

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология ресоциализации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой
Лесин Александр Михайлович	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры
Леонова Татьяна Игоревна	-	Преподаватель кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераскина Марина Геннадьевна	кандидат психологических наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология (протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом. (протокол от 20.04.2026 N 5)

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля): Психология ресоциализации.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5.7. Применяет специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	40	20
ПК-1.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения, психологических тренингов, психологической реабилитации и психокоррекции инвалидов, детей-инвалидов, взрослых и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.	40	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля): Психология ресоциализации

Код и наименование компетенции	N п/п	Задание с инструкцией								
ОПК-5.7. Применяет специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет		Задания закрытого типа								
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие с его определением: <table><tr><td>1) Ресоциализация</td><td>А) Процесс разрушения ранее усвоенных норм и ценностей</td></tr><tr><td>2) Десоциализация</td><td>Б) Повторное усвоение новых норм и ценностей взамен утраченных</td></tr><tr><td>3) Реадаптация</td><td>В) Восстановление социальных связей и навыков после изоляции</td></tr><tr><td>4) Реинтеграция</td><td>Г) Приспособление к новой социальной среде с сохранением старых паттернов</td></tr></table>	1) Ресоциализация	А) Процесс разрушения ранее усвоенных норм и ценностей	2) Десоциализация	Б) Повторное усвоение новых норм и ценностей взамен утраченных	3) Реадаптация	В) Восстановление социальных связей и навыков после изоляции	4) Реинтеграция	Г) Приспособление к новой социальной среде с сохранением старых паттернов
		1) Ресоциализация	А) Процесс разрушения ранее усвоенных норм и ценностей							
		2) Десоциализация	Б) Повторное усвоение новых норм и ценностей взамен утраченных							
		3) Реадаптация	В) Восстановление социальных связей и навыков после изоляции							
		4) Реинтеграция	Г) Приспособление к новой социальной среде с сохранением старых паттернов							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4				
	1	2	3	4						
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип социального учреждения с его характеристикой: <table><tr><td>1. Тотальный институт</td><td>А. Промежуточное учреждение между тюрьмой и свободой</td></tr><tr><td>2. Реабилитационное сообщество</td><td>Б. Закрытая среда с изоляцией и тотальным контролем</td></tr><tr><td>3. Дом на полпути</td><td>В. Самоуправляемая группа с взаимопомощью и коллективными решениями</td></tr><tr><td>4. Открытый реабилитационный центр</td><td>Г. Амбулаторная поддержка без изоляции от общества</td></tr></table>	1. Тотальный институт	А. Промежуточное учреждение между тюрьмой и свободой	2. Реабилитационное сообщество	Б. Закрытая среда с изоляцией и тотальным контролем	3. Дом на полпути	В. Самоуправляемая группа с взаимопомощью и коллективными решениями	4. Открытый реабилитационный центр	Г. Амбулаторная поддержка без изоляции от общества
1. Тотальный институт		А. Промежуточное учреждение между тюрьмой и свободой								
2. Реабилитационное сообщество		Б. Закрытая среда с изоляцией и тотальным контролем								
3. Дом на полпути		В. Самоуправляемая группа с взаимопомощью и коллективными решениями								
4. Открытый реабилитационный центр		Г. Амбулаторная поддержка без изоляции от общества								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4					
1	2	3	4							

навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание. ПК-1.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения, психологических тренингов, психологической реабилитации и психокоррекции инвалидов, детей-	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите этап ресоциализации с его содержанием: <table><tr><td>1. Вход (десоциализация)</td><td>А. Постепенное восстановление автономии и принятие новой идентичности</td></tr><tr><td>2. Пребывание в среде</td><td>Б. Ломка привычек, ритуалы унижения, шок и дезориентация</td></tr><tr><td>3. Подготовка к выходу</td><td>В. Формирование защитных стратегий, внешняя конформность</td></tr><tr><td>4. Обратная ресоциализация</td><td>Г. Трудности возврата, социальный шок, институциональная зависимость</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Вход (десоциализация)	А. Постепенное восстановление автономии и принятие новой идентичности	2. Пребывание в среде	Б. Ломка привычек, ритуалы унижения, шок и дезориентация	3. Подготовка к выходу	В. Формирование защитных стратегий, внешняя конформность	4. Обратная ресоциализация	Г. Трудности возврата, социальный шок, институциональная зависимость	1	2	3	4				
	1. Вход (десоциализация)	А. Постепенное восстановление автономии и принятие новой идентичности																
	2. Пребывание в среде	Б. Ломка привычек, ритуалы унижения, шок и дезориентация																
3. Подготовка к выходу	В. Формирование защитных стратегий, внешняя конформность																	
4. Обратная ресоциализация	Г. Трудности возврата, социальный шок, институциональная зависимость																	
1	2	3	4															
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите психологический феномен с его описанием: <table><tr><td>1. Выученная беспомощность</td><td>А. Позитивная привязанность к агрессору в ситуации плена</td></tr><tr><td>2. Стокгольмский синдром</td><td>Б. Неспособность изменить ситуацию из-за опыта неудач</td></tr><tr><td>3. Институциональная зависимость</td><td>В. Расщепление между внешним подчинением и внутренними ценностями</td></tr><tr><td>4. Двойная идентичность</td><td>Г. Неумение жить вне жесткой структуры после закрытого учреждения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Выученная беспомощность	А. Позитивная привязанность к агрессору в ситуации плена	2. Стокгольмский синдром	Б. Неспособность изменить ситуацию из-за опыта неудач	3. Институциональная зависимость	В. Расщепление между внешним подчинением и внутренними ценностями	4. Двойная идентичность	Г. Неумение жить вне жесткой структуры после закрытого учреждения	1	2	3	4					
1. Выученная беспомощность	А. Позитивная привязанность к агрессору в ситуации плена																	
2. Стокгольмский синдром	Б. Неспособность изменить ситуацию из-за опыта неудач																	
3. Институциональная зависимость	В. Расщепление между внешним подчинением и внутренними ценностями																	
4. Двойная идентичность	Г. Неумение жить вне жесткой структуры после закрытого учреждения																	
1	2	3	4															
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите группу риска с основной психологической проблемой при ресоциализации: <table><tr><td>1. Бывшие заключённые</td><td>А. Нарушенная привязанность и институциональная зависимость</td></tr><tr><td>2. Ветераны боевых действий</td><td>Б. Культурный шок и маргинализация идентичности</td></tr></table>	1. Бывшие заключённые	А. Нарушенная привязанность и институциональная зависимость	2. Ветераны боевых действий	Б. Культурный шок и маргинализация идентичности													
1. Бывшие заключённые	А. Нарушенная привязанность и институциональная зависимость																	
2. Ветераны боевых действий	Б. Культурный шок и маргинализация идентичности																	

инвалидов, взрослых и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.		<table><tr><td>3. Выпускники детских домов</td><td>В. Стигматизация и самостигматизация</td></tr><tr><td>4. Мигранты и беженцы</td><td>Г. Моральная травма и переключение с боевого на гражданский режим</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3. Выпускники детских домов	В. Стигматизация и самостигматизация	4. Мигранты и беженцы	Г. Моральная травма и переключение с боевого на гражданский режим	1	2	3	4										
	3. Выпускники детских домов	В. Стигматизация и самостигматизация																		
	4. Мигранты и беженцы	Г. Моральная травма и переключение с боевого на гражданский режим																		
	1	2	3	4																
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите психологический механизм с его проявлением в процессе ресоциализации: <table><tr><td>1. Деперсонализация</td><td>А. Присвоение номера вместо имени, выдача униформы</td></tr><tr><td>2. Регрессия</td><td>Б. Инфантильное поведение, потеря самостоятельности</td></tr><tr><td>3. Конформность</td><td>В. Внешнее согласие без внутреннего принятия норм</td></tr><tr><td>4. Идентификация с агрессором</td><td>Г. Перенимание поведения и ценностей принуждающей стороны</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1. Деперсонализация	А. Присвоение номера вместо имени, выдача униформы	2. Регрессия	Б. Инфантильное поведение, потеря самостоятельности	3. Конформность	В. Внешнее согласие без внутреннего принятия норм	4. Идентификация с агрессором	Г. Перенимание поведения и ценностей принуждающей стороны	1	2	3	4					
1. Деперсонализация	А. Присвоение номера вместо имени, выдача униформы																			
2. Регрессия	Б. Инфантильное поведение, потеря самостоятельности																			
3. Конформность	В. Внешнее согласие без внутреннего принятия норм																			
4. Идентификация с агрессором	Г. Перенимание поведения и ценностей принуждающей стороны																			
1	2	3	4																	
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип травмы с её характеристикой: <table><tr><td>1. Острая травма</td><td>А. Глубокое чувство вины и стыда из-за нарушения собственных этических норм</td></tr><tr><td>2. Хроническая травма</td><td>Б. Однократное событие, угрожающее жизни или целостности</td></tr><tr><td>3. Моральная травма</td><td>В. Длительное, повторяющееся насилие или депривация</td></tr><tr><td>4. Вторичная травма</td><td>Г. Проникновение травматического содержания клиента к специалисту</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1. Острая травма	А. Глубокое чувство вины и стыда из-за нарушения собственных этических норм	2. Хроническая травма	Б. Однократное событие, угрожающее жизни или целостности	3. Моральная травма	В. Длительное, повторяющееся насилие или депривация	4. Вторичная травма	Г. Проникновение травматического содержания клиента к специалисту	1	2	3	4					
1. Острая травма	А. Глубокое чувство вины и стыда из-за нарушения собственных этических норм																			
2. Хроническая травма	Б. Однократное событие, угрожающее жизни или целостности																			
3. Моральная травма	В. Длительное, повторяющееся насилие или депривация																			
4. Вторичная травма	Г. Проникновение травматического содержания клиента к специалисту																			
1	2	3	4																	
8.	Прочитайте текст и установите соответствие.																			

	Соотнесите характеристику с типом идентичности в процессе ресоциализации: <table border="1"> <tr> <td data-bbox="593 215 869 399">1. Прежняя идентичность полностью разрушена, новая принята без конфликта</td> <td data-bbox="869 215 1366 399">А. Маргинальная идентичность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 399 869 555">2. Внешнее подчинение, внутреннее сохранение старых ценностей</td> <td data-bbox="869 399 1366 555">Б. Двойная идентичность (расщепление)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 555 869 651">3. Не интегрированы ни в старую, ни в новую среду</td> <td data-bbox="869 555 1366 651">В. Успешная интегрированная идентичность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 651 869 774">4. Прошлое и настоящее связаны в целостное повествование</td> <td data-bbox="869 651 1366 774">Г. Ассимилированная идентичность (полная смена)</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Прежняя идентичность полностью разрушена, новая принята без конфликта	А. Маргинальная идентичность	2. Внешнее подчинение, внутреннее сохранение старых ценностей	Б. Двойная идентичность (расщепление)	3. Не интегрированы ни в старую, ни в новую среду	В. Успешная интегрированная идентичность	4. Прошлое и настоящее связаны в целостное повествование	Г. Ассимилированная идентичность (полная смена)	1	2	3	4				
1. Прежняя идентичность полностью разрушена, новая принята без конфликта	А. Маргинальная идентичность																
2. Внешнее подчинение, внутреннее сохранение старых ценностей	Б. Двойная идентичность (расщепление)																
3. Не интегрированы ни в старую, ни в новую среду	В. Успешная интегрированная идентичность																
4. Прошлое и настоящее связаны в целостное повествование	Г. Ассимилированная идентичность (полная смена)																
1	2	3	4														
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите метод психологической помощи с его целью в ресоциализации: <table border="1"> <tr> <td data-bbox="593 997 869 1061">1. Нарративная практика</td> <td data-bbox="869 997 1366 1061">А. Восстановление чувства контроля и предсказуемости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1061 869 1157">2. Когнитивно-поведенческая терапия</td> <td data-bbox="869 1061 1366 1157">Б. Переосмысление жизненной истории, интеграция травмы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1157 869 1252">3. Травма-информированный подход</td> <td data-bbox="869 1157 1366 1252">В. Изменение дезадаптивных мыслей и поведения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1252 869 1316">4. Группа взаимопомощи</td> <td data-bbox="869 1252 1366 1316">Г. Нормализация опыта, социальная поддержка, обратная связь</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Нарративная практика	А. Восстановление чувства контроля и предсказуемости	2. Когнитивно-поведенческая терапия	Б. Переосмысление жизненной истории, интеграция травмы	3. Травма-информированный подход	В. Изменение дезадаптивных мыслей и поведения	4. Группа взаимопомощи	Г. Нормализация опыта, социальная поддержка, обратная связь	1	2	3	4				
1. Нарративная практика	А. Восстановление чувства контроля и предсказуемости																
2. Когнитивно-поведенческая терапия	Б. Переосмысление жизненной истории, интеграция травмы																
3. Травма-информированный подход	В. Изменение дезадаптивных мыслей и поведения																
4. Группа взаимопомощи	Г. Нормализация опыта, социальная поддержка, обратная связь																
1	2	3	4														

	10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите признак с типом учреждения (тотальный институт / терапевтическое сообщество): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">1. Жёсткая иерархия и приказы сверху</td> <td>А. Тотальный институт</td> </tr> <tr> <td>2. Коллективное принятие решений</td> <td>Б. Терапевтическое сообщество</td> </tr> <tr> <td>3. Изоляция от внешнего мира</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Свободное передвижение и открытые двери</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		1. Жёсткая иерархия и приказы сверху	А. Тотальный институт	2. Коллективное принятие решений	Б. Терапевтическое сообщество	3. Изоляция от внешнего мира		4. Свободное передвижение и открытые двери		1	2	3	4				
	1. Жёсткая иерархия и приказы сверху	А. Тотальный институт																	
	2. Коллективное принятие решений	Б. Терапевтическое сообщество																	
3. Изоляция от внешнего мира																			
4. Свободное передвижение и открытые двери																			
1	2	3	4																
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите копинг-стратегию на этапе входа в тотальный институт с её описанием: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">1. Внешняя конформность</td> <td>А. Сохранение внутренних ценностей при внешнем подчинении</td> </tr> <tr> <td>2. Активное сопротивление</td> <td>Б. Поиск союзников и создание неформальных связей</td> </tr> <tr> <td>3. Поиск социальной поддержки</td> <td>В. Открытое нарушение правил, конфликт с системой</td> </tr> <tr> <td>4. Когнитивное переосмысление</td> <td>Г. Восприятие ситуации как временной или полезной («школа жизни»)</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		1. Внешняя конформность	А. Сохранение внутренних ценностей при внешнем подчинении	2. Активное сопротивление	Б. Поиск союзников и создание неформальных связей	3. Поиск социальной поддержки	В. Открытое нарушение правил, конфликт с системой	4. Когнитивное переосмысление	Г. Восприятие ситуации как временной или полезной («школа жизни»)	1	2	3	4					
1. Внешняя конформность	А. Сохранение внутренних ценностей при внешнем подчинении																		
2. Активное сопротивление	Б. Поиск союзников и создание неформальных связей																		
3. Поиск социальной поддержки	В. Открытое нарушение правил, конфликт с системой																		
4. Когнитивное переосмысление	Г. Восприятие ситуации как временной или полезной («школа жизни»)																		
1	2	3	4																
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие из области этики психолога с его содержанием: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">1. Конфиденциальность</td> <td>А. Работа только в пределах своей квалификации</td> </tr> </table>		1. Конфиденциальность	А. Работа только в пределах своей квалификации															
1. Конфиденциальность	А. Работа только в пределах своей квалификации																		

		2. Информированное согласие	Б. Сохранение тайны личной информации клиента																
		3. Компетентность	В. Обязательство не причинять вред																
		4. Не навреди	Г. Добровольное согласие клиента после разъяснения																
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4												
1	2	3	4																
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите стадию культурного шока с её психологическим содержанием: <table border="1"> <tr> <td>1. Медовый месяц</td> <td>А. Фрустрация, раздражение, тревога из-за различий</td> </tr> <tr> <td>2. Кризис (фрустрация)</td> <td>Б. Постепенное принятие норм, восстановление равновесия</td> </tr> <tr> <td>3. Адаптация</td> <td>В. Эйфория от новизны, интерес к другой культуре</td> </tr> <tr> <td>4. Бикультурная интеграция</td> <td>Г. Способность переключаться между двумя культурами</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1. Медовый месяц	А. Фрустрация, раздражение, тревога из-за различий	2. Кризис (фрустрация)	Б. Постепенное принятие норм, восстановление равновесия	3. Адаптация	В. Эйфория от новизны, интерес к другой культуре	4. Бикультурная интеграция	Г. Способность переключаться между двумя культурами	1	2	3	4				
1. Медовый месяц	А. Фрустрация, раздражение, тревога из-за различий																		
2. Кризис (фрустрация)	Б. Постепенное принятие норм, восстановление равновесия																		
3. Адаптация	В. Эйфория от новизны, интерес к другой культуре																		
4. Бикультурная интеграция	Г. Способность переключаться между двумя культурами																		
1	2	3	4																
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите фактор, влияющий на успешность ресоциализации, с его действием: <table border="1"> <tr> <td>1. Наличие поддерживающих социальных связей</td> <td>А. Снижает стигматизацию и даёт ресурс для изменений</td> </tr> <tr> <td>2. Длительность пребывания в тотальном институте</td> <td>Б. Увеличивает риск институциональной зависимости</td> </tr> <tr> <td>3. Трудоустройство после выхода</td> <td>В. Ключевой объективный критерий успешности</td> </tr> <tr> <td>4. Работа с травмой до выхода</td> <td>Г. Уменьшает вероятность рецидива и ресоциализационной травмы</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1. Наличие поддерживающих социальных связей	А. Снижает стигматизацию и даёт ресурс для изменений	2. Длительность пребывания в тотальном институте	Б. Увеличивает риск институциональной зависимости	3. Трудоустройство после выхода	В. Ключевой объективный критерий успешности	4. Работа с травмой до выхода	Г. Уменьшает вероятность рецидива и ресоциализационной травмы	1	2	3	4				
1. Наличие поддерживающих социальных связей	А. Снижает стигматизацию и даёт ресурс для изменений																		
2. Длительность пребывания в тотальном институте	Б. Увеличивает риск институциональной зависимости																		
3. Трудоустройство после выхода	В. Ключевой объективный критерий успешности																		
4. Работа с травмой до выхода	Г. Уменьшает вероятность рецидива и ресоциализационной травмы																		
1	2	3	4																

15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите симптом с вероятным источником (ПТСР или моральная травма): <table border="1"> <tr> <td>1. Флешбеки, ночные кошмары</td> <td>А. Характерно для ПТСР</td> </tr> <tr> <td>2. Глубокое чувство вины без страха за жизнь</td> <td>Б. Характерно для моральной травмы</td> </tr> <tr> <td>3. Избегание напоминаний о событии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Самоосуждение и потеря самоуважения</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1. Флешбеки, ночные кошмары	А. Характерно для ПТСР	2. Глубокое чувство вины без страха за жизнь	Б. Характерно для моральной травмы	3. Избегание напоминаний о событии		4. Самоосуждение и потеря самоуважения		1	2	3	4				
	1. Флешбеки, ночные кошмары	А. Характерно для ПТСР																			
	2. Глубокое чувство вины без страха за жизнь	Б. Характерно для моральной травмы																			
3. Избегание напоминаний о событии																					
4. Самоосуждение и потеря самоуважения																					
1	2	3	4																		
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие из пенитенциарной психологии с определением: <table border="1"> <tr> <td>1. Тюремная субкультура</td> <td>А. Набор неформальных норм, ценностей и ролей среди заключённых</td> </tr> <tr> <td>2. Стигматизация</td> <td>Б. Внутреннее принятие негативного ярлыка «преступник»</td> </tr> <tr> <td>3. Самостигматизация</td> <td>В. Процесс навешивания обществом клейма на бывшего осуждённого</td> </tr> <tr> <td>4. Рецидив</td> <td>Г. Повторное совершение преступления после освобождения</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1. Тюремная субкультура	А. Набор неформальных норм, ценностей и ролей среди заключённых	2. Стигматизация	Б. Внутреннее принятие негативного ярлыка «преступник»	3. Самостигматизация	В. Процесс навешивания обществом клейма на бывшего осуждённого	4. Рецидив	Г. Повторное совершение преступления после освобождения	1	2	3	4				
	1. Тюремная субкультура	А. Набор неформальных норм, ценностей и ролей среди заключённых																			
	2. Стигматизация	Б. Внутреннее принятие негативного ярлыка «преступник»																			
3. Самостигматизация	В. Процесс навешивания обществом клейма на бывшего осуждённого																				
4. Рецидив	Г. Повторное совершение преступления после освобождения																				
1	2	3	4																		
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите мишень психологической помощи с группой клиентов: <table border="1"> <tr> <td>1. Восстановление базового доверия</td> <td>А. Выпускники детских домов</td> </tr> </table>					1. Восстановление базового доверия	А. Выпускники детских домов														
1. Восстановление базового доверия	А. Выпускники детских домов																				

		2. Переключение с гипербдительности	Б. Ветераны боевых действий																
		3. Борьба со стигматизацией	В. Бывшие заключённые																
		4. Преодоление культурного шока	Г. Мигранты																
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4												
1	2	3	4																
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип защитного механизма с его проявлением при ресоциализации: <table border="1"> <tr> <td>1. Отрицание</td> <td>А. «Я не испытываю стресса, всё нормально»</td> </tr> <tr> <td>2. Регрессия</td> <td>Б. Приписывание своих чувств персоналу («они злые»)</td> </tr> <tr> <td>3. Проекция</td> <td>В. Поиск логических оправданий жестоким ритуалам</td> </tr> <tr> <td>4. Рационализация</td> <td>Г. Возврат к детским формам поведения, плаксивость</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1. Отрицание	А. «Я не испытываю стресса, всё нормально»	2. Регрессия	Б. Приписывание своих чувств персоналу («они злые»)	3. Проекция	В. Поиск логических оправданий жестоким ритуалам	4. Рационализация	Г. Возврат к детским формам поведения, плаксивость	1	2	3	4				
1. Отрицание	А. «Я не испытываю стресса, всё нормально»																		
2. Регрессия	Б. Приписывание своих чувств персоналу («они злые»)																		
3. Проекция	В. Поиск логических оправданий жестоким ритуалам																		
4. Рационализация	Г. Возврат к детским формам поведения, плаксивость																		
1	2	3	4																
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите компонент травма-информированного подхода с конкретным действием: <table border="1"> <tr> <td>1. Безопасность</td> <td>А. Предупреждение клиента о процедурах заранее</td> </tr> <tr> <td>2. Предсказуемость</td> <td>Б. Обеспечение физической защиты от насилия в учреждении</td> </tr> <tr> <td>3. Избегание повторной травматизации</td> <td>В. Чёткое расписание и объяснение правил</td> </tr> <tr> <td>4. Восстановление контроля</td> <td>Г. Предоставление права выбора (например, чай или кофе)</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1. Безопасность	А. Предупреждение клиента о процедурах заранее	2. Предсказуемость	Б. Обеспечение физической защиты от насилия в учреждении	3. Избегание повторной травматизации	В. Чёткое расписание и объяснение правил	4. Восстановление контроля	Г. Предоставление права выбора (например, чай или кофе)	1	2	3	4				
1. Безопасность	А. Предупреждение клиента о процедурах заранее																		
2. Предсказуемость	Б. Обеспечение физической защиты от насилия в учреждении																		
3. Избегание повторной травматизации	В. Чёткое расписание и объяснение правил																		
4. Восстановление контроля	Г. Предоставление права выбора (например, чай или кофе)																		
1	2	3	4																

	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите симптом синдрома отмены институции с его проявлением: <table border="1"> <tr> <td>1. Тревога в неструктурированной ситуации</td> <td>А. Невозможность заснуть без внешней команды «отбой»</td> </tr> <tr> <td>2. Затруднения с бытовым выбором</td> <td>Б. Страх перед открытым пространством или транспортом</td> </tr> <tr> <td>3. Нарушение режима сна без расписания</td> <td>В. Человек теряется при выборе продуктов в магазине</td> </tr> <tr> <td>4. Агорафобия (страх открытых пространств)</td> <td>Г. Ощущение «пустоты» и беспомощности без приказов</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1. Тревога в неструктурированной ситуации	А. Невозможность заснуть без внешней команды «отбой»	2. Затруднения с бытовым выбором	Б. Страх перед открытым пространством или транспортом	3. Нарушение режима сна без расписания	В. Человек теряется при выборе продуктов в магазине	4. Агорафобия (страх открытых пространств)	Г. Ощущение «пустоты» и беспомощности без приказов	1	2	3	4				
1. Тревога в неструктурированной ситуации	А. Невозможность заснуть без внешней команды «отбой»																				
2. Затруднения с бытовым выбором	Б. Страх перед открытым пространством или транспортом																				
3. Нарушение режима сна без расписания	В. Человек теряется при выборе продуктов в магазине																				
4. Агорафобия (страх открытых пространств)	Г. Ощущение «пустоты» и беспомощности без приказов																				
1	2	3	4																		
	21.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Процесс разрушения ранее усвоенных норм и ценностей, предшествующий усвоению новых, называется А. Реинтеграция Б. Десоциализация В. Реабилитация Г. Аккультурация Запишите выбранный ответ - букву:																			
	22.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психологический механизм, при котором человек внешне принимает нормы новой среды, но внутренне сохраняет привязанность к прежним ценностям, называется: А. Двойная идентичность (расщепление) Б. Конформность В. Идентификация с агрессором Г. Проекция																			

		Запишите выбранный ответ - букву:
	23.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что является ключевой характеристикой тотального института как особого типа социальной организации? А. Высокий уровень образования персонала Б. Отсутствие формальных правил В. Изоляция от внешнего мира и тотальный контроль всех сфер жизни Г. Добровольность участия Запишите выбранный ответ - букву:
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В пенитенциарной психологии основной проблемой постпенитенциарного периода является: А. Понижение интеллектуального уровня Б. Стигматизация и трудности реадaptации в обществе В. Улучшение семейных отношений Г. Автоматическое восстановление всех социальных связей Запишите выбранный ответ - букву:
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для успешной ресoциализации ветеранов боевых действий критически важно: А. Полное забвение боевого опыта Б. Сохранение только положительных эмоций В. Интеграция боевого опыта в новую гражданскую идентичность и психологическая поддержка Г. Изоляция от гражданского населения Запишите выбранный ответ - букву:
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Основным психологическим результатом успешной ресoциализации личности является: А. Отказ от рефлексии прошлого опыта

		Б. Интеграция прошлого и нового опыта в целостную идентичность В. Абсолютное подчинение новой среде Г. Утрата способности к эмпатии Запишите выбранный ответ - букву:
	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой метод является наиболее подходящим для работы с идентичностью в процессе ресоциализации? А. Аутогенная тренировка Б. Нарративная практика (восстановление и переосмысление жизненной истории) В. Психоанализ Г. Электросудорожная терапия Запишите выбранный ответ - букву:
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для лиц с зависимостью важнейшим компонентом ресоциализации является: А. Изоляция от любых социальных контактов Б. Замена одной зависимости на другую, менее разрушающую здоровье В. Восстановление социальных связей и участие в группах взаимопомощи Г. Постоянное употребление минимальных доз Запишите выбранный ответ - букву:
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При обратной ресоциализации (возвращении в обычную жизнь после длительного пребывания в тотальном институте) часто возникает А. Эйфория и лёгкость адаптации Б. Социальный шок и чувство отчуждения В. Полное стирание памяти о предыдущем опыте Г. Быстрое восстановление всех прежних навыков Запишите выбранный ответ - букву:

	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие процедуры на начальных этапах пребывания в тотальном институте способствуют разрушению прежней идентичности? А. Поощрение индивидуального творчества Б. Отсутствие четкого расписания В. Свободное передвижение Г. Деперсонализация и система унифицирующих, иногда унижительных процедур (стрижка, обыск, выдача формы) Запишите выбранный ответ - букву:
	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что отличает ресоциализацию взрослого человека от первичной социализации в детстве? А. Более быстрое усвоение новых норм без внутреннего сопротивления Б. Необходимость предварительной десоциализации и ломки устоявшихся паттернов В. Полное отсутствие эмоциональных реакций на изменение среды Г. Исключительно добровольный характер Запишите выбранный ответ - букву:
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой психологический механизм лежит в основе сопротивления ресоциализации у взрослых? А. Инертность устоявшейся идентичности и привязанность к привычной среде Б. Гипертрофированная креативность В. Полное отсутствие рефлексии Г. Чрезмерная гибкость всех поведенческих стратегий Запишите выбранный ответ - букву:
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое эмоциональное состояние является наиболее типичным для начального этапа принудительной ресоциализации? А. Эйфория и восторг от новых возможностей

		Б. Полное безразличие ко всему происходящему В. Устойчивая агрессия только к внешнему миру Г. Шок, дезориентация и чувство утраты контроля Запишите выбранный ответ - букву:
	14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое «вторичная ресоциализация» (обратная ресоциализация) применительно к ветеранам боевых действий? А. Повторное прохождение военной подготовки Б. Возвращение к гражданской жизни после длительного пребывания в военной среде В. Освоение новой военной специальности Г. Эмиграция в другую страну Запишите выбранный ответ - букву:
	15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой феномен чаще всего затрудняет ресоциализацию бывших заключённых в обычной среде? А. Пониженная эмпатия к окружающим Б. Чрезмерно быстрое восстановление всех социальных связей В. Стигматизация и самостигматизация (внутреннее принятие ярлыка «преступник») Г. Полная утрата памяти о прошлом Запишите выбранный ответ - букву:
	16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое понятие описывает ситуацию, когда человек, успешно ресоциализировавшийся в закрытой среде (армия, тюрьма), оказывается неспособным жить по правилам гражданского общества? А. Посттравматический рост Б. Сверхкомпенсация В. Идентификация с жертвой Г. Институциональная зависимость Запишите выбранный ответ - букву:

	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая группа риска чаще всего сталкивается с проблемой «двойной идентичности» при ресоциализации? А. Дошкольники при поступлении в детский сад Б. Люди, никогда не менявшие место жительства В. Пациенты с хроническими заболеваниями Г. Взрослые люди, вынужденные жить одновременно в двух сильно различающихся ценностно-нормативных системах Запишите выбранный ответ - букву:
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что является главным психологическим барьером при ресоциализации жертв деструктивных культов? А. Полное отсутствие памяти о периоде пребывания в культе Б. Сформированная зависимость от лидера и разрушенное критическое мышление В. Нестабильная материальная обеспеченность Г. Отсутствие каких-либо психологических изменений Запишите выбранный ответ - букву:
	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое явление часто наблюдается у выпускников детских домов в процессе их ресоциализации? А. Институциональная зависимость и трудности в установлении здоровых привязанностей Б. Высокая способность к автономии с раннего возраста В. Полное отсутствие потребности в социальных контактах Г. Автоматическое усвоение всех социальных норм Запишите выбранный ответ - букву:
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что из перечисленного является наиболее точным показателем завершённости процесса ресоциализации? А. Полное забвение всех прежних социальных ролей и норм Б. Абсолютное совпадение поведения с ожиданиями новой среды без какого-либо внутреннего конфликта

	В. Возврат к состоянию, полностью идентичному дотравматическому периоду Г. Способность личности гибко и осознанно действовать в новой среде, сохраняя при этом целостность и базовую идентичность Запишите выбранный ответ - букву:
	Задания открытого типа
1.	Чем ресоциализация отличается от первичной социализации?
2.	Что такое десоциализация и почему она необходима для ресоциализации?
3.	Назовите три основных признака тотального института.
4.	Что такое «выученная беспомощность» и как она возникает в условиях принудительной ресоциализации?
5.	Опишите феномен «двойной идентичности» при ресоциализации.
6.	Что такое «стокгольмский синдром» и в каком контексте ресоциализации он может возникать?
7.	Назовите основные психологические проблемы постпенитенциарного периода.
8.	Что такое «институциональная зависимость»? Приведите пример.
9.	Каковы основные психологические задачи ресоциализации ветеранов боевых действий при возвращении к гражданской жизни?
10.	Что такое «моральная травма» и чем она отличается от ПТСР?
11.	Каковы основные мишени психологической помощи при ресоциализации лиц с алкогольной или наркотической зависимостью?
12.	Что такое «реабилитационное сообщество» (терапевтическое сообщество) и как оно способствует ресоциализации?
13.	Опишите феномен стигматизации и его влияние на ресоциализацию.
14.	Какую роль играет нарративная психология в работе с идентичностью при ресоциализации?
15.	Почему для ресоциализации выпускников детских домов критически важна работа с привязанностью?
16.	Что такое «маргинализация идентичности» при ресоциализации мигрантов?
17.	Как измерить успешность ресоциализации с психологической точки зрения?

	18.	Что такое «культурный шок» и как он связан с ресоциализацией мигрантов?
	19.	Назовите три наиболее частых ошибки при организации психологической помощи в процессе ресоциализации.
	20.	Как групповые формы работы способствуют ресоциализации?