

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 15:26:32
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиенические требования к организации инклюзивного образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
направленность (профиль): Медико-профилактическое дело

Квалификация выпускника

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

очная

Разработчик (и) кафедры профильных гигиенических дисциплин

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моталова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры
Кирюшин Валерий Анатольевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Дементьев Алексей Александрович	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общей гигиены ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Афониная Наталья Александровна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело
(протокол от 15.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения	ПК-1.1. Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий ПК-1.2. Уметь обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	Знать: -нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -современные подходы к мотивированию сохранения и укрепления здоровья лиц с ОВЗ; -определение понятия «здоровый образ жизни»; -гигиенические подходы к формированию здоровья; -важнейшие направления работы по профилактике вредных привычек; -значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и лиц с ОВЗ; -принципы гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни -этапы обучения и формирования навыков здорового образа жизни -личная гигиена – важнейшее средство активного отношения ребенка к своему здоровью Уметь: -оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -анализировать поведение, стиль и образ жизни обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -формулировать рациональную форму поведения ребенка, направленную на борьбу с вредными привычками; - целенаправленно проводить пропаганду здорового образа жизни -формировать у обучающихся сознательное участие в здоровьесберегающей среде; -формировать основные принципы гигиенического воспитания молодежи. Владеть: -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;

		-алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма -алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий -навыками здорового образа жизни -комплексным подходом к формированию здорового образа жизни -основными направлениями гигиенического обучения и воспитания - реализовывать принцип актуальности, доступности и научности при гигиеническом воспитании
ПК-8 Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода	ПК-8.1. Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ПК-8.2. Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ПК-8.3. Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и	Знать: -нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -методы изучения и оценки факторов среды обитания и воздействие этих факторов на организм обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. -методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -критерии комплексной оценки состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -основные принципы гигиенического нормирования условий воспитания и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -основы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и окружающей среды; -основные показатели состояния среды обитания и здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга; -методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья лиц с ОВЗ и связи с факторами среды их обитания.

	медицинским группам физического воспитания ПК-8.4. Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода. ПК-8.5. Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.	-современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков; -основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков; -естественно-научную основу гигиены детей и подростков; -требования к оборудованию учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: -работать с законодательными и нормативно-методическими документами -выявлять факторы риска основных заболеваний лиц с ОВЗ; -пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории; -проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на лиц с ОВЗ; -оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -проводить анализ уровней факторов окружающей среды лиц с ОВЗ (освещенность, шум, микроклимат, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе и т.д.); -оценить режим дня обучающихся в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья -дать гигиеническую оценку физического воспитания лиц с ОВЗ, средств и условий проведения с использованием метода хронометражных наблюдений -оценить питание лиц с ОВЗ дома и в организованных коллективах; -оценить результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей и подростков различных возрастных групп и правильность их распределения по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания; -проводить гигиеническую оценку предметов обихода лиц с ОВЗ. Владеть: -навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм лиц с ОВЗ; -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;
--	--	--

		-методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья лиц с ОВЗ; -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ; -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма; - алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий; -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп; -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма; -алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиенические требования к организации инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части блока Б1.В.ДВ.05 ОП специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		XI
Контактная работа	24	24
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	24	24
Работа с нормативными документами	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Инклюзивное образование в России: задачи, проблемы, перспективы развития. Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	3,0	С Т
1	2	Формирование доступной среды для инвалидов в учреждениях образования Медицинские и педагогические аспекты обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3,0	С Т
2	3	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	3,0	С ЗС Т
2	4	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Кадровое обеспечение для реализации инклюзивного образования	3,0	С Т
2	5	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	3,0	С ЗС Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Информационно-коммуникативные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании		
2	6	Концепции социально-психологической адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями здоровья к общеобразовательной среде общества	3,0	С Т
3	7	Особенности обучения лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и задержкой психического развития.	3,0	С ЗС
3	8	Ресурсные учебно-методические центры инклюзивного образования	3,0	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	XI	Инклюзивное образование в России: задачи, проблемы, перспективы развития. Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
2.	XI	Правовые и организационные основы формирования доступной среды для инвалидов. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 гг.	подготовка к зачету изучение нормативных документов	4	С
3.	XI	Формирование доступной среды для инвалидов в учреждениях образования Медицинские и педагогические аспекты обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
4.	XI	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	8	С ЗС
5.	XI	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Кадровое обеспечение для реализации инклюзивного образования	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
6.	XI	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Информационно-коммуникативные и ассистивные технологии в инклюзивном	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С ЗС

		образовании			
7.	XI	Организация учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	подготовка к зачету изучение нормативных документов	4	С
8.	XI	Концепции социально-психологической адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями здоровья к общеобразовательной среде общества	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
9.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С ЗС
10.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями слуха	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С ЗС
11.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями зрения	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	2	С ЗС
12.	XI	Ресурсные учебно-методические центры инклюзивного образования	подготовка к занятию, зачету	2	С
ИТОГО часов в семестре				48	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (с индикаторами достижения)	Наименование оценочного средства
1.	Формирование доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5)	Контрольные вопросы, Тестирование
2.	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.4, ПК-8.5)	Контрольные вопросы, ситуационные задачи Тестирование
3.	Особенности обучения лиц с ОВЗ	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.5)	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Гигиенические требования к организации инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело / сост.: В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 145 с.

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

7.1.3. Законодательные и методические документы

1. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - М., 2021 / Электронная версия доступна на сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf

2. Свод правил 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция [СНИП 35-01-2001](#) - М., 2001 / Электронная версия доступна на сайте Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/13225/>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. на 29 ноября 2021 года). Текст: электронный // СПС "Консультант Плюс"

4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн). Текст: электронный // СПС "Консультант Плюс"

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования

ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями, в том числе стендами и плакатами, мультимедийным (демонстрационным) оборудованием, а также компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При необходимости используются лабораторное оборудование, приборы, инструменты, модели, муляжи, препараты, коллекции, расходные материалы и иные средства обучения, соответствующие содержанию дисциплины и формируемым компетенциям.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.