



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (выбрать нужное)	История психологии
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.М. Лесин	к. психол. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля) «История психологии».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	40	20
Итого	40	20

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

-
-
-
-

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
Математические методы в психологии

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Задания закрытого типа	
	1.	Соотнесите идеи и направления	
		А) Восприятие окружающего мира, учитывая его структурные элементы и их соотношения, происходит целостно.	1) Конструктивистский подход
		Б) Существует необходимость разложения сознания на элементы, далее неделимые «атомы» сознания.	2) Гештальт-психология
	В) Воспринимаемое нами в любой момент представляет собой ментальную конструкцию, основанную на наших познавательных стратегиях, нашем предшествующем опыте, пристрастиях и т.д..	3) Структурализм	
	2.	Соотнесите типы познания по Б. Спинозе	
		А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)	1) Познание первого рода
		Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.	2) Познание второго рода
	В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.	3) Познание третьего рода	
3.	Соотнесите идеи и их представителей		
	А) Существует неразрывная связь между психическим (душевым) и телесным в человеке, причём тело влияет на душу посредством чувственности.	1) Ибн Сина	
	Б) Зрительный образ возникает при непосредственном участии умственной деятельности, которая обеспечивает способность человека находить сходства и различия воспринимаемых объектов, их размеры и формы.	2) Ибн аль-Хайсам	
В) Душа человека локализуется в мозге, сердце и печени.	3) Ибн Рушд		

4.		<p>Соотнесите термин и определение Сократа</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 276 1330 368">А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)</td> <td data-bbox="1330 276 1653 368">1) Познание первого рода</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 368 1330 432">Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.</td> <td data-bbox="1330 368 1653 432">2) Познание второго рода</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 432 1330 496">В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.</td> <td data-bbox="1330 432 1653 496">3) Познание третьего рода</td> </tr> </table>	А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)	1) Познание первого рода	Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.	2) Познание второго рода	В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.	3) Познание третьего рода
А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)	1) Познание первого рода							
Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.	2) Познание второго рода							
В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.	3) Познание третьего рода							
5.		<p>Соотнесите этапы развития психологической мысли</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 659 1330 815">А) Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах—ощущении (восприятии), памяти» воображении, мышлении, аффектах, воле; выделение проблемы соотношения души и тела; указание на внутреннее чувство как способ познания.</td> <td data-bbox="1330 659 1653 815">1) VI в. до н. э. — V в.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 815 1330 879">Б) Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования.</td> <td data-bbox="1330 815 1653 879">2) V – VIII вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 879 1330 970">В) Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология».</td> <td data-bbox="1330 879 1653 970">3) XIV — XVI вв.</td> </tr> </table>	А) Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах—ощущении (восприятии), памяти» воображении, мышлении, аффектах, воле; выделение проблемы соотношения души и тела; указание на внутреннее чувство как способ познания.	1) VI в. до н. э. — V в.	Б) Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования.	2) V – VIII вв.	В) Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология».	3) XIV — XVI вв.
А) Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах—ощущении (восприятии), памяти» воображении, мышлении, аффектах, воле; выделение проблемы соотношения души и тела; указание на внутреннее чувство как способ познания.	1) VI в. до н. э. — V в.							
Б) Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования.	2) V – VIII вв.							
В) Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология».	3) XIV — XVI вв.							
6.		<p>Соотнесите этапы развития психологической мысли</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1134 1330 1225">А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.</td> <td data-bbox="1330 1134 1653 1225">1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1225 1330 1353">Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.</td> <td data-bbox="1330 1225 1653 1353">2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1353 1330 1473">В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.</td> <td data-bbox="1330 1353 1653 1473">3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..</td> </tr> </table>	А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.	1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.	Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.	2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.	В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.	3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..
А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.	1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.							
Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.	2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.							
В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.	3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..							

		<p>Соотнесите этапы развития психологической мысли</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 276 1330 464"> <p>А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.</p> </td> <td data-bbox="1330 276 1653 464"> <p>1) 20-е — 30-е гг.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 464 1330 679"> <p>Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неофрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.</p> </td> <td data-bbox="1330 464 1653 679"> <p>2) Конец 30-х — 50-е гг.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 679 1330 804"> <p>В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.</p> </td> <td data-bbox="1330 679 1653 804"> <p>3) 60-е гг.— настоящее время</p> </td> </tr> </table>	<p>А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.</p>	<p>1) 20-е — 30-е гг.</p>	<p>Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неофрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.</p>	<p>2) Конец 30-х — 50-е гг.</p>	<p>В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.</p>	<p>3) 60-е гг.— настоящее время</p>
<p>А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.</p>	<p>1) 20-е — 30-е гг.</p>							
<p>Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неофрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.</p>	<p>2) Конец 30-х — 50-е гг.</p>							
<p>В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.</p>	<p>3) 60-е гг.— настоящее время</p>							
	7.	<p>Соотнесите учения о познании и их представителей</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 967 1330 1059"> <p>А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.</p> </td> <td data-bbox="1330 967 1653 1059"> <p>1) Демокрит</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1059 1330 1152"> <p>Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе воздействия, способной производить ощущение, о восприятии расстояния и др. «Чувств опровергнуть ничем невозможно», они дают истинное познание.</p> </td> <td data-bbox="1330 1059 1653 1152"> <p>2) Лукреций</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1152 1330 1367"> <p>В) Появление ряда новых моментов в учение об ощущении. «Когда человек рождается, его управляющая часть души подобна листу папируса, готовому воспринять надписи. Именно на душе человек записывает каждую свою мысль, и его первая запись производится чувствами». Постигающие представления, т.е. представления, «которые у них считаются критерием всякого предмета», являются продуктом особого процесса — каталепсии, предполагающего участие разума.</p> </td> <td data-bbox="1330 1152 1653 1367"> <p>3) Стоики</p> </td> </tr> </table>	<p>А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.</p>	<p>1) Демокрит</p>	<p>Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе воздействия, способной производить ощущение, о восприятии расстояния и др. «Чувств опровергнуть ничем невозможно», они дают истинное познание.</p>	<p>2) Лукреций</p>	<p>В) Появление ряда новых моментов в учение об ощущении. «Когда человек рождается, его управляющая часть души подобна листу папируса, готовому воспринять надписи. Именно на душе человек записывает каждую свою мысль, и его первая запись производится чувствами». Постигающие представления, т.е. представления, «которые у них считаются критерием всякого предмета», являются продуктом особого процесса — каталепсии, предполагающего участие разума.</p>	<p>3) Стоики</p>
<p>А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.</p>	<p>1) Демокрит</p>							
<p>Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе воздействия, способной производить ощущение, о восприятии расстояния и др. «Чувств опровергнуть ничем невозможно», они дают истинное познание.</p>	<p>2) Лукреций</p>							
<p>В) Появление ряда новых моментов в учение об ощущении. «Когда человек рождается, его управляющая часть души подобна листу папируса, готовому воспринять надписи. Именно на душе человек записывает каждую свою мысль, и его первая запись производится чувствами». Постигающие представления, т.е. представления, «которые у них считаются критерием всякого предмета», являются продуктом особого процесса — каталепсии, предполагающего участие разума.</p>	<p>3) Стоики</p>							
	8.							

	9.	<p>Соотнесите учения о чувствах и их представителей</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 169 1330 261">А) Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог. Целью жизни является удовольствие.</td> <td data-bbox="1330 169 1653 261">1) Эпикур</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 261 1330 325">Б) Чувства целиком зависят от разума. В противном случае, они вводят нас в заблуждения.</td> <td data-bbox="1330 261 1653 325">2) Лукреций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 325 1330 357">В) Смешиваются стремления и чувствования в понятии аффекта.</td> <td data-bbox="1330 325 1653 357">3) Стоики</td> </tr> </table>	А) Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог. Целью жизни является удовольствие.	1) Эпикур	Б) Чувства целиком зависят от разума. В противном случае, они вводят нас в заблуждения.	2) Лукреций	В) Смешиваются стремления и чувствования в понятии аффекта.	3) Стоики
А) Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог. Целью жизни является удовольствие.	1) Эпикур							
Б) Чувства целиком зависят от разума. В противном случае, они вводят нас в заблуждения.	2) Лукреций							
В) Смешиваются стремления и чувствования в понятии аффекта.	3) Стоики							
	10.	<p>Соотнесите учения о воли и характере и их представителей</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 520 1330 676">А) Проблема воли разрешается на основе учения о необходимости и случайности. Органической частью материализма является жесткий детерминизм: «Ничто не происходит случайно, но есть некоторая определенная причина для всего, о чем мы говорим, что оно произошло спонтанно и случайно».</td> <td data-bbox="1330 520 1653 676">1) Демокрит</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 676 1330 861">Б) Характер — это определенность, печать своеобразия, которая отличает поступки одного человека от другого и выражает специфическое отношение человека к миру, к себе и к другим людям. «Великое дело играть всегда одну и ту же роль ... Потребуй от себя одного — каким ты был вначале, таким оставайся до конца. Сделай так, чтобы тебя хвалили, а не сможешь — так хоть чтобы узнавали».</td> <td data-bbox="1330 676 1653 861">2) Стоики</td> </tr> </table>	А) Проблема воли разрешается на основе учения о необходимости и случайности. Органической частью материализма является жесткий детерминизм: «Ничто не происходит случайно, но есть некоторая определенная причина для всего, о чем мы говорим, что оно произошло спонтанно и случайно».	1) Демокрит	Б) Характер — это определенность, печать своеобразия, которая отличает поступки одного человека от другого и выражает специфическое отношение человека к миру, к себе и к другим людям. «Великое дело играть всегда одну и ту же роль ... Потребуй от себя одного — каким ты был вначале, таким оставайся до конца. Сделай так, чтобы тебя хвалили, а не сможешь — так хоть чтобы узнавали».	2) Стоики		
А) Проблема воли разрешается на основе учения о необходимости и случайности. Органической частью материализма является жесткий детерминизм: «Ничто не происходит случайно, но есть некоторая определенная причина для всего, о чем мы говорим, что оно произошло спонтанно и случайно».	1) Демокрит							
Б) Характер — это определенность, печать своеобразия, которая отличает поступки одного человека от другого и выражает специфическое отношение человека к миру, к себе и к другим людям. «Великое дело играть всегда одну и ту же роль ... Потребуй от себя одного — каким ты был вначале, таким оставайся до конца. Сделай так, чтобы тебя хвалили, а не сможешь — так хоть чтобы узнавали».	2) Стоики							
	11.	<p>Соотнесите формы удовольствия по Платону</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1026 1330 1058">А) Связаны с физическими потребностями.</td> <td data-bbox="1330 1026 1653 1058">1) Низшие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1058 1330 1090">Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.</td> <td data-bbox="1330 1058 1653 1090">2) Высшие</td> </tr> </table>	А) Связаны с физическими потребностями.	1) Низшие	Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.	2) Высшие		
А) Связаны с физическими потребностями.	1) Низшие							
Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.	2) Высшие							
	12.	<p>Соотнесите учения о душе и их представителей</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1251 1330 1407">А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.</td> <td data-bbox="1330 1251 1653 1407">1) Платон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1407 1330 1466">Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы</td> <td data-bbox="1330 1407 1653 1466">2) Аристотель</td> </tr> </table>	А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.	1) Платон	Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы	2) Аристотель		
А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.	1) Платон							
Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы	2) Аристотель							

	<p>естественным телом было какое-нибудь орудие, например, топор, а именно сущностью его было бы бытие топором, и оно было бы его душой. И если ее отделить, то топор уже перестал бы быть топором...».</p>							
13.	<p>Соотнесите учения античных врачей и их представителей</p> <table border="1"> <tr> <td>А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.</td> <td>1) Гиппократ</td> </tr> <tr> <td>Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.</td> <td>2) Гален</td> </tr> </table>	А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.	1) Гиппократ	Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.	2) Гален			
А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.	1) Гиппократ							
Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.	2) Гален							
14.	<p>Соотнесите учения античных врачей и их представителей</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.</td> <td>1) Фома Аквинский</td> </tr> <tr> <td>Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессилен познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не может открыть чувственное восприятие.</td> <td>2) Роджер Бэкон</td> </tr> </table>	А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.	1) Фома Аквинский	Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессилен познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не может открыть чувственное восприятие.	2) Роджер Бэкон			
А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.	1) Фома Аквинский							
Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессилен познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не может открыть чувственное восприятие.	2) Роджер Бэкон							
15.	<p>Соотнесите понятия идолов по Ф. Бэкону</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.</td> <td>1) Идолы рода</td> </tr> <tr> <td>Б) Искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами.</td> <td>2) Идолы пещеры</td> </tr> <tr> <td>В) Это ошибки, порождаемые речевым общением и трудностью избежать влияния слов на умы людей.</td> <td>3) Идолы площади</td> </tr> </table>	А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.	1) Идолы рода	Б) Искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами.	2) Идолы пещеры	В) Это ошибки, порождаемые речевым общением и трудностью избежать влияния слов на умы людей.	3) Идолы площади	
А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.	1) Идолы рода							
Б) Искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами.	2) Идолы пещеры							
В) Это ошибки, порождаемые речевым общением и трудностью избежать влияния слов на умы людей.	3) Идолы площади							

16.	<p>Соотнесите понятия страстей по Р. Декарту</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение — сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.</td> <td>1) Первичные страсти</td> </tr> <tr> <td>Б) Страсти, появляющиеся при жизни.</td> <td>2) Вторичные страсти</td> </tr> </table>	А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение — сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.	1) Первичные страсти	Б) Страсти, появляющиеся при жизни.	2) Вторичные страсти
А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение — сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.	1) Первичные страсти				
Б) Страсти, появляющиеся при жизни.	2) Вторичные страсти				
17.	<p>Соотнесите понятия модусов по Б. Спинозе</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Вещь как тело.</td> <td>1) Протяжение</td> </tr> <tr> <td>Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.</td> <td>2) Мышление</td> </tr> </table>	А) Вещь как тело.	1) Протяжение	Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Мышление
А) Вещь как тело.	1) Протяжение				
Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Мышление				
18.	<p>Соотнесите понятия познания по Б. Спинозе</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.</td> <td>1) Познание первого рода</td> </tr> <tr> <td>Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.</td> <td>2) Познание второго рода</td> </tr> </table>	А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.	1) Познание первого рода	Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Познание второго рода
А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.	1) Познание первого рода				
Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Познание второго рода				
19.	<p>Соотнесите понятия духа по И. Гербарту</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.</td> <td>1) Статика духа</td> </tr> <tr> <td>Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.</td> <td>2) Динамика духа</td> </tr> </table>	А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.	1) Статика духа	Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.	2) Динамика духа
А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.	1) Статика духа				
Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.	2) Динамика духа				
20.	<p>Соотнесите ученых и приборы, которые они изобрели для содействия экспериментам в психологии</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Эстезиометр.</td> <td>1) Э.Х Вебер</td> </tr> <tr> <td>Б) Офтальмоскоп.</td> <td>2) Гельмгольц</td> </tr> </table>	А) Эстезиометр.	1) Э.Х Вебер	Б) Офтальмоскоп.	2) Гельмгольц
А) Эстезиометр.	1) Э.Х Вебер				
Б) Офтальмоскоп.	2) Гельмгольц				

--	--	--

Задания открытого типа		
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Понятия мышления по Р. Декарту и его критика Гоббсом
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите суть учения о страстях Р. Декарта
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Понятие эпифеноменализма по Т. Гоббсу.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Дайте понятие души по Д. Локку
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Дайте понятие сознания по И. Гербарту
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите понятие мышления по Т. Брауну
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите основную психологическую идею Дж. Милля
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите суть психологических воззрений Дж. Ст. Милля
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите обобщённый закон эволюции психики Г. Спенсера
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите процесс выделения психологии в самостоятельную науку в XIX в.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите теорию бессознательных умозаключений Гельмгольца
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Вслед за Г.Т. Фехнером сформулируйте основную задачу психофизики
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Сформулируйте закон экономии Л. Моргана
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Как определял психологию Д. Вундт
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите первичные элементы сознания по Э. Титченеру
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите «подлинную» психологическую реальность по Ф. Brentano
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите методы изучения памяти по Г. Эббингаузу?
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:	Опишите закон А. Йоста

	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Предмет и задача исследований Вюрцбургской школы
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте предмет бихевиоризма

Задания закрытого типа		
	1.	<p>Кто считается основателем научной психологии?</p> <p>а) Аристотель б) Платон в) Вильгельм Вундт г) Зигмунд Фрейд</p>
	2.	<p>Кто предложил теорию психоанализа?</p> <p>а) Карл Юнг б) Альфред Адлер в) Зигмунд Фрейд г) Эрик Берн</p>
	3.	<p>Кто является автором теории когнитивного диссонанса?</p> <p>а) Леон Фестингер б) Абрахам Маслоу в) Карл Роджерс г) Джон Уотсон</p>
	4.	<p>Кто разработал иерархию потребностей?</p> <p>а) Абрахам Маслоу б) Карл Юнг в) Зигмунд Фрейд г) Альфред Адлер</p>
	5.	<p>Кто предложил теорию социального научения?</p> <p>а) Альберт Бандура</p>

		б) Джон Уотсон в) Зигмунд Фрейд г) Абрахам Маслоу
	6.	Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций? а) Лев Выготский б) Жан Пиаже в) Зигмунд Фрейд г) Карл Юн.
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	7.	Кто предложил теорию оперантного обусловливания? а) Б.Ф. Скиннер б) Альберт Бандура в) Джон Уотсон г) Абрахам Маслоу
	8.	Кто является автором теории личностных конструктов? а) Джордж Келли б) Карл Роджерс в) Зигмунд Фрейд г) Абрахам Маслоу.
	9.	Кто предложил теорию идентичности? а) Эрик Эриксон б) Карл Юнг в) Зигмунд Фрейд г) Альфред Адлер
	10.	Кто является автором теории черт личности? а) Гордон Олпорт

	<p>б) Карл Роджерс в) Зигмунд Фрейд г) Абрахам Маслоу.</p>
11.	<p>Кто является автором концепции стадий психосексуального развития? а) Зигмунд Фрейд б) Карл Юнг в) Альфред Адлер г) Эрик Эриксон</p>
12.	<p>Кто предложил теорию поля в психологии? а) Курт Левин б) Абрахам Маслоу в) Карл Роджерс г) Джон Уотсон</p>
13.	<p>Кто является автором концепции коллективного бессознательного? а) Карл Юнг б) Зигмунд Фрейд в) Альфред Адлер г) Эрик Берн</p>
14.	<p>Кто является автором концепции самоактуализации? а) Абрахам Маслоу б) Карл Роджерс в) Зигмунд Фрейд г) Альфред Адлер</p>
15.	<p>Кто предложил теорию когнитивного развития? а) Жан Пиаже</p>

	<p>б) Абрахам Маслоу в) Карл Роджерс г) Джон Уотсон</p>
16.	<p>Кто предложил теорию социального научения? а) Альберт Бандура б) Джон Уотсон в) Зигмунд Фрейд г) Абрахам Маслоу</p>
17.	<p>Кто является автором концепции логотерапии? а) Виктор Франкл б) Абрахам Маслоу в) Карл Роджерс г) Джон Уотсон</p>
18.	<p>Кто является основателем бихевиоризма? а) Джон Уотсон б) Абрахам Маслоу в) Карл Роджерс г) Зигмунд Фрейд</p>
19.	<p>Кто предложил концепцию безусловного позитивного отношения? а) Карл Роджерс б) Абрахам Маслоу в) Зигмунд Фрейд г) Джон Уотсон</p>
20.	<p>Кто является автором концепции «Я-концепции»? а) Карл Роджерс б) Абрахам Маслоу</p>

		в) Зигмунд Фрейд г) Джон Уотсон
--	--	------------------------------------