



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М. И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 N 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в процессе выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать знания полученные в результате освоения дисциплины в процессе саморазвития, самореализации, и реализации творческого потенциала</p> <p>Владеть: навыками готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
<p>ПК – 2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: основные способы выявления и анализа информации о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа информации о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, приемы клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: базовыми технологиями разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, навыками квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>ПК – 7 готовность и</p>	<p>Знать: основные способы психологического консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового</p>

<p>способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: методами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»* относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: Основные этапы и закономерности исторического развития общества, особенности логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, подходы к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

Умения: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении.

Владение: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психология здоровья, расстройства личности, психосоматика, практикум по психосоматике, психологическая супервизия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	
Контактная работа	50	50	
В том числе:	-	-	
Лекции	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	40	40	
Семинары (С)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25	25	
Самостоятельное изучение тем	25	25	
Реферат	8	8	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	
Общая трудоемкость	час.	144	144
	з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Лекция 1. Специальная психологи как наука. Олигофренопсихология.	2
1	2	Лекция 2. Тифлопсихология. Сурдопсихология.	2
1	3	Лекция 3. Ранний детский аутизм. Классификация аутизма по О.С. Никольской. Коррекционное обучение. Система специального (коррекционного) образования	2
2	4	Лекция 4. Практикум по педагогической психологии. Коррекция познавательных процессов неуспевающих школьников в учебной деятельности	2
2	5	Лекция 5. Практикум по коррекционной педагогике. Практикум по педагогической психологии. Педагогические способности, их содержание и структура	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Специальная психология и коррекционная педагогика.	4	С,К
1	2	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.	4	С,К,Р

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	3	Сурдопсихология и специфика коррекционного воздействия	4	С,К,Р
1	4	Тифлопсихология и тифлопедагогика	4	ПР
1	5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	С,К,Р
1	6	Логопсихология	4	ПР
1	7	Расстройства аутистического спектра	4	С,К,Р
2	8	Виды диагностики детей с ограниченными возможностями. Специфика коррекционного воздействия у детей с ограниченными возможностями.	4	ПР
2	9	История развития коррекционного обучения, методы и задачи КРО. Категории дети с трудностями обучения	4	С,К
2	10	Задержка темпа психического развития, классификация, характеристика Коррекция познавательных процессов неуспевающих школьников в учебной деятельности	4	С,Р
		ИТОГО	40	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	8	Специальная психология и коррекционная педагогика.	С К	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
2.	8	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.	С К Р	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
3	8	Сурдопсихология и специфика коррекционного воздействия	С К Р	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
4.	8	Тифлопсихология и тифлопедагогика	С К Р	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
5.	8	Дети с нарушениями опорно-	С К Р	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата

		двигательного аппарата			
6	8	Логопсихология	С К Р	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
7	8	Расстройства аутистического спектра	С К Р	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
8	8	Виды диагностики детей с ограниченными возможностями. Специфика коррекционного воздействия у детей с ограниченными возможностями	С К Р	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
9	8	История развития коррекционного обучения, методы и задачи КРО. Категории дети с трудностями обучения	С К	5	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
10	8	Задержка темпа психического развития, классификация, характеристика Коррекция познавательных процессов неуспевающих школьников в учебной деятельности	С К Р	5	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
ИТОГО часов в семестре				58	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Специальная психология	ПК – 2, ПК-7	Тестирование
2.	Раздел 2. Коррекционно-	ОК-7, ПК – 5	Защита реферата,

	развивающее обучение		составление программы коррекции, тестирование
--	----------------------	--	---

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1 Основная учебная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 28.01.2022).

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 28.01.2022).

3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / В. П. Глухов. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 330. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 789.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-433989>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие / Е. Г. Речицкая [и др.]. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 138. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-441470>.

2. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению. устной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 332 с.

3. Гонеев, А.А. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 268 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 335 с.

5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2015. - 283 с.

6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 224 с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
-------------------------------------	------------------

<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>

<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</p>	Открытый доступ
<p>БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/</p>	Открытый доступ
<p>ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/</p>	Открытый доступ
<p>«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин». Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции».</p>	Открытый доступ
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books</p>	Открытый доступ
<p>Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</p>	Открытый доступ
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и</p>	Открытый доступ

профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/	
---	--

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментальный «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).

3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.