

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:57
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология составления индивидуальной программы логопедической реабилитации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моторина Ирина Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Дмитриева Мария Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Гераськина Марина Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры психологии и социальной работы, и. о. директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-6. Способен оценить активность и участие, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-6.4. Знает и умеет применять клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации, определять степень выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования (МКФ), оценивать ограничения жизнедеятельности и здоровья. ПК-6.6. Умеет формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и способен корректировать его по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания. ПК-6.7. Знает и умеет оценить факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.	Знать: клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации, определять степень выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования (МКФ), факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. Уметь: применять клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации, определять степень выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования (МКФ), оценивать ограничения жизнедеятельности и здоровья; формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и способен корректировать его по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания. Владеть: навыками оценки факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ПК-7. Способен проводить, контролировать эффективность и безопасность мероприятий	ПК-7.1. Способен взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участвует в консилиумах для обеспечения	Знать: цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью,

медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	согласованности и преемственности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала. ПК-7.2. Знает и умеет формулировать цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. ПК-7.3. Определяет тактику ведения и формирует индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. ПК-7.4. Знает и умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. ПК-7.8. Знает и умеет оценивать безопасность логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации. ПК-7.9. Знает и умеет анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.	голосом и глотанием; возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний Уметь: формулировать цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием; формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. Владеть: навыками взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участия в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; выстраивать тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; навыками оценки безопасности логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации.
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Технология составления индивидуальной программы логопедической реабилитации» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4) к Модулю по дополнительной квалификации «Медицинский логопед» ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: базового спектра жалоб, особенностей анамнеза жизни и заболеваний, включая социальный и профессиональный аспекты, закономерностей и этапов речевого развития, языковых норм, вариантов их нарушения; об анатомо-функциональном состоянии речевого аппарата, органов слуха и зрения; этиологии, патогенеза, клинической картины заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия; видов и форм нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта;

умения: осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, включая социальный и профессиональный аспекты, проведения осмотра и физикального обследования; проведения оценки выявленных нарушений; применять в логопедической практике сведения о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения; анатомо-функциональном состоянии речевого аппарата, органов слуха и зрения;

готовность к деятельности и владение: навыками эффективной организации, проведения и оценки профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
			8			
Контактная работа		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции		-	-			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)		-	-			
Самостоятельная работа (всего)		48	48			
В том числе:		-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		48	48			
Самостоятельное изучение тем		-	-			
Реферат		-	-			
...						
Вид промежуточной аттестации (зачет)		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	з.е.	2.0	2.0			

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Принципы и методические подходы к составлению индивидуальной программы абилитации или реабилитации взрослых с нарушениями речи, голоса и глотания	3	С, Т
1	2	Интеграция результатов обследования в реабилитационный профиль	3	С, Т
1	3	Технология составления индивидуальной программы логопедической реабилитации/абилитации (ИПЛР): целеполагание и планируемые исходы, выбор доказательных вмешательств и технологий, проектирование структуры программы, междисциплинарное взаимодействие и безопасность, документирование ИПЛР и мониторинг, оценка эффективности и адаптация программы	3	С, Т
1	4	Составление индивидуальной программы абилитации или реабилитации при различных видах речевой патологии	3	С, Т
2	5	Принципы отбора методических материалов и пособий, обеспечивающих реализацию абилитационных или реабилитационных программ для детей и взрослых с нарушениями речи	3	С, Т
2	6	Основные организационные подходы, современные реабилитационные технологии реализации компетентностного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	3	С, Т
2	7	Основные организационные подходы, современные реабилитационные технологии реализации компетентностного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей школьного возраста с нарушениями речи. Дисграфия, дислексия.	3	С, Т
2	8	Специфика и методы восстановления речи при различных видах речевой патологии у взрослых. Дисграфия, дислексия у взрослых.	3	С, Т

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	8	Принципы и методические подходы к составлению индивидуальной	конспект по теме	6	С

		программы абилитации или реабилитации взрослых с нарушениями речи, голоса и глотания			
2	8	Интеграция результатов обследования в реабилитационный профиль	конспект по теме	6	С
3	8	Технология составления индивидуальной программы логопедической реабилитации/абилитации (ИПЛР): целеполагание и планируемые исходы, выбор доказательных вмешательств и технологий, проектирование структуры программы, междисциплинарное взаимодействие и безопасность, документирование ИПЛР и мониторинг, оценка эффективности и адаптация программы	конспект по теме	6	С
4	8	Составление индивидуальной программы абилитации или реабилитации при различных видах речевой патологии	конспект по теме	6	С
5	8	Принципы отбора методических материалов и пособий, обеспечивающих реализацию абилитационных или реабилитационных программ для детей и взрослых с нарушениями речи	конспект по теме	6	С
6	8	Основные организационные подходы, современные реабилитационные технологии реализации компетентностного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	конспект по теме	6	С
7	8	Основные организационные подходы, современные реабилитационные технологии реализации компетентностного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей школьного возраста с нарушениями речи. Дисграфия, дислексия	конспект по теме	6	С
8	8	Специфика и методы восстановления речи при различных видах речевой патологии у взрослых. Дисграфия, дислексия у взрослых	конспект по теме	6	С
ИТОГО часов в 8 семестре				48	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Индивидуальная программа логопедической реабилитации/абилитации взрослых с речевыми, голосовыми и глотательными нарушениями: принципы, реабилитационный профиль, документирование и оценка эффективности	ПК-6 (ПК-6.4, ПК-6.6, ПК-6.7), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.8, ПК-7.9)	С, Т
2.	Раздел 2. Методическое и технологическое обеспечение индивидуально-дифференцированных логопедических программ для детей и взрослых: отбор материалов, организационные подходы	ПК-6 (ПК-6.4, ПК-6.6, ПК-6.7), ПК-7 (ПК-7.4)	С, Т

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588871>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584104>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585363>

2. Баулина М.Е., Григорьева В.Н., Варако Н.А., Зинченко Ю.П., Ковязина М.С., Микадзе Ю.В., Скворцов А.А., Фуфаева Е.В. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных (управляющих) функций при поражениях головного мозга различной этиологии // Национальный психологический журнал. 2023. Т. 18, № 4. С. 63–77.

3. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589379> Порядок организации медицинской реабилитации взрослых. Утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №788н.

4. 1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 80 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775>

5. Котов С.В., Щербакова М.М., Зенина В.А., Исакова Е.В., Котов А.С. Особенности речевых нарушений у больных в остром периоде ишемического инсульта. *Анналы клинической и экспериментальной неврологии*. 2023;17(3):13–20.

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199>

7. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010>

9. Старцева А.В. МКФ и Электронная система ICE-reader в практической работе логопеда. https://vkvideo.ru/video-141938451_456239023

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u> - сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u> .	Доступ неограничен (после авторизации)

Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).