

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 11:36:57
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы российской государственности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль): Педиатрия

Квалификация выпускника
Врач-педиатр

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра гуманитарных дисциплин

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Ракова Ольга Геннадиевна	к.и.н., доцент	Доцент кафедры
Логинов Дмитрий Сергеевич	к.и.н., доцент	Доцент кафедры
Огрызкова Галина Семеновна	к.и.н., доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Полякова Олеся Витальевна	к.п.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.п.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
(протокол от 16.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Основы российской государственности.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обязательные задания – 30. Дополнительные задания – 30.	Обязательные задания – 30. Дополнительные задания – 30.
Итого	60	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Основы российской государственности

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией										
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Задания закрытого типа (обязательные)										
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>ТЕРМИН</th><th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th></tr><tr><td>A) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм</td><td>1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	A) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм	1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.	A	Б	В			
	ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ										
A) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм	1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.											
A	Б	В										
2.	Прочитайте текст и установите соответствие.											

Текст задания: установите соответствие органов власти к ветвям власти.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ОРГАН ВЛАСТИ
А) Законодательная власть;	1) Федеральное собрание
Б) Исполнительная власть;	2) Правительство РФ
В) Судебная власть.	3) Конституционный суд РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
---	---	---

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между примерами и видами социальных норм.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) Старшеклассники помогли ученику первого класса найти потерянные вещи. Б) Ежегодно в школе проходит музыкальный фестиваль. В) Несовершеннолетний Иван устроился в каникулы на работу, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение бабушки. Г) По выходным вся семья собирается на воскресный обед. Д) Школьники после уроков помогают пожилым людям по хозяйству.	1) нормы морали 2) традиции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют.

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th data-bbox="495 181 1173 225">ПРИМЕРЫ</th> <th data-bbox="1173 181 1615 225">ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА</th> </tr> <tr> <td data-bbox="495 225 1173 564"> А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог </td> <td data-bbox="1173 225 1615 564"> 1) внешние 2) внутренние </td> </tr> </table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	1) внешние 2) внутренние	А	Б	В	Г	Д					
ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА														
А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	1) внешние 2) внутренние														
А	Б	В	Г	Д											
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th data-bbox="495 943 1160 986">СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ</th> <th data-bbox="1160 943 1615 986">КРИТЕРИИ</th> </tr> <tr> <td data-bbox="495 986 1160 1177"> А) татары Б) москвичи В) таджики Г) мусульмане Д) буддисты </td> <td data-bbox="1160 986 1615 1177"> 1) Религиозный 2) территориальный (поселенческий) 3) этносоциальный </td> </tr> </table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ	КРИТЕРИИ	А) татары Б) москвичи В) таджики Г) мусульмане Д) буддисты	1) Религиозный 2) территориальный (поселенческий) 3) этносоциальный	А	Б	В	Г	Д					
СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ	КРИТЕРИИ														
А) татары Б) москвичи В) таджики Г) мусульмане Д) буддисты	1) Религиозный 2) территориальный (поселенческий) 3) этносоциальный														
А	Б	В	Г	Д											
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению														

которых они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) федеральная государственная собственность и управление ею	1) только федеральный центр
Б) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации	2) федеральный центр и субъекты Российской Федерации
В) природопользование, охрана окружающей среды	
Г) социальная защита, включая социальное обеспечение	
Д) охрана памятников истории и культуры	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) решение вопросов предоставления политического	1) Президент России

		убежища																																	
		Б) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности	2) Правительство Российской Федерации																																
		В) осуществление управления федеральной собственностью																																	
		Г) создание условий для развития экологической культуры граждан																																	
		Д) осуществление помилования																																	
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.																																	
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д																									
	А	Б	В	Г	Д																														
	8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																																	
<table><tr><td>Характерные черты</td><td colspan="4">Формы (области) культуры</td></tr><tr><td>А) вера в сверхъестественное</td><td colspan="4">1) религия</td></tr><tr><td>Б) строгое следование ритуалам</td><td colspan="4">2) наука</td></tr><tr><td>В) логичность и доказательство выводов</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>Д) объективное отражение действительности</td><td colspan="4"></td></tr></table>					Характерные черты	Формы (области) культуры				А) вера в сверхъестественное	1) религия				Б) строгое следование ритуалам	2) наука				В) логичность и доказательство выводов					Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир					Д) объективное отражение действительности					
Характерные черты		Формы (области) культуры																																	
А) вера в сверхъестественное		1) религия																																	
Б) строгое следование ритуалам		2) наука																																	
В) логичность и доказательство выводов																																			
Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир																																			
Д) объективное отражение действительности																																			
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.																																			

		А	Б	В	Г	Д	

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) выборы в парламент	1) духовная
Б) организация ярмарки мёда	2) социальная
В) театральная премьера	3) экономическая
Г) международные переговоры о разоружении	4) политическая
Д) предоставление пенсионерам бесплатных лекарств	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между признаками и типами (видами) политических режимов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ПРИЗНАК ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА	ТИП (ВИД) ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
А) свободные выборы в органы государственной власти	1) демократический
Б) обязательная государственная идеология	2) тоталитарный

		В) многопартийная система		
		Г) правовое государство		
		Д) политические репрессии		
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
		А	Б	В
	11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Ледовое побоище; 2. Куликовская битва; 3. Вестфальский мир. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
		А	Б	В
	12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Церковная реформа Никона. 2. Введение патриаршества на Руси. 3. Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
		А	Б	В
	13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века. 1. А. Вышинский 2. Е. Примаков 3. А. Громыко 4. Г. Чичерин		

5. А. Козырев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века.

1. Афганская война
2. Русско-японская война
3. Чеченский конфликт
4. Гражданская война в России.
5. Корейская война

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина
2. Захват Константинополя крестоносцами
3. Взятие острова Корфу русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

16.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Первое упоминание Москвы в летописи

	2. Открытие Америки Х. Колумбом 3. Смерть царевича Дмитрия в Угличе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В					
17.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Смоленская война. 2. Начало Реформации в Германии. 3. Учреждение коллегий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В					
18.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Битва на реке Шелони. 2. Начало Столетней войны. 3. Поход Тохтамыша на Москву. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В					
19.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Начало книгопечатания в Европе. 2. Присоединение Пскова к Московскому государству. 3. Присоединение Астраханского ханства к Московскому государству. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В					

20.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Воцарение Лжедмитрия I.
2. Восстание Степана Разина.
3. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

21.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между датой и событиями современной России

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

СОБЫТИЕ	ГОД
а) избрание президента В.В. Путина	1) 2014 г
б) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	2) 2015 г.
в) начало строительства Крымского моста	3) 2013 г.
г) учреждение почётного звания Герой Труда	4) 2000 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

22.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) оборона Брестской крепости
- б) Сталинградская битва
- в) Освободительный поход Красной Армии в Европе

г) Потсдамская конференция
д) начало Второй мировой войны
е) Блокада Ленинграда
ж) Капитуляция Германии
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

23.

Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1. первое летописное упоминание о Москве
2. правление князя Игоря старшего
3. нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь
4. поход Ермака в Сибирь
5. призвание варягов
6. Невская битва

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д	Е

24.

Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания: Расположите в хронологической последовательности этапы законотворчества в Российской Федерации.
1. Обсуждение и принятие закона в Совете Федерации
2. Подписание закона Президентом
3. Обсуждение и принятие законопроекта в Государственной думе
4. Законодательная инициатива
5. Публикация закона в СМИ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

25.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите общественно-экономические формации по К. Марксу в правильной последовательности: 1. Коммунистическая формация 2. Рабовладельческая формация 3. Капиталистическая формация 4. Первобытнообщинная формация 5. Феодальная формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
26.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. И. В. Сталин 2. М.И. Кутузов 3. Князь Святослав 4. Александр Второй 5. Алексей Михайлович Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
27.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие терминов к их определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</td><td>ТЕРМИНЫ</td></tr><tr><td>А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества</td><td>1) Национальная идея</td></tr><tr><td>Б) Совокупность ценностей и</td><td>2) Правовой нигилизм</td></tr></table>					ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ	А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества	1) Национальная идея	Б) Совокупность ценностей и	2) Правовой нигилизм				
ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ														
А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества	1) Национальная идея														
Б) Совокупность ценностей и	2) Правовой нигилизм														

		идеалов, отражающих современное представление русского народа о себе, своей стране, своем месте и роли в мире.							
		В) Идеологическая составляющая российской государственности	3) Правосознание						
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.									
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В			
А	Б	В							
28	.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие терминов к их определениям							
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ						
		А) мировоззрение	1) это твердая уверенность в истинности знаний и готовность действовать в соответствии с ними						
		Б) убеждения	2) система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей						
		В) ценность	3) это то, что обладает положительной значимостью для человека (материальное благополучие, любовь, дружба,						

		свобода и т.д.)																						
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В																			
А	Б	В																						
29	.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th>ПРИЗНАК</th> <th>ТИП ОБЩЕСТВА</th> </tr> <tr> <td>А) сословный тип стратификации</td> <td>1) традиционное</td> </tr> <tr> <td>Б) наукоёмкое производство</td> <td>2) индустриальное</td> </tr> <tr> <td>В) стандартизация производства</td> <td>3) информационное</td> </tr> <tr> <td>Г) преобладание ручного труда</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) непрерывность образования</td> <td></td> </tr> </table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ПРИЗНАК	ТИП ОБЩЕСТВА	А) сословный тип стратификации	1) традиционное	Б) наукоёмкое производство	2) индустриальное	В) стандартизация производства	3) информационное	Г) преобладание ручного труда		Д) непрерывность образования		А	Б	В	Г	Д					
ПРИЗНАК	ТИП ОБЩЕСТВА																							
А) сословный тип стратификации	1) традиционное																							
Б) наукоёмкое производство	2) индустриальное																							
В) стандартизация производства	3) информационное																							
Г) преобладание ручного труда																								
Д) непрерывность образования																								
А	Б	В	Г	Д																				
30	.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности стадии развития цивилизации: - Стагнация - Рождение																						

	3. Упадок 4. Становление 5. Уничтожение 6. Расцвет Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е								
	Задания закрытого типа (дополнительные)												
1.	Какого типа мировоззрения не существует? А) Мифология Б) Религия В) Философия Г) Хироматия Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
2.	Представителями славянофильского течения были... А) братья Аксаковы Б) братья Тургеневы В) братья Чернышове Г) братья Трубецкие Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
3.	В России сформировалась... А) однопартийная система Б) двухпартийная система В) многопартийная система Г) беспартийная система Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
4.	«Доктрина Монро» - это... А) американская доктрина, объявившая Западное полушарие закрытым для экспансии европейских держав Б) американская доктрина, провозглашающая создание блока НАТО В) американская доктрина, объявляющая создание Лиги Наций												

	Г) американская доктрина, провозглашающая установление однополярного мира во главе с США. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
5.	Согласно Концепция внешней политики РФ Россия выступает... А) за однополярный мир во главе с Россией Б) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем В) за биполярный мир во главе с Россией и США Г) многополярный мир Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6.	Главный торговый партнер России на Дальнем Востоке? А) Южная Корея Б) Япония В) Китай Г) Монголия Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7.	Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс? А) формационный; Б) информационный; В) цивилизованный; Г) цивилизационный. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8.	Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какая фамилия является «лишней»? А) Л.Г. Морган; Б) А. Тойнби; В) Н. Данилевский; Г) О. Шпенглер Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
9.	Кто является автором формационного подхода? А) К. Маркс;				

		Б) В.И. Ленин; В) Д.И. Менделеев; Г) Ч. Дарвин. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	10.	Что из перечисленного не относится к формациям? А) рабовладельческое общество; Б) феодальное общество; В) информационное общество; Г) капиталистическое общество. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	11.	Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества? А) первобытнообщинная; Б) феодальная; В) буржуазная; Г) коммунистическая. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	12.	Назовите государства, имеющие с Россией морские границы: А) Иран и Китай Б) Литва и Грузия В) Финляндия и Турция Г) США и Япония Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	13.	Закончите определение: «Мировоззрение – это ...»: А) совокупность проявлений духа в мире и человеке; Б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры; В) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире; Г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. Запишите букву правильного ответа:				

		А Б В Г
14.	Выделите основные исторические типы мировоззрения: А) философское; Б) мифологическое; В) гуманистическое; Г) материалистическое; Д) религиозное. Запишите выбранные буквы: А Б В Г Д	
15.	Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) в 2020 году; Б) в 2000 году; В) в 1993 году; Г) в 1995 году. Запишите букву правильного ответа: А Б В Г	
16.	Под охраной законов в России не находятся... А) труд; Б) здоровье человека; В) собственность; Г) предметы роскоши. Запишите букву правильного ответа: А Б В Г	
17.	Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. Запишите букву правильного ответа: А Б В Г	
18.	Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть в России? А) Правительству России; Б) Верховному суду; В) Администрации Президента; Г) Федеральному собранию. Запишите букву правильного ответа:	

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
19.	Высказывание «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» принадлежит: А) М.В. Ломоносову Б) В.Н. Татищеву В) А.С. Пушкину Г) Н.М. Карамзину Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г					
20.	Путин В.В. впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся: А) 12 июня 2001 г.; Б) 19 августа 1998 г.; В) 26 марта 2000 г.; Г) 12 декабря 1996 г. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г					
21.	Что из перечисленного относится к внешнеполитическим событиям XVIII в.? А) взятие русской армией Берлина Б) Аустерлицкое сражение В) Вечный мир с Польшей Г) Чесменское сражение Д) взятие крепости Измаил Е) Синопская битва Запишите выбранные буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	
А	Б	В	Г	Д	Е			
22.	Что является функцией исполнительной власти? А) создание законов Б) разработка государственного бюджета В) осуществление правосудия Г) разработка предвыборных программ Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г					
23.	Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется							

	неповторимым набором культурных особенностей, - черта _____ А) цивилизационного подхода Б) формационного подхода В) стадияльного подхода Г) прогрессистского подхода Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г				
24.	Коренными жителями Европейского Севера России являются... А) хакасы Б) карелы В) марийцы Г) тувинцы Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г				
25.	Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя? А) Иван Иванов Б) Николай Гастелло В) Александр Пачин Г) Виктор Талалихин Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г				
26.	Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? А) указание своей национальности Б) сохранение исторического и культурного наследия В) участие в выборах органов власти Г) уплата налогов Д) свободное распоряжение своими способностями к труду Е) пользование родным языком Запишите выбранные буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е
А	Б	В	Г	Д	Е		
27.	Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.						

		А) Фридрих Энгельс Б) Арнольд Тойнби В) Освальд Шпенглер Г) Питирим Сорокин Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
28.		Определяющие отношения между людьми в марксистской философии... А) Производственные Б) Политические В) Правовые Г) Идеологические Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
29.		Чертами, свойственными российской цивилизации возможно считать... А) индивидуализм Б) многоконфессиональность В) монорелигиозность Г) коллективизм Д) постоянное стремление к выгоде Е) срединное положение между Европой и Азией Запишите выбранные буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е
А	Б	В	Г	Д	Е			
30.		К основам конституционного строя РФ отнесено положение о... А) государственном контроле средств массовой информации Б) финансировании органов местного самоуправления В) приоритете частной формы собственности Г) политическом и идеологическом многообразии Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
Задания открытого типа (обязательные). Дайте развёрнутый ответ на вопрос								
1.								

	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите природные ресурсы России.
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите хозяйственный комплекс современной России.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о языковом и культурном разнообразии народов России.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение цивилизационного подхода и назовите его базовые категории.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите ключевые фигуры российского и мирового цивилизационного подхода
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте сущность понятия «государство-цивилизация».
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятия «ценностные константы». Перечислите основные ценностные константы российского общества и выделите ключевой ценностный принцип.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте основы российской государственности через пятиэлементную системную модель мировоззрения.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятиям «свобода» и «ответственность».
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое мировоззрение? Выделите основные формы и исторические типы мировоззрения.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какую роль играет Конституция в жизни любого государства?
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что было закреплено в «Беловежских соглашениях» декабря 1991 г.?
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте о конституционном статусе главы государства – Президента России: основные полномочия и механизм ответственности.

	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите про формирование палат Федерального Собрания России (Государственной Думы и Совета Федерации). Каковы особенности процедуры?
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие вызовы стоят перед человечеством и страной в природно-климатической сфере?
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите политические вызовы современности, стоящие перед миром и Россией.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: В чём сущность мирового кризиса культуры и России? Как сохранить культурную идентичность в условиях глобализма и мультикультурализма?
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое Западная «культура отмены»? В чем проявляется попытка «отменить» русскую культуру?
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте природно-климатическую характеристику современной России.
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какой смысл вкладывается учеными в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания курса, дайте ответ, содержащий информацию о любой глобальной проблеме, и раскрывающий условия решения глобальных проблем человечества.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какой смысл ученые вкладывают в понятие «национальная политика»? Дайте развернутый ответ о принципах национальной политики РФ. Приведите примеры недемократической национальной политики.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Одной из особенностей становления и развития русской государственности считается соседство Руси с Великой степью. Укажите положения, раскрывающие значение такого соседства для развития русских земель.
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите любые два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждое из них примером.

25	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите основные принципы российского федерализма.
26	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «цветная революция». Приведите примеры цветных революций, произошедших на постсоветском пространстве.
27	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проясните роль исторической традиции в укреплении российской государственности
28	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности выделяют?
29	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: В чем суть и значение национальных проектов и государственных программ Российской Федерации?
30	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте понятие «Цивилизационная идентичность России».
	Задания открытого типа (дополнительные)
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Из летописной повести о побоище на Дону «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...». Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны. Чем закончилась описанная в повести битва?
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания.

	Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...> Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>» Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: прочитайте текст и выполните задания. Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к

		просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...». О каком правителе идёт речь в источниках?
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин) Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные

	способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуслазницу, клевету на другой народ» ... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений

		человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство». Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев) Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества.
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим

	поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни. Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека. Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории». Как, по мнению автора, соотносятся свобода и нравственность?
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность. Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения. Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины.

	Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу. В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры. Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов) Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Ценности в жизни человека и развитии общества. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь проходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину,

	красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание. Используйте в ответе информацию текста, а также знания. «В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало... Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...» Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым: «Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою... Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний..., а также от некоторых значительных городов. Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей

		комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное... Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшей волей (царем)». К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание?
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний. Из статьи историка В. Г. Чернухи: «Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой быющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессословному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели». Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком идет речь в приведенном отрывке? «Известный русский ученый в области физики и электро-техники, считается одним из отцов-создателей электрической бес-проводной связи (радиосвязи, радио). ... В 1895 г. он изобрел приемник электромагнитных волн и продемонстрировал возможность регистрации последовательности электрических сигналов на расстоянии без проводов (радиосвязь). ... В июне 1896 г. итальянский физик Г. Маркони в Великобритании официально запатентовал изобретение, точно повторяющее схему устройства, опубликованную ранее в России. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже

		изобретение российского ученого было удостоено Большой золотой медали».
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Тверской купец, путешественник. Совершил хождение в Персию, Индию (1468-74). На обратном пути посетил африканский берег (Сомали), Маскат, Турцию. Автор путевых записок «Хождение за три моря».
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Нижегородский посадский человек, с сентября 1611 года земский староста. Инициатор и один из руководителей второго ополчения 1611-12 гг. В сражениях за Москву против польского гарнизона проявил личную храбрость. В 1612-13 гг. член земского правительства (Совета всей земли). В 1613 году вошёл в состав Боярской Думы (пожалован в думные дворяне).
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Патриарх Московский и вся Руси в 1652-67 гг. Провел церковные реформы с целью унификации богослужения и церковных текстов.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Механик-самоучка. Заведовал механической мастерской Петербургской Академии наук (1769-1801 гг.) Усовершенствовал шлифовку стекол для оптических приборов. Разработал проект и построил модель одноарочного деревянного моста через реку Нева пролетом 298 м. Создал зеркальный фонарь (прототип прожектора), семафорный телеграф, водород, машину для добычи соли и другие механизмы
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Донской казак, предводитель восстания в 1670-71 гг.

	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Граф Рымникский (1789), князь Италийский (1799), полководец, генералиссимус (1799)
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О чем идет речь? Они связано с глубокой и обоснованной уверенностью в истинности знаний. Это твёрдый взгляд, в котором человек уверен. Выступает регулятором сознания и поведения личности. Кроме знания и уверенности, включает ценностные ориентации, направляющие деятельности, формируются каждой личностью самостоятельно. Это взгляды, которые человек считает истиной, а их реализацию благом. Если они образуют определенную систему, они становятся мировоззрением человека, т.е. тоже входят в систему взглядов на природу, общество и человеческое мышление.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Это основная и неизбежная часть всей нашей жизни. Наши действия формируют ее, а она, в свою очередь, формирует наши действия. Она это и Ваши вещи, события, чувства-все, что Вас окружает. Вещи, которыми я владею, мое имущество. Мои личные ценности и моральные нормы. Моя популярность среди других людей. Быть частью многих поколений моей семьи. Мои мечты и воображение. То, как другие люди реагируют на то, что я говорю и делаю. Моя раса или этническая принадлежность. Мои личные цели и надежды на будущее. Определите этот феномен.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Россия за последние сто лет два раза меняла свои цивилизационные ориентиры. И речь идет не столько о социализме или капитализме, сколько о ценностных приоритетах более высокого порядка, характеризующих качество бытия человека в целом. Ведь каждому человеку важно идентифицировать себя не только с обществом, государством, но и с более широкой, конвенциональной, по сути, общностью. Что это за общность?

	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. В программе «Слово пастыря» глава РПЦ отметил: «Если говорить о цивилизации, то Россия принадлежит к цивилизации более широкой, чем Российская Федерация. Это не мир Российской Федерации, это не мир Российской империи... Это и есть особая цивилизация, к которой принадлежат люди, которые сегодня себя называют разными именами — и русские, и украинцы, и белорусы. Какая это цивилизация в изложении главы РПЦ?
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Российская государственность исторически выстраивалась на цивилизационно-идентичном ценностном фундаменте. Этот фундамент был существенно отличен от того, на котором основывалось государственное бытие стран Запада. Сохранение собственных ценностных оснований являлось фактором успешности России, тогда как отступление от него оборачивалось периодами кризисов и катастроф. Последовательность реализации государственного управления, как известно, должно по классической схеме выстраиваться в соответствии с алгоритмизированной цепочкой — определение ценностей — выдвижение — целей — идентификация проблем и их решение — достижение результата. До принятия конкретных управленческих решений должен быть первоначально определен желаемый ценностно-целевой образ страны. Как называется этот подход в исследованиях государственности?
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О чем идет речь? Этот конституционный принцип означает, что каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии, а государство, в свою очередь, обязано создавать наиболее благоприятные условия для развития, как традиционных религий, так и тех религиозных течений, исповедание которых не противоречит требованиям законодательства.
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Сегодня именно эти традиционные ценности стали одной из главных мишеней для антиобщественной пропаганды – новой идеологической доктрины стран Запада.

		О каких ценностях идет речь?
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Конституционный принцип этой группы отражает все многообразие составляющих Россию регионов и населяющих её народов. Обычно при анализе этого принципа обращают внимание на распределение государственно-властных полномочий между Российской Федерацией и её субъектами, однако этот принцип также важен и тем, что сохранении государственно-правового единства российского народа в целом, позволяет сохранять и развивать культуру отдельных регионов и национальностей, создавать условия для их неконфликтного взаимодействия, в конечном итоге обогащающего всю российскую культуру. О каком принципе идет речь?
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Какой орган власти формируется следующим образом? В него входят: а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - на срок полномочий соответствующего органа; что обеспечивает равное представительство всех субъектов России и обеспечивает реализацию принципа федерализма б) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - пожизненно, если он не отказался от этой должности в) не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно, что обеспечивает единство публичной власти в стране.
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: используя информацию, ответьте на вопрос. Это понятие является продуктом и результатом духовной деятельности человека. Это пространство, формируемое системой ценностей, актуальных для конкретного периода развития общества. В этом пространстве реализуются ценностные ориентации, формируются духовные потребности, осуществляется интеграция индивидов и

		социальных групп в единое целое, примерами которого могут выступить нация, народ, человечество. В более узком смысле это понятие применимо к различным областям общественной жизни, находя отражение в философии, мифологии, науке, религии, политике и просто в обыденной жизни, на уровне личного бытия каждого конкретного человека. Что это за понятие?
--	--	---