

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Защитные механизмы личности

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 клиническая психология
направленность (профиль): клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Карашук Любовь Николаевна	-	Старший преподаватель

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	к.психол.н., доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	к.пед.н, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля): Защитные механизмы личности.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5, ПК-1	40	20
Итого	40	20

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

1. Бланки заданий.
2. Бланки ответов.
3. Ручка.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)

Защитные механизмы личности

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией		
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия		
	1.	Установите соответствие:		
		а) полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной либо на воспринимающем входе	1) третья группа защит	
		б) частичное пропускание исходной информации	2) вторая группа защит	
		в) связанна с изменением границ собственной личности	3) первая группа защит	
		г) связанна с заменой объекта или изменением пространства реализации недопустимого желания	4) четвертая группа защит	
		2.	Установите соответствие:	
			1) полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной либо на воспринимающем входе	а) вытеснение и рационализация
			2) частичное пропускание исходной информации	б) проекция, идентификация и отчуждение
	3) связанна с изменением границ собственной личности		в) отрицание и подавление	
		4) связанна с заменой объекта или изменением пространства реализации недопустимого желания	г) замещение, сновидение, сублимация	
		3.	Установите соответствие	

организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам		1) первыми возникают защиты связанные с	а) с памятью		
		2) первыми возникают защиты связанные с	б) мышлением, воображением и переоценкой информации		
		3) первыми возникают защиты связанные с	в) перцептивными процессами		
	4.	Сопоставьте название защиты и ее формулировку			
		1) замещение	а) перенос реакции из реального пространства в виртуальное — пространство сновидения;		
		2) сновидение	б) смена мишени с недопустимой на приемлемую и перенос реакции на нее;		
	5.	3) сублимация	в) перенос действия из пространства объектов запрещенных, табуированных обществом на поощряемые.		
		Установите последовательность формирования защит:			
		а) защиты связанные с памятью б) защиты связанные с мышлением, воображением и переоценкой информации, в) защиты, связанные с перцептивными процессами			
	6.	Установите соответствиеназвание защиты и ее формулировку			
		1) проекция	а) происходит разделениепространства Я на части и последовательное использование этих частей субличностями во времени		
		2) идентификация	б) расширение границ личности		
		3) отчуждение	в) сужение границ личности		
7.	Проследите структуру появления защит в онтогенезе по Плутчику:: а) вытеснение, подавление				

		б) неведение, непонимание в) интеллектуализация								
8.	Соотнесите виды рационализации и их характеристики <table><tr><td>1) «зеленый виноград»</td><td>а) В основе лежит повышение ценности совершенного поступка, полученного результата (высказывания типа: «Я же не двой-ку, я тройку получил», «Что ты волнуешься — я же не заблудился!»).</td></tr><tr><td>2) «сладкий лимон»</td><td>б) основывается на понижении ценности поступка, который совершить не удалось, или результата, который не был достигнут. В этом случае, утверждая, что ему чего-то не очень-то и хотелось, ребенок, по сути, снижает цель своей деятельности.</td></tr><tr><td>3) интеллектуализация</td><td>в) полного исключения чувственной основы поступка логическими резонами.</td></tr></table>		1) «зеленый виноград»	а) В основе лежит повышение ценности совершенного поступка, полученного результата (высказывания типа: «Я же не двой-ку, я тройку получил», «Что ты волнуешься — я же не заблудился!»).	2) «сладкий лимон»	б) основывается на понижении ценности поступка, который совершить не удалось, или результата, который не был достигнут. В этом случае, утверждая, что ему чего-то не очень-то и хотелось, ребенок, по сути, снижает цель своей деятельности.	3) интеллектуализация	в) полного исключения чувственной основы поступка логическими резонами.		
1) «зеленый виноград»	а) В основе лежит повышение ценности совершенного поступка, полученного результата (высказывания типа: «Я же не двой-ку, я тройку получил», «Что ты волнуешься — я же не заблудился!»).									
2) «сладкий лимон»	б) основывается на понижении ценности поступка, который совершить не удалось, или результата, который не был достигнут. В этом случае, утверждая, что ему чего-то не очень-то и хотелось, ребенок, по сути, снижает цель своей деятельности.									
3) интеллектуализация	в) полного исключения чувственной основы поступка логическими резонами.									
9.	Сопоставьте название защит и их характеристику <table><tr><td>1) отрицание</td><td>а) при пропуске самого события и подмене мотива.</td></tr><tr><td>2) подавление</td><td>б) при пропуске описания самого события и исключении мотива</td></tr><tr><td>3) вытеснение</td><td>В)полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной на воспринимающем вхо-де</td></tr><tr><td>4) рационализация</td><td>Г)полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной в памяти</td></tr></table>		1) отрицание	а) при пропуске самого события и подмене мотива.	2) подавление	б) при пропуске описания самого события и исключении мотива	3) вытеснение	В)полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной на воспринимающем вхо-де	4) рационализация	Г)полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной в памяти
1) отрицание	а) при пропуске самого события и подмене мотива.									
2) подавление	б) при пропуске описания самого события и исключении мотива									
3) вытеснение	В)полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной на воспринимающем вхо-де									
4) рационализация	Г)полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной в памяти									
10.	Сопоставьте название защиты и ее характеристику: <table><tr><td>1) замещение</td><td>а) вид замещения, в котором происходит переориента-ция, то есть перенос недоступного действия в иной план:</td></tr><tr><td>2)сновидение</td><td>б) защита от тревожащей или даже нестерпимой ситу-ации с помощью переноса реакции с «недоступного» объекта на другой объект —</td></tr></table>		1) замещение	а) вид замещения, в котором происходит переориента-ция, то есть перенос недоступного действия в иной план:	2)сновидение	б) защита от тревожащей или даже нестерпимой ситу-ации с помощью переноса реакции с «недоступного» объекта на другой объект —				
1) замещение	а) вид замещения, в котором происходит переориента-ция, то есть перенос недоступного действия в иной план:									
2)сновидение	б) защита от тревожащей или даже нестерпимой ситу-ации с помощью переноса реакции с «недоступного» объекта на другой объект —									

			«доступный» или замены неприемлемого действия на приемлемое.	
		3) сублимация	в) защита, связанная с таким изменением ценностей, которое приводит к ослаблению влияния травмирующего фактора.	
		4) катарсис	г) замещение инстинктивного действия реализации цели и использование вместо него иного, не противоречащего высшим социальным ценностям.	
11.	Соотнесите тип дизартрии и его основные характеристики 1) корковая дизартрия 2) псевдобульбарная дизартрия 3) бульбарная дизартрия 4) экстрапирамидная дизартрия 5) мозжечковая дизартрия а) представляет собой симптомокомплекс речедвигательных расстройств, развивающихся в результате поражения ядер, корешков или периферических отделов черепно-мозговых нервов б) особенностью данной формы дизартрии является отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения, а также большая сложность в автоматизации звуков в) возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола г) представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга д) при этой форме дизартрии имеет место поражение мозжечка и его связей с другими отделами центральной нервной системы, а также лобно-мозжечковых путей			
12.	Определите последовательность развития защитных механизмов в онтогенезе: а) регрессия б) рационализация в) отрицание			
13.	Определите временную последовательность авторов в разработке теории защитных механизмов личности			

		а) А.Фрейд б) З. Фрейд в) Ф. Перлз г) М. Кляйн	
	14.	Соотнесите название и определение защитных механизмов:	
		1) отрицание	а) связано с избеганием внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания не информации о случившемся в целом, а только истинного, но неприемлемого мотива своего поведения.
		2) вытеснение	б) это стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе. Защита проявляется в игнорировании потенциально тревожной информации, уклонении от нее.
		3) подавление	в) вид защиты, который связан с бессознательным переносом неприемлемых собственных чувств, желаний и стремлений на других, с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», — а окружающий мир. С этой целью границы «Я» расширяются настолько, чтобы человек, на которого осуществляется перенос, оказался внутри них. Тогда в этом общем пространстве можно осуществить проекцию и тем самым вынести неприязнь к собственным представлениям и состояниям наружу.
		4) рационализация	г) защита проявляется в блокировании неприятной, нежелательной информации, но эта блокировка осуществляется либо при ее переводе из воспринимающей системы в память, либо при выводе из памяти в сознание. З.м. вступает в действие лишь тогда, когда тенденция нежелательного действия достигает определенной силы. В этих условиях соответствующие

			следы снабжаются как бы специальными метками, которые и затрудняют последующее произвольное воспоминание события в целом — блокируют их.	
		5) проекция	Д)разновидность проекции, связанная с неосознаваемым отождествлением себя с другим человеком, переносом на себя желаемых чувств и качеств. Это возвышение себя до другого тоже осуществляется путем расширения границ «Я». Однако, в отличие от проекции, процесс направлен в другую сторону — не от себя, а к себе.	
		6) идентификация	Е)это защита, связанная с осознанием и использованием в мышлении только той части воспринимаемой информации, благодаря которой собственное поведение предстает как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Суть з.м. — в отыскании места для испытываемого побуждения или совершенного поступка в имеющейся у человека системе внутренних ориентиров, ценностей, без разрушения этой системы.	
		7) отчуждение	Ж)это защита, приводящая к изоляции, обособлению внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими факторами. Провоцирует распад обычного сознания: его единство дробится. Возникают как бы отдельные обособленные сознания, каждое из которых может обладать своими собственными восприятием, памятью, установками.	
	15.	Соотнесите защитный механизм и его характеристику		
			1) отрицание	а) выполняет свою защитную функцию, не допуская в сознание желаний, идущих вразрез с нравственными ценностями, и тем самым обеспечивает приличие и благоразумие. Оно направлено на то, что раньше было осознано, хотя бы частично, а запрещенным стало вторично, и поэтому удерживается в памяти. В дальнейшем этому вытесненному побуждению не

				позволяется проникать в область сознания в качестве причины данного поступка.	
			2) <i>вытеснение</i>	б) рассматривается как отказ признавать травмирующую реальность, как прием самосохранения, выстраивающий психологический барьер на пути разрушительного проникновения трагедии во внутренний мир человека, в его ценностно-смысловую систему. Оно позволяет человеку перерабатывать трагические ситуации постепенно, поэтапно.	
			3) <i>подавление</i>	в) Это подыскивание разумных объяснений постфактум, с целью получения для себя индульгенции. Для этого неприемлемая часть ситуации из сознания удаляется, особым образом преобразовывается и после этого осознается, но уже в измененном виде. Этот вид защиты чаще используется людьми с сильным самоконтролем. Происходит частичное снятие возникшего напряжения. Установлено, что з.м. формируется тем быстрее, чем чаще и сильнее человек испытывает субъективное ощущение несправедливости наказания.	
			4) <i>рационализация</i>	г) За счет этого у него полностью блокируется осознание своей вины, поскольку он переносит ответственность за свои поступки на окружающих. В этом плане з.м. выступает как попытка справиться с недовольством собой путем приписывания неких качеств или чувств другим людям. Такая переориентация позволяет защититься от неприятия себя окружающими.	
			5) <i>проекция</i>	д) человек, как бы включив другого в свое «Я», заимствует его мысли, чувства и действия. Переместив свое «Я» в этом общем пространстве, он может испытать состояние единения, сочувствия, соучастия, симпатии, то есть почувствовать другого через себя и	

				темсамым не только понять его существенно глубже, но и избавить себя от чувства отдаленности и порожденной этим чувством тревоги.	
			6) <i>идентификация</i>	е) вступает в действие лишь тогда, когда тенденция нежелательного действия достигает определенной силы. В этих условиях соответствующие следы снабжаются как бы специальными метками, которые и затрудняют последующее произвольное воспоминание события в целом — блокируют их. В то же время информация, маркированная таким образом, в памяти сохраняется. Страх блокируется путем забывания реального стимула и обстоятельств, связанных с ним по ассоциации. Обычно подавление проявляется при сдерживании эмоции страха и преодолении зависимости от агрессора.	
			7) <i>отчуждение</i>	Ж)Вследствие этого некоторые события воспринимаются по отдельности, а эмоциональные связи между ними не актуализируются и поэтому не анализируются. Можно сказать, что з.м. осуществляет защиту личности путем отстранения «Я» от той части личности, которая провоцирует непереносимые переживания.	
16.		Соотнесите защитные механизмы с примерами			
		1) отрицание	а) пример воздействия страха из воспоминаний Н.П. Бехтеревой: Я увидела у очень близкого мне человека признаки, как казалось опасной болезни. Увидела на миг. Не усомнилась в диагнозе и мгновенно забыла то, что увидела. Две недели меня преследовало чувство, что что-то произошло. Тяжелое, страшное. Но что? Эти две недели я была вне контакта с больным. Не вспомнила и встретив его. И только вновь увидев уже усиливающиеся признаки болезни, вспомнила все.		

		2) замещение	б) , Р. Лазарус описал прооперированных пациентов, которые отрицали опасность их состояния, но у них быстрее и полноценнее проходило послеоперационное восстановление.		
		3) подавление	в) У ребенка, словарный запас которого еще мал чаще всего наблюдается замещение по первому способу. Так, отец и мать маленькой девочки ссорились в ее присутствии. При этом превосходство было на стороне отца, который бук-вально «забивал» свою жену словами. И вдруг свидетель этого конфликта, девоч-ка, сочувствуя слабой стороне, матери, дала ей такую рекомендацию: «Мама, ты с ним не разговаривай. Ты его куси...».		
	17.	Установите последовательность становления уровней эмоционального общения ребенка с другими в онтогенезе а)Непосредственное речевое общение с близкими и знакомыми людьми б)Непосредственно-эмоциональное общение в)Экспрессивно-знаковое общение г)Расширение круга общения за пределы семьи			
	18.	Соотнеситезащитный механизм с примером, ему соответствующим:			
		1. Самодискредитац ия	а)«Я свою сестренку Лиду Никому не дам в обиду! Я живу с ней очень дружно, Очень я ее люблю, А когда мне будет нужно, Я и сам ее побью!		
		2. рационализация по типу «сладкий лимон»	б)«А если я тупица, что в школу торопиться?».		
		3. рационализация	в)«Я же не двой-ку, я тройку получил», «Что ты волнуешься — я же не заблудился!»).		
		4. рационализация по типу «зеленый виноград»	г)«Я в отличники не стремлюсь!», «В гробу я видел эту гимназию!», «Зачем мне нужна ваша музыкальная школа?»		
	19.	Соотнесите ученого и его вклад в научное понимание защитных механизмов личности			

		1) З. Фрейд 2) А Фрей 3) А. Куссмауль 4) М.Е. Хватцев а)разработалосновные факторы, ошибался , что З.М. врожденные и существуют только у невротически организованных личностей бразработал теорию ЗМ в)разработал онтогенетическую концепцию становления зюм. г)предложил первую классификацию речевых нарушений						
	20.	Установите соответствие: <table><tr><td>1) рационализация по типу «сладкий лимон»</td><td>а) «Когда дул ветер, почувствовал, что подсолнухи говорили со мной. Говорили о хорошем мальчике. Он самый был хороший, самый добрый, с ребятами хорошо говорил». Психолог: «А что бы ты мог сказать подсолнухам?» Олег: «Мог бы сказать, чтоя хороший мальчик».</td></tr><tr><td>2) замещение</td><td>б) Дениска сказал: — Четвертое место никто не занял. Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка — первое, рыжий лягушонок — второе, а мы, остальные восемнадцать человек, мы заняли третье. Так инструктор сказал! Папа сказал: — Ах вот оно что... Все понятно!.. И он снова уткнулся в газету. А у Дениски почему-то совсем пропало хорошее настроение.</td></tr><tr><td>3) рационализация по типу «зеленый виноград»</td><td>в)Сын матери: зачем мне ваша мукзыкальная школа нафиг это мне все надо</td></tr></table>	1) рационализация по типу «сладкий лимон»	а) «Когда дул ветер, почувствовал, что подсолнухи говорили со мной. Говорили о хорошем мальчике. Он самый был хороший, самый добрый, с ребятами хорошо говорил». Психолог: «А что бы ты мог сказать подсолнухам?» Олег: «Мог бы сказать, чтоя хороший мальчик».	2) замещение	б) Дениска сказал: — Четвертое место никто не занял. Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка — первое, рыжий лягушонок — второе, а мы, остальные восемнадцать человек, мы заняли третье. Так инструктор сказал! Папа сказал: — Ах вот оно что... Все понятно!.. И он снова уткнулся в газету. А у Дениски почему-то совсем пропало хорошее настроение.	3) рационализация по типу «зеленый виноград»	в)Сын матери: зачем мне ваша мукзыкальная школа нафиг это мне все надо
1) рационализация по типу «сладкий лимон»	а) «Когда дул ветер, почувствовал, что подсолнухи говорили со мной. Говорили о хорошем мальчике. Он самый был хороший, самый добрый, с ребятами хорошо говорил». Психолог: «А что бы ты мог сказать подсолнухам?» Олег: «Мог бы сказать, чтоя хороший мальчик».							
2) замещение	б) Дениска сказал: — Четвертое место никто не занял. Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка — первое, рыжий лягушонок — второе, а мы, остальные восемнадцать человек, мы заняли третье. Так инструктор сказал! Папа сказал: — Ах вот оно что... Все понятно!.. И он снова уткнулся в газету. А у Дениски почему-то совсем пропало хорошее настроение.							
3) рационализация по типу «зеленый виноград»	в)Сын матери: зачем мне ваша мукзыкальная школа нафиг это мне все надо							
		Задания открытого типа с развернутым ответом 1. Отрицание - это						

	2.	Каким образом проявляется з.м. «отрицание»
	3.	Охарактеризуйте суть з.м. «подавление»
	4.	Каким образом проявляется з.м. «подавление»
	5.	Вытеснение – это
	6.	Опишите механизм з.м. «вытеснение»
	7.	Рационализация — это
	8.	Опишите механизм рационализации
	9.	Два типа рационализации
	10.	Рационализация по типу «зеленый виноград»
	11.	Рационализация по типу «сладкий лимон»
	12.	Интеллектуализация - это
	13.	Проекция — это
	14.	Механизм действия проекции
	15.	Идентификация — это
	16.	Механизм действия идентификации
	17.	Идентификация с агрессором - это
	18.	Отчуждение (изоляция) — это
	19.	Механизм действия отчуждения
	20.	Замещение — это
		Задания с выбором одного или нескольких ответов
	1.	1. Концепцию об основных механизмах психологической защиты разработал: А. З.Фрейд В. К.Юнг С. К.Роджерс D. А.Адлер
	2.	2. В изучение психологической защиты существенный вклад внесли: a) А.Фрейд b) М.Кляйн c) Ф.Перлз d) все перечисленные
	3.	3. Психологическая защита: a) встречается у всех, в том числе и у практически здоровых лиц b) играет исключительно негативную роль

		c) носит исключительно положительный характер d) встречается только у соматических больных
4.	4. Психологическая защита может проявляться всем, кроме: a) собственные отрицательные качества бессознательно приписываются другому лицу, как правило, в преувеличенном виде b) относительно разумным оправданием любых поступков и действий, противоречащих нравственным нормам c) отрицанием существования неприятностей в реальной действительности d) развития эпилепсии	
5.	Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт: a) проекция b) отрицание c) реактивное образование d) смещение (замещение)	
6.	Ребенок не ответил обидчику в школе, а по дороге домой яростно колотит своей портфель. Какой механизм используется в этом случае: a) отрицание b) замещение c) вытеснение d) реактивное образование	
7.	Перенос энергии с испытываемых чувств на кого-то или что-то называется: a) проекция b) замещение c) уклонение d) регрессия	
8.	Какой это механизм психологической защиты - субъект убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить: a) регрессия b) проекция c) рационализация d) сублимация	
9.	Какой механизм психологической защиты - студент подробно объясняет провал на экзамене сложными вопросами и придирчивостью экзаменатора: a) отрицание	

		b) проекция c) рационализация d) реактивное образование (формирование реакций)
10.	В басне Эзопа "Лисица и виноград", когда лиса потерпела неудачу в попытках достать виноград, она стала подробно объяснять, почему она никогда и не хотела его. Это является классическим примером:	a) проекции b) отрицания c) реактивного образования d) рационализации
11.	Какой механизм психологической защиты: агрессивный человек ведет себя слишком вежливо по отношению к другим:	a) отрицание b) интелектуализация c) рационализация d) реактивное образование (формирование реакций)
12.	Акцентуация какой-то одной стороны в амбивалентной паре (например, любовь-ненависть) ради сохранения вытесненной стороны описывается термином:	a) отыгрывание вовне b) реактивное образование c) расщепление d) компенсация
13.	"И почему ты так любишь спорить ?!" - говорит девочка 14-ти лет матери в разгар спора, который она сама и начала. Какой механизм защиты иллюстрирует этот пример:	a) смещение b) проекция c) рационализация d) сублимация
14.	Приписывание собственных неосознаваемых чувств другим людям называется:	a) перенос b) вытеснение c) проекция d) регресс
15.	В 1960-70-е годы на многих японских предприятиях устанавливались очень натурально изображавшие мастера резиновые куклы, которых рабочие могли бить, пинать и т.д. С точки зрения психоанализа здесь использовался	

		механизм: a) вытеснения b) отреагирования c) отрицания d) реактивное образование
	16.	Как называется возврат к поведению, присущему более ранним стадиям развития: a) репрессия b) регрессия c) Смещение d) отрицание
	17.	Верны все интерпретации защит, кроме: a) реактивное образование обращает реальность в свою противоположность b) изоляция разделяет реальность c) проекция искажает топографию реальности d) регрессия трансформирует реальность
	18.	Поведенческие реакции гиперкомпенсации в отличие от реакций компенсации: a) развиваются в зоне переживаемой личностью несостоятельности b) обеспечивают компенсацию в обход недостаточности c) характеризуются избыточностью компенсаторного поведения d) обычно имеют патологическую мотивацию
	19.	Когда чувства психолога по отношению к пациенту становятся очень сильными из-за того, что пациент напоминает ему кого-то из его прошлого опыта, это называется: a) идентификация b) проекция c) контрперенос d) перенос
	20.	Для диагностики психологической защит используют: a) опросник Басса-Дарки b) опросник Айзенка c) опросник Леонгарда-Шмишека d) опросник Келлермана-Плутчека