

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Криминальная психология

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Федотов Илья Андреевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афони́на Анна Константи́новна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	К.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). «Криминальная психология».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	40	55
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам	40	56
Итого	80	111

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
Криминальная психология

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией
ПК-1.3		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое киберпреступление? А) Преступление, совершенное в реальном мире. В) Преступление, совершенное в виртуальном пространстве. С) Преступление, связанное с использованием компьютеров. D) Преступление, совершенное против компьютеров
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое DDoS-атака? А) Атака, направленная на перегрузку сервера. В) Атака, направленная на кражу данных. С) Атака, направленная на изменение данных. D) Атака, направленная на уничтожение данных.
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое социальная инженерия? А) Использование психологических манипуляций для получения доступа к информации. В) Использование технических средств для получения доступа к информации. С) Использование физических средств для получения доступа к информации. D) Использование всех доступных средств для получения доступа к информации.
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое криптография? А) Наука о защите информации. В) Наука о шифровании информации. С) Наука о дешифровке информации. D) Наука о передаче информации.
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое личность преступника? А) Совокупность криминологически значимых свойств личности, обуславливающих его преступное поведение. В) Человек, совершивший преступление. С) Лицо, имеющее судимость.

		D) Человек, склонный к совершению преступлений.
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое антиобщественная установка? A) Дефект нравственного сознания личности, при котором у нее отсутствуют необходимые положительные взгляды, принципы, привычки, стереотипы, способные удержать лицо от антиобщественного поведения. B) Установка на совершение преступления. C) Установка на нарушение общественного порядка. D) Установка на противодействие обществу.	
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое глубина антиобщественной установки? A) Насколько глубоко антиобщественные взгляды укоренились в сознании личности, превратились ли они в убеждение и привычки или возникли случайно под влиянием неблагоприятной ситуации. B) Степень выраженности антиобщественных взглядов. C) Уровень осознания личностью своих антиобщественных установок. D) Отношение личности к своим антиобщественным установкам.	
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что является основной причиной преступности в современном обществе? A) Экономические факторы. B) Социальные факторы. C) Психологические факторы. D) Все вышеперечисленное.	
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие меры наиболее эффективны для снижения уровня преступности? A) Ужесточение наказаний. B) Социальная реабилитация и профилактика. C) Увеличение числа полицейских. D) Сочетание всех вышеперечисленных мер.	
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие социальные группы наиболее подвержены риску стать жертвами преступлений? A) Молодежь. B) Пожилые люди. C) Люди с низким уровнем дохода. D) Все вышеперечисленные группы.	
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие технологии помогают в борьбе с преступностью? A) Системы видеонаблюдения.	

	В) Криминалистические базы данных. С) Искусственный интеллект для анализа данных. Д) Все вышеперечисленное.
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие изменения в законодательстве могут способствовать снижению уровня преступности? А) Ужесточение наказаний за тяжкие преступления. В) Введение новых законов о киберпреступности. С) Реформирование системы правосудия. Д) Все вышеперечисленное.
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие факторы способствуют росту преступности среди молодежи? А) Безработица и отсутствие перспектив. В) Доступность алкоголя и наркотиков. С) Влияние криминальных субкультур. Д) Все вышеперечисленное.
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие технологии могут быть использованы для предотвращения преступлений? А) Системы видеонаблюдения. В) Анализ больших данных для прогнозирования преступлений. С) Использование искусственного интеллекта для анализа данных. Д) Все вышеперечисленное.
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие меры могут быть предприняты для повышения общественной безопасности? А) Улучшение уличного освещения. В) Создание общественных пространств, где люди могут чувствовать себя безопасно. С) Обучение населения основам безопасности. Д) Все вышеперечисленное.
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что может являться основным мотивом совершения преступления? А) Корысть. В) Месть. С) Самоутверждение. Д) Все вышеперечисленное.

	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие ценности преобладают у преступников? А) Материальные ценности. В) Ценности свободы и независимости. С) Ценности, связанные с насилием и агрессией. Д) Все вышеперечисленное.
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие факторы влияют на формирование ценностно-нормативной сферы преступников? А) Семья и ближайшее окружение. В) Средства массовой информации и интернет. С) Социальные условия и экономическая ситуация. Д) Все вышеперечисленное.
	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие мотивы чаще всего встречаются у несовершеннолетних преступников? А) Желание выделиться среди сверстников. В) Стремление к самостоятельности и независимости. С) Влияние криминальной среды. Д) Все вышеперечисленное.
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие методы могут быть использованы для коррекции ценностно-нормативной и мотивационной сферы преступников? А) Психологическая коррекция. В) Социальная реабилитация. С) Трудотерапия. Д) Все вышеперечисленное.
	21.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие методы исследования используются для изучения ценностно-нормативной и мотивационной сферы преступников? А) Наблюдение. В) Опрос. С) Тестирование. Д) Все вышеперечисленное.
	22.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие меры профилактики могут быть эффективными для предотвращения формирования ценностно-нормативной и мотивационной сферы преступников?

		A) Развитие социальных навыков и умений. B) Формирование положительных ценностей и установок. C) Создание условий для самореализации и развития личности. D) Все вышеперечисленное.
	23.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие последствия для общества может иметь высокий уровень преступности, обусловленный ценностно-нормативной и мотивационной сферой преступников? A) Рост социальной напряженности. B) Снижение доверия к правоохранительным органам. C) Ухудшение экономической ситуации. D) Все вышеперечисленное.
	24.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие психологические механизмы могут лежать в основе принятия решения о совершении преступления? A) Рациональное взвешивание выгод и издержек. B) Импульсивное действие под влиянием эмоций. C) Влияние группового давления или авторитетов. D) Все вышеперечисленное.
	25.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие личностные особенности могут способствовать совершению преступления? A) Агрессивность и импульсивность. B) Низкая самооценка и чувство неполноценности. C) Отсутствие эмпатии и сочувствия к другим. D) Все вышеперечисленное.
	26.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного не является признаком организованной преступности? A) Направленность на получение максимальной прибыли. B) Сочетание преступных и легальных методов деятельности. C) Разрешение конфликтов исключительно мирным путём. D) Иерархическая структура и чёткое распределение ролей.
	27.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какая из перечисленных целей не характерна для международной организации уголовной полиции Интерпол? A) Розыск лиц, совершивших преступления международного характера. B) Противодействие незаконному обороту наркотиков. C) Борьба с терроризмом. D) Оказание психологической реабилитации жертва преступлений
	28.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Что из перечисленного не является элементом структуры организованной преступности? А) Организованные преступные объединения. В) Виды организованных преступлений. С) Формы организованной преступности. D) Территории, на которые распространяют своё влияние организованные преступники.
	29.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного не относится к мерам противодействия организованной преступности? А) Разработка и реализация программ по профилактике организованной преступности. В) Ужесточение наказаний за участие в организованной преступной деятельности. С) Повышение уровня правовой культуры населения. D) Введение ограничений на свободу слова и собраний.
	30.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного не является фактором формирования криминального поведения у подростков? А) Семейные отношения. В) Влияние сверстников. С) Доступность образования. D) Экономические условия.
	31.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на формирование криминального поведения у подростков? А) Семейные отношения. В) Влияние сверстников. С) Доступность образования. D) Экономические условия.
	32.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой из перечисленных факторов может способствовать формированию криминального поведения у подростков? А) Неорганизованный досуг. В) Влияние взрослых лиц. С) Все вышеперечисленное. D) Ни один из перечисленных факторов.
	33.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного не является способом предотвращения формирования криминального поведения у подростков?

		А) Оказание помощи детям и подросткам, находящимся в неблагоприятных жизненных условиях. В) Создание в школах дополнительных бесплатных секций, занятий. С) Лишение родительских прав. Д) Все вышеперечисленное является способами предотвращения.
	34.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое виктимологическая профилактика? а) меры, направленные на предотвращение преступлений; б) меры, направленные на реабилитацию жертв преступлений; в) меры, направленные на расследование преступлений
	35.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие симптомы могут свидетельствовать о ПТСР у жертвы преступления? а) навязчивые воспоминания, избегание напоминаний о событии; б) повышенная тревожность, нарушения сна; в) все вышеперечисленное.
	36.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных . Какие меры могут снизить ситуационную виктимность? а) изменение поведения, избегание опасных мест и ситуаций; б) использование средств самообороны, обращение за помощью; в) все вышеперечисленное.
	37.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое ситуационная виктимность? а) склонность человека становиться жертвой в определенных ситуациях; б) способность человека избегать опасных ситуаций; в) метод расследования преступлений.
	38.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Виктимология изучает: а) поведение преступников; б) поведение жертв преступлений; в) методы расследования преступлений.
	39.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое виктимность?

	а) склонность человека становиться жертвой преступления; б) способность человека защититься от преступления; в) метод расследования преступлений.
40.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что является ключевым элементом психологии коррупции? а) Стремление к получению выгоды через использование служебного положения. б) Наказание за коррупционные действия. в) Профилактика коррупции. г) Все вышеперечисленное.
	Задания открытого типа
1.	Какие основные ценности и нормы определяют поведение преступников?
2.	Как ценностно-нормативная ориентация преступника влияет на его восприятие мира и окружающих?
3.	Какие ценности и нормы преобладают у преступников, совершающих насильственные преступления?
4.	Какие ценности и нормы характерны для преступников, совершающих экономические преступления?
5.	Какие ценности и нормы лежат в основе преступлений, связанных с наркоторговлей?
6.	Какие ценности и нормы определяют поведение преступников, совершающих преступления против собственности?
7.	Какие ценности и нормы формируют мотивацию преступников, совершающих преступления против личности?
8.	Какие ценности и нормы определяют поведение преступников, совершающих преступления против общественной безопасности?
9.	Какие ценности и нормы формируют мотивацию преступников, совершающих преступления против государственной власти?
10.	Какие ценности и нормы формируют мотивацию преступников, совершающих преступления против военной службы?
11.	Какие методы профилактики преступности могут быть эффективными?
12.	Какие психологические особенности характерны для преступников?

13.	Какие существуют виды виктимности и чем они отличаются?
14.	Какие меры можно предпринять для снижения уровня виктимности среди населения?
15.	Как криминальная психология и виктимология могут помочь в предотвращении преступлений?
16.	Какие методы исследования используются в криминальной психологии и виктимологии?
17.	Какие теории объясняют формирование криминального поведения?
18.	Какие факторы влияют на вероятность стать жертвой преступления?
19.	Какие существуют типы жертв преступлений и каковы их характеристики?
20.	Какие стратегии могут использовать жертвы преступлений для восстановления после пережитого?
21.	Какие меры могут быть предприняты для предотвращения повторной виктимизации?
22.	Какие существуют подходы к изучению виктимности и виктимизации в криминальной психологии?
23.	Каковы основные принципы работы с жертвами преступлений в системе уголовного правосудия?
24.	Какие существуют программы и инициативы, направленные на предотвращение виктимизации и поддержку жертв преступлений?
25.	Какие психологические последствия могут испытывать жертвы преступлений?
26.	Как можно оценить уровень виктимизации в обществе?
27.	Какие существуют международные стандарты обращения с жертвами преступлений?
28.	Какие существуют программы реабилитации для жертв преступлений?
29.	Какие меры могут быть предприняты для предотвращения преступлений против детей?

	30.	Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников.
	31.	Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности.
	32.	Криминогенность восприятия социальной ситуации и ее виды.
	33.	Психология криминальной среды. Элементы стратификации криминальной субкультуры.
	34.	Психология реактивного преступного поведения
	35.	Преступная организация. Организованные преступные группы.
	36.	Понятие криминального насилия.
	37.	Генезис склонности к насилию. Мотивационные теории агрессии.
	38.	Личностные структуры, тормозящие проявления агрессии. Влияние психотравмирующей ситуации.
	39.	Особенности психологического склада насильственных преступников.
	40.	Психология убийства. Факторы, влияющие на совершение убийства.
	41.	Понятие и социально-психологические особенности женской преступности. Мотивация преступлений, совершаемых женщинами.
	42.	Виктимология как наука. Цели и задачи виктимологии.
	43.	Практическое применение виктимологии.
	44.	Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший».
	45.	Классификация жертв: по полу и возрасту, по ролевому статусу, по отношению к преступнику и по тяжести совершенного деяния, по нравственно-психологическим характеристикам, по Д.В. Ривману (виктимная предрасположенность личности), по В.А. Тулякову (виктимная мотивация активности).
	46.	Интегративная жертва. Фальшивая, мнимая жертва.
	47.	Подходы к определению виктимности. Индивидуальная виктимность. Массовая и интегративная виктимность.
	48.	Общие закономерности формирования виктимности. Факторы, провоцирующие виктимность.
	49.	Способы диагностики виктимности.
	50.	Виктимизация. Подходы к определению, структура и уровни. Индивидуальная и массовая виктимизация. Факторы виктимизации.
	51.	Убийства. Жертвы и ситуации, их роль в расследовании.
	52.	Серийные убийства. Психологический портрет жертвы и его роль в расследовании.
	53.	Причинение тяжкого вреда здоровью. Жертвы и ситуации, их роль в расследовании.
	54.	Торговля людьми. Жертвы и ситуации.
	55.	Виктимология хулиганства. Жертвы и ситуации.
	56.	Виктимология краж и хищений. Жертвы и ситуации.
ОПК-5		Задания закрытого типа
	1.	Соотнесите понятия и определения

		1. Виктимность 2. Виктимизация 3. Виктимогенность 4. Жертва становится жертвой преступления или другого неблагоприятного события Б. Процесс превращения человека в жертву В. Комплекс качеств, свойств личности, условий и ситуаций, повышающих вероятность стать жертвой преступления Г. Человек, пострадавший от преступления, несчастного случая или других неблагоприятных событий А. Состояние, при котором человек
	2.	Соотнесите теории виктимизации и их основные положения 1. Теория социального контроля 2. Теория стигматизации 3. Теория дифференциальной ассоциации 4. Теория социального научения А. Виктимизация происходит из-за нарушения социальных норм и правил Б. Виктимизация происходит из-за того, что человек становится «клеймённым» обществом В. Виктимизация происходит из-за взаимодействия с людьми, имеющими криминальное прошлое Г. Виктимизация происходит из-за усвоения моделей поведения, которые способствуют совершению преступлений
	3.	Соотнесите термины с их определениями 1. Осознание лицом противоправности своего деяния, а также его последствий. 2. Внутреннее побуждение лица к совершению преступления, которое определяет его поведение. 3. Предвосхищаемый результат преступной деятельности, к достижению которого лицо стремится, совершая общественно опасное деяние. 4. Субъективные переживания лица, связанные с его отношением к самому себе, совершаемому им общественно опасному деянию и его последствиям. А. Вина Б. Мотив В. Цель Г. Эмоции
	4.	Соотнесите типы преступников с их характеристиками 1. Преступления совершаются против личности и связаны с посягательством на жизнь человека, здоровье, честь и достоинство. 2. Преступления направлены на получение материальной выгоды. 3. Преступления связаны с нарушением правил безопасности, приведшим к общественно опасным последствиям. 4. Преступления основаны на политических мотивах и направлены на изменение государственного строя или политики

		государства. А. Корыстные Б. Насильственные В. Неосторожные Г. Политические
	5.	Соотнесите методы криминальной психологии с их задачами 1. Изучение личности преступника, его мотивов, целей и эмоций. 2. Исследование поведения преступника в различных ситуациях. 3. Выявление психологических особенностей преступника. 4. Изучение материалов уголовного дела для получения информации о личности преступника. А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование Г. Анализ документов
	6.	Соотнесите термины с их определениями 1. Социально-психологическое явление, при котором подростки совершают преступления из-за отсутствия должного воспитания, внимания и контроля со стороны родителей и общества. 2. Система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам, но не влекущих за собой уголовной ответственности. 3. Поведение, нарушающее уголовный кодекс и влекущее за собой уголовную ответственность. 4. Поведение, которое противоречит социальным нормам и ценностям, причиняет вред окружающим людям и обществу в целом. А. Подростковая преступность Б. Делинквентное поведение В. Криминальное поведение Г. Антисоциальное поведение
	7.	Соотнесите типы подростковой преступности с их характеристиками 1. Преступления, связанные с нарушением общественного порядка и правил поведения в общественных местах. 2. Преступления, направленные на получение материальной выгоды. 3. Преступления, связанные с причинением вреда здоровью или жизни человека. 4. Преступления, совершённые группой подростков. А. Корыстная Б. Насильственная В. Неосторожная Г. Групповая

	8.	Соотнесите методы профилактики подростковой преступности с их задачами 1. Формирование у подростков навыков самоконтроля, умения принимать решения и нести ответственность за свои поступки. 2. Восстановление социального статуса подростка, его связей с обществом и семьей. 3. Формирование у подростков уважения к закону и правопорядку. 4. Предупреждение повторного совершения преступлений подростками, уже имеющими криминальный опыт. А. Психологическая коррекция Б. Социально-педагогическая реабилитация В. Правовое воспитание Г. Профилактика рецидивов
	9.	Соотнесите термины с их определениями 1. Устойчивая система социально значимых черт, которые характеризуют человека, совершившего преступление, и определяют его общественную опасность. 2. Осознанное побуждение, которое обуславливает действие для удовлетворения какой-либо потребности человека. 3. Мысленная модель будущего результата, к достижению которого стремится человек, совершая преступление. 4. Субъективные переживания, связанные с отношением человека к самому себе, совершаемому им общественно опасному деянию и его последствиям. А. Личность преступника Б. Мотив преступления В. Цель преступления Г. Эмоции преступника
	10.	Соотнесите термины с их определениями 1. Система государственных и общественных мер, направленных на устранение или нейтрализацию причин и условий подростковой преступности. 2. Предотвращение негативного влияния биологических и социально-психологических факторов на формирование противоправного поведения у подростков. 3. Выявление и коррекция социально-психологических особенностей подростков, которые могут привести к совершению преступлений. 4. Работа с подростками, уже совершившими преступления, для предотвращения рецидивов и социальной адаптации. А. Профилактика подростковой преступности Б. Первичная профилактика В. Вторичная профилактика Г. Третичная профилактика
	11.	Соотнесите принципы профилактики подростковой преступности с их содержанием 1. Комплексный подход к профилактике, включающий в себя работу с подростками, их окружением и социальными институтами.

		2. Индивидуальный подход к каждому подростку с учётом его психологических особенностей и условий жизни. 3. Постепенное формирование у подростков навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе. 4. Согласованность действий различных специалистов и организаций, участвующих в профилактике. А. Системность Б. Адресность В. Последовательность Г. Преемственность
	12.	Соотнесите термины с их значениями 1. Растрата 2. Мошенничество 3. Вымогательство 4. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности А Присвоение и растрата чужого имущества лицом, которому оно было вверено Б Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием В Требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких Г Неправомерный отказ в регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определённой деятельности либо уклонение от его выдачи, ограничение прав и законных интересов индивидуального предпринимателя или юридического лица в зависимости от организационно-правовой формы
	13.	Соотнесите термины с их определениями: 1. Готовность к совершению преступления, которая формируется под воздействием внешней среды 2. Негативное отношение к социальным нормам и ценностям, которое выражается в преступном поведении 3. Устойчивая система мотивов, которая определяет поведение человека и направляет его на совершение преступлений 4. Способность и возможность совершить преступление А. Антисоциальная установка Б. Антисоциальная направленность В. Криминальная готовность Г. Криминальный потенциал
	14.	Соотнесите учёных и их вклад в развитие криминальной психологии 1. Автор теории о врождённом преступнике, который имеет определённые физические характеристики 2. Основатель психоанализа, который рассматривал преступное поведение как результат конфликта между сознательным и бессознательным 3. Автор идеи о том, что преступное поведение может быть результатом неправильного воспитания и неблагоприятных

		условий жизни 4. Основатель социологии, который рассматривал преступность как социальное явление, связанное с социальными условиями А. Чезаре Ломброзо Б. Зигмунд Фрейд В. Уильям Хили Г. Эмиль Дюркгейм
	15.	Подберите правильные определения к следующим понятиям: 1. Угроза использования насилия для достижения политических или идеологических целей. 2. Процесс превращения индивида в террориста путем усиления его агрессивных и экстремистских убеждений. 3. Воздействие на психику человека с целью контроля его мыслей, поведения и убеждений. 4. Психологическое воздействие, приводящее к длительному негативному эмоциональному состоянию после травматических событий. А. Террористическая угроза Б. Деструктивная радикализация В. Психологическая манипуляция Г. Травматизация
	16.	Соответствие мотивы совершения террористических преступлений и их описания Мотивы: 1. Идеологический 2. Психопатологический 3. Социально-экономический 4. Личностный Описания: А. Террористические акты, мотивированные стремлением к личной выгоде, славе или вниманию. Б. Действия, провоцируемые ментальными расстройствами, психическими девиациями или чрезвычайным стрессом. В. Терроризм, вызванный желанием изменить политические, религиозные или общественные устройства. Г. Акты, происходящие на фоне недовольства социальным неравенством, бедностью или безработицей.
	17.	Соотнесите понятия и их определения 1. Совокупность моральных качеств и ценностей, которые определяют поведение преступника и его отношение к другим людям и обществу 2. Особенности личности преступника, которые определяют его способность к моральному выбору и принятию решений 3. Ситуация, в которой преступник должен принять решение о том, как поступить в соответствии с моральными нормами и ценностями 4. Основные принципы и убеждения, которые определяют поведение преступника и его отношение к другим людям и

		обществу А. Нравственно-ценностная характеристика преступника Б. Моральные качества преступника В. Моральный выбор преступника Г. Моральные ценности преступника
	18.	Соотнесите понятия и их характеристики 1. Изменение моральных качеств и ценностей преступника под влиянием преступной деятельности 2. Система ценностей и норм поведения, которая существует в преступном мире и влияет на нравственно-ценностную характеристику преступника 3. Процесс усвоения преступником ценностей и норм криминальной субкультуры 4. Особенности мышления и восприятия мира, которые характерны для преступников и влияют на их нравственно-ценностную характеристику А. Нравственная деформация преступника Б. Криминальная субкультура В. Криминальное заражение Г. Криминальный менталитет
	19.	Соотнесите термины и их определения 1. Вид киберпреступления, при котором злоумышленники пытаются получить конфиденциальную информацию от пользователей, выдавая себя за доверенных лиц 2. Вид киберпреступления, при котором злоумышленники используют телефонную связь для получения конфиденциальной информации от пользователей 3. Вид киберпреступления, при котором злоумышленники перенаправляют пользователей на поддельные сайты для получения конфиденциальной информации 4. Метод киберпреступления, при котором злоумышленники манипулируют пользователями для получения конфиденциальной информации А. Фишинг Б. Вишинг В. Фарминг Г. Социальная инженерия
	20.	Сопоставьте следующие факторы развития подростковой преступности с их определениями: А. Социальное окружение Б. Семейные отношения Г. Поведенческие проблемы Д. Психологический стресс 1. Влияние друзей, школьной среды и общества на формирование ценностей и поведения подростка. 2. Взаимоотношения между членами семьи, их качество и степень поддержки.

	3. Нарушения в поведении подростка, такие как агрессия, нарушение законов или правил. 4. Психическое напряжение, вызванное различными факторами, такими как переживание травматических событий или конфликтов.
21.	Прочитайте текст и выберите правильный(ые) ответ из предложенных Что такое коррупционное правонарушение? а) Использование служебного положения в личных целях. б) Уголовное правонарушение. в) Административное правонарушение. г) Любое противоправное действие, совершенное государственным служащим.
22.	Прочитайте текст и выберите правильный(ые) ответ из предложенных Что такое конфликт интересов в контексте коррупции? а) Противоречие между личными интересами и служебными обязанностями. б) Борьба между различными структурами. в) Столкновение мнений внутри коллектива. г) Ситуация, когда личные интересы сотрудника могут повлиять на его профессиональные решения.
23.	Прочитайте текст и выберите правильный(ые) ответ из предложенных Что такое ротация в контексте борьбы с коррупцией? а) Перемещение сотрудников на другие должности. б) Назначение новых сотрудников на ключевые позиции. в) Приказ о смене обязанностей. г) Любая мера, направленная на снижение вероятности коррупционных действий.
24.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое мониторинг в контексте борьбы с коррупцией? а) Сбор и анализ информации о коррупционных действиях. б) Проверка соблюдения законодательства. в) Контроль за деятельностью государственных служащих. г) Все вышеперечисленное.
25.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие мотивы могут лежать в основе террористической деятельности? а) Религиозные убеждения. б) Политические взгляды. в) Мечь.

	г) Все вышеперечисленное.
26.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие психологические факторы способствуют вовлечению человека в террористическую деятельность? а) Чувство несправедливости. б) Желание изменить мир. в) Стремление к риску. г) Все вышеперечисленное.
27.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие психологические методы используются для реабилитации жертв террористических актов? а) Психотерапия. б) Групповая терапия. в) Семейная терапия. г) Все вышеперечисленное.
28.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие психологические аспекты необходимо учитывать при ведении переговоров с террористами? а) Анализ мотивов террористов. б) Понимание их психологических особенностей. в) Умение устанавливать контакт. г) Все вышеперечисленное.
29.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что является основной причиной преступного поведения согласно теории аномии Р. Мертон? а) Несоответствие между культурными целями и легальными средствами их достижения. б) Отсутствие моральных норм и ценностей. в) Социальное неравенство. г) Все вышеперечисленное.
30.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие психологические механизмы лежат в основе виктимного поведения? а) Низкая самооценка. б) Страх перед агрессией. в) Склонность к подчинению. г) Все вышеперечисленное.

	31.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие социальные факторы могут способствовать преступному поведению среди подростков? а) Безработица среди молодежи. б) Недостаток образовательных и культурных возможностей. в) Доступность алкоголя и наркотиков. г) Все вышеперечисленное.
	32.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие меры профилактики преступного поведения среди подростков наиболее эффективны? а) Улучшение семейного воспитания. б) Развитие системы дополнительного образования. в) Создание условий для занятости молодежи. г) Все вышеперечисленное.
	33.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие последствия для общества несет преступное поведение подростков? а) Рост социальной напряженности. б) Увеличение расходов на правоохранительную систему. в) Снижение доверия к государственным институтам. г) Все вышеперечисленное.
	34.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что является основной целью психотерапии для жертв преступлений? а) Снижение уровня тревоги и страха. б) Помощь в преодолении чувства вины и стыда. в) Восстановление чувства контроля над жизнью. г) Все вышеперечисленное.
	35.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие методы психотерапии наиболее эффективны для работы с жертвами преступлений? а) Когнитивно-поведенческая терапия. б) Психодинамическая терапия. в) Групповая терапия. г) Все вышеперечисленное.

	36. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие техники используются в когнитивно-поведенческой терапии для работы с жертвами преступлений? а) Реструктуризация мыслей. б) Экспозиционная терапия. в) Обучение навыкам релаксации. г) Все вышеперечисленное.
	37. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие аспекты групповой терапии могут быть особенно полезны для жертв преступлений? а) Обмен опытом и поддержка. б) Развитие социальных навыков. в) Работа с чувством изоляции. г) Все вышеперечисленное.
	38. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного не является характерной чертой буллинга? а) Повторяемость. б) Неравенство сил. в) Добровольность участия. г) Острая эмоциональная реакция жертвы.
	39. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие последствия для жертвы может иметь буллинг? а) Снижение самооценки. б) Проблемы с учебой. в) Социальная изоляция. г) Все вышеперечисленное.
	40. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных . Какие действия могут предпринять родители, если их ребенок стал жертвой буллинга? а) Поговорить с ребенком и поддержать его. б) Обратиться к администрации школы. в) Найти специалиста для консультации. г) Все вышеперечисленное.
	Задания открытого типа

1.	Какие существуют подходы к исследованию виктимности и виктимизации в криминологии?
2.	Какие существуют стратегии профилактики преступлений против пожилых людей?
3.	Какие существуют подходы к реабилитации жертв преступлений?
4.	Какие существуют международные организации, занимающиеся вопросами виктимизации и поддержки жертв преступлений?
5.	Какие существуют методы исследования виктимности и виктимизации в криминологии?
6.	Какие существуют программы поддержки для жертв преступлений в России?
7.	Какие существуют международные документы, регулирующие обращение с жертвами преступлений?
8.	Какие существуют стратегии предотвращения преступлений против детей?
9.	Какие существуют международные организации, занимающиеся вопросами виктимизации и поддержки жертв преступлений?
10.	Какие существуют методы исследования виктимности и виктимизации в криминологии?
11.	Какие существуют программы поддержки для жертв преступлений в России?
12.	Какие существуют международные документы, регулирующие обращение с жертвами преступлений?
13.	Какие факторы влияют на формирование личности преступника?
14.	Какие существуют типы личности преступников?
15.	Какие меры могут быть предприняты для предотвращения формирования личности преступника?
16.	Какие психологические особенности характерны для личности преступника?
17.	Какие социальные факторы способствуют формированию личности преступника?
18.	Какие существуют подходы к изучению личности преступника в криминологии?

19.	Какие методы используются для изучения личности преступника?
20.	Какие существуют теории, объясняющие формирование личности преступника?
21.	Какие основные элементы включает в себя структура личности преступника?
22.	Какие новые черты личности преступника выделяются в последнее время?
23.	Какие основные черты личности преступника выделяют в криминологии?
24.	Какие факторы влияют на формирование личности преступника?
25.	Какие психологические факторы способствуют совершению преступлений подростками?
26.	Какие меры профилактики преступности среди подростков наиболее эффективны?
27.	Какие психологические особенности характерны для подростков, склонных к совершению преступлений?
28.	Какие методы психологической работы могут быть использованы для профилактики преступности среди подростков?
29.	Какие психологические особенности характерны для подростков, склонных к совершению преступлений?
30.	Какие методы психологической работы могут быть использованы для профилактики преступности среди подростков?
31.	Предмет и задачи криминальной психологии и криминологии.
32.	Краткий очерк истории исследования криминального поведения.
33.	Социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников.
34.	Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения.
35.	Механизмы защитной (самооправдывающей) мотивации.
36.	Нарушения экстраполяционных механизмов как причина преступного поведения.
37.	Социальная перцепция в преступном поведении. Деонтологическая и аксиологическая оценка.
38.	Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления.
39.	Направления изучения личности преступника.
40.	Психологическая характеристика преступников различных категорий.
41.	Полезависимое поведение.

	42.	Производство судебно-психологической экспертизы.
	43.	Виктимология экономических преступлений. Жертвы и ситуации.
	44.	Виктимологическая составляющая коррупции.
	45.	Виктимология мошенничества. Жертвы и ситуации.
	46.	Разбой, грабеж и вымогательство. Жертвы и ситуации.
	47.	Психологические особенности жертв экстремальных ситуаций.
	48.	Психологические особенности жертв природных катаклизмов.
	49.	«Жертвы обстоятельств» и выученная беспомощность.
	50.	Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование.
	51.	Насилие в школе, буллинг. Моббинг.
	52.	Консультирование и психотерапия жертв насилия.
	53.	Тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.
	54.	Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.
	55.	Особенности перевоспитания различных категорий осужденных.
		Практические задания
	1.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?
	2.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?
	3.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

	Что -понимается под почерком? Что такое навык и привычка? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?
4.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Назовите конфликтные эмоциональные ситуации. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.
5.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Обыск производился с участием Ф.Э. Держинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Держинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы. В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

6.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента? Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента. На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника. Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г). А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. ФЛЕГМАТИК Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходился все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца. ХОЛЕРИК В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что не сразу нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других. МЕЛАНХОЛИК Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение – веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами,	

	быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. САНГВИНИК Как учитываются особеннности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?
7.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. При обыске в спальне у спекулянтки С. Было обнаружено много ценностей. С. Сильно нервничала, но при обыске столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа вниманию следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С. обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок большим количеством золотых изделий и монет. В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактика-расследования? Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.
8.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление. Допустимо ли признание следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?
9.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге. Задание.

	Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.
10.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства: 1. Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия. 2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды. 3. Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали. 4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови. 5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края. Задание. Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.
11.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Ситуации: А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины. Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги. Задание. Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

	12. Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела. Задание. Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?
	13. Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста. Задание. Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия
	14. Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. В городе N произошло ограбление банка. Преступники тщательно спланировали операцию и смогли скрыться с места преступления с крупной суммой денег. Полиция задержала подозреваемых, ими оказались трое мужчин в возрасте от 25 до 30 лет. Все они ранее были судимы за различные преступления. В ходе допроса выяснилось, что преступление было совершено с целью получения материальной выгоды. Подозреваемые признались, что планировали потратить деньги на покупку дорогих автомобилей, недвижимости и предметов роскоши. Вопросы: * Какие ценностно-нормативные ориентиры характерны для преступников, совершающих подобные преступления? * Какие факторы могут способствовать формированию таких ориентиров?
	15. Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. В городе X произошло несколько преступлений, связанных с насилием. Полиция задержала подозреваемого, и теперь необходимо провести диагностику его личности, чтобы определить степень его опасности для общества и выбрать наиболее эффективную стратегию работы с ним. Какие методы диагностики могут быть использованы в данном случае? Какие аспекты личности преступника необходимо изучить? Как результаты диагностики могут повлиять на дальнейшее развитие дела?
	16. Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. В небольшом городе произошла серия краж из магазинов. Подозреваемыми стали двое подростков 16 и 17 лет. Оба выросли в благополучных семьях, хорошо учились в школе и имели широкий круг интересов. Однако в последнее время они начали пропускать уроки и проводить много времени на улице в компании сверстников.

	Известно, что подростки познакомились с компанией ребят, которые вели асоциальный образ жизни. Они часто посещали ночные клубы, употребляли алкоголь и наркотики. Подростки начали подражать своим новым друзьям и совершать правонарушения. Вопросы: * Какие психологические факторы могли повлиять на формирование личности несовершеннолетних преступников? * Какие меры профилактики подростковой преступности можно предложить?
17.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. В городе N произошло ограбление банка. Преступник, мужчина 30 лет, был задержан сотрудниками полиции. Известно, что он ранее привлекался к ответственности за мелкие кражи и хулиганство. Преступник вырос в неблагополучном районе, где часто происходили конфликты и драки. Его семья была малообеспеченной, родители не уделяли должного внимания воспитанию сына. В школе он учился плохо, часто прогуливал занятия. После школы он не получил профессионального образования и не смог найти работу. Преступник начал совершать кражи, чтобы добыть деньги на жизнь. Он считал, что законные способы заработка недоступны для него из-за его социального положения и образования. Вопросы: * Какие психологические факторы могли повлиять на формирование личности преступника? * Какие меры профилактики подобных преступлений можно предложить?
18.	Прочитайте условия задачи и ответьте на поставленные вопросы. В городе M произошло разбойное нападение на молодую женщину. Преступник напал на неё вечером, когда она возвращалась домой с работы. Он отобрал у неё ценные вещи и мобильный телефон, а также нанёс ей несколько ударов, в результате чего она получила лёгкие телесные повреждения. Пострадавшая обратилась за помощью к психологу. Психолог провёл с ней несколько сеансов, чтобы помочь ей справиться с психологической травмой, вызванной нападением. Вопросы: * Какие методы психологической помощи могут быть использованы в данном случае? * Какие этапы включает в себя процесс оказания психологической помощи пострадавшему от разбойного нападения? * Какие рекомендации может дать психолог пострадавшей для восстановления после психологической травмы?
19.	Творческое задание. Прочитайте описание случая. Составьте план реабилитации/оказания психологической помощи пострадавшему от преступления с физической агрессией. План должен отражать этапность и последовательность оказания психологической помощи, а также отражать конкретные реабилитационные мероприятия, применяемые методики с обоснованием их использования. Этот план должен строиться на анализе проблемы, с которой может столкнуться жертва преступления в периоде после его совершения. Описание ситуации:

		Молодая женщина, назовём её Анна, обратилась за психологической помощью после того, как она стала жертвой домашнего насилия со стороны своего мужа. Она описывает, что её муж, назовём его Сергей, в последнее время стал более агрессивным и контролирующим. Он часто критикует её внешность, действия и решения, а также ограничивает её общение с друзьями и родственниками. В один из вечеров Сергей пришёл домой в состоянии алкогольного опьянения и начал оскорблять Анну, обвиняя её в неверности. Затем он начал применять физическую силу, и Анна получила серьёзные травмы. После этого она обратилась в полицию и подала заявление на своего мужа.
	20.	Просмотрите обучающий видеоролик. Изучите криминальный случай и разработайте криминальный профиль предполагаемого преступника на основе доступной информации о преступлении, его деталях и характеристиках жертвы.