



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 20.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины	Психология и педагогика
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Яковлева Н.В.	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Моторина И.В.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Баранова А. В.	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Варламов А.В.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Маликова Л.А.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Лечебное дело  
Протокол №6 от 22.04.2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 5 от 24.04.2025г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет и редактирует различные академические и профессиональные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> современные способы представления результатов академической деятельности студентов, их сравнительную характеристику: текстовые работы, устные выступления, презентации, видеофильмы; факторы, влияющие на выбор стиля и форм общения с различными аудиториями участников совместной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительно проектировать процесс учебного взаимодействия с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в практике;</li> <li>- определять цели коммуникации, предусматривающие возможность объективного контроля качества достижения поставленных целей;</li> <li>- выбирать оптимальные методы, способы и средства общения между людьми для информационного обмена в профессиональном взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обобщения информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задания</p> <p>УК-6.2. Определяет потребности и приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p><b>Знать:</b> важность планирования перспективных целей деятельности с учетом усилий, средств, личностных возможностей; технологии и методики самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками самоконтроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ходе получения профессионального образования.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>УК-9</b>		
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности</p> <p>УК-9.2. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Планирует и осуществляет совместную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые дефектологические знания, актуальные в социальной и профессиональной сферах. базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. - представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; использовать различные технологии общения и взаимодействия с учетом специфики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия и коммуникации в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психология и педагогика» изучается студентами, обучающимися на лечебном факультете в 5 и 6 семестрах.

Данная учебная дисциплина включена в модуль основной образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело и относится к базовой части блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «История (история России, всеобщая история)», «История медицины», «Биология», «Правоведение».

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

**Знания:** основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, форм и методов научного познания, их эволюции; особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, социально-значимых процессов и проблем гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, социально и

личностно-значимые проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; делать научный обзор.

**Владение:** приемами изложения самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» способствует формированию навыков использования категориального аппарата психологической, педагогической наук для реализации различных целей профессиональной деятельности, основ профессионального мышления специалиста, позволяющих осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

Цели курса:

- ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии;
- формирование целостного естественнонаучного представления о механизмах работы психики, о структуре и особенностях психических процессов;
- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Скорая медицинская помощь», «Медицинская коммуникация», «Психиатрия», клинические практики.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. /144 часов**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
<b>Контактная работа</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	20	20
Самостоятельное изучение тем	32	16	16
Реферат	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачёт	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	144	72
	з.е.	4	2

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Количество часов
<b>Семестр 5</b>			
1	1	Психология, педагогика и медицина: грани взаимодействия.	2
1	2	Историческое развитие предмета психологии. Основные психологические направления	2
1	3	Общие основы педагогики. Принципы личностно-ориентированного обучения. Основы медико-просветительской деятельности врача.	2
<b>Семестр 6</b>			
2	4	Медицинская психология: наука и практика.	2
2	5	Психология больного. Влияние соматической болезни на психику.	2
2	6	Особенности взаимодействия врача с пациентами с ОВЗ.	2

##### Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>				
1	1	Психология, педагогика и медицина: грани взаимодействия	2	КЗ
1	2	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Расстройства ощущений и восприятия.	2	Д, С
1	3	Психология познавательных процессов. Внимание. Расстройства внимания. Психология познавательных процессов. Память. Расстройства памяти.	2	Д, С
1	4	Психология познавательных процессов. Мышление и речь. Расстройства мышления, нарушения речи.	2	Пр, С
1	5	Психология познавательных процессов. Воображение, интеллект, креативность.	2	Д, С
1	6	Мотивационно-потребностная сфера личности. Расстройства мотивационно-потребностной сферы	2	Пр, Д, С
1	7	Регулятивные процессы психики и их нарушения. Эмоции и чувства, их нарушения.	2	Пр, Д, С

1	8	Личность как предмет психологических исследований. Темперамент. Характер.	2	Д, С
1	9	Возрастно-половые особенности личности.	2	К3
1	10	Психодиагностика личностных особенностей. Профиль личности врача.	2	С
<b>Семестр 6</b>				
2	1	Психология личности врача.	2	С, ПР
2	2	Психология здоровья. Общие основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии.	2	Д, С
2	3	Педагогическая составляющая профессиональной деятельности.	2	С, ПР
2	4	Основы социальной психологии в деятельности врача. Психология групп	2	Д, С
2	5	Основы социальной психологии в деятельности врача. Психология общения.	2	Д, С
2	6	Основы социальной психологии в деятельности врача. Конфликт.	2	Д, С, ПР
2	7	Медицинская психология: наука и практика.	2	Д, С
2	8	Психология стресса. Стресси стресс-зависимые заболевания.	2	Д, С, К3
2	9	Психология больного. Основы психосоматики.	2	С
2	10	Дефектология в деятельности врача.	2	Д, С, К3

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**5.1 Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	5	Психология, педагогика и медицина: грани взаимодействия	подготовка к занятиям	4	С
2	5	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Расстройства ощущений и восприятия.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
3	5	Психология познавательных процессов. Внимание. Расстройства внимания. Память. Расстройства памяти.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
4	5	Психология познавательных процессов. Мышление и речь. Расстройства мышления, нарушения речи.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
5	5	Психология познавательных процессов. Воображение, интеллект, креативность.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
6	5	Мотивационно-потребностная сфера личности. Расстройства мотивационно-потребностной сферы	подготовка к занятиям, подготовка	4	Д, С

			доклада		
7	5	Регулятивные процессы психики и их нарушения. Эмоции и чувства, их нарушения.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	Д, С
8	5	Личность как предмет психологических исследований. Темперамент. Характер	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	Д, С
9	5	Возрастно-половые особенности личности.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
10	5	Психодиагностика личностных особенностей. Профиль личности врача.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д

### 6 семестр

11	6	Психология личности врача.	подготовка к занятиям	4	С
12	6	Психология здоровья. Общие основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
13	6	Педагогическая составляющая профессиональной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
14	6	Основы социальной психологии в деятельности врача. Психология групп	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
15	6	Основы социальной психологии в деятельности врача. Психология общения.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
16	6	Основы социальной психологии в деятельности врача. Конфликт.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
17	6	Медицинская психология: наука и практика.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
18	6	Психология стресса. Стрессы стресс-зависимые заболевания.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
19	6	Психология больного. Основы психосоматики.	подготовка к занятиям, подготовка	6	С, Д

			доклада		
20	6	Дефектология в деятельности врача.	подготовка к занятиям	4	C
ИТОГО часов в семестрах			92		

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о психологии человека, педагогической науке и ее составляющих, актуальных в деятельности врача	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5) УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4) УК-9 (УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3)	С, Р, Т, ЗС
2.	Раздел 2. Овладение базовыми представлениями о психологии личности и психологии взаимодействия врача и пациента	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5) УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4) УК-9 (УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3)	С, Р, Т, ЗС

## 7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная учебная литература:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (Серия «Психологический компендиум врача») – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2013. – 664 с.
2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб.пос. / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

#### 7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Психология делового общения [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 223 с.
2. Конфликтология: конспект лекций [Текст] / С.И. Самыгин - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 220 с.
3. Психология конфликта: учеб.и практикум для акад. бакалавриата / М.М. Кашапов. - М.: Юрайт, 2017. - 184 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535531> (дата обращения: 25.03.2024).

## 7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

<b><u>Электронные образовательные ресурсы</u></b>	<b><u>Доступ к ресурсу</u></b>
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , <a href="https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
<b><u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u></b> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <a href="#">«Электронных полках учебных дисциплин»</a> - сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <a href="#">Книги, содержащие тесты</a> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <a href="#">«Иностранной коллекции»</a> . <a href="https://amedlib.ru/bolshaya-medyczinskaya-biblioteka-2/">https://amedlib.ru/bolshaya-medyczinskaya-biblioteka-2/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
<a href="#">Коллекция медицинских учебников на французском языке</a> <a href="#">ElsevierMasson</a> . Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. <a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a>	Доступ неограничен (после авторизации)

<p><u><a href="https://rusneb.ru/">Национальная электронная библиотека (НЭБ)</a></u> Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. <u><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <u><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></u></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации <u><a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <u><a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <u><a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, <u><a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <u><a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <u><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <u><a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <u><a href="https://eivis.ru/basic/details">https://eivis.ru/basic/details</a></u></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Вестник современной клинической медицины</p>	<p>Открытый</p>

Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. <a href="http://vskmjourn.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjourn.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a>	доступ
Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. <a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a>	Открытый доступ

## 8. Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБО ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психоаналитические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252,

		бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБО ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБО ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБО ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБО ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Психология и педагогика»
Кафедра - разработчик рабочей программы	Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики
Уровень высшего образования	специалитет
Специальность/Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело
Квалификация (специальность)	Врач-лечебник
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока 1 ОПОП специалитета
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Психология, педагогика и медицина: грани взаимодействия</li> <li>Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Расстройства ощущений и восприятия.</li> <li>Психология познавательных процессов. Внимание. Расстройства внимания. Память. Расстройства памяти.</li> <li>Психология познавательных процессов. Мышление и речь. Расстройства мышления, нарушения речи.</li> <li>Психология познавательных процессов. Воображение, интеллект, креативность.</li> <li>Мотивационно-потребностная сфера личности. Расстройства мотивационно-потребностной сферы</li> <li>Регулятивные процессы психики и их нарушения. Эмоции и чувства, их нарушения.</li> <li>Личность как предмет психологических исследований. Темперамент. Характер</li> <li>Возрастно-половые особенности личности.</li> <li>Психодиагностика личностных особенностей. Профиль личности врача.</li> <li>Психология личности врача.</li> <li>Психология здоровья. Общие основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии.</li> <li>Педагогическая составляющая профессиональной деятельности.</li> <li>Основы социальной психологии в деятельности врача. Психология групп</li> <li>Основы социальной психологии в деятельности врача. Психология общения.</li> <li>Основы социальной психологии в деятельности врача. Конфликт.</li> <li>Медицинская психология: наука и практика.</li> <li>Психология стресса. Стрессы стресс-зависимые заболевания.</li> <li>Психология больного. Основы психосоматики</li> <li>Дефектология в деятельности врача.</li> </ol>
Коды формируемых компетенций	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5) УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4) УК-9 (УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3)
Объем, часы/з.е.	144/4
Вид промежуточной аттестации	зачет