

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:56
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Лесин Александр Михайлович	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры
Леонова Татьяна Игоревна	-	Преподаватель кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	кандидат психологических наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология (протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом. (протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Осуществляет выбор доступных и надежных источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Основную терминологию психологии личности. Источники информации о личности, ее развитии и особенностях, критерии оценки их надежности и достоверности. Основные принципы работы с научной информацией по вопросам психологии личности. Уметь: Анализировать информацию, полученную из разных источников, обобщать и систематизировать информацию. Критически оценивать источники информации с точки зрения их надежности. На основе анализа надежных источников формулировать и обосновывать собственную позицию по дискуссионным вопросам психологии личности. Владеть: Навыками эффективного поиска надежных источников научной информации. Навыками сравнительного анализа и систематизации информации о личности. Навыками структурированного и аргументированного изложения результатов анализа информации.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: Природу психики человека и основных психических функций, их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; психологическую составляющую поведения и развития; принципы осуществления психологического воздействия на себя и других людей; основные принципы построения и развертывания деятельности; механизмы смыслопорождения и мотивообразования; принципы и признаки самоактуализации и самореализации; основы принципов личностного роста; механизмы ценностного самоопределения и самооценки; основные способы личностной самодиагностики; принципы эффективного образования и самосовершенствования; принципы трансформации личности на протяжении всей жизни и основные кризисные моменты развития. Уметь: Давать психологическую характеристику собственной личности (ее основных психологических свойств), своих поступков, а также поступков других лиц и социальных групп на основе

		имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев; эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации; использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования; применять психологические знания для личностного совершенствования; выстраивать иерархию значимых мотивов; заниматься психологическим просвещением и самообразованием; оценивать уровень собственного личностного развития. Владеть: Методами диагностики и самодиагностики развития личности; навыками выстраивания иерархии мотивов и ценностей с целью саморазвития; методами выявления личностного потенциала ближайшего и удаленного развития; навыками мотивации и самомотивации, управления временем, составления программы собственного образования; методами успешного преодоления кризисных моментов жизни, методами совладания с трудными ситуациями, в том числе в процессе учебы и профессионального становления; навыками создания необходимых условий для успешной профессиональной и личностной самореализации и самоактуализации; навыками успешной межличностной, в том числе профессиональной, коммуникации.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: Основы понятия психологии личности, ключевые подходы к определению и изучению личности, в том числе уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. Научные принципы психодиагностики личности, методы исследования личности. Уметь: Обоснованно подбирать научные методы для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Интерпретировать полученные первичные материалы в контексте ситуации развития определенного человека и категории населения. Владеть: Методами диагностики личности, в том числе уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Приемами

		описания личности в целом и личностных особенностей людей различных категорий, интерпретации профиля личности. Умением создавать обоснованные групповые и индивидуальные программы социально-психологической адаптации лиц различных слоев населения.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Понимает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Знать: Основы психологии личности, язык и содержание понятийного аппарата дисциплины; природу психики человека, личности, психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, социализации, адаптации; основные зарубежные и отечественные теории личности; основные методы оценки личности и личностного развития; принципы формирования когнитивных процессов; основы регуляции личности; особенности проявления личностных особенностей у разных групп людей; принципы формирования эмоциональной сферы и основные теории эмоций; основы формирования ценностно-смысловой сферы и направленности личности, в целом; принципы социально-психологической адаптации лиц; основные психотипологии, принятые в психологии личности. Уметь: Осуществлять выбор необходимых теорий личности для описания тех или иных психических феноменов в практической деятельности психолога; находить соответствия между научными теориями и наблюдаемыми личностными проявлениями у людей и составление обоснованных гипотез, требующих проверки в практической деятельности; выстраивать работу по исследованию проявления личностных особенностей разных групп населения; использовать адекватные научные методы изучения личности и ее особенностей различных людей; осуществлять процесс диагностики когнитивных процессов, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, интеллектуальной сфер личности и интерпретировать полученные данные; давать практические рекомендации по формированию и развитию личности, профилактике различных возможных нарушений и социально-психологической адаптации различных категорий лиц. Владеть: Применением различных психотипологий в практической деятельности психолога; методами диагностики личности; основами профессиональной коммуникации и терминологией психологии личности; приемами описания личности в целом и личностных особенностей людей различных

		категорий; навыками создания программ личностного роста и развития на основе профессиональной психодиагностики личности; умением создавать групповые и индивидуальные программы социально-психологической адаптации лиц различных слоев населения; методами психодиагностики отдельных сфер личности: когнитивной, эмоциональной, интеллектуальной и пр.; навыками определения уровня личностного развития и составления личностного профиля.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Психология личности» относится к Базовой части Блока ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Психология личности» является базовым предметом, который является логичным и содержательно обоснованным продолжением непрерывного изучения психологических предметов. В ходе изучения дисциплины формируются понятийный аппарат такого феномена как личность, фундамент для изучения других дисциплин, а также навыки и способность к научному мышлению, усваиваются основные подходы к описанию личности с позиций различных отечественных и зарубежных теорий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
			4			
Контактная работа		70	70			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции		14	14			
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ)		56	56			
Семинары (С)						
Самостоятельная работа (всего)		38	38			
В том числе:		-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		30	30			
Самостоятельное изучение тем		8	8			
Реферат		-	-			
...						
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	з.е.	3	3			

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Введение в психологию личности.	2
1	2	Понятие личности в психологии и смежных науках	2

1	3	Структура личности	2
1	4	Движущие силы развития личности	2
1	5	Психическое, когнитивное и личностное развитие в различных теориях личности	2
2	6	Обзор отечественных теорий личности. Личность в русской философии	2
3	7	Обзор зарубежных теорий личности	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Предмет и объект психологии личности и методы исследования личности. Многомерность феноменологии личности	4	С, Д
1	2	Системная модель человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	4	С, Д
1	3	Движущие силы развития личности. Клинический подход к изучению личности. Проблема нормы и патологии в психологии личности	4	С, Д
2	4	Предпосылки становления отечественной психологии личности	4	С, Д, Т
2	5	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии личности	4	С, Д
2	6	Диспозиционный подход и теория установок в отечественной психологии личности. Процессы индивидуализации	4	С, Д
2	7	Системный подход в психологии личности. Система отношений личности	4	С, Д
2	8	Современные отечественные теории личности	4	С, Д
3	9	Психоаналитические теории личности	4	С, Д, Т
3	10	Глубинная психология личности	4	С, Д
3	11	Гуманистическое направление. Бихевиориальная психология личности.	4	С, Д
3	12	Экзистенциальное направление в психологии личности	4	С, Д
3	13	Когнитивное, социально-когнитивное и диспозиционное направления в психологии личности	4	С, Д
3	14	Современные теории личности в зарубежной психологии	4	С, Д, Т, КЗ

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Понятийный аппарат и методологические основы психологии личности	Конспект, доклад, практическая работа	8	Т, Пр, С

2.	4	Обзор отечественных теорий личности	Конспект, доклад, практическая работа	15	Т, Пр, С
3	4	Обзор зарубежных теорий личности	Конспект, доклад, практическая работа	15	Т, Пр, С
ИТОГО часов в семестре				38	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Понятийный аппарат и методологические основы психологии личности	УК-1.2, УК-6.3	Тест, опрос, доклад
2.	Отечественные теории личности	ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Тест, опрос, доклад
3.	Зарубежные теории личности	ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Тест, опрос, доклад

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585778>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585331>

3. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности: (Основные положения, исследования и применение): Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Пер. с англ.: Меленевская С., Викторова Д. — 3-е изд. — СПб: Питер, 2019. — 606 с.

4. Юрова, К. И. Проблема личности в трудах отечественных психологов : учеб. пособие / К. И. Юрова, И. А. Юров. — М. : РУСАЙНС, 2021. — 216 с.

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Адлер, А. Индивидуальная психология / А. Адлер. — СПб. : Питер, 2021. — 256 с.
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598705>
3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598931>
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598714>
5. Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — М. : Академ. проект, 2018. — 329 с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u> - сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты.</u>	Доступ неограничен (после авторизации)

Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).