

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логопедическое обследование и функциональная оценка в медицинской реабилитации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моторина Ирина Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Дмитриева Мария Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Гераськина Марина Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры психологии и социальной работы, и. о. директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля):

Логопедическое обследование и функциональная оценка в медицинской реабилитации.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-4	20	20
ПК-6	20	20
ПК-8	20	20
Итого	60	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
Логопедическое обследование и функциональная оценка в медицинской реабилитации.

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ПК-4		Задания закрытого типа			
	1.	Соотнесите компоненты ICF в логопедическом обследовании и их фокус.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Компонент ICF		Фокус/вопрос
		А	Функции и структуры организма	1	Какие барьеры/ресурсы (семья, техника, мотивация, настроение) влияют на исходы?
		Б	Активность	2	Какие физиологические/структурные нарушения речи, голоса, глотания, дыхания, ВПФ?
		В	Участие	3	Что человек может/не может делать (есть, общаться, читать вслух) в условиях задания?
		Г	Факторы среды/личности	4	Как нарушения влияют на роль в учебе/работе/семье и на социальное включение?
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
2.	Соотнесите модули оценки речи и то, что они уточняют				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Модуль		Что уточняет	
	А	Орофациальный осмотр и	1	Структуры/тонус,	

			диадохокинез («па та ка»)		координация и скорость артикуляционных последовательностей
		Б	Фонологическое тестирование/минимальные пары	2	Точность фонологических контрастов, стойкие процессы упрощения
		В	Языковые пробы (лексика, грамматика, называние, повтор)	3	Состояние языковой системы и вербальной рабочей памяти
		Г	Прагматика/дискурс/рассказ	4	Использование языка в общении, связность, макроструктура
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
3.		Установите правильную последовательность общего алгоритма логопедического обследования в медреабилитации			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Этап		Порядок
		А	Сбор жалоб, анамнеза и меддокументов, определение факторов риска	1	1-я позиция
		Б	Скрининг безопасности («красные флаги») и временные меры (при	2	2-я позиция

			необходимости)			
		В	Развернутая модульная оценка: речь, глотание, дыхание/фонация, ВПФ; оценка резервов	3	3-я позиция	
		Г	Синтез по ICF, постановка клинических гипотез и показаний к инструментальным исследованиям	4	4-я позиция	
		Д	Совместное обсуждение с командой/семьей, старт вмешательства и план мониторинга	5	5-я позиция	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
4.		4. Соотнесите методы логопедии с их формулировками/содержанием				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Уровень/метод		Что проясняет	
		А	Бедсайд скрининг глотания	1	Кинематику фаз, эффективность и безопасность, проверку маневров	
		Б	FEES (эндоскопическая оценка глотания)	2	Секрет/остатки, чувствительность, пенетрация/аспирация	

				у постели																												
	В	VFSS/MBSS (видеофлюороскопия глотания)	3	Первичную безопасность, признаки аспирации, временную тактику питания																												
	Г	Осмотр полости рта/зубочелюстной системы/слюны	4	Вклад состояния полости рта и управления болюсом																												
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
5.	Соотнесите методы оценки дыхания и фонации с параметрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Метод</td> <td></td> <td>Описание</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Максимальное фонационное время (МРТ)</td> <td>1</td> <td>Регулярность вибрации и шумовой компонент голоса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Отношение S:Z</td> <td>2</td> <td>Аэродинамический резерв/утечки: длительность выдоха на фонации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Акустический анализ (jitter/shimmer/ CPP)</td> <td>3</td> <td>Эффективность фонации относительно выдоха, возможные ларингеальные дисфункции</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>SpO2/ЧДД и счёт на одном выдохе</td> <td>4</td> <td>Резерв дыхания для речи, толерантность к нагрузке</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Метод		Описание	А	Максимальное фонационное время (МРТ)	1	Регулярность вибрации и шумовой компонент голоса	Б	Отношение S:Z	2	Аэродинамический резерв/утечки: длительность выдоха на фонации	В	Акустический анализ (jitter/shimmer/ CPP)	3	Эффективность фонации относительно выдоха, возможные ларингеальные дисфункции	Г	SpO2/ЧДД и счёт на одном выдохе	4	Резерв дыхания для речи, толерантность к нагрузке	А	Б	В	Г				
	Метод		Описание																													
А	Максимальное фонационное время (МРТ)	1	Регулярность вибрации и шумовой компонент голоса																													
Б	Отношение S:Z	2	Аэродинамический резерв/утечки: длительность выдоха на фонации																													
В	Акустический анализ (jitter/shimmer/ CPP)	3	Эффективность фонации относительно выдоха, возможные ларингеальные дисфункции																													
Г	SpO2/ЧДД и счёт на одном выдохе	4	Резерв дыхания для речи, толерантность к нагрузке																													
А	Б	В	Г																													
6.	Соотнесите скрининговые пробы ВПФ и целевые функции К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																															

			Скрининговая проба		Целевая функция
		А	Цифровой ряд вперёд/назад (Digit Span)	1	Вербальная рабочая память и устойчивость внимания
		Б	Семантическая/фонемная речевая беглость	2	Лексический доступ, стратегичность, семантические связи
		В	Go NoGo/«стоп сигнал»/Струп подобные задания	3	Ингибиторный контроль
		Г	Переключение внимания (Trail Making Test A/B или чередование правил)	4	Ментальная гибкость и скорость переработки
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Б	В	Г
7.		Установите правильную последовательность стратификации риска дисфагии и выбора тактики			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Этап		Порядок
		А	Бедсайд скрининг: признаки аспирации/недостаточной защиты дыхательных путей	1	1-я позиция
		Б	Временные меры безопасности (NPO/модификация консистенции/позы)	2	2-я позиция
		В	Инструментальная верификация при показаниях (FEES/VFSS)	3	3-я позиция
		Г	Индивидуальный план питания/маневров и обучение семьи/персонала	4	4-я позиция
		Д	Мониторинг исходов и	5	5-я позиция

		пересмотр тактики при изменении статуса																														
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																														
		А	Б	В																												
		Г	Д																													
	8.	Сопоставьте функциональные резервы и клинические индикаторы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Вид резерва</th> <th></th> <th>Индикатор/интерпретация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дыхательный резерв</td> <td>1</td> <td>Dual task деградация, длительность концентрации, восстановление после нагрузки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Когнитивный резерв</td> <td>2</td> <td>Устойчивость громкости/тембра, охриплость после голосовой нагрузки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Оромоторный резерв</td> <td>3</td> <td>Скорость/стабильность «па та ка», утомляемость артикуляции</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Голосовой резерв</td> <td>4</td> <td>Длительность фонации/счёт на одном выдохе, одышка при речи/еде</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Вид резерва		Индикатор/интерпретация	А	Дыхательный резерв	1	Dual task деградация, длительность концентрации, восстановление после нагрузки	Б	Когнитивный резерв	2	Устойчивость громкости/тембра, охриплость после голосовой нагрузки	В	Оромоторный резерв	3	Скорость/стабильность «па та ка», утомляемость артикуляции	Г	Голосовой резерв	4	Длительность фонации/счёт на одном выдохе, одышка при речи/еде	А	Б	В	Г				
	Вид резерва		Индикатор/интерпретация																													
А	Дыхательный резерв	1	Dual task деградация, длительность концентрации, восстановление после нагрузки																													
Б	Когнитивный резерв	2	Устойчивость громкости/тембра, охриплость после голосовой нагрузки																													
В	Оромоторный резерв	3	Скорость/стабильность «па та ка», утомляемость артикуляции																													
Г	Голосовой резерв	4	Длительность фонации/счёт на одном выдохе, одышка при речи/еде																													
А	Б	В	Г																													
	9.	Соотнесите значимые ограничения активности/участия и домен ICF. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ограничение</th> <th></th> <th>Домен ICF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Безопасный приём лекарств</td> <td>1</td> <td>Участие: образование/труд</td> </tr> </tbody> </table>				Ограничение		Домен ICF	А	Безопасный приём лекарств	1	Участие: образование/труд																				
	Ограничение		Домен ICF																													
А	Безопасный приём лекарств	1	Участие: образование/труд																													

			перорально по режиму																		
		Б	Участие в обучении/работе (устные выступления, встречи)	2	Участие: межличностные взаимодействия																
		В	Социальное общение с семьей и сверстниками	3	Активность: самоуправление здоровьем/пероральный приём																
		Г	Приём пищи вне дома (столовая/кафе)	4	Участие: общественная жизнь/питание вне дома																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																			
		А	Б	В	Г																
	10.	Соотнесите Группы методов и их вклад в оценку К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Группа методов</td> <td></td> <td>Что дают/проясняют</td> </tr> <tr> <td></td> <td>А</td> <td>1</td> <td>Визуализация структур и фаз, безопасность/эффективность функций</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Б</td> <td>2</td> <td>Количественные параметры функции голоса/глотания/дыхания</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В</td> <td>3</td> <td>Субъективные исходы, качество жизни, мониторинг симптомов и риска</td> </tr> </table>					Группа методов		Что дают/проясняют		А	1	Визуализация структур и фаз, безопасность/эффективность функций		Б	2	Количественные параметры функции голоса/глотания/дыхания		В	3	Субъективные исходы, качество жизни, мониторинг симптомов и риска
	Группа методов		Что дают/проясняют																		
	А	1	Визуализация структур и фаз, безопасность/эффективность функций																		
	Б	2	Количественные параметры функции голоса/глотания/дыхания																		
	В	3	Субъективные исходы, качество жизни, мониторинг симптомов и риска																		

		Г	Стандартизованные шкалы, опросники и дневники	4	Нутритивный, воспалительный, эндокринный фон; факторы риска осложнений и утомляемости
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
11.					
		Установите правильную последовательность выбора инструментального исследования при подозрении на дисфагию			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Этап		Порядок
		А	Бедсайд скрининг и стратификация риска аспирации	1	1-я позиция
		Б	Временные меры безопасности (позиционирование, консистенция/объём, NPO при показаниях)	2	2-я позиция
		В	Выбор FEES или VFSS по клинике/логистике (секрет/постельный режим vs кинематика/манёвры)	3	3-я позиция
		Г	Проведение выбранного исследования и протоколирование	4	4-я позиция
		Д	Интеграция результатов, коррекция тактики	5	5-я позиция

		питания/манёвров и обучения																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
		А	Б	В																		
		Г	Д																			
	12.	Соотнесите инструментальные методы оценки голоса и их диагностические возможности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Что проясняет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Видеостробоскопия гортани</td> <td>1 Мукозная волна, смыкание и симметрия колебаний, фонационный паттерн</td> </tr> <tr> <td>Б Электроглоттография (EGG)</td> <td>2 Контактная кривая, периодичность/асимметрия контакта голосовых складок</td> </tr> <tr> <td>В Акустический анализ (F0, jitter/shimmer, CPP, спектр)</td> <td>3 Регулярность и шумовой компонент, стабильность высоты/интенсивности</td> </tr> <tr> <td>Г Аэродинамические пробы (MPT, PTP, поток/давление, S:Z)</td> <td>4 Эффективность фонации относительно выдоха, утечки/сопротивление</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Метод	Что проясняет	А Видеостробоскопия гортани	1 Мукозная волна, смыкание и симметрия колебаний, фонационный паттерн	Б Электроглоттография (EGG)	2 Контактная кривая, периодичность/асимметрия контакта голосовых складок	В Акустический анализ (F0, jitter/shimmer, CPP, спектр)	3 Регулярность и шумовой компонент, стабильность высоты/интенсивности	Г Аэродинамические пробы (MPT, PTP, поток/давление, S:Z)	4 Эффективность фонации относительно выдоха, утечки/сопротивление	А	Б	В	Г				
Метод	Что проясняет																					
А Видеостробоскопия гортани	1 Мукозная волна, смыкание и симметрия колебаний, фонационный паттерн																					
Б Электроглоттография (EGG)	2 Контактная кривая, периодичность/асимметрия контакта голосовых складок																					
В Акустический анализ (F0, jitter/shimmer, CPP, спектр)	3 Регулярность и шумовой компонент, стабильность высоты/интенсивности																					
Г Аэродинамические пробы (MPT, PTP, поток/давление, S:Z)	4 Эффективность фонации относительно выдоха, утечки/сопротивление																					
А	Б	В	Г																			
	13.	Установите правильную последовательность документирования и коммуникации результатов обследования (подход ICF) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап документирования</th> <th>Порядок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Свод результатов измерений/шкал и клинических наблюдений</td> <td>1 1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б Формулировка профиля по</td> <td>2 2-я позиция</td> </tr> </tbody> </table>			Этап документирования	Порядок	А Свод результатов измерений/шкал и клинических наблюдений	1 1-я позиция	Б Формулировка профиля по	2 2-я позиция												
Этап документирования	Порядок																					
А Свод результатов измерений/шкал и клинических наблюдений	1 1-я позиция																					
Б Формулировка профиля по	2 2-я позиция																					

			ICF (b/s, d, e, p), рисков и резервов		
		В	Постановка SMART целей и целевых показателей исходов	3	3-я позиция
		Г	План вмешательства и маршрутизации; согласование с командой/семьей	4	4-я позиция
		Д	План мониторинга, критерии достижения исходов и выписки/перевода	5	5-я позиция
		Запишите последовательность под соответствующими буквами:			
	14.	А	Б	В	Г
		Соотнесите лабораторные показатели и клинические вопросы логопедической практики			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Показатель		Что проясняет
		А	ТТГ и св. Т4	1	Эндокринные факторы дисфонии/усталости голоса, общая утомляемость
		Б	Витамин В12/фолат	2	Нутритивный статус, саркопения, прогноз реабилитации при дисфагии
		В	Альбумин/преальбумин	3	Мышечная возбудимость, слабость, возможный вклад в дисфагию/дизартрию
		Г	Электролиты (Na/K/Ca/Mg)	4	Нейропатии, когнитивные и глотательные

				дефициты при дефиците																													
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		А	Б	В	Г																												
	15.	Соотнесите скрининги/шкалы при жалобах на глотание: назначение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Инструмент</th> <th></th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>EAT 10</td> <td>1</td> <td>Самооценка выраженности дисфагии, мониторинг симптомов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>GUSS (Gugging Swallowing Screen)</td> <td>2</td> <td>Стандартизированная клиническая оценка с баллом риска аспирации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Yale 3 ounce Water Swallow Test</td> <td>3</td> <td>Постельный скрининг, стратификация риска и диетические рекомендации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>MASA (Mann Assessment of Swallowing Ability)</td> <td>4</td> <td>Быстрый скрининг риска аспирации/безопасности жидкостей</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Инструмент		Назначение	А	EAT 10	1	Самооценка выраженности дисфагии, мониторинг симптомов	Б	GUSS (Gugging Swallowing Screen)	2	Стандартизированная клиническая оценка с баллом риска аспирации	В	Yale 3 ounce Water Swallow Test	3	Постельный скрининг, стратификация риска и диетические рекомендации	Г	MASA (Mann Assessment of Swallowing Ability)	4	Быстрый скрининг риска аспирации/безопасности жидкостей	А	Б	В	Г				
	Инструмент		Назначение																														
А	EAT 10	1	Самооценка выраженности дисфагии, мониторинг симптомов																														
Б	GUSS (Gugging Swallowing Screen)	2	Стандартизированная клиническая оценка с баллом риска аспирации																														
В	Yale 3 ounce Water Swallow Test	3	Постельный скрининг, стратификация риска и диетические рекомендации																														
Г	MASA (Mann Assessment of Swallowing Ability)	4	Быстрый скрининг риска аспирации/безопасности жидкостей																														
А	Б	В	Г																														
	16.	Соотнесите метод количественной оценки орально фарингеальной функции и его описание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Метод</th> <th></th> <th>Что измеряет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>ЮПИ/манометрия языка</td> <td>1</td> <td>Пиковое давление, выносливость и асимметрия языка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поверхностная ЭМГ (sEMG) субментальной области</td> <td>2</td> <td>Тайминг и амплитуду мышечной активности</td> </tr> </tbody> </table>					Метод		Что измеряет	А	ЮПИ/манометрия языка	1	Пиковое давление, выносливость и асимметрия языка	Б	Поверхностная ЭМГ (sEMG) субментальной области	2	Тайминг и амплитуду мышечной активности																
	Метод		Что измеряет																														
А	ЮПИ/манометрия языка	1	Пиковое давление, выносливость и асимметрия языка																														
Б	Поверхностная ЭМГ (sEMG) субментальной области	2	Тайминг и амплитуду мышечной активности																														

					при глотании																												
	В	Высокореволюционная манометрия (HRM) глотки/ПЩК	3		Давление и координацию в глотке, открытие ПЩК																												
	Г	УЗ визуализация языка	4		Форму и траектории движений языка, управление болюсом																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																
	А	Б	В	Г																													
17.	Соотнесите метод оценки кашля и дыхательной защиты и его формулировку К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Метод</td> <td></td> <td>Роль/интерпретация</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Пиковая скорость кашля (PCF)</td> <td>1</td> <td>Эффективность откашливания, показания к ассистированным техникам</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Рефлекторный кашлевой тест (капсаицин/лимонная кислота)</td> <td>2</td> <td>Чувствительность кашлевого рефлекса, риск «тихой» аспирации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Спирометрия/ФЖЕЛ</td> <td>3</td> <td>Общий дыхательный резерв и толерантность к речевой нагрузке</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Пульсоксиметрия во время еды/нагрузки</td> <td>4</td> <td>Непрямая индикация десатураций, мониторинг переносимости</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Метод		Роль/интерпретация	А	Пиковая скорость кашля (PCF)	1	Эффективность откашливания, показания к ассистированным техникам	Б	Рефлекторный кашлевой тест (капсаицин/лимонная кислота)	2	Чувствительность кашлевого рефлекса, риск «тихой» аспирации	В	Спирометрия/ФЖЕЛ	3	Общий дыхательный резерв и толерантность к речевой нагрузке	Г	Пульсоксиметрия во время еды/нагрузки	4	Непрямая индикация десатураций, мониторинг переносимости	А	Б	В	Г				
	Метод		Роль/интерпретация																														
А	Пиковая скорость кашля (PCF)	1	Эффективность откашливания, показания к ассистированным техникам																														
Б	Рефлекторный кашлевой тест (капсаицин/лимонная кислота)	2	Чувствительность кашлевого рефлекса, риск «тихой» аспирации																														
В	Спирометрия/ФЖЕЛ	3	Общий дыхательный резерв и толерантность к речевой нагрузке																														
Г	Пульсоксиметрия во время еды/нагрузки	4	Непрямая индикация десатураций, мониторинг переносимости																														
А	Б	В	Г																														
18.	Соотнесите клинические сценарии с приоритетным методом исследования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Сценарий</td> <td></td> <td>Приоритетный метод</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Постельный режим/трахеостома, выраженные секреты; нужен повторный мониторинг у</td> <td>1</td> <td>FEES — эндоскопическая оценка глотания у постели, чувствительность/секрет</td> </tr> </table>						Сценарий		Приоритетный метод	А	Постельный режим/трахеостома, выраженные секреты; нужен повторный мониторинг у	1	FEES — эндоскопическая оценка глотания у постели, чувствительность/секрет																				
	Сценарий		Приоритетный метод																														
А	Постельный режим/трахеостома, выраженные секреты; нужен повторный мониторинг у	1	FEES — эндоскопическая оценка глотания у постели, чувствительность/секрет																														

			постели		
		Б	Нужно оценить кинематику фаз и эффективность манёвров, включая оральную фазу	2	VFSS/MBSS — видеорентген глотания с разными консистенциями
		В	Подозрение на рефлюкс ассоц. дисфонию/кашель	3	24 часовая рН импедансометрия (± рН метрия), RSI; ЛОР оценка
		Г	Подозрение на центральную причину речевых нарушений (афазия/дизартрия)	4	КТ/МРТ головного мозга по показаниям; нейровизуализация для маршрутизации
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
19.		Установите правильную последовательность подготовки и проведения VFSS/MBSS. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Этап		Порядок
		А	Определение показаний, оценка лучевой безопасности, информированное согласие	1	1-я позиция
		Б	Подбор протокола: консистенции по IDDSI, объёмы, предполагаемые манёвры	2	2-я позиция
		В	Проведение исследования с видеозаписью и синхронной разметкой	3	3-я позиция
		Г	Интерпретация: безопасность (PAS), эффективность и кинематика фаз;	4	4-я позиция

			командное обсуждение			
		Д	Документирование результатов и корректировка плана питания/терапии		5	5-я позиция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
		Установите правильную последовательность инструментальной оценки голоса				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Этап			Порядок
		А	Анамнез и PRO опросники (VHI/V RQOL/RSI)		1	1-я позиция
		Б	Перцептивная оценка (GRBAS/CAPE V)		2	2-я позиция
20.	В	Акустический базовый профиль (F0, диапазон, jitter/shimmer/ CPP)		3	3-я позиция	
	Г	Ларингоскопия/видеостробоскопия		4	4-я позиция	
	Д	Аэродинамика и пробные терапевтические техники (SOVT/резонанс и др.)		5	5-я позиция	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	Д	
Задания открытого типа						
1.	Как выстраивается алгоритм первичного логопедического обследования в медреабилитации?					
2.	Как оценить уровень функциональных нарушений и функциональные резервы организма?					
3.	Какие «красные флаги» требуют отложить оральные пробы и пересмотреть тактику?					
4.	Как организовать bedside-оценку глотания до инструментальных исследований?					
5.	Когда выбрать FEES, а когда VFSS для оценки дисфагии?					
6.	Какие шкалы и классификации использовать при глотательных расстройствах?					
7.	Как оценить речь и разборчивость при неврологических нарушениях?					
8.	Как дифференцировать афазию, дизартрию и апраксию речи клинически?					

	9.	Как оценить дыхание и фонацию для речевых задач?		
	10.	Какие инструментальные методы применяются для оценки голоса?		
	11.	Как оценить резонанс и велофарингеальную функцию?		
	12.	Как логопед оценивает состояние высших психических функций, релевантных коммуникации?		
	13.	Как выявить клинически значимые ограничения активности и участия?		
	14.	Как собрать экологический и ситуационный профиль коммуникации/глотания?		
	15.	Какие лабораторные исследования могут быть полезны логопеду и зачем?		
	16.	Какие «иные» методы исследования дополняют картину помимо инструментальных?		
	17.	Как интегрировать результаты разноплановых оценок в реабилитационный диагноз?		
	18.	Как проводить обследование у пациента с выраженной утомляемостью или флуктуациями?		
	19.	Как организовать мониторинг и контроль эффективности в медреабилитации?		
	20.	Как структурировать заключение логопеда для междисциплинарной команды?		
ПК-6		Задания закрытого типа		
	1.	Соотнесите компоненты детского медико-логопедического исследования и их вклад.		
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
			Компонент исследования	Что проясняет/дает
		А	Сбор анамнеза (пре /пери-/постнатальный), жалоб, факторов риска; согласие/ассент	1 Уровень функций, дефицитов и обучаемость/резервы
Б		Клинический осмотр: орофациальные структуры, дыхание, резонанс, голос	2 Механизмы нарушений по структурам и функциям	
	В	Модульная оценка коммуникации/языка/речи и ВПФ (в т. ч. динамические пробы)	3 Безопасность/эффективность и временная тактика питания	
	Г	Оценка кормления/глотания	4 Профиль риска и гипотезы, цели обследования; информированное согласие/ассент	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

			А	Б	В	Г																													
	2.	Установите соответствие возраста и приоритета оценки коммуникации/кормления К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Возрастная группа</td> <td></td> <td>Приоритеты оценки</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>0–6 мес</td> <td>1</td> <td>Сосание сглатывание дыхание, рефлекс, позиционирование, ранние сигналы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>6–24 мес</td> <td>2</td> <td>Переход на кусочки/жевание, питьё, ранние слова/жесты/совместное внимание</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>2–5 лет</td> <td>3</td> <td>Фонология/слоговая сложность, словарь и фраза, сенсорно моторное жевание</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>6–17 лет</td> <td>4</td> <td>Академический язык/письменная речь, голосовая нагрузка, участие в школе/социуме</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Возрастная группа		Приоритеты оценки	А	0–6 мес	1	Сосание сглатывание дыхание, рефлекс, позиционирование, ранние сигналы	Б	6–24 мес	2	Переход на кусочки/жевание, питьё, ранние слова/жесты/совместное внимание	В	2–5 лет	3	Фонология/слоговая сложность, словарь и фраза, сенсорно моторное жевание	Г	6–17 лет	4	Академический язык/письменная речь, голосовая нагрузка, участие в школе/социуме	А	Б	В	Г				
	Возрастная группа		Приоритеты оценки																																
А	0–6 мес	1	Сосание сглатывание дыхание, рефлекс, позиционирование, ранние сигналы																																
Б	6–24 мес	2	Переход на кусочки/жевание, питьё, ранние слова/жесты/совместное внимание																																
В	2–5 лет	3	Фонология/слоговая сложность, словарь и фраза, сенсорно моторное жевание																																
Г	6–17 лет	4	Академический язык/письменная речь, голосовая нагрузка, участие в школе/социуме																																
А	Б	В	Г																																
	3.	Соотнесите ситуацию и приоритетное действие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Ситуация</td> <td></td> <td>Приоритетное действие</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Стридор, цианоз или апноэ при кормлении</td> <td>1</td> <td>Немедленно прекратить кормление, обеспечить безопасность/оксигенацию; срочная</td> </tr> </table>							Ситуация		Приоритетное действие	А	Стридор, цианоз или апноэ при кормлении	1	Немедленно прекратить кормление, обеспечить безопасность/оксигенацию; срочная																				
	Ситуация		Приоритетное действие																																
А	Стридор, цианоз или апноэ при кормлении	1	Немедленно прекратить кормление, обеспечить безопасность/оксигенацию; срочная																																

				ЛОР/педиатрическая оценка		
		Б	Повторные пневмонии/влажный голос после еды	2		Инструментальная верификация (FEES/VFSS), коррекция диеты/манёвров
		В	Внезапная афония/резкая охриплость после голосовой нагрузки/ингаляций	3		Срочная ЛОР оценка, щадящий голосовой режим, исключение травмы/грануляций
		Г	Регресс речи, новые судороги/головные боли	4		Неврологическая оценка, нейровизуализация по показаниям; приостановка нагрузочных проб
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
4.		Соотнесите методы и их роль				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Метод		Что проясняет	
		А	FEES (эндоскопическая оценка глотания у постели)	1	Секрет/остатки, чувствительность, структурные изменения; подбор манёвров	
		Б	VFSS/MBSS (видеофлюороскопия глотания)	2	Кинематика фаз, проверка текстур/манёвров, оценка оральной фазы/жевания	
		В	IDDSI Flow Test	3	Стандартизованная текучесть жидкостей; согласование рецептов с кухней/семьёй	
Г	Нутритивная оценка (рост/вес, Z скор,	4	Риск недоедания/дефицитов,			

		дефициты)		цели питания и маршрутизация к нутрициологу																																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																				
		А	Б	В																																		
	5.	Установите правильную последовательность базового алгоритма педиатрического исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап</th> <th></th> <th>Порядок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Подготовка: информированное согласие/ассент, запрос семьи/школы, анализ документов</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Наблюдение естественного взаимодействия/игры и скрининг «красных флагов»</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развернутая модульная оценка (речь/язык/ВПФ/кормление/голос) и динамические пробы</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Синтез по ICF СУ, показания к инструментальным исследованиям/консилиумам</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Совместная обратная связь с семьей, старт плана и мониторинга</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Этап		Порядок	А	Подготовка: информированное согласие/ассент, запрос семьи/школы, анализ документов	1	1-я позиция	Б	Наблюдение естественного взаимодействия/игры и скрининг «красных флагов»	2	2-я позиция	В	Развернутая модульная оценка (речь/язык/ВПФ/кормление/голос) и динамические пробы	3	3-я позиция	Г	Синтез по ICF СУ, показания к инструментальным исследованиям/консилиумам	4	4-я позиция	Д	Совместная обратная связь с семьей, старт плана и мониторинга	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																			
А	Подготовка: информированное согласие/ассент, запрос семьи/школы, анализ документов	1	1-я позиция																																			
Б	Наблюдение естественного взаимодействия/игры и скрининг «красных флагов»	2	2-я позиция																																			
В	Развернутая модульная оценка (речь/язык/ВПФ/кормление/голос) и динамические пробы	3	3-я позиция																																			
Г	Синтез по ICF СУ, показания к инструментальным исследованиям/консилиумам	4	4-я позиция																																			
Д	Совместная обратная связь с семьей, старт плана и мониторинга	5	5-я позиция																																			
А	Б	В	Г	Д																																		
	6.	Соотнесите инструмент и что он измеряет К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Инструмент</th> <th></th> <th>Что измеряет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>PEDI EAT 10</td> <td>1</td> <td>Само-/гетероотчет о выраженности дисфагии у</td> </tr> </tbody> </table>				Инструмент		Что измеряет	А	PEDI EAT 10	1	Само-/гетероотчет о выраженности дисфагии у																										
	Инструмент		Что измеряет																																			
А	PEDI EAT 10	1	Само-/гетероотчет о выраженности дисфагии у																																			

					детей																								
		Б	PVRQOL (Pediatric Voice Related Quality of Life)	2	Влияние голосовой проблемы на качество жизни ребёнка/семьи																								
		В	CCC 2 (Children's Communication Checklist)	3	Профиль коммуникативных навыков и прагматики; риск РАС/СНР																								
		Г	BPFAS (поведенческая шкала кормления)	4	Проблемное кормление/выборочность и взаимодействие родитель ребёнок																								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																											
		А	Б	В	Г																								
	7.	Установите правильную последовательность проведения оценки кормления у младенца К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап</th> <th></th> <th>Порядок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Подготовка: перинатальный/кормительный анамнез, согласие, рост/сатурация</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Позиционирование и наблюдение базового дыхания/состояния</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Орофациальный осмотр, рефлексы, неустойчивая проба сосания</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Проба кормления (грудь/бутылка/ложка) с мониторингом признаков стресса</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Синтез результатов,</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table>					Этап		Порядок	А	Подготовка: перинатальный/кормительный анамнез, согласие, рост/сатурация	1	1-я позиция	Б	Позиционирование и наблюдение базового дыхания/состояния	2	2-я позиция	В	Орофациальный осмотр, рефлексы, неустойчивая проба сосания	3	3-я позиция	Г	Проба кормления (грудь/бутылка/ложка) с мониторингом признаков стресса	4	4-я позиция	Д	Синтез результатов,	5	5-я позиция
	Этап		Порядок																										
А	Подготовка: перинатальный/кормительный анамнез, согласие, рост/сатурация	1	1-я позиция																										
Б	Позиционирование и наблюдение базового дыхания/состояния	2	2-я позиция																										
В	Орофациальный осмотр, рефлексы, неустойчивая проба сосания	3	3-я позиция																										
Г	Проба кормления (грудь/бутылка/ложка) с мониторингом признаков стресса	4	4-я позиция																										
Д	Синтез результатов,	5	5-я позиция																										

		временная тактика и обучение семьи; показания к FEES/VFSS																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
		А	Б	В																		
		Г	Д																			
8.		Соотнесите диагностические пробы речи и что они уточняют К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Проба</th> <th>Что уточняет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Фонотактика/слоговая сложность и просодика</td> <td>1 Признаки моторного планирования/праксиса; выбор уровня слоговой сложности</td> </tr> <tr> <td>Б Стимулябельность звуков</td> <td>2 Прогноз и приоритеты постановки звуков/интенсивности терапии</td> </tr> <tr> <td>В Фонематическое восприятие/минимальные пары</td> <td>3 Состояние фонологических контрастов и устойчивых процессов</td> </tr> <tr> <td>Г Динамическая оценка (обучаемость, тип/объём подсказок)</td> <td>4 Зону ближайшего развития; различение недостатка опыта vs расстройства</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Проба	Что уточняет	А Фонотактика/слоговая сложность и просодика	1 Признаки моторного планирования/праксиса; выбор уровня слоговой сложности	Б Стимулябельность звуков	2 Прогноз и приоритеты постановки звуков/интенсивности терапии	В Фонематическое восприятие/минимальные пары	3 Состояние фонологических контрастов и устойчивых процессов	Г Динамическая оценка (обучаемость, тип/объём подсказок)	4 Зону ближайшего развития; различение недостатка опыта vs расстройства	А	Б	В	Г				
Проба	Что уточняет																					
А Фонотактика/слоговая сложность и просодика	1 Признаки моторного планирования/праксиса; выбор уровня слоговой сложности																					
Б Стимулябельность звуков	2 Прогноз и приоритеты постановки звуков/интенсивности терапии																					
В Фонематическое восприятие/минимальные пары	3 Состояние фонологических контрастов и устойчивых процессов																					
Г Динамическая оценка (обучаемость, тип/объём подсказок)	4 Зону ближайшего развития; различение недостатка опыта vs расстройства																					
А	Б	В	Г																			
9.		Соотнесите клинический сценарий и приоритетный метод/подход К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сценарий</th> <th>Приоритетный метод/подход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А ДЦП,</td> <td>1 FEES для оценки</td> </tr> </tbody> </table>			Сценарий	Приоритетный метод/подход	А ДЦП,	1 FEES для оценки														
Сценарий	Приоритетный метод/подход																					
А ДЦП,	1 FEES для оценки																					

			гиперсаливация, поперхивания		секрета/чувствительности/защиты; позиционирование и план снижения слюноотечения
		Б	Подросток «голосолубитель» с охрипlostью, подозрение на узелки	2	Ларингоскопия/видеостробоскопия + акустика/аэродинамика; рVHI/PVRQOL
		В	Подозрение на велофарингеальную недостаточность после расщелины	3	Видеоназофарингоскопия ± назометрия; маршрут к ЛОР/ЧЛХ
		Г	Стойкие фонологические нарушения; неясна роль слуха	4	Аудиологический скрининг (тимпанометрия/аудиометрия/ОАЭ) как первый шаг
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
10.		Установите правильную последовательность документирования и коммуникации (подход ICF CY)			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Этап		Порядок
		А	Свод измерений/наблюдений (речь, голос, глотание, ВПФ, кормление, рост)	1	1-я позиция
		Б	Профиль по ICF CY (b/s, d, e, p), факторы среды/личности и приоритеты семьи	2	2-я позиция
В	Совместные SMART цели (детские/семейные) и	3	3-я позиция		

			целевые показатели исходов											
		Г	План вмешательства, адаптаций среды/ААК, школьные рекомендации, маршрутизация	4	4-я позиция									
		Д	План мониторинга: частота, шкалы, контрольные точки и критерии пересмотра/выписки	5	5-я позиция									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д					
	А	Б	В	Г	Д									
	11.	Соотнесите ключевые компоненты взрослого медико-логопедического исследования и их вклад												
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
			Компонент		Что проясняет/даёт									
А		Анамнез/документация: жалобы, факторы риска, лекарства, контекст	1	Уровень нарушений и резервов; дифференциальный диагноз										
Б		Скрининг безопасности и «красных флагов»	2	Неотложные меры (NPO, ЛОР/невролог), допуски к пробам										
В		Модульная оценка: речь/язык, глотание, голос/дыхание, ВПФ, функциональные резервы	3	Цели/тактика, маршрутизация, метрики исходов										
	Г	Синтез по ICF, показания к инструментальным	4	Клинические гипотезы, приоритеты оценки, риски (аспирация,										

		методам и план команды		утомляемость, когнитивные барьеры)																																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																				
		А	Б	В																																		
	12.	Установите правильную последовательность базового алгоритма обследования взрослого К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Сбор жалоб/анамнеза, анализ меддокументов</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Скрининг безопасности (глотание/дыхание/сознан.) и временная тактика</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развернутая модульная оценка (язык/речь/ВПФ/голос/глотание)</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Индикация и проведение инструментальных исследований при показаниях</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Синтез по ICF, SMART цели, старт вмешательства/обучения</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Этап		Порядок	А	Сбор жалоб/анамнеза, анализ меддокументов	1	1-я позиция	Б	Скрининг безопасности (глотание/дыхание/сознан.) и временная тактика	2	2-я позиция	В	Развернутая модульная оценка (язык/речь/ВПФ/голос/глотание)	3	3-я позиция	Г	Индикация и проведение инструментальных исследований при показаниях	4	4-я позиция	Д	Синтез по ICF, SMART цели, старт вмешательства/обучения	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д					
	Этап		Порядок																																			
А	Сбор жалоб/анамнеза, анализ меддокументов	1	1-я позиция																																			
Б	Скрининг безопасности (глотание/дыхание/сознан.) и временная тактика	2	2-я позиция																																			
В	Развернутая модульная оценка (язык/речь/ВПФ/голос/глотание)	3	3-я позиция																																			
Г	Индикация и проведение инструментальных исследований при показаниях	4	4-я позиция																																			
Д	Синтез по ICF, SMART цели, старт вмешательства/обучения	5	5-я позиция																																			
А	Б	В	Г	Д																																		
	13.	Соотнесите дифференциальные профили речевых расстройств у взрослых и их ключевые признаки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Профиль</td> <td></td> <td>Ключевые признаки</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Афазия</td> <td>1</td> <td>Инконсистентные искажения/затруднение инициирования, зависимость от сложности слога/волевого контроля, сохранная сила</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дизартрия</td> <td>2</td> <td>Языковые нарушения</td> </tr> </table>				Профиль		Ключевые признаки	А	Афазия	1	Инконсистентные искажения/затруднение инициирования, зависимость от сложности слога/волевого контроля, сохранная сила	Б	Дизартрия	2	Языковые нарушения																						
	Профиль		Ключевые признаки																																			
А	Афазия	1	Инконсистентные искажения/затруднение инициирования, зависимость от сложности слога/волевого контроля, сохранная сила																																			
Б	Дизартрия	2	Языковые нарушения																																			

				(понимание/лексика/грамматика), парафазии; повтор/понимание страдают по типу афазии	
		В	Апраксия речи взрослых	3 Дискурс/прагматика, внимание/память/исполнительные функции, организация высказывания	
		Г	Когнитивно коммуникативное расстройство	4 Нейромоторная слабость/координация; постоянные ошибки в спонтанной и автоматической речи, нарушения темпа/просодии/фонации	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

14.	Установите соответствие между методом и его ролью		
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Уровень/метод		Что проясняет
А	Клинический (bedside) скрининг/оценка	1	Кинематика фаз, эффективность и безопасность, проверка манёвров/текстур
Б	FEES (эндоскопическая оценка глотания)	2	Секрет/остатки, чувствительность, пенетрация/аспирация у постели
В	VFSS/MBSS (видеофлюороскопия глотания)	3	Первичная безопасность, признаки аспирации, временная тактика питания

	<table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>Высокорезолюционная манометрия (HRM)</td> <td>4</td> <td>Давление/координация в глотке, динамика ПЩК (UES)</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Г	Высокорезолюционная манометрия (HRM)	4	Давление/координация в глотке, динамика ПЩК (UES)	А	Б	В	Г																				
Г	Высокорезолюционная манометрия (HRM)	4	Давление/координация в глотке, динамика ПЩК (UES)																										
А	Б	В	Г																										
15.	Соотнесите методы и их диагностические возможности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Метод</th> <th></th> <th>Что проясняет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Перцептивная оценка (CAPE V/GRBAS)</td> <td>1</td> <td>Мукозная волна, смыкание/симметрия, фонационный паттерн</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Видеостробоскопия</td> <td>2</td> <td>Эффективность фонации относительно выдоха, утечки/сопротивление</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Акустический анализ (F0, jitter/shimmer, CPP)</td> <td>3</td> <td>Тяжесть/качество дисфонии по слуху, цели терапии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аэродинамика (MPT, РТР, поток/давление, S:Z)</td> <td>4</td> <td>Регулярность колебаний, шум/стабильность голоса</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Метод		Что проясняет	А	Перцептивная оценка (CAPE V/GRBAS)	1	Мукозная волна, смыкание/симметрия, фонационный паттерн	Б	Видеостробоскопия	2	Эффективность фонации относительно выдоха, утечки/сопротивление	В	Акустический анализ (F0, jitter/shimmer, CPP)	3	Тяжесть/качество дисфонии по слуху, цели терапии	Г	Аэродинамика (MPT, РТР, поток/давление, S:Z)	4	Регулярность колебаний, шум/стабильность голоса	А	Б	В	Г				
	Метод		Что проясняет																										
А	Перцептивная оценка (CAPE V/GRBAS)	1	Мукозная волна, смыкание/симметрия, фонационный паттерн																										
Б	Видеостробоскопия	2	Эффективность фонации относительно выдоха, утечки/сопротивление																										
В	Акустический анализ (F0, jitter/shimmer, CPP)	3	Тяжесть/качество дисфонии по слуху, цели терапии																										
Г	Аэродинамика (MPT, РТР, поток/давление, S:Z)	4	Регулярность колебаний, шум/стабильность голоса																										
А	Б	В	Г																										
16.	Соотнесите стандартизованные инструменты у взрослых и то, что они измеряют К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Инструмент</th> <th></th> <th>Что измеряет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>MoCA</td> <td>1</td> <td>Тяжесть афазии/языковой профиль</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>BNT (Boston Naming</td> <td>2</td> <td>Конфронтационное</td> </tr> </tbody> </table>		Инструмент		Что измеряет	А	MoCA	1	Тяжесть афазии/языковой профиль	Б	BNT (Boston Naming	2	Конфронтационное																
	Инструмент		Что измеряет																										
А	MoCA	1	Тяжесть афазии/языковой профиль																										
Б	BNT (Boston Naming	2	Конфронтационное																										

			Test)		называние/лексический доступ
		В	WAB AQ (коэффициент Афазии по WAB)	3	Уровень перорального приёма (зависимость от зонда/модификаций)
		Г	FOIS	4	Скрининг глобальных когнитивных функций (память, внимание, ЭФ, зр простр.)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	17.	Соотнесите клинические «красные флаги» с приоритетным действием.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Ситуация		Приоритетное действие
		А	Постэкстубационная афония/стридор	1	Код инсульт/нейровизуализация; логопедический скрининг после стабилизации
		Б	Влажный голос/кашель/десатурации во время питья	2	Запрет перорального приёма, междисциплинарный консилиум, альтернативное питание
		В	Внезапная афазия/дизартрия + очаговый невродефицит	3	Срочная ЛОР/реанимационная оценка; щадящий голосовой режим, отсрочка нагрузочных проб
		Г	Угнетение сознания/утрата защитных рефлексов	4	Временная НПО/модификация диеты, позиционирование; FEES/VFSS по показаниям

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
18.	Соотнесите когнитивные домены и скрининговые задания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Скрининговая проба</td> <td></td> <td>Целевая функция</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Digit Span вперёд/назад</td> <td>1</td> <td>Вербальная рабочая память и внимание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вербальная беглость (фонемная/семантическая)</td> <td>2</td> <td>Переключение внимания и скорость переработки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Trail Making Test A/B</td> <td>3</td> <td>Эпизодическая вербальная память/запоминание</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Отсроченное воспроизведение 5 слов (MoCA) или RAVLT</td> <td>4</td> <td>Лексический доступ и исполнительные функции/стратегии</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Скрининговая проба		Целевая функция	А	Digit Span вперёд/назад	1	Вербальная рабочая память и внимание	Б	Вербальная беглость (фонемная/семантическая)	2	Переключение внимания и скорость переработки	В	Trail Making Test A/B	3	Эпизодическая вербальная память/запоминание	Г	Отсроченное воспроизведение 5 слов (MoCA) или RAVLT	4	Лексический доступ и исполнительные функции/стратегии	А	Б	В	Г				
	Скрининговая проба		Целевая функция																													
А	Digit Span вперёд/назад	1	Вербальная рабочая память и внимание																													
Б	Вербальная беглость (фонемная/семантическая)	2	Переключение внимания и скорость переработки																													
В	Trail Making Test A/B	3	Эпизодическая вербальная память/запоминание																													
Г	Отсроченное воспроизведение 5 слов (MoCA) или RAVLT	4	Лексический доступ и исполнительные функции/стратегии																													
А	Б	В	Г																													
19.	Соотнесите значимые ограничения активности/участия у взрослых и домен ICF К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Ограничение</td> <td></td> <td>Домен ICF</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Самостоятельный безопасный приём пищи и лекарств по режиму</td> <td>1</td> <td>Участие: образование/труд</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Телефонные/видео разговоры и социальные встречи</td> <td>2</td> <td>Участие: межличностные взаимодействия/сообщество</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ведение деловой переписки/электронных</td> <td>3</td> <td>Активность: самозабота/самоуправление</td> </tr> </table>					Ограничение		Домен ICF	А	Самостоятельный безопасный приём пищи и лекарств по режиму	1	Участие: образование/труд	Б	Телефонные/видео разговоры и социальные встречи	2	Участие: межличностные взаимодействия/сообщество	В	Ведение деловой переписки/электронных	3	Активность: самозабота/самоуправление												
	Ограничение		Домен ICF																													
А	Самостоятельный безопасный приём пищи и лекарств по режиму	1	Участие: образование/труд																													
Б	Телефонные/видео разговоры и социальные встречи	2	Участие: межличностные взаимодействия/сообщество																													
В	Ведение деловой переписки/электронных	3	Активность: самозабота/самоуправление																													

		<table><tr><td></td><td>писем</td><td></td><td>здоровьем</td></tr><tr><td>Г</td><td>Управление финансами: чтение счетов/квитанций</td><td>4</td><td>Активность: бытовая жизнь/расчёты и чтение</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		писем		здоровьем	Г	Управление финансами: чтение счетов/квитанций	4	Активность: бытовая жизнь/расчёты и чтение	А	Б	В	Г																						
	писем		здоровьем																																	
Г	Управление финансами: чтение счетов/квитанций	4	Активность: бытовая жизнь/расчёты и чтение																																	
А	Б	В	Г																																	
20.	Установите правильную последовательность инструментальной оценки и запуска терапии голоса у взрослого К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Порядок</td></tr><tr><td>А</td><td>Сбор жалоб/анамнеза, анализ меддокументов</td><td>1</td><td>1-я позиция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Скрининг безопасности (глотание/дыхание/сознан.) и временная тактика</td><td>2</td><td>2-я позиция</td></tr><tr><td>В</td><td>Развернутая модульная оценка (язык/речь/ВПФ/голос/глотание)</td><td>3</td><td>3-я позиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Индикация и проведение инструментальных исследований при показаниях</td><td>4</td><td>4-я позиция</td></tr><tr><td>Д</td><td>Синтез по ICF, SMART цели, старт вмешательства/обучения</td><td>5</td><td>5-я позиция</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Этап		Порядок	А	Сбор жалоб/анамнеза, анализ меддокументов	1	1-я позиция	Б	Скрининг безопасности (глотание/дыхание/сознан.) и временная тактика	2	2-я позиция	В	Развернутая модульная оценка (язык/речь/ВПФ/голос/глотание)	3	3-я позиция	Г	Индикация и проведение инструментальных исследований при показаниях	4	4-я позиция	Д	Синтез по ICF, SMART цели, старт вмешательства/обучения	5	5-я позиция	А	Б	В	Г	Д						
	Этап		Порядок																																	
А	Сбор жалоб/анамнеза, анализ меддокументов	1	1-я позиция																																	
Б	Скрининг безопасности (глотание/дыхание/сознан.) и временная тактика	2	2-я позиция																																	
В	Развернутая модульная оценка (язык/речь/ВПФ/голос/глотание)	3	3-я позиция																																	
Г	Индикация и проведение инструментальных исследований при показаниях	4	4-я позиция																																	
Д	Синтез по ICF, SMART цели, старт вмешательства/обучения	5	5-я позиция																																	
А	Б	В	Г	Д																																
Задания открытого типа																																				
1.	Как структурировать обследование ребёнка/подростка с нарушениями речи, голоса, глотания и когнитивных функций?																																			
2.	Как выстраивать взаимодействие с семьёй и получать согласие/ассент у несовершеннолетних?																																			
3.	Какие компоненты включает целенаправленный анамнез у детей и подростков?																																			
4.	Как организовать поведенческое наблюдение и оценку прагматики в детском возрасте?																																			
5.	Как проводить оценку языка и речи у ребёнка с подозрением на синдром речевых расстройств?																																			

	6.	Как скринировать когнитивные функции, релевантные коммуникации, у детей/подростков?				
	7.	Какие особенности оценки голоса у детей и подростков учитывать?				
	8.	Как безопасно оценивать кормление и глотание у детей?				
	9.	Как учитывать билингвизм и культурный контекст при детском обследовании?				
	10.	Как планировать апробацию и подбор ААК у ребёнка с выраженными ограничениями?				
	11.	Как изменяется технология обследования взрослых в остром периоде заболевания?				
	12.	Как проводить расширенное обследование речи и языка у взрослых в подостром/хроническом периоде?				
	13.	Как дифференцировать дизартрию и апраксию речи у взрослых клинически?				
	14.	Как оценивать голос у взрослых с учётом медико-логопедической технологии?				
	15.	Как обследовать дыхание и кашлевой механизм в контексте речи и безопасности питания у взрослых?				
	16.	Когда предпочтительнее FEES, а когда VFSS у взрослых с дисфагией?				
	17.	Какие дополнительные (лабораторные и смежные) данные важно учитывать логопеду?				
	18.	Как структурировать протокол медико-логопедического исследования для истории болезни?				
	19.	Какие элементы безопасности и допуски должны быть отражены в заключении?				
	20.	Как оформлять цели, план вмешательства и обучение пациента/семьи в истории болезни?				
	ПК-8	Задания закрытого типа				
		1.	Соотнесите структурные разделы записи в истории болезни и их содержание			
			К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
				Раздел записи		Что должно быть отражено
			А	Идентификационный блок записи	1	ФИО пациента, дата/время, номер истории болезни, отделение, диагноз(ы), ФИО и должность специалиста
Б	Основание/направление и цель обследования	2	Кто направил/запрос; клинический вопрос; цель логопедического обследования и ожидаемые исходы			
В	Юридические отметки	3	Наличие информированного согласия на обследование/интервенции;			

				отмеченные риски и информирование пациента/законного представителя																									
		Г	Ограничения/допуски к питанию и приёму препаратов	4	Текущий статус питания: NPO/IDDSI уровни жидкостей/твёрдых; FOIS; особенности приёма лекарств																								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																													
		А	Б	В	Г																								
	2.	Установите правильную последовательность документирования результатов по подходу SOAP + ICF К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап документирования</th> <th></th> <th>Порядок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Субъективные данные (жалобы, анамнез, PRO/опросники)</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Объективные данные (осмотр, тесты, шкалы, инструментальные результаты)</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Оценка/интерпретация (дифференциальные гипотезы, профиль по ICF: b/s, d, e, p)</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>План (SMART цели, показания к доп. исследованиям, обучение, риски и меры)</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Мониторинг и маршрутизация (частота визитов, критерии</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table>					Этап документирования		Порядок	А	Субъективные данные (жалобы, анамнез, PRO/опросники)	1	1-я позиция	Б	Объективные данные (осмотр, тесты, шкалы, инструментальные результаты)	2	2-я позиция	В	Оценка/интерпретация (дифференциальные гипотезы, профиль по ICF: b/s, d, e, p)	3	3-я позиция	Г	План (SMART цели, показания к доп. исследованиям, обучение, риски и меры)	4	4-я позиция	Д	Мониторинг и маршрутизация (частота визитов, критерии	5	5-я позиция
	Этап документирования		Порядок																										
А	Субъективные данные (жалобы, анамнез, PRO/опросники)	1	1-я позиция																										
Б	Объективные данные (осмотр, тесты, шкалы, инструментальные результаты)	2	2-я позиция																										
В	Оценка/интерпретация (дифференциальные гипотезы, профиль по ICF: b/s, d, e, p)	3	3-я позиция																										
Г	План (SMART цели, показания к доп. исследованиям, обучение, риски и меры)	4	4-я позиция																										
Д	Мониторинг и маршрутизация (частота визитов, критерии	5	5-я позиция																										

		пересмотра, консультации)		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б	В
		Г	Д	

3.	Соотнесите ключевые шкалы/показатели и как корректно фиксировать их в истории болезни		
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Шкала/показатель	Как фиксировать
	А	PAS (Penetration-Aspiration Scale) по VFSS/FEES	1 Указать балл, дату/условия исследования, использованные консистенции; связь балла с тактикой питания/манёврами
	Б	FOIS (Functional Oral Intake Scale)	2 Указать уровень 1–7, дату оценки, динамику/цель; ссылка на режим питания
	В	IDDSI уровни жидкостей/твёрдых	3 Указать уровень/подуровень и рецептуру (объём/вязкость), кто согласовал (логопед/диетолог/кухня)
Г	VHI/V-RQOL или EAT-10	4 Указать суммарный (и при необходимости субшкальные) балл, дату, клиническую интерпретацию; точки мониторинга	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г

	4.	Соотнесите требования к юридической корректности записи и их содержание										
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
			Требование		Что включает							
		А	Идентифицируемость и трассируемость записи	1	Дата/время, подпись/ФИО, должность, контакт; нумерация страниц/записей							
		Б	Корректное внесение правок	2	Исправления одной чертой с сохранением читаемости исходного, дата/подпись, причина; без «задним числом»							
		В	Конфиденциальность и доступ	3	Указание адресатов и оснований доступа; исключение лишних персональных данных в копиях/выписках							
	Г	Междисциплинарная согласованность	4	Фиксация согласованных решений, кому/когда передано, ответы команды/семьи; ссылки на протокол консилиума								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
5.	Установите правильную последовательность оформления выписного/переводного логопедического заключения											
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Этап		Порядок								
	А	Основание выписки/перевода и статус на момент выписки	1	1-я позиция								
	Б	Свод динамики и текущий профиль по	2	2-я								

			ICF (функции/активность/участие/факторы среды)		позиция
		В	Достигнутые SMART цели и показатели исходов (FOIS, PAS, VHI, MoCA и др.)	3	3-я позиция
		Г	Рекомендации: режим питания (IDDSI/FOIS), манёвры, ААК, голосовой/речевой режим, домашняя программа	4	4-я позиция
		Д	План наблюдения: сроки контроля, «красные флаги», маршрутизация и контакты	5	5-я позиция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

А	Б	В	Г	Д

6.	Соотнесите ключевые метрики исходов и что они измеряют		
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Метрика/шкала	Что измеряет
	А	VHI (Voice Handicap Index)	1 Влияние дисфонии на качество жизни/участие
	Б	FOIS	2 Уровень перорального приёма (зависимость от модификаций/зонда)
	В	PAS (по VFSS/FEES)	3 Тяжесть пенетрации/аспирации в условиях исследования
	Г	EAT 10	4 Самоотчётная выраженность симптомов дисфагии
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

А	Б	В	Г

	7.	Соотнесите подходы к оценке эффективности и их назначение			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Подход/дизайн		Назначение
		A	Односубъектный временной ряд (ABA/ABAB)	1	Индивидуализированное целеполагание и сравнение достигнутых уровней с ожидаемыми
		Б	Pre post с Goal Attainment Scaling (GAS)	2	Оценка индивидуальной реакции на вмешательство с элементами причинно временной связи
		В	Рандомизированный n of 1 кроссовер	3	Сравнение двух вмешательств у одного пациента с контролем порядкового эффекта
		Г	Когортный/реестровый аудит	4	Сервисный мониторинг и бенчмаркинг на уровне потока пациентов
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		A	Б	В	Г
8.	Установите правильную последовательность цикла мониторинга эффективности программы				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Этап		Порядок	
	A	Формулирование SMART целей и фиксация базовой линии (baseline)	1	1-я позиция	
	Б	Выбор метрик/порогов клинической значимости (MCID), план графика	2	2-я позиция	

			измерений		
		В	Сбор сеансовых данных, контроль дозы и соблюдения протокола	3	3-я позиция
		Г	Анализ трендов/размера эффекта; корректировка тактики	4	4-я позиция
		Д	Совместный отчёт пациенту/команде; обновление целей	5	5-я позиция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	9.	Соотнесите показатели дозы/приверженности/фиделити и их интерпретация К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Показатель		Что показывает
		А	Посещаемость/доля проведённых сессий	1	Экспозиция к занятиям
		Б	Домашняя программа: выполненные повторения/минуты	2	Внекабинетная доза/самостоятельная практика
		В	Чек лист фиделити терапевта	3	Соответствие протоколу/качество доставки
		Г	Интенсивность (мин/нед, повторения/сессия)	4	Фактическая доза терапии
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	10.	Соотнесите структуру обратной связи семье и её цели			

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Сегмент встречи		Целевая предпосылка/результат
		А	Открытие: повестка, ожидания, сильные стороны ребёнка	1	Выбор приоритетов и плана с учётом ценностей семьи
		Б	Простым языком результаты и профиль по ICF CY	2	Снизить риски, договориться о конкретных действиях
		В	Совместное принятие решений (опции, цели, вмешательства)	3	Понять, «что это значит» и где барьеры/ресурсы
		Г	Инструкции по безопасности и ближайшие шаги	4	Установить контакт и совместную рамку обсуждения
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
11.		Установите правильную последовательность консультирования по безопасности кормления после оценки дисфагии			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Этап		Порядок
		А	Подготовка материалов, подтверждение присутствия ключевых опекунов	1	1-я позиция
		Б	Демонстрация позиционирования,	2	2-я позиция

			IDDSI текстур и объёмов											
		В	Обучение темпу, паузам, признакам стресса/прекращения кормления	3	3-я позиция									
		Г	Согласование плана мониторинга и «красных флагов»	4	4-я позиция									
		Д	Документирование согласия; выдача памяток/видео ссылок	5	5-я позиция									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д					
	А	Б	В	Г	Д									
	12.	Установите правильную последовательность внедрения «дашборда» исходов в отделении												
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Этап		Порядок										
А		Определить минимальный набор данных и пороги тревоги	1	1-я позиция										
Б		Разработать формы/шаблоны ввода и инструкции	2	2-я позиция										
В		Обучить персонал и провести пилот	3	3-я позиция										
	Г	Запустить регулярный сбор и еженедельный разбор	4	4-я позиция										
	Д	Итеративно доработать и связать с критериями выписки	5	5-я позиция										

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
13.		Соотнесите коммуникативные техники и их эффект			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Техника		Эффект	
	А	Teach back	1	Проверка и закрепление понимания ключевых сообщений	
	Б	Визуальные опоры (пиктограммы/видео)	2	Повышение приверженности при низкой грамотности/ЯП	
	В	Мотивационное интервьюирование	3	Рост внутренней мотивации и готовности к изменениям	
	Г	Культурно/языково адаптированные материалы	4	Снижение барьеров у билингвальных/мигрантских семей	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
14.		Соотнесите документы/планы и назначение			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Документ/план		Назначение	
	А	Письмо резюме с профилем ICF и адаптациями	1	Выравнивание школьной команды, фиксация условий	
	Б	План использования ААК в классе	2	Обеспечение участия и коммуникации в учебной среде	
	В	Рекомендации по голосовой нагрузке	3	Профилактика перегрузки/голосовой травмы	
	Г	План безопасного питания/экстренных действий	4	Безопасность на переменах/в столовой; информирование	

					персонала
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

15.	Установите правильную последовательность работы с эмоциональной реакцией семьи					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Этап		Порядок		
	А	Валидизация чувств и активное слушание	1	1-я позиция		
	Б	Нормализация и акцент на сильных сторонах/прогнозе	2	2-я позиция		
	В	Выделение 1–2 выполнимых шагов на ближайшую неделю	3	3-я позиция		
	Г	Договорённость о ресурсах/направлениях поддержки	4	4-я позиция		
	Д	Назначение контрольной связи/встречи	5	5-я позиция		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д

16.	Соотнесите клинические ситуации и приоритеты консультирования		
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Ситуация	Приоритеты консультирования
	А	Педагог/оператор колл центра с дисфонией	1 Голосовая гигиена, управление нагрузкой, SOVT упражнения дома
	Б	Дисфагия на фоне	2 IDDSI коррекции, темп/глотки

			полипрагмазии/ксеростомии		воды, уход за полостью рта; обсудить с врачом влияние лекарств		
		В	Афазия после инсульта, планирует выход на работу	3	Поддерживаемый разговор, стратегии и ААК на рабочем месте		
		Г	Когнитивно коммуникативные дефициты, риски с финансами/вождением	4	План безопасности с семьёй; направление к эрготерапевту/нейропсихологу		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г		
17.		Установите правильную последовательность совместного принятия решений семьи					
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Этап		Порядок		
		А	Представить варианты и их плюсы/риски	1	1-я позиция		
		Б	Выявить ценности/предпочтения пациента	2	2-я позиция		
		В	Совместно взвесить и выбрать подход	3	3-я позиция		
		Г	Сформулировать SMART цели	4	4-я позиция		
		Д	Согласовать мониторинг и контрольные точки	5	5-я позиция		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	Д	
18.		Установите материалы и их назначение					

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Материал		Назначение
		А	Одностраничное резюме с ICF профилем и целями	1	Быстрый ориентир для пациента/семьи и специалистов
		Б	Лист домашней программы с дозировкой и трекером	2	Повышение приверженности и самоконтроля
		В	Карта памятка в кошелёк (дисфагия/афазия)	3	Коммуникация особых потребностей/рисков в быту
		Г	QR ссылки на видео инструкции упражнений	4	Сохранение точной техники вне кабинета
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		19.		Установите соответствие маркеров качества консультирования и их фиксации	
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
	Маркер				Как фиксировать
А	Понимание (teach back)			1	Кратко: что пациент пересказал; что осталось непонятно
Б	Готовность к изменениям			2	«Линейка» 0–10; динамика по визитам
В	Барьеры/ресурсы			3	Чек лист с планом адаптаций/помощников
Г	Согласие на план/обмен инфо			4	Отметка о согласии/разрешениях, кому/что передано
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А	Б			В	Г

	20.	Установите правильную последовательность консультирования по изменению диеты после FEES/VFSS			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Этап		Порядок
		А	Объяснить итоги с использованием изображений/видео	1	1-я позиция
		Б	Предложить коррекции текстур/объёмов и манёвры	2	2-я позиция
		В	Отработать приёмы/манёвры в присутствии пациента	3	3-я позиция
		Г	Подтвердить переносимость и понимание (teach back)	4	4-я позиция
		Д	Задокументировать IDDSI/FOIS и уведомить команду/кухню	5	5-я позиция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Задания открытого типа			
		1.	Как определить критерии результативности абилитационной/реабилитационной программы по МКФ?		
		2.	Как организовать базовую линию и расписание контроля эффективности?		
		3.	Какие ключевые метрики использовать для речи, голоса и глотания?		
		4.	Как учитывать клиническую значимость изменений, а не только статистику?		
		5.	Как оценивать генерализацию и перенос навыков в естественную среду?		
		6.	Как контролировать длительность эффекта (maintenance) после интенсивной фазы?		
		7.	Как анализировать «дозу» и интенсивность вмешательства для оптимизации исходов?		
		8.	Как учитывать соблюдение домашней программы и целостность методики (fidelity)?		

	9.	Как использовать визуализацию данных для решений об эскалации/деэскалации?
	10.	Как мониторировать безопасность и нежелательные явления в дисфагии?
	11.	Как оценить результативность голосовой терапии у профессионалов голоса?
	12.	Как применять N-of-1 дизайн для проверки эффективности конкретной методики?
	13.	Как обеспечивать надёжность измерений и межсудейскую согласованность?
	14.	Как интегрировать мнение пациента/родителей (PROMs/PREMs) в оценку эффективности?
	15.	Как структурировать обратную связь родителям по результатам исследования?
	16.	Как объяснить диагноз и прогноз родителям понятным языком и без лишней тревоги?
	17.	Как обсуждать домашнюю программу и роль семьи в поддержке навыков?
	18.	Как корректно представить необходимость ААК родителям и педагогам?
	19.	Как проводить консультирование взрослого пациента (или законного представителя) по результатам?
	20.	Как документировать консультацию и контроль эффективности в истории болезни?