

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 16:41:02
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики, психиатрии и психологического консультирования, клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	к. псих. н, доцент	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Петров Дмитрий Сергеевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и психологического консультирования
Фаустова Анна Геннадьевна	к. псих. н, доцент	Заведующий кафедрой клинической психологии

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	к. псих. н, доцент	Директор института психологии, педагогики и социальной работы, кандидат психологических наук, РГУ им. С.А. Есенина
Зорин Роман Александрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии РязГМУ им. И.П. Павлова
Комаров Вадим Владимирович	-	Заведующий организационно – методическим отделом ГБУ РО РОКПБ, врач-психиатр высшей квалификационной категории

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология (протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом. (протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемой в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее – Университет).

Задачами государственной итоговой аттестации являются определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Объём государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП специалитета.

2. Компетенции выпускника, сформированность которых оценивается на государственной итоговой аттестации

2.1. Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) Безопасность жизнедеятельности	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том

	числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Наименование профессиональной компетенции выпускника
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы
ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации
ПК-5. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

К формам ГИА выпускников Университета по специальности 37.05.01 Клиническая психология относятся государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

3.1. Государственный экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится в форме тестирования и решения ситуационных задач.

В форме тестирования оценивается сформированность универсальных компетенций, а при решении ситуационных задач – общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Используются различные типы заданий для установления и оценки эрудиции, различных сторон логики, профессионального мышления (сравнение, сопоставление и противопоставление данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей).

Материал для подготовки выпускников к государственному экзамену представлен двумя блоками.

Тестовый материал первого блока охватывает содержание базовых дисциплин, предполагающих освоение универсальных компетенций: Анатомия центральной нервной системы, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология, Иностранный язык, История психологии, История религий России, История России, Конфликтология, Латинский язык и основы терминологии, Логика, Математика.

Современные информационные технологии, Математические методы в психологии, Методологические основы клинической психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Организация медико-психологической службы, Основы оказания первой помощи, Основы российской государственности, Право, Психогенетика, Психология аномального развития, Психология безопасности, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения, Русский язык и культура речи, Современные концепции естествознания, Социальная психология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Экспериментальная психология, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Материал ситуационных задач второго блока охватывает содержание профессиональных дисциплин, предполагающих освоение общепрофессиональных компетенций по специальности «Клиническая психология»: Базовые теории и методы психотерапии, Военная психиатрия в практике клинического психолога, Геронтопсихология, Глубинно-динамическая психология и психотерапия, Детская нейропсихология, Дизайн психологического исследования, Клиника внутренних болезней, Клиническая психодиагностика, Клиническая психология, Клиническая психология позднего возраста, Клиническая психология сексуальных расстройств, Криминальная психология, Математика. Современные информационные технологии, Математические методы в психологии, Методика преподавания психологии, Методологические основы клинической психологии, Неврология, Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций, Нейропсихология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Организационная психология, Организация медико-психологической службы, Основы консультативной психологии, Особенности самосознания при пограничных и личностных расстройствах, Патопсихология, Педагогическая психология, Практикум по групповой психотерапии, Практикум по детской клинической психологии, Практикум по нейропсихологии, Практикум по патопсихологии, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Практикум по психодиагностике, Практикум по психосоматике, Практикум по психотерапии, Практикум по психотерапии и профилактике зависимого поведения, Психиатрия, Психодиагностика, Психокоррекция аффективных расстройств, Психологическая супервизия, Психологические концепции личностных расстройств, Психологические основы комплексной реабилитации, Психологическое консультирование, Психология аномального развития, Психология зависимого поведения, Психология здоровья, Психология личности, Психология невротических расстройств, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психосоматика, Психотерапия, Психофармакология, Психофизиология, Семейная психотерапия, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Судебно-психологическая экспертиза, Теории личности в клинической психологии, Экспериментальная психология

Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого обучающегося путем случайного выбора 60 тестовых заданий из утвержденного комплекта оценочных материалов. Тестовые задания множественного выбора содержат 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Тестовые варианты на сопоставление и определение последовательности содержат от 3 до 5 пар сопоставлений или последовательных этапов. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются по количеству правильных ответов в соответствии со шкалой.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

Оценка «отлично» – повышенный уровень сформированности компетенции (90-100 % правильных ответов);

Оценка «хорошо» - базовый уровень сформированности компетенции (80-89 % правильных ответов);

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень сформированности компетенции (70-79 % правильных ответов);

Оценка «неудовлетворительно» - уровень сформированности компетенции ниже порогового (69 % и менее правильных ответов).

Комплект ситуационных задач формируется для каждого обучающегося путём случайного выбора двух ситуационных задач из утвержденного комплекта оценочных материалов. Каждая ситуационная задача предусматривает представление для анализа конкретного случая и последовательный выбор лучшего решения на каждом последующем этапе (не менее 5 вопросов и не более 10 к ситуационной задаче в виде множественного выбора из 4 вариантов, один из которых правильный, не более). На решение варианта ситуационных задач отводится 30 минут.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

Оценка «отлично» – повышенный уровень сформированности компетенции (90-100 % правильных ответов);

Оценка «хорошо» - базовый уровень сформированности компетенции (80-89 % правильных ответов);

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень сформированности компетенции (70-79 % правильных ответов);

Оценка «неудовлетворительно» - уровень сформированности компетенции ниже порогового (69 % и менее правильных ответов).

Примеры тестовых заданий с эталонами ответов:

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...

- A. созданием специальных научно–исследовательских учреждений
- B. с развитием метода интроспекции
- C. с развитием метода наблюдения
- D. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

Правильный ответ – A.

2. Психологические идеи первоначально зародились...

- A. в экзистенциализме
- B. в прагматическом утилитаризме
- C. в работах В. Вундта
- D. в русле античной философии

Правильный ответ - D.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является...

- A. психоанализ
- B. гештальтпсихология
- C. бихевиоризм
- D. гуманистическая психология

Правильный ответ - C.

Пример ситуационной задачи:

Ситуационная задача 1

В 1861 году выдающийся французский врач и анатом Поль Брока обследовал пациента по имени Луи Виктор Леборн, который в больнице был известен как «Тан» (от французского «tan» —

«э-э»), так как это был единственный слог, который он мог произнести. При жизни пациент понимал обращённую к нему речь, мог читать и писать (коммуницировать с помощью жестов и написанных слов), но сам был не в состоянии произнести ни одной осмысленной фразы.

После смерти пациента Поль Брока произвёл вскрытие и обнаружил в его мозге обширное поражение - кисту размером с куриное яйцо - в задней трети нижней лобной извилины левого полушария. Основываясь на этом и других подобных случаях, Брока сделал вывод, что эта конкретная область коры отвечает за функцию «речепроизводства». Это открытие стало одним из первых строгих доказательств локализации функций в коре головного мозга и межполушарной асимметрии.

На основе этой исторической задачи ответьте на вопросы.

1. Как называется тип нарушения речи, который наблюдался у пациента Тана, и который впоследствии получил имя Поля Брока ?

- а) Сенсорная афазия
- б) Моторная афазия
- в) Амнестическая афазия
- г) Тотальная афазия

Правильный ответ — Б.

2. Какой фундаментальный принцип функциональной организации мозга был доказан благодаря исследованиям Поля Брока?

- а) Принцип нейропластичности (способность мозга к восстановлению)
- б) Принцип симметричности функциональной организации КБП
- в) Принцип локализации функций
- г) Принцип доминантности правого полушария для всех когнитивных функций

Правильный ответ – В

3. Какая из перечисленных способностей у пациента Тана была сохранена, что указывало на избирательность поражения?

- а) Способность к артикуляции звуков
- б) Способность к пониманию речи
- в) Способность к декламации стихов
- г) Способность к чтению вслух

Правильный ответ – Б

4. Какое название получила область коры, поражение которой вызывает моторную афазия, в честь первооткрывателя?

- а) Зона Вернике
- б) Первичная слуховая кора
- в) Центр Брока
- г) Премоторная кора

Правильный ответ – В

5. Какое значение имело открытие Поля Брока для развития науки о мозге в XIX веке?

- а) Оно доказало, что мозг не имеет специализированных отделов.
- б) Оно подтвердило, что за все моторные функции отвечает исключительно мозжечок.
- в) Оно доказало, что определённые психические функции имеют чёткую привязку к конкретным участкам коры головного мозга.
- г) Оно показало, что левое и правое полушария абсолютно идентичны по своим функциям.

Правильный ответ – В

По результатам междисциплинарного государственного экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты междисциплинарного государственного экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и (или) использовать средства связи, несанкционированные источники информации.

Нарушения обучающимся учебной дисциплины при проведении государственной итоговой аттестации пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время государственной итоговой аттестации относятся:

- использование несанкционированных источников информации (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;
- прохождение государственной итоговой аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

3.2. Защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в виде рукописи. Она представляет собой самостоятельное исследование, в котором, на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

Выпускные квалификационные работы защищаются на заседании государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита представленной работы демонстрирует умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Время доклада – не более 15 минут. Доклад, как правило, включает изложение аргументов в пользу выбранной темы, а также ознакомление участников обсуждения с основными результатами исследования. При необходимости автор, в рамках лимита времени, может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы. Процедура публичной защиты предполагает ответы автора на вопросы присутствующих, как по поводу устного выступления, так и в связи с самой письменной работой или же просто в связи с обсуждаемой проблемой. Ответы на вопросы должны быть краткими и точными. После ответов на вопросы выступает научный руководитель. Он дает характеристику профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите, оценивает результаты проделанной работы. Затем слово берет официальный рецензент, который дает оценку защищаемому сочинению, как с содержательной стороны, так и с точки зрения его соответствия требованиям по оформлению и срокам предъявления к защите. В обсуждении работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите. Процедура защиты предусматривает заключительное слово автора, которое строится произвольно, но обязательно предполагает ответы на замечания официального рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы. Если отзыв рецензента известен автору заблаговременно (за три дня до защиты), то он имеет возможность заранее подготовить варианты ответов на замечания, содержащиеся в этом отзыве.

По итогам защиты государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку (по пятибалльной системе). При оценке работы учитываются:

- вступительное и заключительное слово автора;
- ответы на вопросы;
- мнение научного руководителя и рецензента;
- содержание и оформление работы.

Решение комиссии объявляется ее председателем публично в день защиты после оформления в установленном порядке соответствующих протоколов заседания. Название темы защищенной выпускной квалификационной работы и полученная оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому об окончании университета.

Выпускная квалификационная работа после защиты передается как документ строгой отчетности для хранения на выпускающие кафедры, на которых проводилась подготовка работы.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Психологические механизмы личностных расстройств
2. Психологические особенности больных при обсессивно-компульсивных расстройствах.
3. Психологические особенности доверия во взаимоотношениях пациентов и врачей-акушеров
4. Исследование прокрастинации пациентов с тревожным расстройством.
5. Особенности образа будущего у больных с хроническими соматическими заболеваниями (на примере ...).
6. Исследование особенностей профессиональной идентичности у будущих сотрудников МЧС.
7. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
8. Психологический анализ склонности к риску у лиц, занимающихся экстремальными видами спорта
9. Исследование тревожности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.
10. Нейропсихологические методы диагностики несформированности высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.
11. Образы-представления и их нарушение при локальных поражениях мозга.
12. Жизненные ориентации женщин, страдающих раком молочной железы.
13. Особенности перцептивно-вербальной сферы у детей с трудностями обучения.
14. Нейропсихологическое исследование детей с трудностями в приобретении школьных навыков (неспособность к обучению).
15. Нейропсихологический подход к исследованию формирования психических функций в разных социо-культурных условиях (возраст 6-10 лет).
16. Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, планирующих прерывание беременности.
17. Субъективное восприятие времени у лиц, находящихся в тюремном заключении.
18. Межполушарная асимметрия и когнитивные стили часто болеющих детей.
19. Особенности когнитивных функций у больных рассеянным склерозом.
20. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.
21. Нейропсихологический профиль жертв домашнего насилия.
22. Особенности пространственной памяти при старении.
23. Пространственные представления у младших школьников с ЗПР.
24. Особенности эмоциональной регуляции у лиц, переживших потерю родителей в детском возрасте.
25. Стили семейного воспитания как фактор формирования патохарактерологических черт характера у подростков.
26. Ценностно-смысловая сфера подростков с саморазрушающим поведением (суициды /

нервная анорексия).

27. Эмоциональная сфера детей с ранним детским аутизмом.
28. Диагностика эмоциональных нарушений у детей с ранним детским аутизмом.
29. Нарушения привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.
30. Защитные и копинговые механизмы подростков, находящихся на длительном стационарном лечении.
31. Специфика нарушения познавательных процессов при расстройствах личности.
32. Феномены психологической зависимости: виды, генез, психологические механизмы, психотерапевтические подходы.
33. Исследование динамики самосознания на модели проективной психодиагностики и терапевтического процесса.
34. Особенности гендерной идентичности у женщин, прошедших мастэктомию.
35. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами: клинико-психологический аспект.
36. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
37. Агрессивные и аутоагрессивные тенденции у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект).
38. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
39. Особенности ценностно-смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
40. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
41. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
42. Отношение к психическим заболеваниям в семьях, воспитывающих ребенка с РДА.
43. Копинг-механизмы психологов МЧС.
44. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям медицинского вуза.
45. Социально-психологические факторы адаптации детей с ЗПР в дошкольных учреждениях ... вида.
46. Гендерные особенности стрессоустойчивости сотрудников МЧС.
47. Гендерные особенности лиц старческого возраста с деменцией.
48. Особенности Я-концепции детей с нарушениями слуха.
49. Мотивационно-потребностная сфера лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
50. Специфика мнестических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
51. Сравнительно-психологический анализ личностных особенностей и образа тела юношей, занимающихся борьбой и художественной гимнастикой.
52. Образ тела и отношение к нему у зрелых людей, сделавших татуировку в подростковом возрасте.
53. Образ тела и отношение к нему у лиц с ампутацией конечностей.
54. Психологические особенности больных с различными видами патологии (по выбору студента).
55. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
56. Специфика тревожности и приверженность лечению у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
57. Приверженность лечению при тяжелом хроническом соматическом заболевании.
58. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.

59. Отношение к болезни пациентов с различными сердечно-сосудистыми заболеваниями.
60. Специфика речи у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.
61. Особенности сенсорных предпочтений у младших школьников, воспитывающихся в условиях интерната.
62. Эмоциональная сфера у младших школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
63. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
64. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
65. Суицидальные намерения личности как фактор социально- психологической дезадаптации.
66. Полоролевая идентификации у младших школьников из полных и неполных семей.
67. Половые различия личностной тревожности у подростков, бывших в чрезвычайной / экстремальной ситуации.
68. Особенности развития слухо-речевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
69. Особенности развития восприятия у детей с СДВГ.
70. Особенности развития мышления разных форм у детей с СДВГ.
71. Особенности развития двигательной сферы при разных формах дизонтогенеза.
72. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение).
73. Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции.
74. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии.
75. Особенности семейных установок лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.
76. Особенности внутренней картины болезни при различных хронических заболеваниях (болезни сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.).
77. Мотивационно - потребностная сфера личности у больных гинекологическим раком
78. Копинг-стратегии и личностные особенности больных гепатитом групп В и С.
79. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью.
80. Эмоциональная сфера и защитные механизмы личности у женщин с патологией беременности
81. Психологический анализ предстартовых состояний у спортсменов
82. Копинг-механизмы и защитные механизмы личностей больных общехирургического профиля, госпитализированных по экстренным показаниям.
83. Специфика мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР младшего школьного возраста
84. Ценностно-смысловая и мотивационно-потребностная сфера личности пациентов с эндогенной депрессией.
85. Особенности самооценки и самовосприятия женщин в доабортный и послеабортный период
86. Когнитивная сфера личности у лиц, употребляющих спайсы
87. Особенности восприятия отношений в супружеской паре у лиц, имеющих невротические черты
88. Посттравматические состояния у сотрудников МЧС.
89. Внутренняя картина болезни у людей с диабетом I и II типов.
90. Особенности переживания страха смерти онкологических больных терминальной стадии.
91. Агрессивность детей дошкольного возраста и ее особенности в зависимости от

родительских установок.

92. Смыслоразножизненные ориентации личности в юношеском возрасте;
93. Особенности смыслоразножизненных ориентаций в подростковом возрасте;
94. Смыслоразножизненные ориентации подростков с ДЦП.
95. Психологические факторы успешной деятельности подростков-спортсменов.
96. Особенности адаптивного поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
97. Социально-психологические особенности больных стационара, влияющие на эффективность реабилитации (на примере ...).
98. Копинг-механизмы и самоотношение у больных псориазом.
99. Особенности саморегуляции и волевых процессов больных хронической почечной недостаточностью.
100. Приверженность лечению у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная учебная литература:

Учебно-методическое пособие по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / авторы-сост. Н.В. Яковлева, А.В. Баранова. - ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ОТСиОП, 2024. – 74 с.

4.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
3. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12122-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539624>.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427494>
5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662>
6. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
7. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

8. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие. — СПб; М.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2017. — 582 с.

9. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия», 2014. — 382 с.

10. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. — 5-е изд., доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-7065-7. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>

11. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

12. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531615>.

13. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531458>

14. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>

15. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518773>

16. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>

17. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

18. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

19. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511762>

20. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>

21. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>

22. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u> - сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u> . https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских,	Доступ неограничен

академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	(после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения ГИА Университет обеспечивает наличие специально оборудованных помещений (аудиторий), оснащенных необходимыми ресурсами для всех этапов экзамена.

Помещения для тестирования оснащены персональными компьютерами с программным обеспечением для проведения компьютерного тестирования либо подготовлены для проведения

тестирования в бумажном формате с обеспечением необходимого количества тиражированных вариантов заданий и бланков для ответов.

Для проведения этапа оценки практических навыков и умений в помещениях представлено современное медицинское оборудование, фантомы, тренажеры, симуляторы, инструментарий и расходные материалы, позволяющие в условиях, приближенных к клиническим, оценить готовность обучающегося к выполнению ключевых профессиональных манипуляций.

Собеседование проводится в специально оборудованном помещении, обеспечивающей рабочее место для каждого члена ГЭК и для экзаменуемого, а также оснащенной средствами для демонстрации наглядных материалов (проектор/экран/маркерная доска). Для экзаменуемых предусмотрены отдельные помещения или зоны для ожидания и подготовки к ответу.