

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференциальная диагностика в клинической психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	к.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Дифференциальная диагностика в клинической психологии.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы.	20	40
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Дифференциальная диагностика в клинической психологии

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы.		Задания закрытого типа			
	1.	Установите соответствие между понятием и его определением			
		Понятие	Определение		
		1. Дифференциальная диагностика	А. Подход, предполагающий изучение ребёнка с участием врачей, психологов, педагогов		
		2. Сходные состояния	Б. Процесс разграничения клинически сходных состояний для установления точного диагноза		
		3. Дифференциально-диагностический критерий	В. Психические расстройства, имеющие частичное совпадение симптоматики, но различную этиологию		
		4. Комплексное исследование	Г. Признак или показатель, позволяющий отличить одно состояние от другого		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	2.	Установите соответствие между историческим этапом развития дифференциальной психологии и его характеристикой			
		Этап	Характеристика		
		1. Доклинический период	А. Интеграция биологических и психосоциальных критериев, использование МКБ-11		
		2. Становление нозологического подхода	Б. Накопление эмпирических наблюдений за отклонениями без системной классификации		
		3. Развитие отечественной школы	В. Выделение отдельных форм умственной отсталости и попытка их классификации		
		4. Современный этап	Г. Разработка культурно-исторического подхода и учения о динамике нарушений		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	3.	Установите соответствие между задачей дифференциальной психологии и её содержанием			
		Задача	Содержание		
		1. Диагностическая	А. Определение вероятной динамики развития и эффективности коррекции		
		2. Прогностическая	Б. Разработка рекомендаций по предупреждению вторичных нарушений		

		3. Профилактическая	В. Выявление специфики нарушений и установление нозологической принадлежности			
		4. Практико-ориентированная	Г. Обоснование выбора образовательного маршрута и методов помощи			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
			А	Б	В	Г
	4.	Установите соответствие между нозологической формой и её ведущим дифференциально-диагностическим признаком				
		Состояние		Ведущий признак		
		1. Умственная отсталость		А. Первичное нарушение коммуникативной сферы и стереотипность поведения		
		2. Задержка психического развития (ЗПР)		Б. Тотальное и иерархически первичное недоразвитие познавательной деятельности		
		3. Ранний детский аутизм (РДА)		В. Преобладание эмоционально-волевой незрелости при относительной сохранности интеллекта		
		4. Психический инфантилизм		Г. Неравномерность развития с преобладанием функциональных, обратимых нарушений		
		А	Б	В	Г	
5.	Установите соответствие между состоянием и особенностью мышления					
	Состояние		Особенность мышления			
	1. Умственная отсталость		А. Разорванность, резонёрство, соскальзывания, аутистическая логика			
	2. ЗПР		Б. Сохранность интеллектуальных операций при снижении продуктивности из-за тревоги			
	3. Детская шизофрения		В. Нестабильность результатов, зависимость от помощи и мотивации			
	4. Неврозы		Г. Конкретность, тугоподвижность, трудности обобщения			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	
6.	Установите соответствие между состоянием и характеристикой эмоционально-волевой сферы.					
	Состояние		Характеристика			
	1. РДА		А. Эмоциональная тупость, парадоксальность реакций, аутизм			
	2. Детская шизофрения		Б. Поверхностность эмоций, преобладание игровых интересов, неустойчивость мотивации			
	3. Детские неврозы		В. Эмоциональная холодность, недостаточность контакта, возможные аффективные вспышки			
	4. Инфантилизм		Г. Повышенная тревожность, лабильность, зависимость от ситуации			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	

	7.	Установите соответствие между состоянием и особенностью речевого развития			
		Состояние	Особенность речи		
		1. Умственная отсталость	А. Специфические искажения звукопроизношения, бедность словаря при сохранном интеллекте		
		2. ЗПР	Б. Эхолалии, мутизм, стереотипии, нарушение коммуникативной функции речи		
		3. РДА	В. Системное недоразвитие всех сторон речи, ограниченный словарь		
		4. Нарушения слуха	Г. Неравномерность: возможны задержки, но потенциал для развития при обучении		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	8.	Установите соответствие между критерием и его содержанием при разграничении УО и ЗПР			
		Критерий	Содержание		
		1. Темп психического развития	А. При УО — стабильный дефект, при ЗПР — благоприятный при ранней коррекции		
		2. Обучаемость	Б. При УО — снижена, при ЗПР — может быть сформирована в доступных ситуациях		
		3. Критичность	В. При УО — крайне замедленный, при ЗПР — замедленный, но с возможностью ускорения		
		4. Прогноз	Г. При УО — требует многократного повторения, перенос затруднён; при ЗПР — усваивает с дозированной помощью		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	
9.	Установите соответствие между состоянием и подходом к ранней диагностике				
	Состояние	Подход			
	1. РДА	А. Мониторинг неравномерности развития, внимания, работоспособности в дошкольном возрасте			
	2. Умственная отсталость	Б. Дифференциация первичного моторного дефекта и вторичных когнитивных трудностей			
	3. ЗПР	В. Акцент на нарушении социального взаимодействия, зрительного контакта, реакции на имя до 1,5–2 лет			
	4. ДЦП	Г. Оценка темпа формирования моторных и предречевых навыков, реакции на окружение			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				

		A	Б	В	Г
10.	Установите соответствие между типом дефицитарного развития и его психологическим содержанием				
	Тип		Содержание		
	1. Первичная сенсорная недостаточность		А. Преобладание аффективных реакций, трудности произвольной регуляции деятельности		
	2. Двигательная недостаточность		Б. Системное недоразвитие высших психических функций, определяющее всю структуру дефекта		
	3. Интеллектуальная недостаточность		В. Нарушение поступления информации, требующее компенсации через другие модальности		
	4. Эмоционально-волевая незрелость		Г. Ограничение активного познания среды, влияние на формирование предметной деятельности		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	A		Б	В	Г
	11.	Установите соответствие между методом и его целью в дифференциальной диагностике			
Метод		Цель			
1. Наблюдение		А. Количественная оценка уровня развития и сравнение с нормативными данными			
2. Беседа		Б. Качественный анализ структуры нарушения психических функций			
3. Эксперимент (патопсихологические пробы)		В. Оценка спонтанного поведения, коммуникации, эмоциональных реакций в естественной среде			
4. Стандартизированные тесты		Г. Выявление субъективной картины, уровня критики, особенностей мышления и речи			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
A		Б	В	Г	
12.		Установите соответствие между этапом диагностики и его содержанием			
	Этап		Содержание		
	1. Ориентировочный		А. Соотнесение данных, разграничение сходных состояний, формулировка заключения		
	2. Углублённый		Б. Разработка индивидуального маршрута помощи и критериев динамики		
	3. Синтетический		В. Сбор анамнеза, первичное наблюдение, формулировка гипотез		
	4. Рекомендательный		Г. Проведение комплекса методик, анализ качественных и количественных показателей		

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г																
13.	Установите соответствие между принципом организации диагностики и его реализацией <table border="1"> <tr> <th>Принцип</th> <th>Реализация</th> </tr> <tr> <td>1. Комплексность</td> <td>А. Подбор методик с учётом возраста, возможностей и состояния ребёнка</td> </tr> <tr> <td>2. Динамический подход</td> <td>Б. Участие невролога, психиатра, психолога, логопеда, педагога</td> </tr> <tr> <td>3. Этичность</td> <td>В. Оценка не только актуального состояния, но и зоны ближайшего развития</td> </tr> <tr> <td>4. Индивидуализация</td> <td>Г. Информированное согласие, конфиденциальность, щадящий режим обследования</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Принцип	Реализация	1. Комплексность	А. Подбор методик с учётом возраста, возможностей и состояния ребёнка	2. Динамический подход	Б. Участие невролога, психиатра, психолога, логопеда, педагога	3. Этичность	В. Оценка не только актуального состояния, но и зоны ближайшего развития	4. Индивидуализация	Г. Информированное согласие, конфиденциальность, щадящий режим обследования	А	Б	В	Г				
Принцип	Реализация																		
1. Комплексность	А. Подбор методик с учётом возраста, возможностей и состояния ребёнка																		
2. Динамический подход	Б. Участие невролога, психиатра, психолога, логопеда, педагога																		
3. Этичность	В. Оценка не только актуального состояния, но и зоны ближайшего развития																		
4. Индивидуализация	Г. Информированное согласие, конфиденциальность, щадящий режим обследования																		
А	Б	В	Г																
14.	Установите соответствие между критерием С.Д. Забрамной и его диагностическим значением <table border="1"> <tr> <th>Критерий</th> <th>Значение</th> </tr> <tr> <td>1. Характер деятельности</td> <td>А. Анализ инициативности, адекватности реакций, потребности в контакте</td> </tr> <tr> <td>2. Особенности общения</td> <td>Б. Выявление потенциала развития через оценку реакции на помощь и инструкцию</td> </tr> <tr> <td>3. Речевое развитие</td> <td>В. Оценка целенаправленности, самостоятельности, способности к переносу навыков</td> </tr> <tr> <td>4. Обучаемость</td> <td>Г. Определение уровня понимания и использования речи как средства коммуникации</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Критерий	Значение	1. Характер деятельности	А. Анализ инициативности, адекватности реакций, потребности в контакте	2. Особенности общения	Б. Выявление потенциала развития через оценку реакции на помощь и инструкцию	3. Речевое развитие	В. Оценка целенаправленности, самостоятельности, способности к переносу навыков	4. Обучаемость	Г. Определение уровня понимания и использования речи как средства коммуникации	А	Б	В	Г				
Критерий	Значение																		
1. Характер деятельности	А. Анализ инициативности, адекватности реакций, потребности в контакте																		
2. Особенности общения	Б. Выявление потенциала развития через оценку реакции на помощь и инструкцию																		
3. Речевое развитие	В. Оценка целенаправленности, самостоятельности, способности к переносу навыков																		
4. Обучаемость	Г. Определение уровня понимания и использования речи как средства коммуникации																		
А	Б	В	Г																
15.	Установите соответствие между типом данных и способом их интерпретации <table border="1"> <tr> <th>Тип данных</th> <th>Способ интерпретации</th> </tr> <tr> <td>1. Количественные показатели тестов</td> <td>А. Соотнесение текущего состояния с историей развития и факторами риска</td> </tr> <tr> <td>2. Качественные особенности выполнения проб</td> <td>Б. Оценка мотивации, эмоционального фона, коммуникативных паттернов</td> </tr> <tr> <td>3. Наблюдение за поведением</td> <td>В. Сравнение с возрастными нормами, выявление статистически значимых отклонений</td> </tr> <tr> <td>4. Анамнестические сведения</td> <td>Г. Анализ стратегии, ошибок, реакции на помощь, динамики в процессе обследования</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тип данных	Способ интерпретации	1. Количественные показатели тестов	А. Соотнесение текущего состояния с историей развития и факторами риска	2. Качественные особенности выполнения проб	Б. Оценка мотивации, эмоционального фона, коммуникативных паттернов	3. Наблюдение за поведением	В. Сравнение с возрастными нормами, выявление статистически значимых отклонений	4. Анамнестические сведения	Г. Анализ стратегии, ошибок, реакции на помощь, динамики в процессе обследования	А	Б	В	Г				
Тип данных	Способ интерпретации																		
1. Количественные показатели тестов	А. Соотнесение текущего состояния с историей развития и факторами риска																		
2. Качественные особенности выполнения проб	Б. Оценка мотивации, эмоционального фона, коммуникативных паттернов																		
3. Наблюдение за поведением	В. Сравнение с возрастными нормами, выявление статистически значимых отклонений																		
4. Анамнестические сведения	Г. Анализ стратегии, ошибок, реакции на помощь, динамики в процессе обследования																		
А	Б	В	Г																

	16.	Установите соответствие между компонентом психологического заключения и его содержанием			
		Компонент	Содержание		
		1. Констатирующая часть	А. Обоснование разграничения сходных состояний, указание на ведущий синдром		
		2. Аналитическая часть	Б. Конкретные предложения по образовательному маршруту, коррекции, взаимодействию с семьёй		
		3. Дифференциально-диагностический вывод	В. Описание методов, условий обследования, поведения ребёнка		
		4. Рекомендательная часть	Г. Качественный и количественный анализ результатов по сферам (познание, эмоции, речь)		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		17.	Установите соответствие между ошибкой интерпретации и её возможным последствием		
	Ошибка		Последствие		
	1. Игнорирование анамнеза		А. Неадекватные рекомендации, не учитывающие индивидуальные ресурсы и потребности		
	2. Опора только на количественные данные		Б. Ложное снижение показателей из-за тревоги, негативизма, утомления		
	3. Недоучёт эмоционального состояния ребёнка		В. Риск пропустить органическую природу нарушений или влияние средовых факторов		
	4. Шаблонный подход к заключению		Г. Упущение качественной специфики нарушения, неверная дифференциация		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б		В	Г	
18.	Установите соответствие между нарушенной функцией и задачей дифференциальной диагностики				
	Нарушенная функция	Задача дифференциации			
	1. Зрение	А. Дифференцировать системное недоразвитие речи и интеллектуальную недостаточность			
	2. Слух	Б. Отграничить первичную сенсорную депривацию от вторичной задержки развития			
	3. Двигательная сфера	В. Разграничить алалию, тугоухость и нарушения коммуникативной сферы при РАС			
	4. Речь	Г. Отделить моторные ограничения от когнитивного дефицита при оценке интеллекта			
19.	Установите соответствие между трудностью в обучении и её возможной причиной				

		Трудность		Возможная причина								
		1. Невнимательность, импульсивность		А. Умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, социальная депривация								
		2. Трудности усвоения чтения/письма		Б. Дискалькулия, нарушения пространственных представлений, тревожность								
		3. Низкая успеваемость по всем предметам		В. СДВГ, тревожность, педагогическая запущенность								
		4. Избирательные трудности в математике		Г. Дислексия, дисграфия, ЗПР, нарушения слуха								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	20.	Установите соответствие между направлением дифференциальной диагностики и его объектом										
		Направление		Объект дифференциации								
		1. Нозологическое		А. Оценка темпа, прогноза и возможных вариантов компенсации состояния								
		2. Синдромологическое		Б. Разграничение конкретных клинических форм (УО, ЗПР, РДА, шизофрения)								
		3. Структурное		В. Выделение ведущего психопатологического синдрома независимо от нозологии								
		4. Динамическое		Г. Анализ иерархии первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
		Задания открытого типа										
1.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определение, значение дифференциальной диагностики.										
2.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: История развития дифференциальной психологии как раздела клинической психологии.										
3.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Задачи дифференциальной психологии. Практическое значение.										
4.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Ранняя диагностика отклонений в развитии.										

	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Влияние патологий на психическое развитие в раннем детстве.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Значение ранней диагностики нарушений развития.
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Направления дифференциальной диагностики.
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Проблемы дифференциальной диагностики нарушения развития.
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Понятие сходные состояния.
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Проблемы отграничения сходных состояний.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциально-диагностические критерии.
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Принцип комплексного исследования развития ребенка.
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциально-диагностические признаки умственной отсталости.
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциально-диагностические признаки задержки психического развития.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциально-диагностические признаки раннего детского аутизма.

	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциально-диагностические признаки инфантилизма.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциально-диагностические признаки детской шизофрении.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциально-диагностические признаки детских неврозов.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика дефицитарного развития
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Этапы диагностики нарушений психического развития.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Критерии.
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Критерии дифференциально-диагностического изучения детей с нарушениями развития по С.Д.Забрамной.
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Методы дифференциальной диагностики нарушений психического развития.
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Требования к организации дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей с нарушениями отдельных функций.
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Обработка и интерпретация данных полученных в ходе дифференциальной

		диагностики нарушений психического развития.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Составление психологического заключения по результатам дифференциальной диагностики нарушений психического развития.	
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика шизофрении и шизоаффективного расстройства: критерии разграничения аффективных и психотических симптомов.	
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика депрессивного эпизода и биполярного аффективного расстройства в депрессивной фазе: роль анамнеза и динамики состояния.	
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика генерализованного тревожного расстройства и панического расстройства: анализ структуры тревоги и триггеров.	
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика обсессивно-компульсивного расстройства и ананкастного расстройства личности: разграничение эго-дистонных и эго-синтонных проявлений.	
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика посттравматического стрессового расстройства и пролонгированного горя: критерии длительности, содержания и динамики симптомов.	
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика деменции альцгеймеровского типа и сосудистой деменции: нейропсихологические и клинические маркеры.	
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и тревожных расстройств у детей: анализ природы невнимательности.	
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра и шизофрении с дебютом в детском возрасте:	

		разграничение коммуникативных и психотических нарушений.
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика пограничного расстройства личности и биполярного расстройства II типа: анализ аффективной лабильности и межличностной динамики.
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика психогенной (диссоциативной) амнезии и органической амнезии: критерии обратимости, структуры дефекта и сопутствующей симптоматики.
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика соматоформного расстройства и ипохондрического расстройства: анализ фокуса тревоги и отношения к симптомам.
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дифференциальная диагностика когнитивных нарушений при депрессии (псевдодеменция) и нейродегенеративной деменции: роль мотивации, критики и динамики при лечении.