



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Рабочая программа практики	Учебно-профессиональная практика
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Каращук Л.Н.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
Моторина И.В.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол №9 от 21.04.2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Учебно-профессиональная практика» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – Учебная

Тип практики: Учебно-профессиональная практика

Форма проведения практики – Рассредоточенная по периоду проведения практики.

## **2. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- Формирование системы знаний об основных закономерностях мыслительной деятельности;
- Формирования научного мышления студента;
- Получение знаний об основных формах работы психолога;
- Формирование индивидуальных путей рационализации научной и учебной деятельности;
- Формирование коммуникативной толерантности;
- Планирование, разработка психолого-просветительских мероприятий;
- Ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
- Приобретение и дальнейшее совершенствование навыков психодиагностической, коррекционной и психопрофилактической работы;
- Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- Знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях психологического, образовательного и социального профиля.
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задания УК-6.2. Определяет потребности и приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично	Знать: свои личностные особенности и ресурсы, способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, особенности и закономерности личностного и профессионального развития. Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности в соответствии с конкретной ситуацией, определять приоритеты

	изменяющихся требований рынка труда	<p>личностного и профессионального роста, использовать способы самообразования и самосовершенствования, использовать внешние ресурсы для образования и развития, в том числе в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: навыками построения траектории личностного и профессионального развития, навыками оценки своих ресурсов и их пределов, приемами планирования, целеполагания в своей профессиональной деятельности, а также частной жизни.</p>
УК - 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности</p> <p>УК-9.2. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Знать: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности, основы создания и поддержания в жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов, принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .</p> <p>Уметь: применять на практике приемы создания и поддержания в жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, реализовывать принципы недискриминационного</p>

		<p>взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Владеть: владеть навыками формирования безопасных условий жизнедеятельности, установления эффективного взаимодействия и профессионального общения с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>Знать: основные принципы и требования к проведению психодиагностического обследования, этапы проведения психодиагностического обследования, основные правила и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования; правила составления психологического заключения, основные правила информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики, требования и принципы составления рекомендаций.</p> <p>Уметь: применять основные способы количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе психодиагностического обследования пациента, использовать полученные в ходе обследования данные для составления психологического заключения.</p> <p>Владеть: навыками обработки</p>

		<p>и анализа психодиагностических данных, навыками составления структурированного психологического заключения, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала о результатах диагностики, навыками составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-4.5. Умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Знать: основные этические принципы работы клинического психолога, последствия и меры, реализуемые государственными органами и профессиональным сообществом в случае нарушения этического кодекса специалиста-психолога Уметь: с учетом действующих этических кодексов использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну Владеть: навыками и технологиями сбора профессиональной информации, беседуя с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом и представителями профессионального сообщества, соблюдая этические принципы и нормы профессиональной деятельности</p>

#### **4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика «Учебно-профессиональная» относится к Вариативной части Блока *Б2.В.01(У)* ОПОП специалитета.

Данная практика тесно сопряжена с предшествующими смежными дисциплинами: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Для освоения данной практики используются следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Знания: основных понятий общей психологии, психологии познавательных процессов, базовых представлений, обязательных в области клинической психологии, методов психологической науки, содержание и формы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, возрастно-психологических особенностей человека. Способы саморазвития и самоорганизации. Различных научно-обоснованных методов для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Умения: применять и компилировать различные методы и методики для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Владеть: постановкой проблем, целей и задач исследования, Подбором научно обоснованных методов и методик для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология общения, Психология здоровья, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика, Дизайн психологического исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психолого-просветительская практика.

**5. Объем практики** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 72 часа контактной работы и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 4-ом семестре.

#### **7. Содержание практики:**

Содержание	Кол-во часов
Знакомство с принимающей организацией	9/1
Освоение навыков ведения протоколов и составления заключений по результатам психологической диагностики.	9/1
Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различной направленности	18/2

(психологической, образовательной)	
Формирование навыка поддержки профессиональной деятельности в безопасных условиях	18/2
Индивидуальная психодиагностика ребенка	18/2
Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий для детей	18/2
Формирование навыков психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	18/2

#### 8. Учебно-тематический план

<b>Номера разделов практики</b>	<b>Наименование разделов практики</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов</b>	<b>Самостоятельная работа, часов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Знакомство с принимающей организацией	6	3	9
2.	Освоение навыков ведения протоколов и составления заключений по результатам психологической диагностики.	6	3	9
3.	Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различной направленности (психологической, образовательной)	12	6	18
4.	Формирование навыка поддержки профессиональной деятельности в безопасных условиях	12	6	18
5.	Индивидуальная психодиагностика ребенка	12	6	18
6.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий для детей	12	6	18
7	Формирование навыков	12	6	18

	психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики,
- Отчет о практических навыках
- Характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики
- Психолого-просветительский проект
- Протоколы консультирования
- Методическая разработка диагностики и развития познавательных процессов дошкольников (младших школьников)
- Отчет о проведенных методах наблюдения, беседы.

## 10. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- Формирование системы знаний об основных закономерностях мыслительной деятельности;
- Формирования научного мышления студента;
- Получение знаний об основных формах работы психолога;
- Формирование индивидуальных путей рационализации научной и учебной деятельности;
- Формирование коммуникативной толерантности;
- Планирование, разработка психолого-просветительских мероприятий;
- Ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
- Приобретение и дальнейшее совершенствование навыков психоdiagностической, коррекционной и психопрофилактической работы;
- Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- Формирование профессионального мышления у студентов.

Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации

Критерии оценки выполнения практических навыков четырех-балльная шкала.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости базы практики и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

## **11. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы практики.**

### **11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **a). Основная литература:**

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 492 с.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
3. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 330 с. - (Высш. проф. образование).
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. /Г. Крайг. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR.
4. Восковская, Л.В. Психология ощущений и восприятия : учеб. пособие для акад. бакалавриата. – М. :Юрайт, 2024. – 475 с.
5. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания. – М. :Тривола, 1995. – 352 с.
6. Высоков, И.Е. Психология познания : Учебник / И. Е. Высоков. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 399.Л: <https://urait.ru/bcode/453067>

## **12. Перечень электронных образовательных ресурсов:**

<b><u>Электронные образовательные ресурсы</u></b>	<b><u>Доступ к ресурсу</u></b>
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)

<p>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»— ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, ,  <a href="https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p><b><a href="#">«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</a></b>  В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <a href="#">«Электронных полках учебных дисциплин»</a>-сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <a href="#">Книги, содержащие тесты</a>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <a href="#">«Иностранной коллекции»</a>. <a href="https://amedlib.ru/bolshaya-medicinskaya-biblioteka-2/">https://amedlib.ru/bolshaya-medicinskaya-biblioteka-2/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p><b><a href="#">Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson</a></b>. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.  <a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p><b><a href="#">Национальная электронная библиотека (НЭБ)</a></b>  Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека –  часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>

MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a>	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://eivis.ru/basic/details">https://eivis.ru/basic/details</a>	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. <a href="http://vskmjurnal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjurnal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a>	Открытый доступ
Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. <a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a>	Открытый доступ

### 13. Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон

		UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	<p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.</p> <p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор.</p> <p>Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно).</p> <p>Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно).</p> <p>MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.</p> <p>Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).</p> <p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа дисциплины	«Учебно-профессиональная практика»
Кафедра - разработчик рабочей программы	Общей и специальной психологии с курсом педагогики
Уровень высшего образования	специалитет
Специальность/Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (специальность)	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Б2.В.01 (У)
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	<p>1. Знакомство с принимающей организацией.</p> <p>2. Освоение навыков ведения протоколов и составления заключений по результатам психологической диагностики.</p> <p>3. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различной направленности (психологической, образовательной)</p> <p>4. Формирование навыка поддержки профессиональной деятельности в безопасных условиях</p> <p>5. Индивидуальная психодиагностика ребенка.</p> <p>6. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий для детей.</p> <p>7. Формирование навыков психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>8. Подготовка и участие в методических семинарах.</p>
Коды формируемых компетенций	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, КЕ-9.2), ОПК-3 (ОПК-3.1), ПК-4 (ПК-4.5)
Объем, часы/з.е.	108уч.ч/ 3 з.е.
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой