нетестовой психодиагностики
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Дайте определение профайлинга
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Перечислите элементы первичного восприятия в профайлинге
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите цель проективных вопросов
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Дайте определение метапрограммам?
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Дайте определение эмоциональному профилированию?
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Дайте определение кинесики?
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Дайте определение цифровому профайлингу
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Перечислите проблемы тестовой психодиагностики
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Дайте понятие наблюдения как основного метода профайлинга
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите отличительные особенности психологической беседы как метода профайлинга
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите суть библиографического метода в профайлинге
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите компоненты анализа речевых действий в профайлинге
	Задания закрытого типа	
1.	Что такое профайлинг?	

	<p>А) Метод оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа его внешности и манеры общения.</p> <p>Б) Наука о создании психологического портрета человека.</p> <p>В) Способ выявления лжи в речи собеседника.</p> <p>Г) Все ответы верны.</p>
2.	<p>Какие методы используются в профайлинге?</p> <p>А) Наблюдение, анализ, интервью.</p> <p>Б) Тестирование, анкетирование, опрос.</p> <p>В) Эксперимент, моделирование, проективные методики.</p> <p>Г) Все ответы верны.</p>
3.	<p>Какие типы личности выделяет модель Big Five?</p> <p>А) Экстраверт, интроверт, амбиверт.</p> <p>Б) Эмоциональный, рациональный, смешанный.</p> <p>В) Открытый, закрытый, нейтральный.</p> <p>Г) Экстраверсия, открытость, доброжелательность, добросовестность, нейротизм.</p>
4.	<p>Что такое психотип личности в профайлинге?</p> <p>А) Совокупность психологических характеристик, определяющих поведение и реакции человека.</p> <p>Б) Тип темперамента, присущий человеку.</p> <p>В) Набор личностных качеств, сформированных под влиянием воспитания и среды.</p> <p>Г) Всё вышеперечисленное.</p>
5.	<p>Какие базовые психотипы выделяют в профайлинге?</p> <p>А) Лидер, исполнитель, аналитик.</p> <p>Б) Истероид, эпилептоид, шизоид.</p> <p>В) Экстраверт, интроверт, амбиверт.</p> <p>Г) Все ответы верны.</p>
6.	<p>Что такое эмоциональный профайлинг?</p>

		<p>А) Метод оценки личности по чертам лица.</p> <p>Б) Способ определения характера по форме носа.</p> <p>В) Диагностика эмоционального состояния по выражению лица.</p>
<p>ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p>	7.	<p>Какие эмоции в большей степени можно определить по морщинам на лбу?</p> <p>А) Радость и счастье.</p> <p>Б) Гнев и раздражение.</p> <p>В) Удивление и интерес.</p>
	8.	<p>Что стереотипично могут сказать о человеке с тонкими губами?</p> <p>А) Он сдержанный и осторожный.</p> <p>Б) Он общительный и дружелюбный.</p> <p>В) Он импульсивный и вспыльчивый.</p>
	9.	<p>Какие эмоции в большей степени стереотипично определяют по подбородку?</p> <p>А) Уверенность — по выступающему подбородку.</p> <p>Б) Неуверенность — по скошенному подбородку.</p> <p>В) Агрессия — по квадратному подбородку.</p>
	10.	<p>Что стереотипично обычно можно сказать о человеке с высоким лбом и узким подбородком?</p> <p>А) Он умный и аналитический.</p> <p>Б) Он эмоциональный и чувствительный.</p> <p>В) Он творческий и интуитивный.</p>
	11.	<p>Какой радикал характеризуется целеустремлённостью, уверенностью в себе, ориентацией на прибыль и трудолюбием?</p> <p>А) Паранойяльный.</p> <p>Б) Истероидный.</p> <p>В) Эпилептоидный.</p> <p>Г) Шизоидный.</p>

12.	Какой радикал характеризуется целеустремлённостью, уверенностью в себе и трудолюбием? А) Паранойяльный. Б) Истероидный. В) Эпилептоидный. Г) Шизоидный.
13.	Какой радикал связан с застреванием на негативных эмоциях, возбудимостью, жесткостью и требовательностью? А) Паранойяльный. Б) Истероидный. В) Эпилептоидный. Г) Шизоидный.
14.	Какой радикал характеризуется отстранённостью, нестандартным мышлением, одиночеством и независимостью? А) Паранойяльный. Б) Истероидный. В) Эпилептоидный. Г) Шизоидный.
15.	Какой радикал связан с жизнерадостностью, оптимизмом, активностью и общительностью? А) Гипертимный. Б) Эмотивный. В) Тревожный. Г) Паранойяльный.
16.	Какой радикал характеризуется чувствительностью, сопереживанием и эмоциональностью? А) Гипертимный. Б) Эмотивный. В) Тревожный. Г) Паранойяльный.

17.	Какой радикал связан с осторожностью, беспокойством и неуверенностью? А) Гипертимный. Б) Эмотивный. В) Тревожный. Г) Паранойяльный.
18.	Какие базовые эмоции считаются универсальными для всех людей? А) Гнев, радость, страх Б) Радость, грусть, удивление В) Страх, гнев, радость Г) Все ответы верны
19.	Какие эмоции могут быть выражены через мимику лица? А) Радость Б) Гнев В) Страх Г) Все ответы верны
20.	Какие задачи решает цифровой профайлинг в HR? А) Построение бренда работодателя. Б) Подбор персонала. В) Повышение вовлеченности сотрудников. Г) Все вышеперечисленное.