



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Детская психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	к.п.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г..

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Детская психология.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-1 Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения	40	54
Итого	40	54

- 1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией													
ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия													
	1.	Установите соответствие между методом исследования развития и его автором: <table border="1" data-bbox="427 316 1648 448"> <tr> <td>а) Л.С. Выготский</td> <td>1) психоанализ</td> </tr> <tr> <td>б) Э.Эриксон</td> <td>2) психоисторический</td> </tr> <tr> <td>в) З.Фрейд</td> <td>3) экспериментально-генетический</td> </tr> <tr> <td>г) Дж. Уотсон</td> <td>4) изменение поведенческих реакций</td> </tr> </table>	а) Л.С. Выготский	1) психоанализ	б) Э.Эриксон	2) психоисторический	в) З.Фрейд	3) экспериментально-генетический	г) Дж. Уотсон	4) изменение поведенческих реакций					
	а) Л.С. Выготский	1) психоанализ													
	б) Э.Эриксон	2) психоисторический													
	в) З.Фрейд	3) экспериментально-генетический													
	г) Дж. Уотсон	4) изменение поведенческих реакций													
	2.	Установите соответствие: автор теории или теоретического подхода – точка зрения. <table border="1" data-bbox="427 480 1648 703"> <tr> <td>1) Обучение зависит от развития, но развитие никак не изменяется под влиянием обучения</td> <td>а) бихевиоризм</td> </tr> <tr> <td>2) Обучение и развитие – синонимы: ребенок развит настолько, насколько он обучен</td> <td>б) концепция Ж. Пиаже</td> </tr> <tr> <td>3) Между обучением и развитием существуют сложные отношения: не любое обучение ведет за собой развитие</td> <td>в) биогенетический подход</td> </tr> <tr> <td>4) Правильно организованное обучение ведет за собой развитие</td> <td>г) концепция Л.С. Выготского</td> </tr> </table>	1) Обучение зависит от развития, но развитие никак не изменяется под влиянием обучения	а) бихевиоризм	2) Обучение и развитие – синонимы: ребенок развит настолько, насколько он обучен	б) концепция Ж. Пиаже	3) Между обучением и развитием существуют сложные отношения: не любое обучение ведет за собой развитие	в) биогенетический подход	4) Правильно организованное обучение ведет за собой развитие	г) концепция Л.С. Выготского					
	1) Обучение зависит от развития, но развитие никак не изменяется под влиянием обучения	а) бихевиоризм													
2) Обучение и развитие – синонимы: ребенок развит настолько, насколько он обучен	б) концепция Ж. Пиаже														
3) Между обучением и развитием существуют сложные отношения: не любое обучение ведет за собой развитие	в) биогенетический подход														
4) Правильно организованное обучение ведет за собой развитие	г) концепция Л.С. Выготского														
3.	Установите соответствие: автор теории развития – критерий для периодизации развития. <table border="1" data-bbox="427 735 1682 959"> <tr> <td>1) З. Фрейд</td> <td>а) ведущая деятельность</td> </tr> <tr> <td>2) Ж. Пиаже</td> <td>б) интеллект</td> </tr> <tr> <td>3) Л.С. Выготский</td> <td>в) новообразования и динамика переходов от одного возраста к другому</td> </tr> <tr> <td>4) Д.Б. Эльконин</td> <td>г) психосексуальность</td> </tr> <tr> <td>5) П.П. Блонский</td> <td>д) внутренний ритм и темп развития</td> </tr> <tr> <td>6) А. Гезелл</td> <td>е) биогенетический принцип</td> </tr> <tr> <td>7) С. Холл</td> <td>ж) появление и смена молочных зубов</td> </tr> </table>	1) З. Фрейд	а) ведущая деятельность	2) Ж. Пиаже	б) интеллект	3) Л.С. Выготский	в) новообразования и динамика переходов от одного возраста к другому	4) Д.Б. Эльконин	г) психосексуальность	5) П.П. Блонский	д) внутренний ритм и темп развития	6) А. Гезелл	е) биогенетический принцип	7) С. Холл	ж) появление и смена молочных зубов
1) З. Фрейд	а) ведущая деятельность														
2) Ж. Пиаже	б) интеллект														
3) Л.С. Выготский	в) новообразования и динамика переходов от одного возраста к другому														
4) Д.Б. Эльконин	г) психосексуальность														
5) П.П. Блонский	д) внутренний ритм и темп развития														
6) А. Гезелл	е) биогенетический принцип														
7) С. Холл	ж) появление и смена молочных зубов														
4.	Сопоставьте автора и название теории развития <table border="1" data-bbox="427 991 1682 1158"> <tr> <td>1) С. Холл</td> <td>а) когнитивная</td> </tr> <tr> <td>2) Ж. Пиаже</td> <td>б) рекапитуляции</td> </tr> <tr> <td>3) З.Фрейд</td> <td>в) конвергенции двух факторов</td> </tr> <tr> <td>4) Э.Эриксон</td> <td>г) психоаналитическая</td> </tr> <tr> <td>5) В. Штерн</td> <td>д) психосоциальная</td> </tr> </table>	1) С. Холл	а) когнитивная	2) Ж. Пиаже	б) рекапитуляции	3) З.Фрейд	в) конвергенции двух факторов	4) Э.Эриксон	г) психоаналитическая	5) В. Штерн	д) психосоциальная				
1) С. Холл	а) когнитивная														
2) Ж. Пиаже	б) рекапитуляции														
3) З.Фрейд	в) конвергенции двух факторов														
4) Э.Эриксон	г) психоаналитическая														
5) В. Штерн	д) психосоциальная														
5.	Установите последовательность этапов индивидуального психологического обследования ребенка: а) этап экспериментально-психологического обследования б) заключение в) аналитический этап г) этап сбора предварительной информации														
6.	Установите соответствие: задачи и этап обследования ребенка <table border="1" data-bbox="427 1342 1234 1466"> <tr> <td>1) этап сбора предварительной информации</td> <td>а) обсуждение психологического заключения</td> </tr> <tr> <td>2) заключение</td> <td>б) составление условно-вариативного прогноза</td> </tr> </table>	1) этап сбора предварительной информации	а) обсуждение психологического заключения	2) заключение	б) составление условно-вариативного прогноза										
1) этап сбора предварительной информации	а) обсуждение психологического заключения														
2) заключение	б) составление условно-вариативного прогноза														

		3) аналитический этап	в) составление психологического анамнеза								
		4) этап экспериментально-психологического исследования	г) анализ продуктов деятельности								
7.	Проследите структуру беседы по итогам изучения индивидуального случая, устанавливая последовательность этапов: а) конкретизация результатов психологического обследования б) планирование последовательности встреч в) обсуждение специальной программы действий г) актуализация наиболее волнующих родителей вопросов о ребенке										
8.	Соотнесите свойство развития психики и его определение. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей</td> <td>а) направленность</td> </tr> <tr> <td>2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития</td> <td>б) закономерность</td> </tr> <tr> <td>3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими</td> <td>в) необратимость</td> </tr> </table>			1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей	а) направленность	2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития	б) закономерность	3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими	в) необратимость		
1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей	а) направленность										
2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития	б) закономерность										
3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими	в) необратимость										
9.	Сопоставьте уровень аффективной регуляции по О.С.Никольской и его характеристику <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) уровень полевой реактивности</td> <td>а) Аффективное переживание связывается с сопереживанием другому человеку, опосредовано им и тоже является уже собственно эмоциональным переживанием, начинает доминировать эмпатия одобрения или неодобрения других людей. В жизнь ребенка входит эмоциональное переживание «хорошо» и «плохо», «смею — не смею», «должен — не должен», чувство вины, удовольствия от похвалы.</td> </tr> <tr> <td>2) уровень аффективных стереотипов</td> <td>б) Аффективные переживания этого уровня связываются тем самым с достижением желаемого, отличаются большой силой и полярностью (не столько своей положительностью — отрицательностью, сколько стеничностью — астеничностью).</td> </tr> <tr> <td>3) уровень аффективной экспансии</td> <td>в) Аффективное переживание на этом уровне, не имея еще положительной или отрицательной окраски, связано с общим ощущением комфорта или дискомфорта в психическом поле.</td> </tr> <tr> <td>4) уровень эмоционального контроля</td> <td>г) Основной задачей этого уровня является регуляция процесса удовлетворения соматических потребностей. Он устанавливает аффективный контроль за функциями самого организма, упорядочивает психосоматические ощущения и аффективно связывает их с внешними сигналами.</td> </tr> </table>			1) уровень полевой реактивности	а) Аффективное переживание связывается с сопереживанием другому человеку, опосредовано им и тоже является уже собственно эмоциональным переживанием, начинает доминировать эмпатия одобрения или неодобрения других людей. В жизнь ребенка входит эмоциональное переживание «хорошо» и «плохо», «смею — не смею», «должен — не должен», чувство вины, удовольствия от похвалы.	2) уровень аффективных стереотипов	б) Аффективные переживания этого уровня связываются тем самым с достижением желаемого, отличаются большой силой и полярностью (не столько своей положительностью — отрицательностью, сколько стеничностью — астеничностью).	3) уровень аффективной экспансии	в) Аффективное переживание на этом уровне, не имея еще положительной или отрицательной окраски, связано с общим ощущением комфорта или дискомфорта в психическом поле.	4) уровень эмоционального контроля	г) Основной задачей этого уровня является регуляция процесса удовлетворения соматических потребностей. Он устанавливает аффективный контроль за функциями самого организма, упорядочивает психосоматические ощущения и аффективно связывает их с внешними сигналами.
1) уровень полевой реактивности	а) Аффективное переживание связывается с сопереживанием другому человеку, опосредовано им и тоже является уже собственно эмоциональным переживанием, начинает доминировать эмпатия одобрения или неодобрения других людей. В жизнь ребенка входит эмоциональное переживание «хорошо» и «плохо», «смею — не смею», «должен — не должен», чувство вины, удовольствия от похвалы.										
2) уровень аффективных стереотипов	б) Аффективные переживания этого уровня связываются тем самым с достижением желаемого, отличаются большой силой и полярностью (не столько своей положительностью — отрицательностью, сколько стеничностью — астеничностью).										
3) уровень аффективной экспансии	в) Аффективное переживание на этом уровне, не имея еще положительной или отрицательной окраски, связано с общим ощущением комфорта или дискомфорта в психическом поле.										
4) уровень эмоционального контроля	г) Основной задачей этого уровня является регуляция процесса удовлетворения соматических потребностей. Он устанавливает аффективный контроль за функциями самого организма, упорядочивает психосоматические ощущения и аффективно связывает их с внешними сигналами.										
10.	Сопоставьте название и уровень аффективной регуляции по О.С.Никольской <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) 1 уровень</td> <td>а) уровень аффективных стереотипов</td> </tr> <tr> <td>2) 2 уровень</td> <td>б) уровень полевой реактивности</td> </tr> <tr> <td>3) 3 уровень</td> <td>в) уровень эмоционального контроля</td> </tr> <tr> <td>4) 4 уровень</td> <td>г) уровень аффективной экспансии</td> </tr> </table>			1) 1 уровень	а) уровень аффективных стереотипов	2) 2 уровень	б) уровень полевой реактивности	3) 3 уровень	в) уровень эмоционального контроля	4) 4 уровень	г) уровень аффективной экспансии
1) 1 уровень	а) уровень аффективных стереотипов										
2) 2 уровень	б) уровень полевой реактивности										
3) 3 уровень	в) уровень эмоционального контроля										
4) 4 уровень	г) уровень аффективной экспансии										
11.	Соотнесите тип семейного воспитания и основной принцип для данного воспитания <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) развивающее</td> <td>а) сначала работа, потом дети</td> </tr> <tr> <td>2) программирующее</td> <td>б) учить ребёнка быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью</td> </tr> <tr> <td>3) эпизодическое</td> <td>в) мы знаем, кем должен стать ребенок, и будем с детства его к этому готовить</td> </tr> </table>			1) развивающее	а) сначала работа, потом дети	2) программирующее	б) учить ребёнка быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью	3) эпизодическое	в) мы знаем, кем должен стать ребенок, и будем с детства его к этому готовить		
1) развивающее	а) сначала работа, потом дети										
2) программирующее	б) учить ребёнка быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью										
3) эпизодическое	в) мы знаем, кем должен стать ребенок, и будем с детства его к этому готовить										

		4) лично-ориентированное	г) ребенок должен быть умным и талантливым												
12.	Определите последовательность уровней развития произвольной активности а) произвольность регуляции ВПФ б) произвольность эмоциональной регуляции в) произвольность сенсомоторной активности														
13.	Определите последовательность уровней пространственно-временных представлений а) пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тел (по отношению к собственному) б) пространство собственного тела в) пространство языка г) уровень вербализации пространственных представлений														
14.	Соотнесите закон развития движений по Н.А. Бернштейну и его описание <table border="1" data-bbox="421 443 1720 976"> <tr> <td>1) закон преемственности функций</td> <td>а) При заболеваниях в наиболее уязвимой позиции оказывается функция развивающаяся. То же касается и двигательного развития. Страдают в первую очередь осваиваемые функции.</td> </tr> <tr> <td>2) закон перекрытия стадий</td> <td>б) Для овладения ребенком той или иной функцией в полном объеме развитие его должно пройти несколько этапов, на которых происходит закладка «фундамента» будущих функций.</td> </tr> <tr> <td>3) закон последовательной дифференциации</td> <td>в) вначале ребенок овладевает движениями частей тела ближних (проксимальных) по отношению к средней линии тела, а затем — дальних (дистальных). Например, контроль над движением плеч устанавливается раньше, чем контроль над движением пальцев рук.</td> </tr> <tr> <td>4) цефало-каудальный закон</td> <td>г) Сначала формируется совместное (общее) движение, которое в дальнейшем осуществляется изолированно (например: сначала голова ребенка движется вместе с туловищем, затем происходит дифференциация движений).</td> </tr> <tr> <td>5) проксимально-дистальный закон</td> <td>д) в соответствии с которым движения ребенка совершенствуются в плоскости, параллельной его основной оси, средней линии тела (то есть позвоночника)</td> </tr> <tr> <td>6) закон основной оси</td> <td>е) определяет последовательность включения различных частей тела в «работу»: развитие движений идет от головы к рукам, от рук — к туловищу и к ногам</td> </tr> </table>			1) закон преемственности функций	а) При заболеваниях в наиболее уязвимой позиции оказывается функция развивающаяся. То же касается и двигательного развития. Страдают в первую очередь осваиваемые функции.	2) закон перекрытия стадий	б) Для овладения ребенком той или иной функцией в полном объеме развитие его должно пройти несколько этапов, на которых происходит закладка «фундамента» будущих функций.	3) закон последовательной дифференциации	в) вначале ребенок овладевает движениями частей тела ближних (проксимальных) по отношению к средней линии тела, а затем — дальних (дистальных). Например, контроль над движением плеч устанавливается раньше, чем контроль над движением пальцев рук.	4) цефало-каудальный закон	г) Сначала формируется совместное (общее) движение, которое в дальнейшем осуществляется изолированно (например: сначала голова ребенка движется вместе с туловищем, затем происходит дифференциация движений).	5) проксимально-дистальный закон	д) в соответствии с которым движения ребенка совершенствуются в плоскости, параллельной его основной оси, средней линии тела (то есть позвоночника)	6) закон основной оси	е) определяет последовательность включения различных частей тела в «работу»: развитие движений идет от головы к рукам, от рук — к туловищу и к ногам
1) закон преемственности функций	а) При заболеваниях в наиболее уязвимой позиции оказывается функция развивающаяся. То же касается и двигательного развития. Страдают в первую очередь осваиваемые функции.														
2) закон перекрытия стадий	б) Для овладения ребенком той или иной функцией в полном объеме развитие его должно пройти несколько этапов, на которых происходит закладка «фундамента» будущих функций.														
3) закон последовательной дифференциации	в) вначале ребенок овладевает движениями частей тела ближних (проксимальных) по отношению к средней линии тела, а затем — дальних (дистальных). Например, контроль над движением плеч устанавливается раньше, чем контроль над движением пальцев рук.														
4) цефало-каудальный закон	г) Сначала формируется совместное (общее) движение, которое в дальнейшем осуществляется изолированно (например: сначала голова ребенка движется вместе с туловищем, затем происходит дифференциация движений).														
5) проксимально-дистальный закон	д) в соответствии с которым движения ребенка совершенствуются в плоскости, параллельной его основной оси, средней линии тела (то есть позвоночника)														
6) закон основной оси	е) определяет последовательность включения различных частей тела в «работу»: развитие движений идет от головы к рукам, от рук — к туловищу и к ногам														
15.	Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека: а) предметно-манипулятивная деятельность б) непосредственно-эмоциональное общение в) трудовая деятельность г) учебно-профессиональная деятельность д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути е) игровая деятельность ж) учебная деятельность з) интимно-личностное общение														
16.	Соотнесите взгляды психологов на ведущую деятельность в юности <table border="1" data-bbox="421 1289 1684 1385"> <tr> <td>1) Д.И. Фельдштейн</td> <td>а) Учебно-профессиональная деятельность</td> </tr> <tr> <td>2) И.В. Дубровина</td> <td>б) Труд и учеба</td> </tr> <tr> <td>3) Д.Б. Эльконин</td> <td>в) Профессиональное самоопределение</td> </tr> </table>			1) Д.И. Фельдштейн	а) Учебно-профессиональная деятельность	2) И.В. Дубровина	б) Труд и учеба	3) Д.Б. Эльконин	в) Профессиональное самоопределение						
1) Д.И. Фельдштейн	а) Учебно-профессиональная деятельность														
2) И.В. Дубровина	б) Труд и учеба														
3) Д.Б. Эльконин	в) Профессиональное самоопределение														
17.	Установите последовательность становления уровней эмоционального общения ребенка с другими в онтогенезе а) Непосредственное речевое общение с близкими и знакомыми людьми б) Непосредственно-эмоциональное общение														

	<p>в) Экспрессивно-знаковое общение г) Расширение круга общения за пределы семьи</p>								
18.	<p>Соотнесите понятие с его определением</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Социально-психологический норматив</td> <td>а) «идеальная модель идеального ребенка в идеальных условиях»,</td> </tr> <tr> <td>2. Условно-нормативное развитие</td> <td>б) система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов</td> </tr> <tr> <td>3. Идеальный онтогенез</td> <td>в) область нормативного развития, границы которой определяются действующим в конкретном месте и времени социально-психологическим нормативом, определяемым, в свою очередь, образовательной, социокультурной, этнической и т.п. ситуациями</td> </tr> <tr> <td>4. Отклоняющееся развитие</td> <td>г) любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения «+» или «-» (опережение или запаздывание)</td> </tr> </table>	1. Социально-психологический норматив	а) «идеальная модель идеального ребенка в идеальных условиях»,	2. Условно-нормативное развитие	б) система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов	3. Идеальный онтогенез	в) область нормативного развития, границы которой определяются действующим в конкретном месте и времени социально-психологическим нормативом, определяемым, в свою очередь, образовательной, социокультурной, этнической и т.п. ситуациями	4. Отклоняющееся развитие	г) любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения «+» или «-» (опережение или запаздывание)
1. Социально-психологический норматив	а) «идеальная модель идеального ребенка в идеальных условиях»,								
2. Условно-нормативное развитие	б) система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов								
3. Идеальный онтогенез	в) область нормативного развития, границы которой определяются действующим в конкретном месте и времени социально-психологическим нормативом, определяемым, в свою очередь, образовательной, социокультурной, этнической и т.п. ситуациями								
4. Отклоняющееся развитие	г) любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения «+» или «-» (опережение или запаздывание)								
19.	<p>Соотнесите ученого и его вклад в детскую психологию</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Л.С. Выготский</td> <td rowspan="4"> <p>а) Заложены основные «контуры» отечественной диагностики (в рамках детской психиатрии) б) Философские, теоретические, методологические основы оценки психического развития ребенка и предложено понятие «психологический диагноз» в) Основные методические подходы, разработки и диагностические комплекты в оценке психического развития ребенка г) Ведущие современные технологии диагностики психического развития ребенка</p> </td> </tr> <tr> <td>2) Г.Е. Сухарева</td> </tr> <tr> <td>3) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго</td> </tr> <tr> <td>4) В.И. Лубовский</td> </tr> </table>	1) Л.С. Выготский	<p>а) Заложены основные «контуры» отечественной диагностики (в рамках детской психиатрии) б) Философские, теоретические, методологические основы оценки психического развития ребенка и предложено понятие «психологический диагноз» в) Основные методические подходы, разработки и диагностические комплекты в оценке психического развития ребенка г) Ведущие современные технологии диагностики психического развития ребенка</p>	2) Г.Е. Сухарева	3) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго	4) В.И. Лубовский			
1) Л.С. Выготский	<p>а) Заложены основные «контуры» отечественной диагностики (в рамках детской психиатрии) б) Философские, теоретические, методологические основы оценки психического развития ребенка и предложено понятие «психологический диагноз» в) Основные методические подходы, разработки и диагностические комплекты в оценке психического развития ребенка г) Ведущие современные технологии диагностики психического развития ребенка</p>								
2) Г.Е. Сухарева									
3) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго									
4) В.И. Лубовский									
20.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Поведенческая автономия</td> <td>а) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей</td> </tr> <tr> <td>2) Эмоциональная автономия</td> <td>б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне</td> </tr> <tr> <td>3) Эмоциональное отторжение</td> <td>в) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей</td> </tr> </table>	1) Поведенческая автономия	а) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей	2) Эмоциональная автономия	б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне	3) Эмоциональное отторжение	в) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей		
1) Поведенческая автономия	а) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей								
2) Эмоциональная автономия	б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне								
3) Эмоциональное отторжение	в) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей								
Задания открытого типа с развернутым ответом									
1.	Основы оценки психического развития ребенка (цель, задачи, принципы)								
2.	Идеальный онтогенез, социально-психологический норматив, отклоняющееся развитие, условно нормативное развитие								
3.	Актуальные представления о системности и структуре психического развития: базовая структурная организация психического по Н. Семаго и М. Семаго								
4.	Произвольность психической активности как базовая составляющая психического развития								
5.	Пространственные и пространственно-временные представления ребенка как базовая составляющая психического развития								
6.	Уровневая система аффективной регуляции, разработанная в школе К.С. Лебединской - О.С. Никольской как базовая составляющая психического развития								
7.	Представление о структуре психологического возраста по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину								
8.	Представление о возрастных задачах и возможностях ребенка								
9.	Сквозные возрастные задачи в детстве: общее эмоциональное благополучие, познавательная активность и познавательные умения, способность общаться с								

	другими людьми, развитие речи, освоение норм человеческого поведения, формирование человеческих чувств, развитие воображения, положительная и адекватная самооценка, умение строить позитивные отношения с другими, достижение определенного уровня самостоятельности, развитие произвольности
10.	Требования к методическим средствам и стимульным материалам в диагностическом обследовании детей
11.	Понятие психологического диагноза
12.	Цели и содержание комплексного диагностического обследования ребенка
13.	Приоритеты современной психологической диагностики ребенка
14.	Ведущие принципы интегративной психологической диагностики
15.	Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка
16.	Основные задачи этапа сбора предварительной информации
17.	Основные задачи этапа экспериментально-психологического обследования ребенка
18.	Основные задачи аналитического этапа комплексного обследования ребенка
19.	Основные задачи заключительного этапа комплексного обследования ребенка
20.	Технология установления хорошего контакта и взаимопонимания с ребенком в ходе комплексного обследования
21.	Основные правила и технология тестирования в рамках индивидуального комплексного обследования
22.	Особенности стратегии клинического обследования ребенка. Поведение психолога. Ограничения и достоинства.
23.	Психологический анамнез. Цели сбора психологического анамнеза.
24.	Принципы составления психологического анамнеза. Возможные ошибки специалиста.
25.	Схема составления психологического анамнеза.
26.	Возможности метода беседы при сборе психологического анамнеза ребенка. Основные типы бесед с родителями в ходе консультирования.
27.	Предпосылки успешного результата консультирования
28.	Цели и структура беседы по итогам изучения индивидуального случая
29.	Составление заключения по итогам изучения индивидуального случая. Смыслообразующие характеристики заключения.
30.	Схема развернутого варианта психологического заключения
31.	Психологическое благополучие как показатель психического и психологического здоровья.
32.	Детский практический психолог: аспекты деятельности, критерии эффективности работы.
33.	Развитие способностей и психическое здоровье ребенка. Ответственность взрослых за психическое развитие ребенка. Правила для родителей, поддерживающие индивидуальные особенности детей. Принципы родительского поведения, помогающие вырастить счастливого и успешного ребенка.
34.	Психологическое благополучие в дошкольном возрасте. Основные потребности дошкольника.
35.	Типология детской игры. «Мифы» о развивающих игрушках. Электронные игрушки. Психолого-педагогическая экспертиза детской игрушки. Выбор игрушки для ребенка. Игрушки для девочек и мальчиков.
36.	Психологическое неблагополучие: агрессивный ребенок. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
37.	Психологическое неблагополучие: гиперактивный ребенок. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.

38.	Психологическое неблагополучие: застенчивый ребенок. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
39.	Психологическое неблагополучие: медлительный и неуспевающий в школе ребенок. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
40.	Психологическое неблагополучие: капризный ребенок. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога
41.	Психологическое неблагополучие: ребенок со страхами. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
42.	Психологическое неблагополучие: ребенок «способный, но ленивый». Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
43.	Психологическое неблагополучие: ребенок с проблемами речевого развития. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
44.	Психологическое неблагополучие: подросток, который «ничего не хочет». Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога
45.	Психологическое неблагополучие: ребенок – медиатор «семейного счастья». Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
46.	Психологическое неблагополучие: школьник с невротическими проявлениями. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
47.	Психологическое неблагополучие: ребенок, который «живет как хочет». Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
48.	Психологическое неблагополучие: неразделенная любовь подростка. Спектр возможных причин и стратегий работы клинического психолога.
49.	Психологическое благополучие в младшем школьном возрасте. Основные потребности младшего школьника.
50.	Типы семейного воспитания: традиционное, потакающее, развивающее, программирующее, эпизодическое, личностно-ориентированное. Основные принципы, проблемы, результаты
51.	Два плана общения родителя и ребенка. Общение в разных типах семейного воспитания: традиционное, потакающее, развивающее, программирующее, эпизодическое, личностно-ориентированное.
52.	Личностное отношение родителя как альтернатива условному принятию и «сдерживанию эмоций». Основные принципы при формировании личностного отношения
53.	Сотрудничество как продуктивный способ взаимодействия с ребенком. Принципы успешного сотрудничества.
54.	Психологическое благополучие в подростковом возрасте. Основные потребности подростков
Задания с выбором одного или нескольких ответов	
1.	Предметом науки детской психологии являются: а) закономерности формирования психики ребенка б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей г) социально-психологический норматив
2.	Детская психология как наука является ветвью: а) педиатрии б) общей психологии в) психиатрии детского возраста г) специальной психологии
3.	Возникновение детской психологии как науки произошло: а) в середине XIX века

	<ul style="list-style-type: none"> б) в начале XIX века в) в середине XX века г) в начале XX века
4.	<p>К областям детской психологии можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психологию младенчества, дошкольного детства б) психологию зрелого и старческого возраста в) педагогическую психологию г) специальную психологию
5.	<p>Термин «зона ближайшего развития» введен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Д.Б. Элькониным б) Ж. Пиаже в) Л.С. Выготским г) К.С. Лебединской
6.	<p>Законы развития движений предложил:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Д.Б. Эльконин б) Ж. Пиаже в) Л.С. Выготским г) Н.А. Бернштейном
7.	<p>Уровни аффективной регуляции были предложены:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Д.Б. Элькониным б) О.С. Никольской в) Л.С. Выготским г) Н.А. Бернштейном
8.	<p>Аффективное переживание на этом уровне, не имея еще положительной или отрицательной окраски, связано с общим ощущением комфорта или дискомфорта в психическом поле. О каком уровне аффективной регуляции идет речь?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уровень полевой реактивности б) уровень аффективных стереотипов в) уровень аффективной экспансии г) уровень эмоционального контроля
9.	<p>Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) импульсивного б) демонстративного в) протестного г) агрессивного
10.	<p>Основной задачей этого уровня является регуляция процесса удовлетворения соматических потребностей. Он устанавливает аффективный контроль за функциями самого организма, упорядочивает психосоматические ощущения и аффективно связывает их с внешними сигналами. О каком уровне аффективной регуляции идет речь?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> а) уровень полевой реактивности б) уровень аффективных стереотипов в) уровень аффективной экспансии г) уровень эмоционального контроля
11.	<p>Задача дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие трудолюбия б) развитие инициативности в) достижение автономии, независимости и самостоятельности г) формирование базового доверия к миру
12.	<p>Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) агрессивные б) застенчивые в) демонстративные г) капризные
13.	<p>К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) недостаточное интеллектуальное развитие б) недостаточное развитие коммуникативных навыков в) сниженный уровень произвольности г) неразвитость игровой деятельности
14.	<p>У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) агрессивных б) демонстративных в) застенчивых г) импульсивных
15.	<p>Задача раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формирование трудолюбия б) достижение автономии, независимости и самостоятельности в) развитие инициативности г) формирование базового доверия к миру
16.	<p>Задача младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие инициативности б) достижение автономии, независимости и самостоятельности в) формирование трудолюбия г) формирование базового доверия к миру
17.	<p>Какие дети воспринимают сверстника как врага?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) застенчивые б) демонстративные в) обидчивые г) агрессивные
18.	<p>Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) волевой

		б) ситуативной в) коллективной г) общительной
	19.	Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте: а) 5–7 лет б) 2–5 лет в) 0–2 лет г) до 6 месяцев
	20.	Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение): а) агрессивных б) застенчивых в) демонстративных г) обидчивых