

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логопедическая реабилитация при нарушениях темпо-ритмической и интонационной сторон речи

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моторина Ирина Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Дмитриева Мария Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Гераськина Марина Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры психологии и социальной работы, и. о. директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля):

Логопедическая реабилитация при нарушениях темпо-ритмической и интонационной сторон речи.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-4	20	20
ПК-6	20	20
ПК-7	20	20
ПК-8	20	20
Итого	80	80

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
Логопедическая реабилитация при нарушениях темпо-ритмической и интонационной сторон речи.

Код и наименование компетенции	N п/п	Задание с инструкцией			
ПК-4		Задания закрытого типа			
	1.	Соотнесите принцип организации здравоохранения с примером его реализации в логопедической практике.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Принцип		Реализация
		А	Доступность и равенство	1	А. «Тёплая» передача: логопедическое заключение и ИПР/ИПМР направляются на следующий этап, согласованы контакты
		Б	Преемственность и непрерывность	2	Информированное согласие, совместная постановка целей и обучение семьи безопасному кормлению
		В	Ориентированность на пациента и права пациента	3	Прием без дискриминации, доступная запись и безбарьерная среда
		Г	Качество и безопасность	4	Скрининг речи/глотания у групп риска, памятки по профилактике аспирации
	Д	Приоритет профилактики	5	Внутренний аудит карт, чек-листы безопасного кормления при дисфагии, разбор инцидентов	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

		А	Б	В	Г	Д																							
	2.	Соотнесите этап медицинской реабилитации с приоритетами работы логопеда К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап</th> <th></th> <th>Приоритеты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I этап (острый стационар)</td> <td>1</td> <td>Интенсивная терапия функций речи/глотания, тренинг коммуникации, подбор/обучение использованию ТСП/АКТ</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>II этап (специализированный реабилитационный стационар/дневной)</td> <td>2</td> <td>Ранний скрининг дисфагии, профилактика осложнений, первичные рекомендации по питанию и коммуникации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>III этап (амбулаторный/санаторный, длительное наблюдение)</td> <td>3</td> <td>Поддерживающие занятия, мониторинг результатов, коррекция плана, телереабилитация, наставничество семьи</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Этап		Приоритеты	А	I этап (острый стационар)	1	Интенсивная терапия функций речи/глотания, тренинг коммуникации, подбор/обучение использованию ТСП/АКТ	Б	II этап (специализированный реабилитационный стационар/дневной)	2	Ранний скрининг дисфагии, профилактика осложнений, первичные рекомендации по питанию и коммуникации	В	III этап (амбулаторный/санаторный, длительное наблюдение)	3	Поддерживающие занятия, мониторинг результатов, коррекция плана, телереабилитация, наставничество семьи	А	Б	В			
	Этап		Приоритеты																										
А	I этап (острый стационар)	1	Интенсивная терапия функций речи/глотания, тренинг коммуникации, подбор/обучение использованию ТСП/АКТ																										
Б	II этап (специализированный реабилитационный стационар/дневной)	2	Ранний скрининг дисфагии, профилактика осложнений, первичные рекомендации по питанию и коммуникации																										
В	III этап (амбулаторный/санаторный, длительное наблюдение)	3	Поддерживающие занятия, мониторинг результатов, коррекция плана, телереабилитация, наставничество семьи																										
А	Б	В																											
	3.	3. Соотнесите уровень нормативного регулирования с тем, что он определяет																											

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Уровень</td> <td></td> <td>Определяет</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан»</td> <td>1</td> <td>Общие принципы и права пациента, обязанности медработников, уровни медпомощи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Программа государственных гарантий бесплатного оказания медпомощи</td> <td>2</td> <td>Перечень и условия бесплатной помощи, тарифные подходы и включение реабилитации в ОМС</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Порядки оказания медпомощи/организации медреабилитации</td> <td>3</td> <td>Структуру и маршрутизацию, требования к штату и оснащению, этапность реабилитации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стандарты медпомощи и клинические рекомендации</td> <td>4</td> <td>Состав и объем обследований/вмешательств, показания, критерии качества</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Уровень		Определяет	А	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан»	1	Общие принципы и права пациента, обязанности медработников, уровни медпомощи	Б	Программа государственных гарантий бесплатного оказания медпомощи	2	Перечень и условия бесплатной помощи, тарифные подходы и включение реабилитации в ОМС	В	Порядки оказания медпомощи/организации медреабилитации	3	Структуру и маршрутизацию, требования к штату и оснащению, этапность реабилитации	Г	Стандарты медпомощи и клинические рекомендации	4	Состав и объем обследований/вмешательств, показания, критерии качества	А	Б	В	Г				
	Уровень		Определяет																														
А	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан»	1	Общие принципы и права пациента, обязанности медработников, уровни медпомощи																														
Б	Программа государственных гарантий бесплатного оказания медпомощи	2	Перечень и условия бесплатной помощи, тарифные подходы и включение реабилитации в ОМС																														
В	Порядки оказания медпомощи/организации медреабилитации	3	Структуру и маршрутизацию, требования к штату и оснащению, этапность реабилитации																														
Г	Стандарты медпомощи и клинические рекомендации	4	Состав и объем обследований/вмешательств, показания, критерии качества																														
А	Б	В	Г																														
4.		4. Соотнесите источник/механизм финансирования с примером покрытия услуг К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Источник</td> <td></td> <td>Примеры покрытия услуг</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>ОМС</td> <td>1</td> <td>Регулярные логопедические услуги в рамках программы госгарантий</td> </tr> </table>					Источник		Примеры покрытия услуг	А	ОМС	1	Регулярные логопедические услуги в рамках программы госгарантий																				
	Источник		Примеры покрытия услуг																														
А	ОМС	1	Регулярные логопедические услуги в рамках программы госгарантий																														

		Б	Бюджет (федеральный/региональный)	2	Приобретение оборудования, обучение кадров, проекты доступной среды												
		В	Платные услуги/ДМС	3	Дополнительные занятия и сервисы сверх программы госгарантий, частные клиники												
		Г	Благотворительные фонды/НКО	4	Адресная помощь ТСР/АКТ или поддержка отдельных реабилитационных программ												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
		А	Б	В	Г												
5.	Соотнесите показатель с типом показателя качества (модель «структура–процесс–результат») для логопедической помощи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Показатель</th> <th></th> <th>Типы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наличие оснащения для оценки глотания (загустители, пульсоксиметр, тестовые материалы)</td> <td>1</td> <td>Структура</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Доля пациентов с проведенным</td> <td>2</td> <td>Процесс</td> </tr> </tbody> </table>						Показатель		Типы	А	Наличие оснащения для оценки глотания (загустители, пульсоксиметр, тестовые материалы)	1	Структура	Б	Доля пациентов с проведенным	2	Процесс
	Показатель		Типы														
А	Наличие оснащения для оценки глотания (загустители, пульсоксиметр, тестовые материалы)	1	Структура														
Б	Доля пациентов с проведенным	2	Процесс														

			скринингом дисфагии в первые 24 часа после инсульта			
		В	Доля логопедических карт, оформленных по МКФ с целями SMART	3	Результат (исход)	
		Г	Изменение уровня FOIS/DOSS к выписке	4	Процесс	
		Д	Частота аспирационных пневмоний у пациентов отделения	5	Результат (исход)	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
6.		Определите основные этапы развития медицинской логопедии в России в хронологическом порядке				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Вариант		Позиция	
		А	Интеграция деятельности логопеда в систему медицинской реабилитации взрослых и детей в соответствии с порядками (№ 788н и №878н).	1	1-я позиция	
		Б	Становление логопедии	2	2-я позиция	

			как области дефектологии и клинического направления на стыке неврологии и оториноларингологии.			
		В	Утверждение квалификационных требований к медицинскому логопеду (Приказ Минздрава России № 206н).	3	3-я позиция	
		Г	Развитие мультидисциплинарной модели и доказательных маршрутов, включая внедрение дистанционных форм оказания помощи.	4	4-я позиция	
		Д	Формирование научной базы и методик коррекции речи и глотания в послевоенный период на клинических кафедрах.	5	5-я позиция	
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г	Д
7.	Определить цели медицинской логопедии и соотнесите их с характеристиками					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из					

		правого столбца: <table border="1" data-bbox="705 188 1520 971"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Восстановление (ремедиация) нарушенных функций</td> <td>1</td> <td>Обучение альтернативным стратегиям и использованию вспомогательных средств для поддержания коммуникации и питания</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Компенсация и адаптация</td> <td>2</td> <td>Снижение рисков аспирации, недоедания и социальной изоляции через раннее выявление и вмешательство</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Профилактика осложнений и вторичных нарушений</td> <td>3</td> <td>Достижение клинически значимой динамики по речи, голосу, глотанию и когнитивной коммуникации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Повышение участия и качества жизни</td> <td>4</td> <td>Достижение личностно значимых ролей в семье, учебе и труде, согласование целей с пациентом и командой</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="705 1024 936 1099"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Восстановление (ремедиация) нарушенных функций	1	Обучение альтернативным стратегиям и использованию вспомогательных средств для поддержания коммуникации и питания	Б	Компенсация и адаптация	2	Снижение рисков аспирации, недоедания и социальной изоляции через раннее выявление и вмешательство	В	Профилактика осложнений и вторичных нарушений	3	Достижение клинически значимой динамики по речи, голосу, глотанию и когнитивной коммуникации	Г	Повышение участия и качества жизни	4	Достижение личностно значимых ролей в семье, учебе и труде, согласование целей с пациентом и командой	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Восстановление (ремедиация) нарушенных функций	1	Обучение альтернативным стратегиям и использованию вспомогательных средств для поддержания коммуникации и питания																														
Б	Компенсация и адаптация	2	Снижение рисков аспирации, недоедания и социальной изоляции через раннее выявление и вмешательство																														
В	Профилактика осложнений и вторичных нарушений	3	Достижение клинически значимой динамики по речи, голосу, глотанию и когнитивной коммуникации																														
Г	Повышение участия и качества жизни	4	Достижение личностно значимых ролей в семье, учебе и труде, согласование целей с пациентом и командой																														
А	Б	В	Г																														
	8.	Определите логопедический компонент реабилитационного маршрута пациента по порядкам медицинской реабилитации взрослых (№ 788н) и детей (аналогичный порядок) — от выявления до выписки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="705 1311 1520 1428"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Позиция</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Проведение скрининга и</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> </table>					Этап		Позиция	А	Проведение скрининга и	1	1-я позиция																				
	Этап		Позиция																														
А	Проведение скрининга и	1	1-я позиция																														

			направление на логопедическую оценку по показаниям.													
		Б	Междисциплинарная оценка с формированием реабилитационного диагноза и плана, включающего логопедические цели.	2	2-я позиция											
		В	Реализация вмешательств на этапах медицинской реабилитации (I–III) в соответствующих условиях.	3	3-я позиция											
		Г	Итоговая оценка исходов, корректировка рекомендаций и подготовка выписки.	4	4-я позиция											
		Д	Первичная логопедическая оценка с определением проблем по МКФ и рисков (в т.ч. дисфагии).	5	5-я позиция											
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																
		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д												

	9.	Соотнесите нормативные документы с предметом их регулирования в части деятельности медицинского логопеда К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 328 763 368"></th> <th data-bbox="763 328 1061 368">Документ</th> <th data-bbox="1061 328 1111 368"></th> <th data-bbox="1111 328 1520 368">Предмет регулирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 368 763 555">А</td> <td data-bbox="763 368 1061 555">Приказ Минздрава России № 206н (02.05.2023)</td> <td data-bbox="1061 368 1111 555">1</td> <td data-bbox="1111 368 1520 555">Квалификационные требования к медицинскому логопеду: образование, аккредитация, повышение квалификации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 555 763 742">Б</td> <td data-bbox="763 555 1061 742">Профессиональный стандарт «Медицинский логопед» (проект 29.10.2021)</td> <td data-bbox="1061 555 1111 742">2</td> <td data-bbox="1111 555 1520 742">Обобщенные трудовые функции, необходимые умения и знания, области деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 742 763 963">В</td> <td data-bbox="763 742 1061 963">Приказ Минздрава России № 788н (31.07.2020; ред. 07.11.2022)</td> <td data-bbox="1061 742 1111 963">3</td> <td data-bbox="1111 742 1520 963">Порядок организации медицинской реабилитации взрослых, состав мультидисциплинарной команды, этапность и маршрутизация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 963 763 1114">Г</td> <td data-bbox="763 963 1061 1114">Приказ Минздрава России № 878н (23.10.2019)</td> <td data-bbox="1061 963 1111 1114">4</td> <td data-bbox="1111 963 1520 1114">Порядок организации медицинской реабилитации детей, особенности этапов и участия семьи</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td data-bbox="707 1166 763 1206">А</td> <td data-bbox="763 1166 819 1206">Б</td> <td data-bbox="819 1166 875 1206">В</td> <td data-bbox="875 1166 931 1206">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1206 763 1241"></td> <td data-bbox="763 1206 819 1241"></td> <td data-bbox="819 1206 875 1241"></td> <td data-bbox="875 1206 931 1241"></td> </tr> </table>		Документ		Предмет регулирования	А	Приказ Минздрава России № 206н (02.05.2023)	1	Квалификационные требования к медицинскому логопеду: образование, аккредитация, повышение квалификации	Б	Профессиональный стандарт «Медицинский логопед» (проект 29.10.2021)	2	Обобщенные трудовые функции, необходимые умения и знания, области деятельности	В	Приказ Минздрава России № 788н (31.07.2020; ред. 07.11.2022)	3	Порядок организации медицинской реабилитации взрослых, состав мультидисциплинарной команды, этапность и маршрутизация	Г	Приказ Минздрава России № 878н (23.10.2019)	4	Порядок организации медицинской реабилитации детей, особенности этапов и участия семьи	А	Б	В	Г				
	Документ		Предмет регулирования																											
А	Приказ Минздрава России № 206н (02.05.2023)	1	Квалификационные требования к медицинскому логопеду: образование, аккредитация, повышение квалификации																											
Б	Профессиональный стандарт «Медицинский логопед» (проект 29.10.2021)	2	Обобщенные трудовые функции, необходимые умения и знания, области деятельности																											
В	Приказ Минздрава России № 788н (31.07.2020; ред. 07.11.2022)	3	Порядок организации медицинской реабилитации взрослых, состав мультидисциплинарной команды, этапность и маршрутизация																											
Г	Приказ Минздрава России № 878н (23.10.2019)	4	Порядок организации медицинской реабилитации детей, особенности этапов и участия семьи																											
А	Б	В	Г																											
	10.	Определите основные трудовые функции медицинского логопеда (согласно профстандарту, проект 29.10.2021) и соотнесите их с содержанием деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

			Объект		Характеристика	
		А	Первичная и расширенная логопедическая оценка	1	Использование стандартизированных методик, шкал и инструментальных исследований с оформлением заключения по МКФ	
		Б	Планирование реабилитации и постановка целей	2	Формулирование SMART-целей, определение объема, частоты и критериев достижения с учетом факторов среды	
		В	Проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий	3	Реализация техник и упражнений для речи, голоса, глотания и когнитивной коммуникации, корректировка по ответу	
		Г	Обучение пациента и ухаживающих	4	Проведение инструктажа по стратегиям, режимам питания/голосовой гигиене, выдача письменных рекомендаций	
		Д	Междисциплинарное взаимодействие и документация	5	Участие в консилиумах, согласование плана в МДК, ведение ЭМК и отчетности,	

					соблюдение требований порядков реабилитации	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
	11.	Соотнесите документ и предмет регулирования в сфере медицинской реабилитации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Документ		Предмет регулирования	
		А	Приказ Минздрава России № 206н	1	Порядок организации медицинской реабилитации детей	
		Б	Приказ Минздрава России № 788н	2	Квалификационные требования к медицинскому логопеду	
		В	Приказ Минздрава России № 878н	3	Порядок организации медицинской реабилитации взрослых	
		Г	Профстандарт «Медицинский логопед» (проект 29.10.2021)	4	Обобщенные трудовые функции, требования к знаниям и умениям	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	12.	Установите последовательность логопедической помощи взрослому пациенту по приказу №788н К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Содержание		Этап	

		А	Скрининг/выявление нарушений и направление по показаниям	1	1-я позиция										
		Б	Первичная логопедическая оценка	2	2-я позиция										
		В	Междисциплинарная оценка и формирование реабилитационного плана	3	3-я позиция										
		Г	Реализация логопедических вмешательств	4	4-я позиция										
		Д	Итоговая оценка исходов и рекомендации/выписка	5	5-я позиция										
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:														
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д					
	А	Б	В	Г	Д										
	13.	Соотнесите этап реабилитации и условия													
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:															
		Этап		Условия											
А		Этап I	1	Амбулаторно/на дому (ПМСП)											
Б		Этап II	2	Стационар острых состояний											
	В	Этап III	3	Специализированный стационар/дневной стационар реабилитации											
	Г	Преемственность между этапами	4	Передача плана и результатов между											

				организациями/этапами	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
14.	Соотнесите трудовые функции и их содержание на основании проекта профстандарта медицинского логопеда				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Трудовая функция		Содержание	
	A	Логопедическая оценка	1	Сбор данных, применение шкал/проб, заключение с опорой на МКФ	
	Б	Планирование и постановка целей	2	SMART-цели, критерии, объем и периодичность	
	В	Проведение вмешательств	3	Техники для речи, голоса, глотания, когнитивной коммуникации	
	Г	Обучение пациента/ухаживающих	4	Инструктаж по стратегиям, режимам, письменные рекомендации	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		A	Б	В	Г
15.	Определите последовательность работы медицинского логопеда				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Этап активности		Номер этапа	

		<table><tr><td>А</td><td>Сбор анамнеза и анализ меддокументов</td><td>1</td><td>1-я позиция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Скрининговые пробы</td><td>2</td><td>2-я позиция</td></tr><tr><td>В</td><td>Расширенная стандартизированная оценка (по показаниям)</td><td>3</td><td>3-я позиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Логопедическое заключение с использованием МКФ</td><td>4</td><td>4-я позиция</td></tr><tr><td>Д</td><td>Формулирование целей/критериев и планирование</td><td>5</td><td>5-я позиция</td></tr></table> Запишите последовательность под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Сбор анамнеза и анализ меддокументов	1	1-я позиция	Б	Скрининговые пробы	2	2-я позиция	В	Расширенная стандартизированная оценка (по показаниям)	3	3-я позиция	Г	Логопедическое заключение с использованием МКФ	4	4-я позиция	Д	Формулирование целей/критериев и планирование	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д						
А	Сбор анамнеза и анализ меддокументов	1	1-я позиция																														
Б	Скрининговые пробы	2	2-я позиция																														
В	Расширенная стандартизированная оценка (по показаниям)	3	3-я позиция																														
Г	Логопедическое заключение с использованием МКФ	4	4-я позиция																														
Д	Формулирование целей/критериев и планирование	5	5-я позиция																														
А	Б	В	Г	Д																													
16.	Соотнесите цели логопедической помощи с их характеристиками (ожидаемыми результатами вмешательств) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Цель</td><td></td><td>Результат вмешательства</td></tr><tr><td>А</td><td>Восстановление (ремедиация)</td><td>1</td><td>Освоение альтернативных стратегий/средств коммуникации и питания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Компенсация и адаптация</td><td>2</td><td>Снижение рисков аспирации, недоедания, изоляции</td></tr><tr><td>В</td><td>Профилактика осложнений</td><td>3</td><td>Клинически значимая динамика функций речи/голоса/глотания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Повышение</td><td>4</td><td>Достижение значимых</td></tr></table>		Цель		Результат вмешательства	А	Восстановление (ремедиация)	1	Освоение альтернативных стратегий/средств коммуникации и питания	Б	Компенсация и адаптация	2	Снижение рисков аспирации, недоедания, изоляции	В	Профилактика осложнений	3	Клинически значимая динамика функций речи/голоса/глотания	Г	Повышение	4	Достижение значимых												
	Цель		Результат вмешательства																														
А	Восстановление (ремедиация)	1	Освоение альтернативных стратегий/средств коммуникации и питания																														
Б	Компенсация и адаптация	2	Снижение рисков аспирации, недоедания, изоляции																														
В	Профилактика осложнений	3	Клинически значимая динамика функций речи/голоса/глотания																														
Г	Повышение	4	Достижение значимых																														

			участия и качества жизни		ролей и целей пациента/семьи																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		A	Б	В	Г																												
	17.	Соотнесите компоненты МКФ с примерами описаний, применяемых при логопедической оценке и документировании К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Домены МКФ</td> <td></td> <td>Описания</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Функции и структуры организма</td> <td>1</td> <td>Семейная поддержка, доступ к средствам коммуникации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Активность и участие</td> <td>2</td> <td>Мотивация, установки, приверженность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Факторы окружающей среды</td> <td>3</td> <td>Артикуляция, фонация, глотание</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Личностные факторы</td> <td>4</td> <td>Бытовое общение, безопасное питание, учеба/труд</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Домены МКФ		Описания	A	Функции и структуры организма	1	Семейная поддержка, доступ к средствам коммуникации	Б	Активность и участие	2	Мотивация, установки, приверженность	В	Факторы окружающей среды	3	Артикуляция, фонация, глотание	Г	Личностные факторы	4	Бытовое общение, безопасное питание, учеба/труд	A	Б	В	Г				
	Домены МКФ		Описания																														
A	Функции и структуры организма	1	Семейная поддержка, доступ к средствам коммуникации																														
Б	Активность и участие	2	Мотивация, установки, приверженность																														
В	Факторы окружающей среды	3	Артикуляция, фонация, глотание																														
Г	Личностные факторы	4	Бытовое общение, безопасное питание, учеба/труд																														
A	Б	В	Г																														
	18.	Соотнесите клинические ситуации с приоритетными действиями логопеда (тактика вмешательства и маршрутизация) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Клиническая ситуация</td> <td></td> <td>Приоритетные действия логопеда</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Признаки</td> <td>1</td> <td>Немедленная модификация</td> </tr> </table>					Клиническая ситуация		Приоритетные действия логопеда	A	Признаки	1	Немедленная модификация																				
	Клиническая ситуация		Приоритетные действия логопеда																														
A	Признаки	1	Немедленная модификация																														

			аспирации при приеме пищи		консистенции/позы, с врачом
		Б	Прогрессирующая афония после операции	2	Срочное голосовое обучение, консультация ЛОР/онко
		В	Острый инсульт с нарушением речи/глотания	3	Скрининг дисфагии и оценка в кратчайшие сроки, с МДК
		Г	Социальная изоляция без угрозы безопасности	4	Плановое вмешательство, акцент на участие
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
19.	Установите последовательность этапов ведения пациента с риском дисфагии до проведения инструментальных исследований				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Содержание работы			Этап
	А	Первичный скрининг глотания		1	1-я позиция
	Б	Временная модификация консистенции/позная коррекция		2	2-я позиция
	В	Обучение безопасным стратегиям пациента/ухаживающих		3	3-я позиция
	Г	Мониторинг ответа и корректировка		4	4-я позиция
	Д	Направление на инструментальное		5	5-я позиция

		исследование по показаниям																									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																									
		А	Б	В																							
		Г	Д																								
	20.	Соотнесите членов мультидисциплинарной команды медицинской реабилитации с их вкладом в помощь пациенту с нарушениями речи, голоса и глотания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Член МДРК</th> <th></th> <th>Вид активности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Врач по ФРМ/руководитель МДК</td> <td>1 Координация плана, реабилитационный диагноз</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Медицинский логопед</td> <td>2 Оценка и коррекция речи/голоса/глотания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эрготерапевт</td> <td>3 Адаптация среды, тренировка повседневной активности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Медицинский психолог</td> <td>4 Нейропсихологическая оценка, поддержка</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Член МДРК		Вид активности	А	Врач по ФРМ/руководитель МДК	1 Координация плана, реабилитационный диагноз	Б	Медицинский логопед	2 Оценка и коррекция речи/голоса/глотания	В	Эрготерапевт	3 Адаптация среды, тренировка повседневной активности	Г	Медицинский психолог	4 Нейропсихологическая оценка, поддержка	А	Б	В	Г				
Член МДРК		Вид активности																									
А	Врач по ФРМ/руководитель МДК	1 Координация плана, реабилитационный диагноз																									
Б	Медицинский логопед	2 Оценка и коррекция речи/голоса/глотания																									
В	Эрготерапевт	3 Адаптация среды, тренировка повседневной активности																									
Г	Медицинский психолог	4 Нейропсихологическая оценка, поддержка																									
А	Б	В	Г																								
	Задания открытого типа																										
	1.	Какие этиологические факторы рассматривать при нарушениях плавности речи у детей и взрослых?																									
	2.	Как описывать клиническую картину заикания в рамках логопедического заключения?																									
	3.	Как интерпретировать современные представления о патогенезе заикания?																									
	4.	Как разграничивать заикание и тахилалию (cluttering) в клинической практике?																									
	5.	Как дифференцировать развивающееся, неврогенное и психогенное заикание?																									

	6.	Как структурировать логопедическое обследование плавности речи у взрослого и ребёнка?										
	7.	Как оценивать сопутствующие речевые и голосовые характеристики при заикании?										
	8.	Как измерять частоту и типологию дисфлюэнций надёжно и реплицируемо?										
	9.	Как оценивать тяжесть заикания и динамику симптомов?										
	10.	Как исследовать влияние заикания на качество жизни и участие?										
	11.	Как оценивать когнитивные функции, релевантные плавности речи?										
	12.	Как изучать сенсомоторную интеграцию и слухоречевую обратную связь при заикании?										
	13.	Как анализировать речедвигательный контроль и праксис?										
	14.	Как учитывать эмоциональные и поведенческие факторы (тревога, избегание, ожидание заикания)?										
	15.	Как использовать экспериментальные манипуляции для уточнения механизмов нарушения плавности?										
	16.	Как документировать результаты обследования в российской практике?										
	17.	Как планировать цели вмешательства на основе профиля пациента с заиканием?										
	18.	Как мониторировать эффективность терапии и адаптировать программу?										
	19.	Как учитывать возрастные и социокультурные особенности при обследовании и интервенции?										
	20.	Как оценивать коморбидные состояния, влияющие на плавность речи?										
	ПК-6	Задания закрытого типа										
		1.	Соотнесите виды документации медицинской реабилитации с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Документ</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Реабилитационный диагноз</td><td>1</td><td>Формулировка по МКФ: проблемы/цели/факторы</td></tr></table>				Документ		Содержание	А	Реабилитационный диагноз	1
		Документ		Содержание								
	А	Реабилитационный диагноз	1	Формулировка по МКФ: проблемы/цели/факторы								

		Б	Индивидуальная программа реабилитации	2	Объем, периодичность, сроки, критерии достижения
		В	Логопедическое заключение	3	Результаты оценки, исходные показатели, риски
		Г	Ежедневная запись в ЭМК	4	Выполненные вмешательства и реакция пациента
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
2.		Установите правильную последовательность маршрута ребенка при оказании логопедической помощи (в соответствии с № 878н) с обязательным участием законного представителя			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Содержание		Этап
		А	Выявление нарушений и направление на логопедическую оценку	1	1-я позиция
		Б	Междисциплинарная оценка с участием законного представителя	2	2-я позиция
В	Реализация вмешательств и обучение семьи	3	3-я позиция		
Г	Итоговая оценка, рекомендации и маршрутизация	4	4-я позиция		

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		A	Б	В	Г																												
3.		Соотнесите формы оказания логопедической помощи с условиями и ограничениями их применения (в соответствии с № 788н/№ 878н) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Форма</th> <th></th> <th>Условие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Очная форма в медорганизации</td> <td>1</td> <td>По медпоказаниям по месту жительства</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>На дому (амбулаторное наблюдение)</td> <td>2</td> <td>Интенсивные занятия без круглосуточного пребывания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>С применением телемедицинских технологий</td> <td>3</td> <td>Реализация на этапах I–III</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дневной стационар</td> <td>4</td> <td>Мониторинг/обучение при соблюдении требований</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Форма		Условие	A	Очная форма в медорганизации	1	По медпоказаниям по месту жительства	Б	На дому (амбулаторное наблюдение)	2	Интенсивные занятия без круглосуточного пребывания	В	С применением телемедицинских технологий	3	Реализация на этапах I–III	Г	Дневной стационар	4	Мониторинг/обучение при соблюдении требований	A	Б	В	Г				
	Форма		Условие																														
A	Очная форма в медорганизации	1	По медпоказаниям по месту жительства																														
Б	На дому (амбулаторное наблюдение)	2	Интенсивные занятия без круглосуточного пребывания																														
В	С применением телемедицинских технологий	3	Реализация на этапах I–III																														
Г	Дневной стационар	4	Мониторинг/обучение при соблюдении требований																														
A	Б	В	Г																														
4.		Соотнесите элементы квалификационных требований к медицинскому логопеду с их содержанием (в соответствии с № 206н) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Квалификационное требование</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Образование</td> <td>1</td> <td>Действующая аккредитация специалиста</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Аккредитация</td> <td>2</td> <td>Профильное высшее/профпереподготовка по логопедии</td> </tr> </tbody> </table>					Квалификационное требование		Содержание	A	Образование	1	Действующая аккредитация специалиста	Б	Аккредитация	2	Профильное высшее/профпереподготовка по логопедии																
	Квалификационное требование		Содержание																														
A	Образование	1	Действующая аккредитация специалиста																														
Б	Аккредитация	2	Профильное высшее/профпереподготовка по логопедии																														

		В	Повышение квалификации	3	Документация, МКФ, порядки № 788н/№ 878н, клинические навыки	
		Г	Знания и умения	4	НМО/повышение квалификации в установленном порядке	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
5.	Установите правильную последовательность постановки логопедических SMART-целей в плане реабилитации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Постановка цели		Этап		
	А	Определение приоритетных проблем по МКФ	1	1-я позиция		
	Б	Согласование ожидаемых изменений с пациентом/семьей	2	2-я позиция		
	В	Формулировка SMART-целей и критериев	3	3-я позиция		
	Г	Показатели мониторинга и сроки пересмотра	4	4-я позиция		
	Д	Документирование целей в плане реабилитации	5	5-я позиция		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												
	6.	Соотнесите типы логопедических вмешательств с ожидаемыми исходами (результатами). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип вмешательства</th> <th></th> <th>Исход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тренировка глотания и постуральные маневры</td> <td>1</td> <td>Повышение разборчивости речи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Голосовая терапия и гигиена голоса</td> <td>2</td> <td>Снижение риска аспирации, безопасность питания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Артикуляционная и просодическая тренировка</td> <td>3</td> <td>Расширение участия в коммуникации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Обучение АДК</td> <td>4</td> <td>Улучшение качества и выносливости голоса</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Тип вмешательства		Исход	А	Тренировка глотания и постуральные маневры	1	Повышение разборчивости речи	Б	Голосовая терапия и гигиена голоса	2	Снижение риска аспирации, безопасность питания	В	Артикуляционная и просодическая тренировка	3	Расширение участия в коммуникации	Г	Обучение АДК	4	Улучшение качества и выносливости голоса	А	Б	В	Г				
	Тип вмешательства		Исход																											
А	Тренировка глотания и постуральные маневры	1	Повышение разборчивости речи																											
Б	Голосовая терапия и гигиена голоса	2	Снижение риска аспирации, безопасность питания																											
В	Артикуляционная и просодическая тренировка	3	Расширение участия в коммуникации																											
Г	Обучение АДК	4	Улучшение качества и выносливости голоса																											
А	Б	В	Г																											
	7.	Установите правильную последовательность перехода пациента между этапами медицинской реабилитации (в соответствии с № 788н/№ 878н) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Содержание работы</th> <th></th> <th>Этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Завершение этапа I и передача выписки/плана</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Начало этапа II (стационар/дневной стационар)</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> </tbody> </table>		Содержание работы		Этап	А	Завершение этапа I и передача выписки/плана	1	1-я позиция	Б	Начало этапа II (стационар/дневной стационар)	2	2-я позиция																
	Содержание работы		Этап																											
А	Завершение этапа I и передача выписки/плана	1	1-я позиция																											
Б	Начало этапа II (стационар/дневной стационар)	2	2-я позиция																											

		В	Подготовка к этапу III: обучение стратегиям	3	3-я позиция	
		Г	Этап III: амбулаторное ведение/на дому, мониторинг	4	4-я позиция	
		Д	Финальная оценка и долгосрочные рекомендации	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
8.		Соотнесите направления профилактики осложнений и вторичных нарушений с рекомендуемыми действиями логопеда и команды				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Профилактика		Вид активности	
		А	Риск аспирации	1	Подбор консистенции, техники глотания, обучение ухаживающих	
		Б	Недоедание/обезвоживание	2	Коммуникационные стратегии, АДК, тренировка партнеров	
В	Социальная изоляция при афазии	3	Гигиена голоса, техника фонации, разгрузка			
Г	Фонастения/перенапряжение голоса	4	Организация приема пищи, режим, с			

				врачом/диетологом	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
9.	Соотнесите элементы пациентоориентированного подхода и прав пациента/семьи с их содержанием				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Право		Содержание	
	A	Информированное согласие	1	Учет приоритетов пациента/семьи при планировании	
	Б	Согласование целей	2	Подбор вспомогательных технологий/модификаций с МДК	
	В	Конфиденциальность данных	3	Разъяснение целей, методов, рисков и получение согласия	
	Г	Доступность среды и средств	4	Ведение ЭМК с соблюдением требований	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		A	Б	В	Г
10.	Установите правильную последовательность действий при выписке пациента и обеспечении преемственности оказания помощи				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Содержание работы		Этап	
	A	Итоговая оценка исходов по целям/МКФ	1	1-я позиция	
	Б	Обновление	2	2-я позиция	

			рекомендаций и алгоритмов самопомощи			
		В	Оформление выписки/заключения и раздела в ИПР	3	3-я позиция	
		Г	Маршрутизация в амбулаторное звено/ПМСП/образоват. организацию	4	4-я позиция	
		Д	Обратная связь с направившим врачом/МДК	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
11.		Соотнесите возрастные группы с приоритетными специальными условиями организации логопедической помощи				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Возрастная группа		Необходимые условия	
		А	Дошкольник	1	Визуальные расписания/подсказки, посадка ближе к учителю, упрощенные инструкции	
		Б	Младший школьник	2	Игровая среда, короткие сессии, высокая структура, активное участие семьи	
		В	Подросток/студент	3	Доступ к технологиям/АДК, уважение автономии, защита голоса при нагрузке	
Г	Пожилой пациент	4	Компенсация нарушений слуха/зрения, замедленный			

				темп, учет риска дисфагии, участие ухаживающего																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																														
		A	Б	В	Г																											
	12.	Соотнесите профили нарушений с приоритетными требованиями к помещению и оборудованию для занятий/тренировок. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Нарушение</th> <th></th> <th>Условие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Афазия</td> <td>1</td> <td>Тихое помещение, визуальные опоры/АДК, обучение коммуникационных партнеров</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дизартрия</td> <td>2</td> <td>Специальная посуда, правильная посадка, контроль консистенции, безопасность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дисфагия</td> <td>3</td> <td>Увлажнение воздуха, микрофон/усилитель, правила голосового режима</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дисфония</td> <td>4</td> <td>Визуальная обратная связь (зеркало/видео), четкая артикуляционная опора, замедленный темп</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Нарушение		Условие	A	Афазия	1	Тихое помещение, визуальные опоры/АДК, обучение коммуникационных партнеров	Б	Дизартрия	2	Специальная посуда, правильная посадка, контроль консистенции, безопасность	В	Дисфагия	3	Увлажнение воздуха, микрофон/усилитель, правила голосового режима	Г	Дисфония	4	Визуальная обратная связь (зеркало/видео), четкая артикуляционная опора, замедленный темп	A	Б	В	Г				
	Нарушение		Условие																													
A	Афазия	1	Тихое помещение, визуальные опоры/АДК, обучение коммуникационных партнеров																													
Б	Дизартрия	2	Специальная посуда, правильная посадка, контроль консистенции, безопасность																													
В	Дисфагия	3	Увлажнение воздуха, микрофон/усилитель, правила голосового режима																													
Г	Дисфония	4	Визуальная обратная связь (зеркало/видео), четкая артикуляционная опора, замедленный темп																													
A	Б	В	Г																													
	13.	Установите правильную последовательность организации безопасного приема пищи обучающегося с дисфагией в образовательной организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из																														

	правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Содержание работы</td> <td></td> <td>Этап</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Согласование плана (логопед–врач–родитель/законный представитель)</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Организация места, посадки и доступной посуды</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обучение персонала и ребенка безопасным стратегиям</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ведение журнала приемов пищи и наблюдение</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Пересмотр рекомендаций по данным мониторинга</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Содержание работы		Этап	А	Согласование плана (логопед–врач–родитель/законный представитель)	1	1-я позиция	Б	Организация места, посадки и доступной посуды	2	2-я позиция	В	Обучение персонала и ребенка безопасным стратегиям	3	3-я позиция	Г	Ведение журнала приемов пищи и наблюдение	4	4-я позиция	Д	Пересмотр рекомендаций по данным мониторинга	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Содержание работы		Этап																																
А	Согласование плана (логопед–врач–родитель/законный представитель)	1	1-я позиция																																
Б	Организация места, посадки и доступной посуды	2	2-я позиция																																
В	Обучение персонала и ребенка безопасным стратегиям	3	3-я позиция																																
Г	Ведение журнала приемов пищи и наблюдение	4	4-я позиция																																
Д	Пересмотр рекомендаций по данным мониторинга	5	5-я позиция																																
А	Б	В	Г	Д																															
14.	Соотнесите сенсорные особенности пациента с необходимыми адаптациями среды и процесса занятия/кормления К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Сенсорные особенности</td> <td></td> <td>Условия</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Повышенная чувствительность к шуму (гиперакузия)</td> <td>1</td> <td>Минималистичный визуальный фон, четкая контрастность</td> </tr> </table>		Сенсорные особенности		Условия	А	Повышенная чувствительность к шуму (гиперакузия)	1	Минималистичный визуальный фон, четкая контрастность																										
	Сенсорные особенности		Условия																																
А	Повышенная чувствительность к шуму (гиперакузия)	1	Минималистичный визуальный фон, четкая контрастность																																

					материалов	
	Б	Зрительная перегрузка	2		Опоры для корпуса и стоп, фиксаторы при необходимости, контроль позы	
	В	Оральная тактильная гипер-/гипочувствительность	3		Шумоподавление, тихое помещение, предсказуемая структура занятия	
	Г	Снижение проприоцепции/стабильности позы	4		Градуированная десенсибилизация, подбор столовых приборов/насадок	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
15.	Соотнесите коммуникативные/образовательные потребности с специальными условиями организации помощи					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Коммуникативные потребности			Условия	
	А	Неговорящий ребенок с РАС	1		Материалы/оценка на двух языках, при необходимости переводчик	
	Б	Билингвальный школьник	2		АДК, визуальные расписания, обучение партнеров коммуникации	
	В	Взрослый с апраксией речи	3		Структурированные моторные программы, ритм/метроном, тихая среда	

		<table><tr><td>Г</td><td>Пациент с интеллектуальными нарушениями</td><td>4</td><td>Простые пошаговые инструкции, наглядность, короткие блоки работы</td></tr></table>	Г	Пациент с интеллектуальными нарушениями	4	Простые пошаговые инструкции, наглядность, короткие блоки работы																					
Г	Пациент с интеллектуальными нарушениями	4	Простые пошаговые инструкции, наглядность, короткие блоки работы																								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																					
А	Б	В	Г																								
16.	Установите правильную последовательность внедрения средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в семье и образовательной среде К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Содержание работы</td><td></td><td>Этап</td></tr><tr><td>А</td><td>Выявление коммуникативных потребностей и контекстов</td><td>1</td><td>1-я позиция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подбор системы/символики и настройка словаря с участием семьи/школы</td><td>2</td><td>2-я позиция</td></tr><tr><td>В</td><td>Обучение пользователя и коммуникационных партнеров</td><td>3</td><td>3-я позиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Интеграция АДК в повседневные рутины/уроки, размещение устройств</td><td>4</td><td>4-я позиция</td></tr><tr><td>Д</td><td>Мониторинг, расширение словаря и обновление правил</td><td>5</td><td>5-я позиция</td></tr></table>				Содержание работы		Этап	А	Выявление коммуникативных потребностей и контекстов	1	1-я позиция	Б	Подбор системы/символики и настройка словаря с участием семьи/школы	2	2-я позиция	В	Обучение пользователя и коммуникационных партнеров	3	3-я позиция	Г	Интеграция АДК в повседневные рутины/уроки, размещение устройств	4	4-я позиция	Д	Мониторинг, расширение словаря и обновление правил	5	5-я позиция
	Содержание работы		Этап																								
А	Выявление коммуникативных потребностей и контекстов	1	1-я позиция																								
Б	Подбор системы/символики и настройка словаря с участием семьи/школы	2	2-я позиция																								
В	Обучение пользователя и коммуникационных партнеров	3	3-я позиция																								
Г	Интеграция АДК в повседневные рутины/уроки, размещение устройств	4	4-я позиция																								
Д	Мониторинг, расширение словаря и обновление правил	5	5-я позиция																								

		использования																														
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																														
		А	Б	В																												
		Г	Д																													
17.	Соотнесите образовательные адаптации на уроке с профилем речевого/голосового нарушения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Профиль нарушения</td> <td></td> <td>Условия</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Ученик с дисфонией</td> <td>1</td> <td>Микрофон/усилитель, режим микропауз, питьевой режим</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ученик с заиканием</td> <td>2</td> <td>Визуальные опоры (ключевые слова/схемы), упрощенные инструкции, повтор</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ученик с дизартрией</td> <td>3</td> <td>Время на ответ, отсутствие перебиваний, поддерживающие правила общения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ученик с афазией</td> <td>4</td> <td>Альтернативные формы ответа (жест/письменно), посадка ближе к учителю</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Профиль нарушения		Условия	А	Ученик с дисфонией	1	Микрофон/усилитель, режим микропауз, питьевой режим	Б	Ученик с заиканием	2	Визуальные опоры (ключевые слова/схемы), упрощенные инструкции, повтор	В	Ученик с дизартрией	3	Время на ответ, отсутствие перебиваний, поддерживающие правила общения	Г	Ученик с афазией	4	Альтернативные формы ответа (жест/письменно), посадка ближе к учителю	А	Б	В	Г				
	Профиль нарушения		Условия																													
А	Ученик с дисфонией	1	Микрофон/усилитель, режим микропауз, питьевой режим																													
Б	Ученик с заиканием	2	Визуальные опоры (ключевые слова/схемы), упрощенные инструкции, повтор																													
В	Ученик с дизартрией	3	Время на ответ, отсутствие перебиваний, поддерживающие правила общения																													
Г	Ученик с афазией	4	Альтернативные формы ответа (жест/письменно), посадка ближе к учителю																													
А	Б	В	Г																													
18.	Соотнесите организационные параметры занятий (длительность, частота, формат) с возрастом/профилем пациента К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Возраст</td> <td></td> <td>Организационные параметры</td> </tr> </table>					Возраст		Организационные параметры																								
	Возраст		Организационные параметры																													

		А	Дошкольник с РАС	1	45–60 минут до 5 раз/нед., индивидуально + группово	
		Б	Подросток с голосовой нагрузкой	2	15–25 минут, частые перерывы, высокая структура, участие семьи	
		В	Взрослый с афазией (этап II)	3	30–45 минут 1–2 раза/нед., домашняя программа, профилактика перенапряжения	
		Г	Пожилой с дисфагией	4	Короткие частые практики, привязка к приемам пищи, межпрофессиональный формат	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	19.	Соотнесите требования доступности логопедического кабинета с их содержанием				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Особенности		Содержание		
	А	Акустика	1	Звукопоглощение, отсутствие эха/шума, достаточная разборчивость речи		
	Б	Освещение	2	Равномерный свет, без бликов, регулируемая яркость		
	В	Мебель	3	Регулируемая высота столов/стульев, опоры для ног, безопасная фиксация		
	Г	Гигиена и безопасность	4	Умывальник/антисептики, безопасная посуда/контейнеры, чистая		

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>зона кормления</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				зона кормления	А	Б	В	Г																										
			зона кормления																																
А	Б	В	Г																																
20.	Установите правильную последовательность настройки индивидуального рациона и правил кормления пациента с дисфагией в стационаре К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Правила кормления</th> <th></th> <th>Этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Оценка глотания и выбор стартовой консистенции</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Обучение персонала позы и техникам кормления</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пробные кормления под наблюдением</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Фиксация параметров в назначениях/меню</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Пересмотр по данным наблюдения/безопасности</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Правила кормления		Этап	А	Оценка глотания и выбор стартовой консистенции	1	1-я позиция	Б	Обучение персонала позы и техникам кормления	2	2-я позиция	В	Пробные кормления под наблюдением	3	3-я позиция	Г	Фиксация параметров в назначениях/меню	4	4-я позиция	Д	Пересмотр по данным наблюдения/безопасности	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Правила кормления		Этап																																
А	Оценка глотания и выбор стартовой консистенции	1	1-я позиция																																
Б	Обучение персонала позы и техникам кормления	2	2-я позиция																																
В	Пробные кормления под наблюдением	3	3-я позиция																																
Г	Фиксация параметров в назначениях/меню	4	4-я позиция																																
Д	Пересмотр по данным наблюдения/безопасности	5	5-я позиция																																
А	Б	В	Г	Д																															
	Задания открытого типа																																		
1.	Какие базовые принципы положить в основу комплексной нейрореабилитации пациентов с заиканием?																																		
2.	Как проводить первичную стратификацию пациента и определять профиль нарушений?																																		
3.	Как формировать междисциплинарную команду и распределять роли?																																		

	4.	Как определять терапевтические цели с учётом участия и качества жизни?
	5.	Как выбирать между модулями shaping и modification и комбинировать их?
	6.	Как проектировать программу для нарушений темпоритмической стороны речи?
	7.	Как тренировать дыхательно-фонационную координацию при заикании?
	8.	Как использовать внешнюю синхронизацию и ритм в реабилитации?
	9.	Как развивать просодию и интонационную выразительность для поддержки плавности?
	10.	Как внедрять принципы моторного обучения в логопедическую программу?
	11.	Как учитывать когнитивные факторы (внимание, рабочая память, контроль) в терапии?
	12.	Как интегрировать психообразование и КБТ-компоненты в программу?
	13.	Как планировать интенсивность, частоту и длительность курса?
	14.	Как организовать домашнюю практику и контроль приверженности?

	15.	Как работать с высокорисковыми коммуникативными ситуациями (телефон, публичные выступления)?		
	16.	Как вовлекать семью, педагогов и работодателя в процесс реабилитации?		
	17.	Как использовать технологии и телереабилитацию для тренинга темпа и ритма?		
	18.	Как мониторировать исходы и своевременно адаптировать программу?		
	19.	Как выстраивать профилактику рецидива и поддерживающий этап?		
	20.	Как документировать и маршрутизировать пациента в российских условиях?		
ПК-7		Задания закрытого типа		
	1.	Соотнесите участников абилитации/реабилитации с их вкладом в обеспечение специальных условий		
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Участники		Условия
А		Родитель/законный представитель	1	Контроль консистенции, безопасная подача пищи, наблюдение
	Б	Воспитатель/учитель	2	Информация о потребностях, участие в тренировках, поддержка дома
	В	Тьютор/ассистент	3	Организация условий в группе/классе, выполнение

					рекомендаций
		Г	Медсестра (питание/уход)	4	Индивидуальная поддержка, помощь в коммуникации и поведении
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
2.		Установите правильную последовательность подготовки пациента к возобновлению голосовой нагрузки после курса голосовой терапии			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Содержание работы		Этап
		А	Определение триггеров и план голосовой разгрузки	1	1-я позиция
		Б	Обучение экономной фонации/дыхания и резонаторных техник	2	2-я позиция
		В	Постепенное введение нагрузок, микропауз и гидратации	3	3-я позиция
		Г	Мониторинг самоконтроля (шкалы/дневник) и коррекция плана	4	4-я позиция
		Д	Оценка устойчивости и правила	5	5-я позиция

		профилактики на длительный срок																										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																										
		А	Б	В																								
		Г	Д																									
	3.	Соотнесите когнитивные особенности с специальными условиями проведения занятий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Когнитивные способности</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дефицит внимания/гиперактивность</td> <td>1</td> <td>Многократные серийные повторения по слоговым структурам, тактильные/визуальные подсказки планировании</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Апраксия речи</td> <td>2</td> <td>Устные и визуальные материалы, минимум текста, обучение функциональному письму</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Легкая деменция</td> <td>3</td> <td>Короткие задания, физические паузы, минимизация отвлекающих стимулов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Низкая функциональная грамотность у взрослого</td> <td>4</td> <td>Опора на автобиографические темы, простые визуальные подсказки, участие ухаживающего</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>				Когнитивные способности		Содержание	А	Дефицит внимания/гиперактивность	1	Многократные серийные повторения по слоговым структурам, тактильные/визуальные подсказки планировании	Б	Апраксия речи	2	Устные и визуальные материалы, минимум текста, обучение функциональному письму	В	Легкая деменция	3	Короткие задания, физические паузы, минимизация отвлекающих стимулов	Г	Низкая функциональная грамотность у взрослого	4	Опора на автобиографические темы, простые визуальные подсказки, участие ухаживающего	А	Б	В	Г
	Когнитивные способности		Содержание																									
А	Дефицит внимания/гиперактивность	1	Многократные серийные повторения по слоговым структурам, тактильные/визуальные подсказки планировании																									
Б	Апраксия речи	2	Устные и визуальные материалы, минимум текста, обучение функциональному письму																									
В	Легкая деменция	3	Короткие задания, физические паузы, минимизация отвлекающих стимулов																									
Г	Низкая функциональная грамотность у взрослого	4	Опора на автобиографические темы, простые визуальные подсказки, участие ухаживающего																									
А	Б	В	Г																									

4.	Соотнесите культурно-языковые факторы с необходимыми специальными условиями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Факторы		Условия	
	А	Родной язык отличается от языка обучения/среды	1	Учет привычных блюд и религиозных ограничений при модификации диеты	
	Б	Культурные традиции питания	2	Очные инструкции, бумажные памятки, пошаговая демонстрация	
	В	Сопутствующая тугоухость/глухота	3	Материалы и АДК на родном и языке обучения, при необходимости переводчик	
	Г	Низкая цифровая грамотность семьи	4	Визуальные каналы, субтитры, жестовый переводчик	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	5.	Установите правильную последовательность организации дистанционного занятия (телепрактики) с учетом безопасности и доступности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Содержание работы		Этап	
А		Проверка технических требований, конфиденциальности и согласий	1	1-я позиция	

		Б	Подготовка среды (освещение/звук) и материалов у обеих сторон	2	2-я позиция	
		В	Инструктаж пациента/семьи по платформе и правилам сессии	3	3-я позиция	
		Г	Проведение сессии с визуальными опорами/экраном совместного доступа	4	4-я позиция	
		Д	Постсессионная обратная связь и домашнее задание	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
6.		Соотнесите инструменты мониторинга участия и соблюдения специальных условий с их назначением				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Инструмент		Соблюдение условий	
		А	Журнал коммуникации/питания	1	Оценка выполнения поддерживающих стратегий окружающими	
		Б	Визуальные шкалы участия/нагрузки голоса	2	Фиксация эпизодов, трудностей, успешных стратегий в естественной среде	
В	Счетчики/таймеры микропауз	3	Самооценка до/после занятий и в течение дня			

		Г	Чек-лист партнеров коммуникации	4	Контроль соблюдения голосового режима																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		А	Б	В	Г																												
	7.	Соотнесите элементы безопасности при кормлении с необходимым оборудованием/мебелью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Элемент безопасности</th> <th></th> <th>Оборудование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Стабильная посадка 90–90–90</td> <td>1</td> <td>Регулируемый стул с подставкой для ног, при необходимости ремни/опоры</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Контроль объема/потока болюса</td> <td>2</td> <td>Поильники с регулируемым потоком, ложки соответствующего размера</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Готовность к нештатным ситуациям</td> <td>3</td> <td>Средства гигиены, салфетки, при наличии протоколов — аварийный набор</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Контроль состояния при высоком риске</td> <td>4</td> <td>Мониторинг в процессе первых кормлений (по показаниям, межпроф.)</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Элемент безопасности		Оборудование	А	Стабильная посадка 90–90–90	1	Регулируемый стул с подставкой для ног, при необходимости ремни/опоры	Б	Контроль объема/потока болюса	2	Поильники с регулируемым потоком, ложки соответствующего размера	В	Готовность к нештатным ситуациям	3	Средства гигиены, салфетки, при наличии протоколов — аварийный набор	Г	Контроль состояния при высоком риске	4	Мониторинг в процессе первых кормлений (по показаниям, межпроф.)	А	Б	В	Г				
	Элемент безопасности		Оборудование																														
А	Стабильная посадка 90–90–90	1	Регулируемый стул с подставкой для ног, при необходимости ремни/опоры																														
Б	Контроль объема/потока болюса	2	Поильники с регулируемым потоком, ложки соответствующего размера																														
В	Готовность к нештатным ситуациям	3	Средства гигиены, салфетки, при наличии протоколов — аварийный набор																														
Г	Контроль состояния при высоком риске	4	Мониторинг в процессе первых кормлений (по показаниям, межпроф.)																														
А	Б	В	Г																														
	8.	Установите правильную последовательность поэтапного расширения рациона у ребенка с выраженной оральной защитой (безопасность подтверждена) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																															

			Содержание работы		Этап	
		А	Оценка сенсорного профиля и «безопасных» вкусов/текстур	1	1-я позиция	
		Б	Десенсибилизация вокруг рта/во рту в игровой форме	2	2-я позиция	
		В	Микропробы в безопасных текстурах с позитивным подкреплением	3	3-я позиция	
		Г	Постепенное увеличение объема/разнообразия и перенос в семейные приемы пищи	4	4-я позиция	
		Д	Мониторинг и координация с врачом/диетологом	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
9.	Соотнесите профессии с голосовой нагрузкой и необходимые условия охраны голоса					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Профессии		Условия охраны голоса	
	А	Учитель	1	Гарнитура-микрофон, жестовые сигналы, ограничение крика		
	Б	Оператор кол-	2	Гарнитура с боковым		

			центра		тоном, контроль громкости, гидратация
		В	Певец/ведущий	3	Усилитель/микрофон, микропаузирование, акустика класса
		Г	Тренер/инструктор фитнеса	4	Разминка/заминка голоса, сценические мониторы, увлажнение
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
10.		Установите правильную последовательность межведомственной организации перехода обучающегося с особыми речевыми/коммуникативными потребностями из школы в колледж/СПО			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Содержание работы		Этап
		А	Ранняя встреча (за 3–6 мес.) с межведомственной командой и семьей	1	1-я позиция
		Б	Обновление индивидуального плана/ИПРА и перечня специальных условий	2	2-я позиция
		В	Тренинг самопредставления и использования АДК/стратегий в новой среде	3	3-я позиция
Г	Передача	4	4-я позиция		

			документации и контактного лица в принимающую организацию		
		Д	Сопровождение в период адаптации и обратная связь	5	5-я позиция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
					Д

11.	Соотнесите виды медицинской/логопедической документации с их обязательным содержанием			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Позиция		Формулировка
	А	Реабилитационный диагноз (по МКФ)	1	Формулировка с указанием нарушений функций/структур, активности/участия и факторов среды
	Б	Индивидуальная программа/план реабилитации (ИПМР)	2	Цели SMART, мероприятия, сроки, периодичность, ответственные, критерии оценки
	В	Ежедневная запись логопеда в ЭМК	3	Выполненные вмешательства, реакция/переносимость, план до следующего визита
	Г	Выписной эпикриз/заключение по завершению	4	Исходы по целям/МКФ, рекомендации, маршрутизация и

		этапа	преемственность																																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																			
		А	Б																																		
		В	Г																																		
	12.	Установите правильную последовательность подготовки ежемесячного статистического отчета по логопедической помощи в медорганизации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Содержание работы</td> <td></td> <td>Этап</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Сверка записей ЭМК и журналов посещаемости/занятий</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Выгрузка реестров услуг с кодами из информационной системы</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Агрегирование показателей (охват, кратность, длительность, исходы)</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Верификация, устранение несоответствий, подпись ответственного</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Передача отчета в подразделение медстатистики/главному врачу</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Содержание работы		Этап	А	Сверка записей ЭМК и журналов посещаемости/занятий	1	1-я позиция	Б	Выгрузка реестров услуг с кодами из информационной системы	2	2-я позиция	В	Агрегирование показателей (охват, кратность, длительность, исходы)	3	3-я позиция	Г	Верификация, устранение несоответствий, подпись ответственного	4	4-я позиция	Д	Передача отчета в подразделение медстатистики/главному врачу	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Содержание работы		Этап																																		
А	Сверка записей ЭМК и журналов посещаемости/занятий	1	1-я позиция																																		
Б	Выгрузка реестров услуг с кодами из информационной системы	2	2-я позиция																																		
В	Агрегирование показателей (охват, кратность, длительность, исходы)	3	3-я позиция																																		
Г	Верификация, устранение несоответствий, подпись ответственного	4	4-я позиция																																		
Д	Передача отчета в подразделение медстатистики/главному врачу	5	5-я позиция																																		
А	Б	В	Г	Д																																	
	13.	Соотнесите типы показателей медицинской реабилитации с их определениями/примерами																																			

	для логопедической службы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Тип</td><td></td><td>Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Структурные показатели</td><td>1</td><td>Доля достигнутых целей SMART, изменение по шкалам/МКФ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Процессуальные показатели</td><td>2</td><td>Своевременность записей в ЭМК, соблюдение частоты занятий, доля телесессий с согласиями</td></tr><tr><td>В</td><td>Результативные показатели (исходы)</td><td>3</td><td>Частота нежелательных событий (эпизоды аспирации, срыв голосового режима)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Показатели безопасности</td><td>4</td><td>Оснащение, доступность кабинета, кадровое обеспечение (ставки логопедов)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Тип		Пример	А	Структурные показатели	1	Доля достигнутых целей SMART, изменение по шкалам/МКФ	Б	Процессуальные показатели	2	Своевременность записей в ЭМК, соблюдение частоты занятий, доля телесессий с согласиями	В	Результативные показатели (исходы)	3	Частота нежелательных событий (эпизоды аспирации, срыв голосового режима)	Г	Показатели безопасности	4	Оснащение, доступность кабинета, кадровое обеспечение (ставки логопедов)	А	Б	В	Г				
	Тип		Пример																										
А	Структурные показатели	1	Доля достигнутых целей SMART, изменение по шкалам/МКФ																										
Б	Процессуальные показатели	2	Своевременность записей в ЭМК, соблюдение частоты занятий, доля телесессий с согласиями																										
В	Результативные показатели (исходы)	3	Частота нежелательных событий (эпизоды аспирации, срыв голосового режима)																										
Г	Показатели безопасности	4	Оснащение, доступность кабинета, кадровое обеспечение (ставки логопедов)																										
А	Б	В	Г																										
14.	Соотнесите элементы классификаторы/системы кодирования с их назначением в документации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Классификатор</td><td></td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А</td><td>МКБ-10</td><td>1</td><td>Формулировка реабилитационного диагноза, целей и степени выраженности</td></tr><tr><td>Б</td><td>МКФ (включая</td><td>2</td><td>Кодирование</td></tr></table>		Классификатор		Назначение	А	МКБ-10	1	Формулировка реабилитационного диагноза, целей и степени выраженности	Б	МКФ (включая	2	Кодирование																
	Классификатор		Назначение																										
А	МКБ-10	1	Формулировка реабилитационного диагноза, целей и степени выраженности																										
Б	МКФ (включая	2	Кодирование																										

			квалификаторы)		нозологического диагноза (основного/сопутствующего)
		В	Номенклатура медицинских услуг	3	Стандартизированная фиксация исходов и динамики
		Г	Оценочные шкалы/тесты (валидированные)	4	Кодирование логопедических услуг в реестрах/отчетах
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
15.	Установите правильную последовательность оформления ИПМР на этапе I медицинской реабилитации				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Содержание работы		Этап	
	А	Междисциплинарная оценка и формулировка реабилитационного диагноза (МКФ)	1	1-я позиция	
	Б	Согласование с пациентом/семьей приоритетных SMART-целей	2	2-я позиция	
	В	Заполнение разделов плана: мероприятия, сроки, кратность, критерии	3	3-я позиция	
Г	Подписи членов МДК и информированное согласие	4	4-я позиция		

			пациента/законного представителя																														
		Д	Регистрация ИПМР в ЭМК и предоставление доступа команде	5	5-я позиция																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		А	Б	В	Г	Д																											
	16.	Соотнесите ответственных лиц с разделами документации/операциями, за которые они отвечают К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Специалист</td> <td></td> <td>Оборудование</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Медицинский логопед</td> <td>1</td> <td>Диагнозы по МКБ-10, назначения, маршрутизация по этапам реабилитации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Лечащий врач</td> <td>2</td> <td>Логопедическая оценка, ежедневные записи, логопедический эпикриз/раздел выписки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Координатор/секретарь МДК</td> <td>3</td> <td>Лист наблюдения за кормлением, выполнение назначений по питанию/режиму</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Медицинская сестра</td> <td>4</td> <td>Протоколы консилиума, согласование/актуализация ИПМР</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Специалист		Оборудование	А	Медицинский логопед	1	Диагнозы по МКБ-10, назначения, маршрутизация по этапам реабилитации	Б	Лечащий врач	2	Логопедическая оценка, ежедневные записи, логопедический эпикриз/раздел выписки	В	Координатор/секретарь МДК	3	Лист наблюдения за кормлением, выполнение назначений по питанию/режиму	Г	Медицинская сестра	4	Протоколы консилиума, согласование/актуализация ИПМР	А	Б	В	Г				
	Специалист		Оборудование																														
А	Медицинский логопед	1	Диагнозы по МКБ-10, назначения, маршрутизация по этапам реабилитации																														
Б	Лечащий врач	2	Логопедическая оценка, ежедневные записи, логопедический эпикриз/раздел выписки																														
В	Координатор/секретарь МДК	3	Лист наблюдения за кормлением, выполнение назначений по питанию/режиму																														
Г	Медицинская сестра	4	Протоколы консилиума, согласование/актуализация ИПМР																														
А	Б	В	Г																														

	17.	Соотнесите формулировку и установите соответствие. Исправления и дополнения в ЭМК: соотнесите ситуацию с корректным действием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="707 328 1520 1002"> <tr> <th></th> <th>Ситуация</th> <th></th> <th>Действие</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Обнаружена ошибка в дате записи</td> <td>1</td> <td>Создать подписанное дополнение/изменение версии ИПМР с указанием причин и даты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Необходимо дополнить план вмешательств</td> <td>2</td> <td>Получить информированное согласие и отразить отметку/скан в ЭМК согласно локальным актам</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пациент запросил копию выписки</td> <td>3</td> <td>Внести отдельную корректирующую запись с датой/временем, автором и основанием; не удалять исходную</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Зафиксировать согласие на телемедицинскую сессию</td> <td>4</td> <td>Сформировать копию через ЭМК, зафиксировать факт выдачи, обезличить данные третьих лиц</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="707 1054 936 1129"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Ситуация		Действие	А	Обнаружена ошибка в дате записи	1	Создать подписанное дополнение/изменение версии ИПМР с указанием причин и даты	Б	Необходимо дополнить план вмешательств	2	Получить информированное согласие и отразить отметку/скан в ЭМК согласно локальным актам	В	Пациент запросил копию выписки	3	Внести отдельную корректирующую запись с датой/временем, автором и основанием; не удалять исходную	Г	Зафиксировать согласие на телемедицинскую сессию	4	Сформировать копию через ЭМК, зафиксировать факт выдачи, обезличить данные третьих лиц	А	Б	В	Г				
	Ситуация		Действие																														
А	Обнаружена ошибка в дате записи	1	Создать подписанное дополнение/изменение версии ИПМР с указанием причин и даты																														
Б	Необходимо дополнить план вмешательств	2	Получить информированное согласие и отразить отметку/скан в ЭМК согласно локальным актам																														
В	Пациент запросил копию выписки	3	Внести отдельную корректирующую запись с датой/временем, автором и основанием; не удалять исходную																														
Г	Зафиксировать согласие на телемедицинскую сессию	4	Сформировать копию через ЭМК, зафиксировать факт выдачи, обезличить данные третьих лиц																														
А	Б	В	Г																														
	18.	Установите правильную последовательность документирования телемедицинского логопедического занятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="707 1307 1520 1420"> <tr> <th></th> <th>Содержание работы</th> <th></th> <th>Этап</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Предоставление информации и получение</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> </table>					Содержание работы		Этап	А	Предоставление информации и получение	1	1-я позиция																				
	Содержание работы		Этап																														
А	Предоставление информации и получение	1	1-я позиция																														

			согласий (медвмешательство, ПДн)																						
		Б	Назначение услуги с кодом в расписании/журнале	2	2-я позиция																				
		В	Проведение сессии и фиксация выполненных действий	3	3-я позиция																				
		Г	Внесение записи в ЭМК с исходами/рекомендациями	4	4-я позиция																				
		Д	Отражение телесессии в реестре услуг для отчетности	5	5-я позиция																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																							
		А	Б	В	Г																				
	19.	Соотнесите документы с требуемыми сроками внесения записей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Документ</td> <td></td> <td>Срок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Ежедневная запись о проведенном вмешательстве</td> <td>1</td> <td>В день завершения этапа или не позднее следующего рабочего дня</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Промежуточная оценка эффективности</td> <td>2</td> <td>В день оказания услуги (в разумный срок по локальному порядку)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Выписной эпикриз по завершению этапа</td> <td>3</td> <td>До установленной даты в подразделение медстатистики согласно графику</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Передача сводных статистических</td> <td>4</td> <td>По графику, указанному в ИПМР/локальном порядке</td> </tr> </table>					Документ		Срок	А	Ежедневная запись о проведенном вмешательстве	1	В день завершения этапа или не позднее следующего рабочего дня	Б	Промежуточная оценка эффективности	2	В день оказания услуги (в разумный срок по локальному порядку)	В	Выписной эпикриз по завершению этапа	3	До установленной даты в подразделение медстатистики согласно графику	Г	Передача сводных статистических	4	По графику, указанному в ИПМР/локальном порядке
	Документ		Срок																						
А	Ежедневная запись о проведенном вмешательстве	1	В день завершения этапа или не позднее следующего рабочего дня																						
Б	Промежуточная оценка эффективности	2	В день оказания услуги (в разумный срок по локальному порядку)																						
В	Выписной эпикриз по завершению этапа	3	До установленной даты в подразделение медстатистики согласно графику																						
Г	Передача сводных статистических	4	По графику, указанному в ИПМР/локальном порядке																						

			данных за месяц		(например, еженедельно/ежемесячно)																											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																														
		А	Б	В	Г																											
20.	Соотнесите источники данных с видами сведений, используемых для медико-статистического анализа логопедической службы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Иточник</th> <th></th> <th>Сведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Реестры оказанных медицинских услуг</td> <td>1</td> <td>Коды услуг по Номенклатуре, даты, длительность, место и формат оказания</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Журнал логопедических занятий/посещаемости</td> <td>2</td> <td>Принятые решения о тактике, маршрутизации, изменениях плана</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Раздел «Цели/исходы» в ИПМР</td> <td>3</td> <td>Факт посещения, тема/цель занятия, реакция пациента</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Протоколы междисциплинарного консилиума</td> <td>4</td> <td>Критерии и статус достижения SMART-целей, динамика по шкалам/МКФ</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Иточник		Сведения	А	Реестры оказанных медицинских услуг	1	Коды услуг по Номенклатуре, даты, длительность, место и формат оказания	Б	Журнал логопедических занятий/посещаемости	2	Принятые решения о тактике, маршрутизации, изменениях плана	В	Раздел «Цели/исходы» в ИПМР	3	Факт посещения, тема/цель занятия, реакция пациента	Г	Протоколы междисциплинарного консилиума	4	Критерии и статус достижения SMART-целей, динамика по шкалам/МКФ	А	Б	В	Г							
			Иточник		Сведения																											
		А	Реестры оказанных медицинских услуг	1	Коды услуг по Номенклатуре, даты, длительность, место и формат оказания																											
		Б	Журнал логопедических занятий/посещаемости	2	Принятые решения о тактике, маршрутизации, изменениях плана																											
		В	Раздел «Цели/исходы» в ИПМР	3	Факт посещения, тема/цель занятия, реакция пациента																											
	Г	Протоколы междисциплинарного консилиума	4	Критерии и статус достижения SMART-целей, динамика по шкалам/МКФ																												
А	Б	В	Г																													
	Задания открытого типа																															

	1.	Какие возрастные особенности учитывать при логопедической работе с дошкольниками с заиканием?
	2.	Как выстраивать поддержку школьников с заиканием в учебной среде?
	3.	Как адресовать специфические потребности подростков с заиканием?
	4.	Как планировать помощь взрослым с заиканием с учётом профессиональных ролей?
	5.	Как учитывать коморбидные факторы (тревога, СДВГ, языковые трудности) у пациентов с заиканием?
	6.	Как использовать внешние ритмические опоры в разных возрастных группах?
	7.	Как организовывать групповую терапию для подростков и взрослых с заиканием?
	8.	Как документировать цели и исходы терапии заикания в российской практике?
	9.	Как работать с семьёй ребёнка с заиканием для снижения коммуникативного стресса?
	10.	Как выстраивать профилактику рецидивов у выпускников программы по заиканию?
	11.	Какие этиологические факторы ринолалии учитывать в российской практике?
	12.	Как описывать клинику открытой ринолалии при логопедическом осмотре?
	13.	Как распознавать закрытую ринолалию и уточнять её причины?
	14.	Как понимать патогенез велофарингеальной недостаточности при ринолалии?
	15.	Как проводить логопедическое обследование при подозрении на ринолалию?
	16.	Какие инструментальные методы привлекать для уточнения механизма ринолалии?
	17.	Как планировать междисциплинарную помощь при расщелинах губы и нёба?
	18.	Как готовить ребёнка к операции и организовывать послеоперационную логопедию при

		ринолалии?																				
	19.	Как строить коррекцию звукообразования и резонанса при ринолалии?																				
	20.	Как оценивать результаты терапии при ринолалии и предотвращать осложнения?																				
ПК-8		Задания закрытого типа																				
	1.	Соотнесите измерения качества помощи с примерами их проявления в работе логопедической службы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																				
		<table><tr><td></td><td>Качество</td><td></td><td>Пример работы</td></tr><tr><td>А</td><td>Эффективность</td><td>1</td><td>Снижение эпизодов аспирации/охриплости, соблюдение протоколов и чек-листов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Безопасность</td><td>2</td><td>Достижение целей и клинически значимой динамики по валидированным шкалам/МКФ</td></tr><tr><td>В</td><td>Ориентированность на пациента</td><td>3</td><td>Совместное формулирование SMART-целей, удовлетворенность и обратная связь</td></tr><tr><td>Г</td><td>Преемственность/непрерывность</td><td>4</td><td>Маршрутизация между этапами, своевременная передача плана/выписки</td></tr></table>		Качество		Пример работы	А	Эффективность	1	Снижение эпизодов аспирации/охриплости, соблюдение протоколов и чек-листов	Б	Безопасность	2	Достижение целей и клинически значимой динамики по валидированным шкалам/МКФ	В	Ориентированность на пациента	3	Совместное формулирование SMART-целей, удовлетворенность и обратная связь	Г	Преемственность/непрерывность	4	Маршрутизация между этапами, своевременная передача плана/выписки
		Качество		Пример работы																		
	А	Эффективность	1	Снижение эпизодов аспирации/охриплости, соблюдение протоколов и чек-листов																		
Б	Безопасность	2	Достижение целей и клинически значимой динамики по валидированным шкалам/МКФ																			
В	Ориентированность на пациента	3	Совместное формулирование SMART-целей, удовлетворенность и обратная связь																			
Г	Преемственность/непрерывность	4	Маршрутизация между этапами, своевременная передача плана/выписки																			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																			

2.	Установите правильную последовательность цикла улучшения качества (PDCA) в логопедическом подразделении К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Содержание работы</th> <th></th> <th>Этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Определение критериев/индикаторов качества и целевых значений</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сбор данных (ЭМК, журналы, опросники)</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Анализ и выявление отклонений/причин</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Разработка и внедрение корректирующих мероприятий</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Повторная оценка и закрепление улучшений</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Содержание работы		Этап	А	Определение критериев/индикаторов качества и целевых значений	1	1-я позиция	Б	Сбор данных (ЭМК, журналы, опросники)	2	2-я позиция	В	Анализ и выявление отклонений/причин	3	3-я позиция	Г	Разработка и внедрение корректирующих мероприятий	4	4-я позиция	Д	Повторная оценка и закрепление улучшений	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Содержание работы		Этап																																				
А	Определение критериев/индикаторов качества и целевых значений	1	1-я позиция																																				
Б	Сбор данных (ЭМК, журналы, опросники)	2	2-я позиция																																				
В	Анализ и выявление отклонений/причин	3	3-я позиция																																				
Г	Разработка и внедрение корректирующих мероприятий	4	4-я позиция																																				
Д	Повторная оценка и закрепление улучшений	5	5-я позиция																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
3.	Соотнесите этические принципы с их практической реализацией в логопедической помощи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Принцип</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Автономия</td> <td>1</td> <td>Информированное согласие/право на отказ, совместный выбор целей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Благодеяние</td> <td>2</td> <td>Выбор вмешательств с</td> </tr> </tbody> </table>						Принцип		Содержание	А	Автономия	1	Информированное согласие/право на отказ, совместный выбор целей	Б	Благодеяние	2	Выбор вмешательств с																						
	Принцип		Содержание																																				
А	Автономия	1	Информированное согласие/право на отказ, совместный выбор целей																																				
Б	Благодеяние	2	Выбор вмешательств с																																				

				наилучшим соотношением польза/риск и доказательностью	
		В	Ненанесение вреда	3	Соблюдение протоколов безопасности, направление при выходе за пределы компетенции
		Г	Справедливость	4	Недискриминация, равный доступ к услугам и ресурсам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.

Соотнесите инструменты оценки качества с их назначением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из
правого столбца:

	Инструмент		Оценка
А	Стандартизированные шкалы исходов (VHI, EAT-10, МКФ- квалификаторы и др.)	1	Оценка клинических исходов и динамики
Б	Опросники удовлетворенности/опыта (PROMs/PREMs)	2	Оценка ориентированности на пациента и восприятия помощи
В	Чек-листы соответствия документации	3	Контроль полноты/своевременности записей, наличия ИПМП/согласий
Г	Реестр инцидентов/нежелательных событий	4	Мониторинг безопасности и профилактика повторения

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																					
		A	Б	В	Г																																		
5.	Установите правильную последовательность этического рассмотрения жалобы пациента/семьи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Содержание работы</th> <th></th> <th>Этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Регистрация обращения и подтверждение получения</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сбор информации/анализ обстоятельств</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ответ заявителю: разъяснения, извинения при необходимости</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Корректирующие действия и профилактика повторения</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Оценка удовлетворенности и закрытие случая</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Содержание работы		Этап	A	Регистрация обращения и подтверждение получения	1	1-я позиция	Б	Сбор информации/анализ обстоятельств	2	2-я позиция	В	Ответ заявителю: разъяснения, извинения при необходимости	3	3-я позиция	Г	Корректирующие действия и профилактика повторения	4	4-я позиция	Д	Оценка удовлетворенности и закрытие случая	5	5-я позиция	A	Б	В	Г	Д					
	Содержание работы		Этап																																				
A	Регистрация обращения и подтверждение получения	1	1-я позиция																																				
Б	Сбор информации/анализ обстоятельств	2	2-я позиция																																				
В	Ответ заявителю: разъяснения, извинения при необходимости	3	3-я позиция																																				
Г	Корректирующие действия и профилактика повторения	4	4-я позиция																																				
Д	Оценка удовлетворенности и закрытие случая	5	5-я позиция																																				
A	Б	В	Г	Д																																			
6.	Соотнесите индикаторы качества с корректными примерами для логопедической помощи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																																						

			Индикатор		Пример	
		А	Своевременность	1	Доля записей в ЭМК, внесенных в день оказания услуги	
		Б	Доступность	2	Доля пациентов, начавших реабилитацию в целевые сроки от направления	
		В	Результативность	3	Доля пациентов с клинически значимой динамикой/достижением SMART-целей	
		Г	Безопасность	4	Частота/100 случаев нежелательных событий (аспирация, срыв голосового режима)	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	7.	Соотнесите ситуацию с корректным действием: конфиденциальность и защита персональных данных				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Специалист		Оборудование	
		А	Запрос учителя на детали речевого диагноза ребенка	1	Предоставить сведения только при наличии письменного согласия законного представителя	
		Б	Использование данных для внутренней статистики качества	2	Допускается при обезличивании и в рамках локальных актов	
		В	Хранение записей	3	Только при отдельном	

			онлайн-занятий		согласии, на защищенных носителях, с регламентом доступа/сроков		
		Г	Доступ стажера к ЭМК	4	В пределах полномочий и под контролем куратора; при отсутствии прав — отказ		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
			А	Б	В	Г	
		Установите правильную последовательность этических действий при потенциальном конфликте интересов (подарки/двойные отношения) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Этические действия			Этап	
		А	Идентифицировать ситуацию конфликта интересов			1 1-я позиция	
		Б	Изучить политику организации/проконсультироваться с руководителем/этич. комиссией			2 2-я позиция	
		В	Проинформировать пациента о правилах уважительно и прозрачно			3 3-я позиция	
		Г	Принять решение (отказ/допустимое действие), документировать			4 4-я позиция	
		Д	Мониторинг и фиксация в документации при необходимости			5 5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	8.		А	Б	В	Г	Д
	9.	Соотнесите элемент информированного согласия с его содержанием					

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Компонент		Содержание
		А	Цели и методы вмешательства	1	Разъяснение целей, методов и предполагаемого объема
		Б	Риски/ограничения и альтернативы	2	Сообщение рисков, ограничений и доступных альтернатив
		В	Права пациента	3	Право задавать вопросы, отказаться/отозвать согласие без ущерба
		Г	Персональные данные/телемедицина	4	Отдельные согласия/отметки согласно локальным актам и требованиям безопасности
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
10.		Установите правильную последовательность действий при нежелательном событии во время логопедического вмешательства (этика и качество)			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Действие		Этап
		А	Обеспечение безопасности: прекращение вмешательства, вызов помощи по протоколу	1	1-я позиция
	Б	Информирование пациента/семьи и лечащего врача о	2	2-я позиция	

			случившемся		
		В	Документирование в ЭМК и в реестре инцидентов	3	3-я позиция
		Г	Междисциплинарный разбор и анализ причин	4	4-я позиция
		Д	Внедрение профилактических мер и обновление протоколов/обучения	5	5-я позиция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

11.	Соотнесите домены МКФ с описанием области анализа логопеда К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Домен</td> <td></td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Функции организма (b)</td> <td>1</td> <td>Физиологические функции (голос, речь, глотание и др.)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Структуры организма (s)</td> <td>2</td> <td>Анатомические структуры (полость рта, глотка, гортань и др.)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Активность и участие (d)</td> <td>3</td> <td>Выполнение задач и участие в ситуациях общения/питания</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Факторы окружающей среды (e)</td> <td>4</td> <td>Внешние факторы: поддержка, технологии, услуги, отношение</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>						Домен		Содержание	А	Функции организма (b)	1	Физиологические функции (голос, речь, глотание и др.)	Б	Структуры организма (s)	2	Анатомические структуры (полость рта, глотка, гортань и др.)	В	Активность и участие (d)	3	Выполнение задач и участие в ситуациях общения/питания	Г	Факторы окружающей среды (e)	4	Внешние факторы: поддержка, технологии, услуги, отношение	А	Б	В	Г
	Домен		Содержание																										
А	Функции организма (b)	1	Физиологические функции (голос, речь, глотание и др.)																										
Б	Структуры организма (s)	2	Анатомические структуры (полость рта, глотка, гортань и др.)																										
В	Активность и участие (d)	3	Выполнение задач и участие в ситуациях общения/питания																										
Г	Факторы окружающей среды (e)	4	Внешние факторы: поддержка, технологии, услуги, отношение																										
А	Б	В	Г																										

12.	Соотнесите коды функций МКФ (b) с их содержанием, релевантным логопеду К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Домены</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>b310 Функции голоса</td> <td>1</td> <td>Точность артикуляции, координация движений речевых органов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>b320 Функции артикуляции речи</td> <td>2</td> <td>Укусывание, жевание, перемещение болюса, глотание</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>b330 Беглость и ритм речи</td> <td>3</td> <td>Сила, тембр, высота, звучность голоса</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>b510 Функции приема пищи/глотания</td> <td>4</td> <td>Темп, ритм, паузации, повторения/пролонгации</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Домены		Содержание	А	b310 Функции голоса	1	Точность артикуляции, координация движений речевых органов	Б	b320 Функции артикуляции речи	2	Укусывание, жевание, перемещение болюса, глотание	В	b330 Беглость и ритм речи	3	Сила, тембр, высота, звучность голоса	Г	b510 Функции приема пищи/глотания	4	Темп, ритм, паузации, повторения/пролонгации	А	Б	В	Г				
	Домены		Содержание																														
А	b310 Функции голоса	1	Точность артикуляции, координация движений речевых органов																														
Б	b320 Функции артикуляции речи	2	Укусывание, жевание, перемещение болюса, глотание																														
В	b330 Беглость и ритм речи	3	Сила, тембр, высота, звучность голоса																														
Г	b510 Функции приема пищи/глотания	4	Темп, ритм, паузации, повторения/пролонгации																														
А	Б	В	Г																														
13.	Соотнесите домены активности и участия (d) с их описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Домен</th> <th></th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>d310 Восприятие устных сообщений</td> <td>1</td> <td>Самостоятельный прием пищи, в т.ч. безопасное глотание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>d330 Говорение</td> <td>2</td> <td>Формирование и выражение устных сообщений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>d350 Беседа</td> <td>3</td> <td>Понимание обращенной речи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>d550 Питание</td> <td>4</td> <td>Обмен репликами,</td> </tr> </tbody> </table>						Домен		Описание	А	d310 Восприятие устных сообщений	1	Самостоятельный прием пищи, в т.ч. безопасное глотание	Б	d330 Говорение	2	Формирование и выражение устных сообщений	В	d350 Беседа	3	Понимание обращенной речи	Г	d550 Питание	4	Обмен репликами,								
	Домен		Описание																														
А	d310 Восприятие устных сообщений	1	Самостоятельный прием пищи, в т.ч. безопасное глотание																														
Б	d330 Говорение	2	Формирование и выражение устных сообщений																														
В	d350 Беседа	3	Понимание обращенной речи																														
Г	d550 Питание	4	Обмен репликами,																														

				поддержание диалога	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

14.	Соотнесите домены факторов окружающей среды (е) с примерами влияния на коммуникацию/глотание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Домен</td> <td></td> <td>Пример влияния</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>е125 Продукты и технологии для коммуникации</td> <td>1</td> <td>Уровень шума/эхо, разборчивость речи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>е250 Звуковая среда</td> <td>2</td> <td>АДК-устройства, коммуникаторы, визуальные подсказки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>е310 Ближайшая семья</td> <td>3</td> <td>Доступность логопедической помощи, маршрутизация</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>е580 Услуги, система и политика здравоохранения</td> <td>4</td> <td>Поддержка и тренировка стратегий общения/кормления</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Домен		Пример влияния	А	е125 Продукты и технологии для коммуникации	1	Уровень шума/эхо, разборчивость речи	Б	е250 Звуковая среда	2	АДК-устройства, коммуникаторы, визуальные подсказки	В	е310 Ближайшая семья	3	Доступность логопедической помощи, маршрутизация	Г	е580 Услуги, система и политика здравоохранения	4	Поддержка и тренировка стратегий общения/кормления	А	Б	В	Г				
	Домен		Пример влияния																										
А	е125 Продукты и технологии для коммуникации	1	Уровень шума/эхо, разборчивость речи																										
Б	е250 Звуковая среда	2	АДК-устройства, коммуникаторы, визуальные подсказки																										
В	е310 Ближайшая семья	3	Доступность логопедической помощи, маршрутизация																										
Г	е580 Услуги, система и политика здравоохранения	4	Поддержка и тренировка стратегий общения/кормления																										
А	Б	В	Г																										
15.	Установите правильную последовательность формирования реабилитационного профиля по МКФ для логопедического пациента К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Содержание работы</td> <td></td> <td>Этап</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Выявление</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> </table>		Содержание работы		Этап	А	Выявление	1	1-я позиция																				
	Содержание работы		Этап																										
А	Выявление	1	1-я позиция																										

			нарушений функций и структур (b/s) с квалификаторами			
		Б	Определение ограничений активности/участия (d) с квалификаторами	2	2-я позиция	
		В	Идентификация факторов среды (e) как барьеров/помощников	3	3-я позиция	
		Г	Синтез реабилитационного диагноза и приоритизация целей	4	4-я позиция	
		Д	Сбор анамнеза и определение состояния здоровья (МКБ)	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
	16.	Соотнесите значения квалификаторов факторов окружающей среды (e) с их трактовкой				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Значение		Трактовка	
		А	+2	1	Полный помощник (критически необходим для выполнения)	
		Б	-3	2	Выраженный барьер (существенно затрудняет выполнение)	

		В	0	3	Умеренный помощник (значимо облегчает выполнение)
		Г	+4	4	Нет влияния (ни помощник, ни барьер)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	17.	Соотнесите коды с описанием структур организма (s), релевантных логопеду К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Домены		Описание
		А	s320 Полость рта	1	Голосовые складки, надгортанник
		Б	s330 Глотка	2	Губы, зубные ряды, щеки, язык, твердое/мягкое небо
		В	s340 Гортань	3	Ротоглотка/гипофаринкс, сфинктеры
		Г	s310 Нос	4	Полость носа, носоглотка (резонанс)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	18.	Установите правильную последовательность кодирования ограничений по домену «Активность и участие» (d) для цели вмешательства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Коды ограничений		Этап
		А	Выбор целевой деятельности (например, d330	1	1-я позиция

			«Говорение»)			
		Б	Оценка способности (capacity) в стандартных условиях	2	2-я позиция	
		В	Оценка производительности (performance) в реальной среде	3	3-я позиция	
		Г	Учет влияния факторов среды (e) и уточнение квалификаторов	4	4-я позиция	
		Д	Фиксация исходного профиля и целевых значений квалификаторов	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
19.	Соотнесите показатели «способность» и «производительность» в МКФ и связанные понятия: соотнесите термины с определениями					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Показатель		Определение		
	А	Производительность (performance)	1	Потенциальный уровень выполнения в стандартизированных/оптимальных условиях		
	Б	Способность (capacity)	2	Планируемый уровень после вмешательства/реабилитации		
	В	Анализ разрыва (gap)	3	То, как человек выполняет задачу в своей текущей среде		
	Г	Целевое значение	4	Сопоставление performance и		

		квалификатора	сараcity для выявления влияния среды																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																													
		А	Б																												
		В	Г																												
20.	Соотнесите главы/области МКФ, наиболее релевантные логопеду, с примерами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <th></th><th>Домен</th><th></th><th>Описание</th></tr> <tr> <td>А</td><td>b3 Функции голоса и речи</td><td>1</td><td>Качественные характеристики голоса и четкость артикуляции</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>d3 Коммуникация</td><td>2</td><td>Самостоятельное безопасное питание/питье</td></tr> <tr> <td>В</td><td>d5 Самообслуживание</td><td>3</td><td>Помощь семьи/ассистента в коммуникации и кормлении</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>e3 Поддержка и отношения</td><td>4</td><td>Понимание обращенной речи, участие в беседе/диалоге</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				Домен		Описание	А	b3 Функции голоса и речи	1	Качественные характеристики голоса и четкость артикуляции	Б	d3 Коммуникация	2	Самостоятельное безопасное питание/питье	В	d5 Самообслуживание	3	Помощь семьи/ассистента в коммуникации и кормлении	Г	e3 Поддержка и отношения	4	Понимание обращенной речи, участие в беседе/диалоге	А	Б	В	Г				
	Домен		Описание																												
А	b3 Функции голоса и речи	1	Качественные характеристики голоса и четкость артикуляции																												
Б	d3 Коммуникация	2	Самостоятельное безопасное питание/питье																												
В	d5 Самообслуживание	3	Помощь семьи/ассистента в коммуникации и кормлении																												
Г	e3 Поддержка и отношения	4	Понимание обращенной речи, участие в беседе/диалоге																												
А	Б	В	Г																												
	Задания открытого типа																														
1.	Какие принципы положить в основу комплексной нейрореабилитации пациентов с ринолалией?																														
2.	Как проводить первичную стратификацию пациента с ринолалией для выбора тактики?																														
3.	Какие клинические и инструментальные данные использовать при планировании реабилитации?																														
4.	Как принимать решение между хирургией/протезированием и консервативной логопедией?																														

	5.	Как формировать индивидуальную логопедическую программу при ринолалии?
	6.	Как работать с открытой ринолалией на этапе до и после операции?
	7.	Как корректировать закрытую ринолалию и поддерживать носовой резонанс?
	8.	Как устранять компенсаторные артикуляции, сформировавшиеся при ринолалии?
	9.	Как тренировать велофарингеальную функцию с опорой на доказательные принципы?
	10.	Как использовать технологии и биообратную связь в реабилитации ринолалии?
	11.	Как выстраивать междисциплинарную команду и коммуникацию в российских условиях?
	12.	Как учитывать возраст и этапы роста челюстно-лицевой области при планировании?
	13.	Как организовать домашнюю практику и контроль приверженности?
	14.	Как работать со взрослыми с неврогенной ринолалией (инсульт, ЧМТ, нейромышечные болезни)?
	15.	Как интегрировать протезирование (палатальный лифт, obturator) в логопедическую программу?
	16.	Как развивать просодию и темпо-ритмическую организацию речи для поддержки разборчивости?
	17.	Как оценивать исходы и интерпретировать динамику при ринолалии?
	18.	Как предупреждать регресс после операции или ортодонтического этапа?
	19.	Как документировать программу и результаты в соответствии с российской практикой?
	20.	Как учитывать психосоциальные факторы и участие при ринолалии?